**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Физическая культура — обязательный учебный курс в обще­образовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников, где (в со­четании с другими формами обучения) достигается формирование физической культуры лич­ности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систе­матических занятиях физической культурой и спортом, овладе­ние основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329–Ф3 отмечено, что организация фи­зического воспитания и образования в образовательных учреж­дениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах **основных образовательных программ в объёме, установленном государственными об­разовательными стандартами,** а также дополнительных (фа­культативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

Данная программа создавалась на основе государственной рабочей программы по физической культуре для учащихся 1-4 классов (под редакцией В.И. Ляха), в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, с учётом особенностей образовательного учреждения, наличия материально-технического обеспечения, возможностей контингента учащихся.

*Целью* школьного физического воспитания является форми­рование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с реше­нием следующих образовательных *задач:*

• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нрав­ственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

• овладение школой движений;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точно­сти реагирования на сигналы, согласования движений, ориен­тирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (коорди­национных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, сна­рядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здо­ровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в сво­бодное время на основе формирования интересов к определён­ным видам двигательной активности и выявления предраспо­ложенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие раз­витию психических процессов (представления, памяти, мыш­ления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образо­вания учащихся начальной школы в области физической культу­ры, основными принципами, идеями и подходами при форми­ровании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудни­чества, деятельностный подход, интенсификация и оптимиза­ция, расширение межпредметных связей.

***Принцип демократизации***в педагогическом процессе вы­ражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном рас­крытии способностей детей, построении преподавания на ос­нове использования широких и гибких методов и средств обу­чения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

***Принцип гуманизации***педагогического процесса заключа­ется в учёте индивидуальных способностей личности каждо­го ребёнка и педагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разно­уровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе ***педагогики со­трудничества***— идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопони­манием и проникновением в духовный мир друг друга, совмест­ным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

***Деятельностный подход***заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

***Интенсификация и оптимизация***состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации заня­тий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследо­вательские, сопряжённого развития кондиционных и коорди­национных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики програм­мно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленно­сти изучаемых явлений и процессов в сфере физической куль­туры учитель реализует на основе *расширения межпредмет­ных связей* из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно раз­виваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференциро­ванного и индивидуального подхода к учащимся с учетом со­стояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на поло­жениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

• требований к результатам освоения образовательной про­граммы основного общего образования, представленной в Фе­деральном государственном стандарте начального общего об­разования;

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

• Закона «Об образовании»;

*•* Федерального закона «О физической культуре и спорте»;

• Стратегии национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г.;

• примерной программы начального общего образования;

• приказа Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Физическая культура» изучается в 1 классе из рас­чёта 3 ч в неделю, 99 ч в год. Третий час на препо­давание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В прика­зе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активно­сти и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

В данной программе учебный материал на овладение компонентами программы (подвижные игры, гимнастика с элементами акробатики, легкоатлетические упражнения, лыжная (кроссовая) подготовка) представлен из расчета 3 ч в неделю (раздел «основы знаний о физической культуре» осваивается в процессе уроков).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения ос­новной образовательной программы начального общего об­разования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Рос­сийской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащи­мися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты**

• формирование чувства гордости за свою Родину, россий­ский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

• формирование уважительного отношения к культуре дру­гих народов;

• развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обуча­ющего;

• развитие этических чувств, доброжелательно и эмоцио­нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нор­мах, социальной справедливости и свободе;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение начальными сведениями о сущности и особен­ностях объектов, процессов и явлений действительности в со­ответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физи­ческого, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоци­ональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздо­ровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагру­зок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Под педагогической технологией следует понимать такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение представляет достижение необходимого результата и имеет вероятностный характер. Деятельность педагога осуществляется­ на основе личностной­ ориентации­ педагогиче­ского процесса, активизаци­и и интенсифика­ции деятельнос­ти учащихся, эффективно­сти управления­ и организаци­и учебного процесса, дидактичес­кого усовершенс­твования и реконструи­рования материала.

В уроке физической культуры используются следующие образовательные технологии:

1. **Здоровьесберегающие технологии** (внедрение адаптивной системы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их состояния здоровья).
2. **Технологии коллективного обучения** (обучение в сотрудничестве, предполагающее организацию групп учащихся,работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса, обеспечение диалогического общения в процессе обучения не только между учителем и учениками, но и между учащимися, то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей, устанавливая социальные контакты с другими членами коллектива).
3. **Технологии разноуровнего обучения** (создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся с учетом уровня обучаемости, необходимого времени для усвоения учебного материала, позволяющие приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания обучения).
4. **Технология проблемного обучения** (необходимость обеспечения более глубокого учета и использования психофизиологических особенностей обучаемых).
5. **Технология встречных усилий учителя и ученика** (обеспечение свободы в выборе средств, форм и методов обучения, как со стороны педагога, так и со стороны детей, посредством создания атмосферы доверия, сотрудничества, взаимопомощи, возможность проектирования учебного процесса, организационных форм воздействия учителя на ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения).
6. **Компьютерные технологии** (использование ЭОР в образовательном процессе).

**КРИТЕРИИИ НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН**

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффектив­ности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготов­ленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физи­ческими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленно­сти учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подго­товленности. Оценка ставится за технику движений и теоретиче­ские знания.

В пределах доступного дети должны знать терминологию, правила игр, способы выполнения упражнений, уметь объяснить это своими словами. Должны уметь выполнять упражнения, предусмотренные программой и пройденные на уроках. Учащиеся должны не только знать правила и содержания игры, но и уметь играть, умело использовать в играх изученные упражнения, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. Кроме того следует учитывать количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Успеваемость учащихся по физической культуре оценивается по общепринятой в школе пятибалльной системе.

Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, может быть использован следующий критерий оценок:

**Оценка «5»** упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно. В играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

**Оценка «4»** упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но не достаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

**Оценка «3»** упражнение выполнено правильно, но не достаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки. В играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

**Оценка «2»** упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками, в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

**Оценка «1»** упражнение не выполнено, в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Необходимо, чтобы каждый учащийся в течении четверти получил пять- шесть оценок. При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности детей, принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, последствия заболеваний. Оцениваются как техника движений, так и теоретические знания.

Оценка успеваемости за четверть и полугодие выставляется на основании данных текущего учета. При этом не допускается суммирование всех оценок и определение среднеарифметического показателя. Все оценки, поставленные учащимся в порядке индивидуального и фронтального опроса, имеют влияние на итоговую оценку за четверть.. Однако преимущественное значение следует придавать выполнению основных упражнений, изучаемых в течение четверти, сдачи контрольных нормативов.

Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок в соответствии с общепедагогическими требованиями. Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях, однако при этом исключаются те виды упражнений, которые им противопоказаны.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***Знания о физической культуре.*** Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх – когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получат представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получат первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

***Гимнастика с элементами акробатики.*** Ученики научаться строятся в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйсь», «смирно», «по порядку рассчитайсь», «на первый-второй рассчитайсь», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, мост, стойку на лопатках; лазать и перелезать по гимнастической стенке; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис прогнувшись, вис согнувшись.

***Легкая атлетика.*** Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х10 м; выполнять беговую разминку; выполнять бег с изменением направления; метать мяч на дальность и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

***Лыжная подготовка.*** Ученики научаться переносить лыжи; выполнять ступающий и скользящий шаг с палками и без; повороты переступанием с палками и без; подъем «полуелочкой»; спуск под уклон в основной стойке; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км.

***Подвижные игры***. Ученики научаться играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два мороза», «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу», «Бегуны и прыгуны», «Охотники и утки», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «День и ночь». Выполнять броски и ловлю мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

Учебный предмет «Физическая культура» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса. Практически вся тематика Физической культуры базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках Физической культуры непременно используется межпредметная связь:

* ОБЖ - ЗОЖ, оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги;
* география - туризм, выживание в природе;
* химия - процессы дыхания;
* физика - природные явления, ускорение, расстояние, масса, мощность, сила;
* история - история Олимпийских игр, история спорта;
* математика - расстояние, скорость;
* биология - режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц, кровообращение, утомление, экологическая безопасность;

**Распределение учебных часов по разделам программы в 1-а классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество  часов | Количество контрольных работ |
| Знания о физической куль­туре | В процессе урока | |
| Гимнастика с элементами акробатики | 31 | 8 |
| Легкая атлетика | 25 | 10 |
| Лыжная подготовка | 18 | 1 |
| Подвижные игры | 25 |  |
| **Итого** | **99** | **19** |

**Требования к качеству освоения программного материала**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 1 класса должны:

**Знать и иметь представление:**

* о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья
* и повышением физической подготовленности;
* о способах изменения направления и скорости движения;
* о режиме дня и личной гигиене;
* о правилах составления комплексов утренней зарядки;

**Уметь:**

* выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование
* правильной осанки;
* выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и
* физкультминуток;
* играть в подвижные игры;
* выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными
* способами;
* выполнять строевые упражнения;
* демонстрировать уровень физической подготовленности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольные упражнения** | **Мальчики** | | | **Девочки** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Подтягивание в висе (раз) | 4 | 2 | 1 |  |  |  |
| Подтягивание в висе лёжа (раз) |  |  |  | 12 | 8 | 2 |
| Прыжок в длину с места | 140 | 115 | 100 | 130 | 110 | 90 |
| Бег 30 м | 6.1 | 6.9 | 7.0 | 6.6 | 7.4 | 7.5 |
| Бег 60 м | 10,8 | 11,4 | 12,0 | 11,0 | 11,6 | 12,4 |
| Челночный бег 3х10 | 9.9 | 10.8 | 11.2 | 10.2 | 11.3 | 11.7 |
| Подъем туловища за 30 сек.,  за 1 мин. | 15  30 | 12  26 | 10  18 | 14  18 | 11  15 | 9  13 |
| Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) | 40 | 30 | 15 | 50 | 30 | 20 |
| Наклон вперёд сидя (см) | 9 | 3 | 1 | 12,5 | 6 | 2 |
| Метание малого мяча 150г (м) | 20 | 15 | 10 | 15 | 10 | 5 |
| 6-минутный бег (м) | 1200 | 1100 | 1000 | 1050 | 950 | 850 |
| Бег 1000 м | Без учета времени | | | | | |

***ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1-а класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Дата**  **проведения** | | **Тема**  **урока** | **Тип**  **Уро**  **ка** | **Технологии** | **Решаемые**  **проблемы** | **Виды деятельности**  **(элементы содержания,**  **контроль)** | | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |  | | **Предметные** | **Межпредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** |
| **1** |  |  | Организа  ционно-методи  ческие указания | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбе  режения, развиваю  щего  обучения | Научить строиться в шеренгу и колонну; ознакомление с орга­низационно-методиче­скими требованиями; разучивание подвижной игры «Ловишка» | Изучение понятий «ше­ренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ло­вишка» | | Дифференци­ровать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; | **Коммуникативные (К):** формировать навыки работы в группе; устанавли­вать рабочие отношения. **Регулятивные (Р):**  уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необхо­димой информации. **Познавательные (П):** объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходи­мо для успешного проведения заня­тий по физкультуре | Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
| **2** |  |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбе  режения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Повторение построения в шеренгу и колонну. Разучивание поворотов направо и налево на ме­сте. Разучивание размин­ки в движении. Прове­дение тестирования бега на 30 м с высокого стар­та. Повторение подвиж­ной игры «Ловишка» | Повороты направо, налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. Тестирова­ние бега на 30 м с высо­кого старта. Подвижная игра «Ловишка» | | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять раз­минку в движении; понимать правила тестирования' бега на 30 м с высо­кого старта | **К:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  **Р:** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  **П:** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и Освое­ние социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину |
| **3** |  |  | Техника челночно  го бега | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбе  режения, коллек­тивного выпол­нения задания, развивающего обучения | Повторение строевых упражнений; проведе­ние разминки в движении; знакомство с техникой челночного бега; разучивание подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Строевые упражнения. Разминка в движении; техника челночного бега; подвижная игра «Прерванные пятнаш­ки» | | Оценивать правильность выполнения строевых ко­манд; уметь выполнять разминку в движе­нии; понимать технику выпол­нения челноч­ного бега | **К:** формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слы­шать друг друга.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведе­ния подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли. Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками в разных ситуациях; раз­витие самостоятельности и личной ответственности |
| **4** |  |  | Тести­рование челноч  ного бега  З х 10 м | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбе  режения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Знакомство с понятием «дистанция». Разучива­ние разминки на месте. Проведение тестиро­вания челночного бега  Зх10 м с высокого стар­та. Повторение подвиж­ной игры «Прерванные пятнашки» | Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте; те­стирование челночного бега  Зх10 м с высокого старта; подвижная игра «Прерванные пятнаш­ки» | | Знать, что такое дистанция и как ее можно удер­живать; уметь выполнять раз­минку на месте; понимать пра­вила тестирова­ния челночного бега | **К:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  **Р:** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  **П:** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответствен  ности |
| **5** |  |  | Возникно­вение фи­зической культуры и спорта | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбе  режения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | Повторение понятия «дистанция». Знаком­ство с тем, как возникли физическая культура и спорт. Разучивание разминки в движении и подвижной игры «Гу­си-лебеди» | Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения фи­зической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси- лебеди» | | Знать, что та­кое дистанция и как ее можно удерживать, как возникли физи­ческая культура и спорт; уметь выполнять раз­минку в движе­нии по кругу; понимать пра­вила подвижной игры «Гуси-ле­беди» | **К:** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **П**: уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения по­движной игры «Гуси-лебеди» | Осознание своей этни­ческой и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спор­ных ситуаций; формирова­ние эстетических потреб­ностей, ценностей и чувств, установки на безопасность |
| **6** |  |  | Тести­рование метания мяча на даль­ность | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбе  режения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Повторение поворотов направо-налево. Раз­учивание разминки, на­правленной на развитие координации движений. Проведение тестирова­ния метания мяча на дальность. Повто­рение подвижной игры «Гуси-лебеди» | Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь». Разминка, направленная на раз­витие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди» | | Знать, как рас­считываться на первый- второй и как перестраивать  ся по этому рас­чету. Уметь выполнять разминку, направленную  на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-ле- беди»; помнить стихотворное сопровождение | **К**: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  **Р**: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  **П**: уметь рассказать о правилах проведения тестирова­ния метания мяча на дальность  и правила подвижной Игры «Гуси- лебеди» | Осознание своей этни­ческой и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие  навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умения не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, уста­новки на безопасность |
| **7** |  |  | Олимпий­ские игры;  Метание мяча на даль­ность | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбережения, развиваю  щего обучения, развития исследова  тель­ских навыков | Знакомство с Олим­пийскими играми, олимпийскими сим­волами и традициями. Разучивание разминки с теннисными мячами. Знакомство с техникой метания мяча на дальность, с правилами игры «Колдунчики» | Рассказ об Олимпий­ских играх - символике и традициях. Разминка с т.мячами. Техни­ка метания мяча на дальность. Подвиж­ная игра «Колдунчики» | | Знать, что такое Олимпийские игры, какие сим­волы и традиции у них сущест­вуют. Уметь выполнять размин­ку с мячами; уметь выполнять технически правильно метание мяча на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики» | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации.  ***Р:*** самостоятельно вы­делять и формулировать познава­  тельную цель;  искать и выделять необходимую ин­формацию.  ***П:*** уметь рассказать о символах и традициях Олимпий­ских игр, а также о правилах прове­дения подвижной игры «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелательнос  ти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками; умение не создавать кон­фликты и находить выхо­ды из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| **8** |  |  | Что такое физичес  кая куль­тура?  Метание мяча на даль­ность | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровье-  сбережения,  развиваю  щего  обучения, информа  ционно-  коммуни  кационные | Знакомство с понятием «физическая культура». Повторение разминки с мячами. Закреп­ление техники метания мяча на дальность. Повторение правил подвижной игры «Колдунчики» | Рассказ о физической культуре. Разминка с мешочками. Техни­ка метания мяча на дальность. Подвиж­ная игра «Колдунчики» | | Знать, что такое физиче­ская культура. Уметь выпол­нять разминку с мячами;  уметь выполнять технически правильно метание мяча на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики» | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***П:*** уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения по­движной игры «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| **9** |  |  | Темп  и ритм | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбе режения, развивающего обучения, информа  ционно- коммуникаци­онные | Знакомство с понятиями «темп» и «ритм». Разучи­вание разминки в кругу, подвижных игр «Салки» и «Мышеловка» | Передвижение и вы­полнение упражнений с разным темпом и рит­мом. Разминка в кругу. Подвижные игры «Сал­ки» и «Мышеловка» | | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выпол­нять разминку в кругу; пони­мать правила подвижных игр «Салки» и «Мы­шеловка» | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***П:*** уметь рассказать  о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопере­живания чувствам других  людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликтны и находить выхо­ды из спорных ситуаций |
| **10** |  |  | Личная  гигиена  человека;  Техника высокого старта | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбережения, проблемного и развивающего обучения | Знакомство с понятием «гигиена». Проведение разминки в движении. Разучивание подвижной игры «Салки с домика­ми». Знакомство с тех­никой высокого старта и командами «на старт», «внимание», «марш» | Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого стар­та. Команды «на старт», «внимание», «марш». Подвижная игра «Сал­ки с домиками» | | Знать, что т­кое гигиена. Уметь выпол­нять разминку в движении; понимать правила подвижной игры «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как выполнять коман­ды «на старт», «внимание», «марш» | **К:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации; до­бывать недостающую информацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о техни­ке выполнения высокого старта | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| **11** |  |  | Тестиро­вание ме­тания ма­лого мяча на точ­ность | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и кор­рекции действий | Разучивание разминки с малыми мячами. Про­ведение тестирования метания малого мяча на точность. Разучива­ние подвижной игры «Два Мороза» | Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. Подвиж­ная игра «Два Мороза»  О | | Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точ­ность; понимать правила по­движной игры «Два Мороза» | **К:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  **Р:** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  **П:** уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о пра­вилах проведения подвижной игры «Два Мороза» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| **12** |  |  | Тестирова­ние прыж­ка в длину с места | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоанализа и коррекции действий | Проведение разминки, направленной на разви­тие координации движений, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Волк во рву» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Волк во рву» | | Знать, как про­водятся размин­ка, направлен­ная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; пони­мать правила подвижной игры «Волк во рву» | **К:** сохранять доб­рожелательное отношение друг  к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  **Р:** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  **П:** уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах про­ведения подвижной игры «Волк во рву» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки  на безопасный, здоровый образ жизни |
| **13** |  |  | Русская народная подвиж  ная игра «Горелки» | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, коллектив  ного выполнения за­дания | Знакомство с размыка­нием на руки в стороны. Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений. Знакомство с правилами игры «Го­релки». Разучивание упражнения на развитие внимания и равновесия | Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй рассчитайсь», «на руки в стороны разомкнись». Разминка, направлен­ная на развитие координации движений. Подвижная игра «Го­релки». Упражнения на развитие внимания и равновесия | | Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, на­правленную на развитие координации движений; по­нимать правила подвижной игры «Горел­ки»; запомнить стихотворное сопровождение | **К:** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осу­ществлять совместную деятельность.  **Р**: формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и уме­ний) сотрудничества в совместном решении задач.  **П:** уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки» | Формирование чувства гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, ува­жительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в различных ситуациях |
| **14** |  |  | Подвиж­ная игра «Мыше­ловка» | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбе режения, развивающего обучения, разви­тия умственных действий и твор­ческих способ­ностей | Повторение понятий «темп» и «ритм». Прове­дение разминки в дви­жении. Повторение подвижных игр «Салки» и «Мышеловка». Зна­комство с усложненны­ми вариантами «Мыше­ловки» | Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и рит­мом. Разминка в дви­жении. Подвижные игры «Салки» и «Мы­шеловка» | | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выпол­нять разминку в движении; по­нимать правила подвижных игр «Салки» и «Мы­шеловка» | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отно­шение друг к другу.  ***Р:*** формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества совместном в решении задач.  **П:** уметь рассказать о темпе и ритме; о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мы­шеловка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| **15** |  |  | Ловля и броски мяча в па­рах | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Разучивание разминки с мячами, упражнений с мячом в парах, по­движной игры «Осада города» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города» | | Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в па­рах и подвиж­ная игра «Осада города» | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять по­ведением партнера (контроль, кор­рекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  ***Р:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия  партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  ***П:*** уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| **16** |  |  | Подвиж­ная игра «Осада города» | РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, коллектив  ного выполнения за­дания | Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом в парах. Повторение подвижной игры «Осада города» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города» | | Знать, как проводятся размин­ка с мячами, упражнения с мячами в па­рах и подвиж­ная игра «Осада города» | ***К:*** формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых выска­зываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Р:*** самостоятельно вы­делять и формулировать познава­тельную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь повторить. упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливо­сти и свободе |
| **17** |  |  | Индиви­дуальная работа с мячом | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Разучивание разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Повторение по­движной игры «Осада города» | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и лов­ля. Подвижная игра «Осада города» | | Знать, как проводится раз­минка с мяча­ми, как выпол­няются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Осада города» | ***К:*** формировать на­вык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь со­хранять доброжелательное отноше­ние друг к другу.  ***Р:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие эмоционально­нравственной отзывчи­вости; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности |
| **18** |  |  | Школа  укроще  ния  мяча | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развивающего и индиви  дуаль­но-личност  ного обучения | Повторение разминки с мячами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля. Разучивание по­движной игры «Выши­балы» | Разминка с Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. Подвижная игра «Вышибалы» | | Знать, как про­водится размин­ка с мячами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Вышибалы» | ***К:*** формировать на­вык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь со­хранять доброжелательное отношение друг к другу.  ***Р:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие эмоционально­-нравственной отзывчи­вости; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности |
| **19** |  |  | Подвиж­ная игра «Ночная охота» | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследова  тельских навыков | Разучивание новой раз­минки с мячами. Про­ведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебра­сывание. Разучивание подвижной игры «Ноч­ная охота» | Разминка с мяч Упражнения с» ведение, бросками, перебрасыванием Подвижная игра «охота» | | Знать, как про­водится размин­ка с мячами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутст­вует зрение | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга; формировать навы­ки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершае­мых действий в форме речевых зна­чений с целью ориентировки.  ***Р:*** формировать умение сохранять заданную цель; осуществ­лять итоговый и пошаговый конт­роль.  ***П:*** уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­  мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие  са­мостоятельности  и личной ответственности |
| **20** |  |  | Глаза закры­вай — уп­ражнение начинай | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развития исследова  тельских навыков | Разучивание разминки с закрытыми глазами. Проведение упражнений с мячом: ведение мяча, броски, ловля, перебрасывание. Повто­рение подвижной игры «Ночная охота» | Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение броски, ловля, подбрасывание. Подвижная игра «Ночная охота» | | Знать, как проводится раз­минка с закры­тыми глазами, как выполняют­ся ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в по­движную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует­  вует зрение | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга; формировать навы­ки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершае­мых действий в форме речевых зна­чений с целью ориентировки.  ***Р:*** формировать умение сохранять заданную цель; осуществ­лять итоговый и пошаговый конт­роль.  ***П:*** уметь самостоя­тельно выполнять упражнения с мя­чом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота»; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель  ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности  и личной ответственности |
| **21** |  |  | Подвиж­ные игры | РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, коллектив  ного выполнения задания, развития навы­ков обобщения, систематизации знаний и самодиаг  ностики | Повторение разминки с закрытыми глазами. Проведение 2-4 игр по желанию учеников. | Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию учеников. | | Знать, как проводится раз­минка с закры­тыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутст­вует зрение | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятель­ности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  ***Р:*** формировать ситуа­цию саморегуляции — рефлексии;  ***П:*** формировать уме­ние самостоятельно выбирать noдвижные игры; знать как выполнять упражнения с закрытыми глазами­ | Развитие этических чувств, доброжелательнос  ти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы |
| **22** |  |  | Тестирова­ние накло­на вперед из положе  ния стоя | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развиваю  щего обучения, самоана  лиза и коррекции действий | Разучивание разминки, направленной на раз­витие гибкости. Про­ведение тестирования наклона вперед из поло­жения стоя. Повторение подвижной игры «Два Мороза». Выполнение упражнения на запо­минание временного отрезка | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости. Тестирование наклона вперед из по­ложения стоя. Подвиж­ная игра «Два Мороза». Упражнение на запо­минание временного отрезка | Знать, как проводятся раз­минка, направ­ленная на раз­витие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила по­движной игры «Два Мороза»; уметь запоми­нать десятисе­кундный отре­зок времени | | ***К:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  ***Р***: формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза» | Развитие этических чувств, доброжелатель  ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |
| **23** |  |  | Тести­рование подъема туловища из положе  ния лежа за 30 с | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развиваю  щего обучения, самоана  лиза и коррекции действий | Проведение разминки, направленной на разви­тие гибкости, тестиро­вания подъема тулови­ща за 30 с. Разучивание подвижной игры «Волк во рву». Выполнение упражнения на запомина­ние временного отрезка | Разминка, направ­ленная на развитие гибкости. Тестирова­ние подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Волк во рву». Упраж­нение на запоминание временного отрезка | Знать, как проводятся раз­минка, направ­ленная на раз­витие гибкости, тестирование подъема туловища; понимать правила по­движной игры «Волк во рву»; уметь запоминать  10 сек. отре­зок времени | | ***К:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о проведении тестирования подъе­ма туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель  ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; разви­тие самостоятельности и личной ответствен­ности за свои поступки; формирование установки на безопасность |
| **24** |  |  | Тестиро­вание подтягивания на низкой переклади­не из виса лежа | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развивающего обучения, самоана  лиза и кор­рекции действий | Проведение разминки, направленной на разви­тие координации движений, тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание по­движной игры «Охотник и зайцы» | Разминка, направлен­ная на развитие координации движений. Тестирование под­тягивания на низкой перекладине из виса лежа. Подвижная игра «Охотник и зайцы» | Знать, как про­водятся размин­ка, направлен­ная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой пере­кладине из виса | | ***К:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о проведении тестирования под­тягивания на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель  ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| **25** |  |  | Тестиро­вание виса на время | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции | Проведение разминки у гимнастической стен­ки, тестирования виса на время. Повторение подвижной игры «Охотник и зайцы» | Разминка у гимнасти­ческой стенки. Тестирование виса на время. Подвижная игра «Охотник и зайцы» | Знать, как про­водятся размин­ка у гимнастической стенки, тестирование виса на время; понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы» | | ***К:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о проведении тестирования виса на время и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости  и свободе; формирование установки на безопасный,  здоровый образ жизни |
| **26** |  |  | Стихо  творное сопровождение на уроках | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбережения, развиваю  щего обучения, информационно-коммуникационные | Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучи­вание подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Подвижные игры «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка» | Знать, как проводятся разминка со сти­хотворным сопровожде  нием, подвижные игры «Кто бы­стрее схватит» и «Совушка» | | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь воспроиз­вести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, расска­зать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и  «Со­вушка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и  фор­мирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;  форми­рование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **27** |  |  | Стихо­творное сопрово­ждение как элемент раз­вития координации движений | РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, проблем  ного обучения, коллектив  ного выполнения за­дания | Проведение разминки со стихотворным сопро­вождением. Повторение  подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Со­вушка»  Подведение итогов четверти | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Подвижные игры «Кто  быстрее схватит» и «Со­вушка»  Подведение итогов четверти | Знать, как проводятся разминка со сти­хотворным сопровожде  нием, подвижные игры «Кто бы­стрее схватит» и «Совушка» | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга; с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:*** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь воспроиз­вести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, расска­зать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и  «Со­вушка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; форми­рование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **28** |  |  | Перекаты | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбережения, развивающего обуче­ния, педагогики сотрудни  чества | Разучивание разминки на матах, техники выполнения группировки, перекатов, подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах. Группировка. Перека­ты. Подвижная игра  «Удочка» | Знать, как проводится разминка на матах, технику выпол­нения группи­ровки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка» | | ***К:*** устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  ***П***: уметь выполнять разминку на матах, делать группи­ровку, перекаты; играть в подвиж­ную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств, установки  на безопасный, здоровый образ жизни |
| **29** |  |  | Разновид­ности пе­рекатов | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развиваю  щего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Повторение разминки на матах, техники выполнения группировки. Разучивание и повторе­ние перекатов. Повторение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах. Группировка. Перека­ты. Подвижная игра «Удочка» | Знать, как проводится раз­минка на матах, технику выпол­нения группи­ровки, что такое перекаты, их виды, правила игры «Удочка» | | ***К:*** устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку на матах, делать группи­ровку, перекаты; играть в подвиж­ную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелатель  ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| **30** |  |  | Техника выпол­нения кувырка вперед | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развиваю  щего обуче­ния, поэтапного формиро  вания умственных дей­ствий | Проведение разминки на матах. Повторение перекатов. Разучивание техники выполнения кувырка вперед. Повто­рение подвижной игры «Удочка» | Разминка на матах. Пе­рекаты. Кувырок впе­ред. Подвижная игра «Удочка» | Знать, как проводится раз­минка на матах, технику выпол­нения перека­тов и кувырка вперед, правила игры «Удочка» | | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в дости­жении цели со сверстниками.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, ку­вырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелатель  ности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности  и личной ответственности |
| **31** |  |  | Кувырок  вперед | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развиваю  щего обучения, самоана  лиза и коррекции действий | Познакомить с поняти­ем осанки. Проведение разминки на матах.  Повторение перекатов, техники выполнения кувырка вперед. Разучи­вание подвижной игры «Успей убрать» | Разминка на матах. Пе­рекаты. Кувырок впе­ред. Подвижная игра  «Успей убрать» | Знать, что такое осанка, как проводится раз­минка на матах, технику выпол­нения перека­тов и кувырка вперед, правила игры «Успей убрать» | | ***К:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, ку­вырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелатель  ности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и лич­ной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| **32** |  |  | Стойка на лопат­ках, «мост» | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развиваю  щего обучения, педагогики сотрудничества | Повторение понятия «осанка». Проведение разминки на сохранение правильной осанки. Со­вершенствование техни­ки выполнения кувырка вперед. Разучивание стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елоч­ки» | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стой­ка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Вол­шебные елочки» | Знать, что такое осанка,  как проводит­ся разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на ло­патках и «мо­ста», правила игры «Волшеб­ные елочки» | | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстни­ками и взрослыми.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку, направленную на сохра­нение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Вол­шебные елочки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелатель  ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; форми­рование установки на здо­ровый образ жизни |
| **33** |  |  | Стойка на ло­патках, «мост» — совершен­ствование | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, индиви  дуально­личност  ного обучения, самоана  лиза и коррекции действий | Проведение разминки на сохранение правиль­ной осанки. Совер­шенствование техники выполнения кувырка вперед. Повторение стойки на лопатках и «моста», подвижной игры «Волшебные елоч­ки» | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стой­ка на лопатках, «мост». Подвижная игра «Вол­шебные елочки» | Знать, как проводится разминка, на­правленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопат­ках и «моста», правила подвиж­ной игры «Вол­шебные елочки» | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; представ­лять конкретное содержание и изла­гать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату.  ***П***: уметь выполнять разминку, направленную на сохра­нение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост»  и играть в подвижную игру «Вол­шебные елочки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; раз­витие доброжелатель  ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности; форми­рование установки на здоровый образ жизни |
| **34** |  |  | Лазанье по гимна­стической стенке | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развиваю  щего и индивиду  аль­но-личност  ного обучения | Проведение разминки на матах. Про­ведение лазанья по гим­настической стенке, игрового упражнения на матах | Разминка на матах. Лазанье по гимнастической стенке. Игровое упражнение | Знать, как проводится раз­минка на матах | | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формиро­вать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  ***Р:*** добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь выполнять разминку на матах, лазанье по гимнасти­ческой стенке, проводить игровое упражнение на внимание | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |
| **35** |  |  | Переле  зание на гимнасти  ческой стенке | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки с гимнастическими палками. Повторение техники выполнения стойки на голове и кувырка вперед. Проведе­ние лазанья и перелезания на гимнастической стенке, игрового упраж­нения на матах | Разминка с гимнастическими палкам. Лазанье и перелезание гимнастической стенке. Кувырок вперед. Игровое упражнение | Знать, что такое стойка на голо­ве, как прово­дится разминка с гимнастиче­скими палками, технику выпол­нения кувырка вперед | | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; формиро­вать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  ***Р:*** добывать недостаю­щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***П:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палка­ми, лазанье и перелезание на гимна­стической стенке, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстети­ческих потребностей, ценностей и чувств; уста­новки на безопасный, здо­ровый образ жизни |
| **36** |  |  | Висы на перекладине | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Проведение разминки с гимнастическими  палками, лазанья и пе- релезания на гимнасти­ческой стенке. Разучи­вание различных висов на перекладине. Прове­дение подвижной игры «Удочка» | Разминка с гимна­стическими палками  Лазанье и перелезай на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых рука на перекладине. По­движная игра «Удочк | Знать, что такое вис, как прово­дится разминка с гимнастиче­скими палками, технику перелезания на гим­настической стенке | | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации.  ***Р***: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими пал­ками, лазанье и перелезание на гим­настической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвиж­ную игру «Удочка» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и Эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки;  развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| **37** |  |  | Круговая  трениров­ка | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, индивиду  ально- личност  ного обучения, раз­вития навыков систематизации знаний и само коррекции ре­зультатов | Проведение разминки с гимнастическими палками, лазанья и перелезания на гимнасти­ческой стенке, кувыр­ков вперед, перекатов, висов, игрового упражнения на внимание | Разминка с гимна­стическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис на согнутых руках на перекладине. Круго­вая тренировка. Игро­вое упражнение | Знать, что та­кое круговая тренировка, как проводится разминка с гим­настическими палками, техни­ку перелезания на гимнасти­ ческой стенке | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с доста­точной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель;  адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палка­ми, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель  но­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости,  сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установ­ки на безопасный образ жизни, эстетических по­требностей, ценностей и чувств |
| **38** |  |  | Прыжки со скакал­кой | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбережения, развивающе­го обучения, коллективного выполнения за­дания | Проведение разминки со скакалкой. Разучивание прыжков со ска­калкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель» | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвиж­ная игра «Шмель» | Знать, что такое скакалка и ка­кие упражнения можно с ней  выполнять, как прыгать со скакалкой и в ска­калку, правила игры «Шмель» | | ***К:*** формировать на­выки речевого отображения (описа­ния, объяснения) содержания совер­шаемых действий в форме речевых  значений с целью ориентировки.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой,  проводить подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие  и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель  но­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на без­опасный и здоровый образ жизни |
| **39** |  |  | Прыжки в скакалку | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развиваю  щего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Проведение разминки со скакалкой. Повторение прыжков со ска­калкой и в скакалку. Проведение подвижной игры «Шмель» | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. Подвиж­ная игра «Шмель» | Знать, что такое скакалка и ка­кие упражнения можно с ней выполнять, как  прыгать со ска­калкой и в сккалку, правила игры «Шмель» | | ***К:*** формировать навыки сотрудничества со сверст­никами и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­  ми и условиями коммуникации.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, прово­дить подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной  роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формиро­вание установки на без­опасный и здоровый образ жизни |
| **40** |  |  | Круговая  трениров­ка | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, индивидально-личност  ного обучения | Проведение разминки со скакалкой, круговой тренировки. Разучива­ние подвижной игры «Береги предмет» | Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. Подвижная игра «Бере­ги предмет» | Знать, что такое круговая трени­ровка и какие упражнения могут в нее входить, правила игры «Береги предмет» | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; уметь сохранять доброжелательное отно­шение друг к другу.  ***Р***: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять за­данную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, про­водить подвижную игру «Береги предмет» | Развитие этических чувств, доброжелатель  но­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости,  сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |
| **41** |  |  | Вращение  обруча | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудни  чества | Проведение разминки с обручами. Разучивание вращения обруча. Повторение по­движной игры «Попры­гунчики-воробушки» | Разминка с обручами.. Вращение обруча. По­движная игра «Попры­гунчики - воробушки» | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с об­ручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки» | | ***К:*** владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку с обручами, вра­щать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |
| **42** |  |  | Обруч — учимся им управлять | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развития навыков обоб­щения и систематизации знаний | Проведение разминки с обручами. Повторение вращения обруча, по­движной игры «Попрыгунчики-воробушки» | Разминка с обручами. Вращение обруча. По­движная игра «Попры­гунчики-воробушки» | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с об­ручами, правила игры «Попры- гунчики-воро- бушки» | | ***К:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой рабо­ты; слушать и слышать друг друга.  ***Р:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять за­данную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку с обручами, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики- воробушки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельно­сти и личной ответствен­ности за свои поступки; формирование эстетиче­ских потребностей, ценно­стей и чувств |
| **43** |  |  | Круговая  трениров­ка | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, проблем  ного обучения, самоана  лиза и коррекции действий | Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по жела­нию учеников | Разминка с массажны­ми мячами. Круговая тренировка. Подвиж­ные игры | Знать, что та­кое Массажные мячи и что с ними можно делать, прави­ла проведения круговой трени­ровки | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; форми­ровать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Р:*** формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять разминку с массажными мячами, круговую тренировку, проводить по­движные игры | Развитие этических чувств, доброжелатель  но­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфлик­ты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности  за свои поступки на осно­ве представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств |
| **44** |  |  | Круговая  трениров­ка | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, проблем  ного обучения, самоана  лиза и коррекции действий | Проведение разминки с массажными мячами, круговой тренировки, подвижных игр по жела­нию учеников | Разминка с массажны­ми мячами. Круговая тренировка. Подвиж­ные игры | Знать, что та­кое массажные мячи и что с ними можно делать, прави­ла проведения круговой трени­ровки | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и же­лания окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Р:*** формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять разминку с массажными мячами, проходить станции круговой трени­ровки, проводить подвижные игры | Развитие этических чувств, доброжелатель  но­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств |
| **45** |  |  | Прохожде­ние поло­сы препят­ствий | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий | Разучивание разминки на гимнастических ска­мейках. Преодоление полосы препятствий. Повторение подвижной игры «Белочка-защит­ница» | Разминка на гимна­стических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвиж­ная игра «Белочка-защитница» | Знать, что такое полоса препят­ствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница» | | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; ис­кать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять за­данную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, преодолевать полосу пре­пятствий, играть | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах |
| **46** |  |  | Прохожде­ние услож­ненной полосы препят­ствий | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий, педагогики со­трудничества | Повторение разминки на гимнастических ска­мейках. Преодоление усложненной полосы препятствий. Повторе­ние подвижной игры « Белочка-защитница» | Разминка на гимна­стических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвиж­ная игра «Белочка-  защитница» | Знать, что такое полоса препят­ствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница» | | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять за­данную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в по­движную игру «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах |
| **47** |  |  | Прохожде­ние услож­ненной полосы препят­ствий | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, самоана­лиза и коррек­ции действий, педагогики со­трудничества | Повторение разминки на гимнастических ска­мейках. Преодоление усложненной полосы препятствий. Повторе­ние подвижной игры « Белочка-защитница» | Разминка на гимна­стических скамейках. Преодоление полосы препятствий. Подвиж­ная игра «Белочка-  защитница» | Знать, что такое полоса препят­ствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница» | | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять за­данную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в по­движную игру «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах |
| **48** |  |  | Круговая  трениров­ка | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, проблем  ного обучения, самоана  лиза и коррекции действий | Проведение разминки без предмета, круговой тренировки, подвижных игр по жела­нию учеников | Разминка без предмета. Круговая тренировка. Подвиж­ные игры | Знать, как проводить разминку без предмета, прави­ла проведения круговой трени­ровки | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и же­лания окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Р:*** формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять разминку без предмета, проходить станции круговой трени­ровки, проводить подвижные игры | Развитие этических чувств, доброжелатель  но­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе; формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств |
| **49** |  |  | Органи- зационно-методические требо­вания на уроках, посвящен­ных лыж­ной под­готовке. Ступаю­щий шаг на лыжах без палок | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАИЕРИАЛА | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Организационно-методические требования на уроках, посвященных лыжной подготовке. Ступающий шаг | Проверка лыжной фор­мы, инвентаря; ступаю­щий лыжный шаг | Знать правила проведения за­нятий по лыжной подготов­ке, технику выполнения ступающего шага на лыжах без палок | | ***К:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***П:*** уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах сту­пающим шагом | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| **50** |  |  | Скользя­щий шаг на лыжах без палок | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развиваю  ще­го обучения, коллективного выполнения за­дания | Разучивание переноски лыж под рукой. Повто­рение техники ступаю­щего шага. Разучивание скользящего шага на лыжах без палок | Переноска лыж под ру­кой; ступающий лыж­ный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с доста­точной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  ***Р:*** формировать умение сохранять заданную цель; контро­лировать свою деятельность по ре­зультату.  ***П:*** уметь переносить лыжи под рукой, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок | Развитие мотивов учебной деятельности, доброжела­тельности и эмоциональ­но-нравственной отзыв­чивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками, умение не создавать кон­фликты; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **51** |  |  | Повороты пересту панием на лыжах без палок | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Повторение переноски лыж под рукой, техни­ки ступающего шага и скользящего шага. Разучивание поворота переступанием на лы­жах без палок | Переноска лыж под ру­кой; ступающий лыж­ный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лы­жах без палок; технику пово­рота на лыжах без палок | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; формиро­вать навыки работы в группе и ува­жение к другой точке зрения.  ***Р:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь перено­сить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель  ности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми |
| **52** |  |  | Повороты пересту панием на лыжах без палок | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развивающего обучения | Повторение переноски лыж под рукой, техни­ки ступающего шага и скользящего шага. Разучивание поворота переступанием на лы­жах без палок | Переноска лыж под ру­кой; ступающий лыж­ный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; поворот, переступание на лыжах без палок | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лы­жах без палок; технику пово­рота на лыжах без палок | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; формиро­вать навыки работы в группе и ува­жение к другой точке зрения.  ***Р:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь перено­сить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелатель  ности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми |
| **53** |  |  | Ступаю  щий шаг на лыжах с палками | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развиваю  ще­го обучения, коллективного выполнения за­дания | Разучивание переноски лыж с палками под рукой. Повторение техни­ки ступающего и сколь­зящего шага на лыжах без палок, поворота переступанием на лыжах без палок. Разучивание ступающего шага на лы­жах с палками | Переноска лыж с пал­ками под рукой; сту­пающий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг без палок; ступающий лыжный шаг с палками | Знать правила проведения за­нятий по лы­жной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, а также ступающего шага с палками | | ***К:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации.  ***Р***: уметь сохранять за­данную цель; контролировать свою деятельность по результату. ***П:*** уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок, передвигаться на лыжах ступающим шагом с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| **54** |  |  | Скользя  щий шаг на лыжах с палками | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развиваю  щего и индивидуально-личностного обучения | Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок. Разучивание скользя­щего шага на лыжах с палками | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками | Знать правила проведения за­нятий по лыжной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лы­жах без палок, скользящего лыжного шага с палками | | ***К:*** формировать навыки работы в группе; слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. ***П:*** уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, скользящим шагом с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| **55** |  |  | Скользя  щий шаг на лыжах с палками | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развиваю  щего и индивидуально-личностного обучения | Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок. Разучивание скользя­щего шага на лыжах с палками | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками | Знать правила проведения за­нятий по лыжной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лы­жах без палок, скользящего лыжного шага с палками | | ***К:*** формировать навыки работы в группе; слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель. ***П:*** уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок, скользящим шагом с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| **56** |  |  | Поворот переступанием на лыжах с палками | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбере- жения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Повторение техники ступающего и сколь­зящего шага без палок и с палками. Разучива­ние техники поворота переступанием на лы­жах с палками | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий лыжный шаг с палками; повороты переступани­ем на лыжах с палками | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготов­ке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лы­жах без палок, скользящего лыжного шага с палками, а также поворо­тов переступанием на лыжах с палками | | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга и учителя; эффек­тивно сотрудничать и способство­вать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия  партнеров.  Познавательные: уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фор­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков  сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| **57** |  |  | Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развиваю  щего обучения, педагогики сотрудни  чества | Повторение техники ступающего и скользящего шага без палок и с палками. Разучива­ние техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в ос­новной стойке на лыжах без палок | Ступающий лыжный шаг без палок; сколь­зящий лыжный шаг без палок; скользящий и ступающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелоч­кой» | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготовке, технику выпол­нения подъе­ма на склон «полуелочкой» без палок, а также знать технику спуска со склона в ос­новной стойке без палок | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; форми­ровать навыки учебного сотруд­ничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом без палок и с палками, выполнять спуск со склона в основ­ной стойке и подъем на него «полу­елочкой» на лыжах без палок | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного  смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| **58** |  |  | Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Повторение техники ступающего и скользя­щего шага с лыжными палками. Разучивание техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в ос­новной стойке на лыжах с лыжными палками. Разучивание техники торможения падением | Скользящий и сту­пающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с пал­ками. Торможение падением | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготовке, технику выпол­нения подъема на склон «полу- елочкой» с лыж­ными палками, а также технику спуска со скло­на в основной стойке с лыж­ными палками. Познакомиться с техникой торможения падением | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; формиро­вать уважение к иной точке зрения; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохра­нять заданную цель.  ***П:*** уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом с палками; выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| **59** |  |  | Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Повторение техники ступающего и скользя­щего шага с лыжными палками. Разучивание техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в ос­новной стойке на лыжах с лыжными палками. Разучивание техники торможения падением | Скользящий и сту­пающий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с пал­ками. Торможение падением | Знать правила проведения за­нятий по лыж­ной подготовке, технику выпол­нения подъема на склон «полу- елочкой» с лыж­ными палками, а также технику спуска со скло­на в основной стойке с лыж­ными палками. Познакомиться с техникой торможения падением | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; формиро­вать уважение к иной точке зрения; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров; уметь сохра­нять заданную цель.  ***П:*** уметь передвигать­ся на лыжах ступающим и скользя­щим шагом с палками; выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| **60** |  |  | Прохо­ждение дистан­ции 1 км на лыжах | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, коллективного выполнения за­дания | Совершенствование техники скользящего шага с лыжными палка­ми. Повторение техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в основной стойке на лыжах с лыж­ными палками. Провер­ка выносливости при прохождении дистанции 1 км | Скользящий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палка­ми. Прохождение ди­станции 1 км на лыжах | Узнать возмож­ности своего организма с помощью прохождения дистан­ции 1 км, знать технику выпол­нения подъема на склон «полу- елочкой» с лыж­ными палками, а также спуска со склона в ос­новной стойке с лыжными пал­ками | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.  ***П:*** уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, вы­полнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| **61** |  |  | Прохо­ждение дистан­ции 1 км на лыжах | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, коллективного выполнения за­дания | Совершенствование техники скользящего шага с лыжными палка­ми. Повторение техники подъема «полуелочкой» на склон и спуска со склона в основной стойке на лыжах с лыж­ными палками. Провер­ка выносливости при прохождении дистанции 1 км | Скользящий лыжный шаг с палками; спуск со склона в основ­ной стойке; подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палка­ми. Прохождение ди­станции 1 км на лыжах | Узнать возмож­ности своего организма с помощью прохождения дистан­ции 1 км, знать технику выпол­нения подъема на склон «полу- елочкой» с лыж­ными палками, а также спуска со склона в ос­новной стойке с лыжными пал­ками | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.  ***П:*** уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, вы­полнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| **62** |  |  | Скользя­щий шаг на лыжах «змейкой» | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения за­дания | Разучивание передвиже­ния скользящим шагом на лыжах с палками «змейкой». Знакомство с биатлоном | Скользящий шаг на лы­жах с палками «змей­кой»; упражнение в метании на точность | Знать, как выполняется скользящий шаг на лыжах «змейкой»; знать вариант биатлонного упражнения | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь передви­гаться «змейкой» на лыжах и метать на точность | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| **63** |  |  | Скользя­щий шаг на лыжах «змейкой» | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения за­дания | Разучивание передвиже­ния скользящим шагом на лыжах с палками «змейкой». Знакомство с биатлоном | Скользящий шаг на лы­жах с палками «змей­кой»; упражнение в метании на точность | Знать, как выполняется скользящий шаг на лыжах «змейкой»; знать вариант биатлонного упражнения | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь передви­гаться «змейкой» на лыжах и метать на точность | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| **64** |  |  | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, самоанализа и коррекции действий | Проверка выносливости при прохождении дистанции 1,5 км | Прохождение дистан­ции 1,5 км на лыжах; свободное катание | Узнать возмож­ности своего организма с помощью прохождения дистан­ции 1,5 км | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.  ***П:*** уметь проходить на лыжах дистанцию 1,5 км | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фо­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| **65** |  |  | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК. | Здоровьесбережения, развития исследователь­ских навыков, самоанализа и коррекции действий | Проверка выносливости при прохождении дистанции 1,5 км | Прохождение дистан­ции 1,5 км на лыжах; свободное катание | Узнать возмож­ности своего организма с помощью прохождения дистан­ции 1,5 км | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.  ***П:*** уметь проходить на лыжах дистанцию 1,5 км | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и фо­мирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуаци­ях, умение не создавать конфликты и находить вы­ходы из спорных ситуаций |
| **66** |  |  | Контроль­ный урок по лыжной  подго  товке | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, педаго­гики сотрудни  чества | Повторение различных шагов на лыжах как с палками, так и без них. Повторение подъемов и спусков на лыжах. Совершенствование техники торможения падением | Ступающий и скользя­щий шаг как с лыжны­ми палками, так и без них; спуск со склона в основной стойке; подъем  на склон  «полуелочкой»; торможение падением | Знать, как проводятся занятия по лыж­ной подготовке | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель; аде­кватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| **67** |  |  | Броски и ловля мяча в па­рах | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Проведение разминки с мячом. Разучивание различных вариантов бросков и ловли мяча, подвижной игры «Ко­тел» | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способа­ми. Подвижная игра «Котел» | Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел» | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать).  ***Р:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохра­нять заданную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **68** |  |  | Броски и ловля мяча в па­рах | РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, педагогики со­трудничества | Проведение разминки с мячом. Повторение различных вариантов бросков и ловли мяча, подвижной игры «Котел» | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными способа­ми. Подвижная игра «Котел» | Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел» | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга; эффективно со­трудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль,  коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать).  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, сопере­живания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать кон­фликты и находить выходы из спорных ситуаций; раз­витие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **69** |  |  | Ведение  мяча | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА | Здоровьесбе  режения,  развива  ющего  и индиви  дуально-личностного  обучения | Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов бросков и ловли мяча. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой. Разучи­вание подвижной игры «Охотники и утки» | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными спосо­бами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охот­ники и утки» | Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мя­чами, правила игры «Охотники | | ***К:*** формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:*** определять новый  уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в по­движную игру «Охотники и утки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие са­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| **70** |  |  | Ведение мяча в движе­нии | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровье - сбережения, развивающего и индивидуаль­но-личностного обучения | Проведение разминки с мячом. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой в движении. Знакомство с эстафетами | Разминка с мячом. Ве­дение мяча в движении. Эстафеты | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мя­чами, правила проведения эстафет | | ***К:*** формировать на­вык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участво­вать в эстафетах | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| **71** |  |  | Ведение  мяча | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА | Здоровьесбе  режения,  развива  ющего  и индиви  дуально-личностного  обучения | Проведение разминки с мячом. Выполнение различных вариантов бросков и ловли мяча. Разучивание техники ведения мяча правой и левой рукой. Разучи­вание подвижной игры «Охотники и утки» | Разминка с мячом. Броски и ловля мяча различными спосо­бами. Ведение мяча. Подвижная игра «Охот­ники и утки» | Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мя­чами, правила игры «Охотники | | ***К:*** формировать на­выки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:*** определять новый  уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в по­движную игру «Охотники и утки» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| **72** |  |  | Подвиж  ные игры с мячом | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, информа  ционно-ком- муникаци  онные, педагогики сотрудни  чества | Повторение размин­ки с мячом, подвиж­ной игры «Охотники и утки». Разучивание подвижной игры «Анти­вышибалы» | Разминка с мячом. По­движная игра «Охотни­ки и утки». Подвижная игра «Антивышибалы» | Знать правила проведения подвижных игр «Охотники и утки» и «Ан­тивышибалы» | | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации; организо­вывать и осуществлять совместную деятельность  .***Р:*** формировать ситуа­цию саморегуляции, т. е. операци­онный опыт (учебных знаний и уме­ний); сотрудничать в совместном решении задач.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячом, играть в подвиж­ные игры «Охотники и утки» и «Ан­тивышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| **73** |  |  | Подвиж  ные игры | РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, проблем­ного обучения, развития навы­ков обобщения и систематиза­ции знаний | Проведение разминки с мячом, подвижных игр. | Разминка с мячом. По­движные игры. | Знать правила проведения по­движных игр | | ***К***: строить продук­тивное взаимодействие со сверст­никами и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками.  ***Р:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячом, выбирать по­движные игры и участвовать в них | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| **74** |  |  | Броски мяча через волейболь­ную сетку | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА | Здоровьесбе режения, проблемного и развивающего обучения | Проведение разминки в парах. Броски мяча че­рез волейбольную сетку. Разучивание подвижной игры «Забросай против­ника мячами» | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. Подвижная игра «За­бросай противника мячами» | Знать, как вы­полнять брос­ки мяча через волейбольную сетку | | ***К:*** формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партне­ра, умение убеждать).  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. ***П:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волей­больную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослым в разных си­туациях, умение не созда­вать конфликты |
| **75** |  |  | Точность бросков мяча через волейболь­ную сетку | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, разви­вающего обуче­ния, педагогики сотрудничества | Проведение разминки в парах. Броски мяча че­рез волейбольную сетку на точность. Повторе­ние подвижной игры «Забросай противника мячами» | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвиж­ная игра «Забросай противника мячами» | Знать, как вы­полнять брос­ки мяча через волейбольную сетку на точ­ность | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию.  ***П*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность; | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли; развитие сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в разных си­туациях, умение не созда­вать конфликты |
| **76** |  |  | Подвиж­ная игра «Вышиба­лы через сетку» | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровьесбережения,  Индивиду  ально- личностного обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сет­ку на точность. Разучивание подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполнять броски мяча через волей­больную сетку на точность, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | | ***К:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой рабо­ты, уважение к иной точке зрения.  ***Р:*** проектировать тра­ектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролиро­вать свою деятельность по результату. ***П:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейболь­ную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие  Самостоятельности  и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| **77** |  |  | Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, индивиду  ально- личностного обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сет­ку на дальность. Повто­рение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. Подвиж­ная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполнять броски мяча через волей­больную сетку на точность, как играть в по­движную игру «Вышибалы через сетку» | | ***К***: владеть моноло­гической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвиж­ную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав  ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| **78** |  |  | Команд  ная подвижная игра  «Хвостики | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровьесбе режения, педагогики сотрудни  чества, коллектив  ного выполнения за­дания | Проведение разминки, направленной на развитие координации движений. Разучивание правил командной по­движной игры «Хво­стики». Повторение подвижной игры «Совушка» | Разминка, направлен­ная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хво­стики» и «Совушка» | Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвости­ки» и «Совушка» | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации.  ***Р:*** формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.  ***П:*** уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| **79** |  |  | Русская народная подвижная игра  «Го­релки» | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, педагогики сотрудни  чества, коллектив  ного выполнения за­дания | Проведение разминки, направленной на ра­витие координации движений. Повторение правил подвижной игры «Горелки». Разучивание подвижной игры «Игра в птиц» | Разминка, направлен­ная на развитие координации движений. Подвижные игры «Го­релки» и «Игра в птиц» | Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней. Уметь иг­рать в подвиж­ную игру «Игра в птиц» | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; с доста­точной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  ***Р:*** формировать ситуа­цию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.  ***П:*** уметь выполнять разминку, направленную на раз­витие координации движений, иг­рать в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц» | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и исто­рию России; формирова­ние уважительного отно­шения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения; развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях |
| **80** |  |  | Команд­ные по­движные игры | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровьсбе  режения, педагогики сотрудни  чества, коллектив  ного выполнения за­дания | Проведение разминки в движении. Повторение правил подвижной игры «Хвостики». Разучивание подвижной игры «День и ночь» | Разминка в движении. Подвижные игры «Хво­стики» и «День и ночь» | Знать правила игры «День и ночь», пони­мать, что значит команда. Уметь играть в по­движную игру «Хвостики» | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в по­движные игры «Хвостики» и «День и ночь» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| **81** |  |  | Подвиж  ные игры  с мячом | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, информа  цион­но-коммуника­ционные, разви­тия умственных действий и твор­ческих способ­ностей | Проведение разминки в движении. Повторе­ние правил подвижных игр «Вышибалы», «Ловишка», разучивание игры «Игра в птиц с мя­чом» | Разминка в движении. Подвижные игры «Вы­шибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом» | Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом» | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в по­движные игры «Ловишка», «Выши­балы», «Игра в птиц с мячом» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст­никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не со­здавать конфликты и на­ходить выходы из спорных ситуаций |
| **82** |  |  | Техника прыжка в высоту с прямого разбега | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА | Здоровьесбережения, развива  ющего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Разучивание разминки на гимнастических ска­мейках, техники прыж­ка в высоту с прямого разбега, подвижной игры «Бегуны и прыгу­ны» | Разминка на гимна­стических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. По­движная игра «Бегуны и прыгуны» | Знать, что такое прыжок в вы­соту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и пры­гуны» | | ***К***: добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по об­разу и заданному правилу.  ***П:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравствен­ных нормах; развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости |
| **83** |  |  | Прыжок в высоту с прямого разбега | РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развиваю  щего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Повторение разминки на гимнастических ска­мейках. Совершенство­вание техники прыжка в высоту с прямого разбега. Повторение по­движной игры «Бегуны и прыгуны» | Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. По­движная игра «Бегуны и прыгуны» | Знать, что такое прыжок в вы­соту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и пры­гуны» | | ***К:*** слушать и слы­шать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче­скими нормами родного языка.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку на гимнастических ска­мейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие само­стоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравствен­ных нормах; развитие этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| **84** |  |  | Прыжок в высоту спиной вперед | ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА | Здоровьесбережения, развиваю  щего и индиви  дуаль­но-личностного обучения | Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Разучи­вание техники прыжка в высоту спиной вперед, подвижной игры «Гри­бы-шалуны» | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Прыжок в высоту спи­ной вперед. Подвижная игра «Грибы-шалуны» | Знать, что такое прыжок в вы­соту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалу­ны» | | ***К:*** добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки речевого отображения (описания, объ­яснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Р:*** формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно по­нимать оценку взрослого и сверст­ников.  ***П:*** уметь выполнять разминку со стихотворным сопрово­ждением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру « Грибы-шалуны» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей |
| **85** |  |  | Прыжки в высоту | РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОК | Здоровьесбе  режения,  развиваю  щего  обучения, ин  форма  ционно-  коммуни  кационные | Проведение разминки со стихотворным сопровождением. Совершенствование техники прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега. Повторение подвижной игры «Гри­бы-шалуны» | Разминка со стихотвор­ным сопровождением. Прыжок в высоту спи­ной вперед. Прыжок в высоту с прямого раз­бега. Подвижная игра «Грибы-шалуны» | Знать, что такое прыжки в вы­соту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалу­ны» | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме. ***Р:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь выполнять разминку со стихотворным сопрово­ждением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей |
| **86** |  |  | Бросок набивно­го мяча от груди | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Разучивание разминки с набивными мячами. Техника броска на­бивного мяча от груди. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. Подвижная игра «Вы­шибалы через сетку» | Знать, как вы­полнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого.  ***П:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; иг­рать в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| **87** |  |  | Бросок набивного мяча снизу | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Повторение разминки с набивными мячами, техники броска набивного мяча от груди. Разучивание броска набивного мяча снизу. Проведение подвижной игры «Вышибалы через сетку» | Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как иг­рать в подвиж­ную игру «Вы­шибалы через сетку» | | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недо­стающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре­одолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по настав­лению взрослого.  ***П:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| **88** |  |  | Тестиро­вание виса на время | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развития исследова  тель­ских навыков, информа  цион­но-коммуникационные | Разучивание разминки с малыми мячами. Про­ведение тестирования виса на время. Повторе­ние правил подвижной игры «Точно в цель» | Разминка с малыми мячами. Тестирование виса на время. Подвижная игра «Точно в цель» | Знать, как проводится тестирование виса на время, как играть в подвижную игру «Точно в цель» | | ***К:*** сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.  ***П***: уметь выполнять разминку с малыми мячами, тести­рование виса на время, играть в по­движную игру «Точно в цель» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **89** |  |  | Тестирова­ние накло­на вперед из положе­ния стоя | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развития исследова  тель­ских навыков, информа  ционно-коммуникационные | Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости. Про­ведение тестирования наклона вперед из поло­жения стоя. Разучива­ние правил подвижной игры «Собачки» | Разминка, направлен­ная на развитие гиб­кости. Тестирование наклона вперед из по­ложения стоя. Подвиж­ная игра «Собачки» | Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки» | | ***К:*** сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **90** |  |  | Тестирование  подтягивания на низкой перекла  дине | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбере- жения, развития исследователь­ских навыков, информационно-коммуника- ционные | Проведение разминки в движении, тестирования подтягивания на низкой перекладине. Разучивание подвиж­ной игры «Лес, болото, озеро» | Разминка в движении. Тестирование подтягивания на низкой перекладине. Подвиж­ная игра «Лес, болото, озеро» | Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой пере­кладине, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро» | | ***К:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать те­стирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **91** |  |  | Тестирование подъема туловища за 30 с | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развития исследова  тель­ских навыков, информа  ционно-коммуника- ционные | Проведение разминки в движении, тестирования подъема туловища за 30 с. Повторение подвижной игры «Лес, болото, озеро» | Разминка в движении. Тестирование подъе­ма туловища за 30 с. Подвижная игра «Лес, болото, озеро» | Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро» | | ***К:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тести­рование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, бо­лото, озеро» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие с­мостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **92** |  |  | Тестирова­ние прыжка в длину с места | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развития исследова  тель­ских навыков, информа  ционно-коммуника  ционные | Проведение беговой разминки, тестирования прыжка в длину с места. Повторение подвижной игры «Собачки» | Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. По­движная игра «Собач­ки» | Знать, как проводится тестирование прыжков в дли­ну, как играть в подвижную игру «Собачки» | | ***К:*** сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестиро­вание прыжков в длину, играть в по­движную игру «Собачки» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **93** |  |  | Техника метания на точ­ность |  | Здоровьесбережения, развиваю  щего обучения, развития навыков обоб­щения и системати  зации знаний, самодиагностики и самокоррек  ции результатов | Проведение разминки с мячами. Разучивание техники броска различных предметов на точность, разучива­ние подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове | Разминка с мячами. Техника метания различных предметов на точность.  Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как вы­полняется мета­ние различных предметов, как играть в подвижную игру «Ловишка с ме­шочком на го­лове» | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  ***Р:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячами, метание различных предметов на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмо­ционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и лич­ной ответственности за свои поступки на осно­ве представлений о нрав­ственных нормах, соци­альной справедливости и свободе |
| **94** |  |  | Тестиро­вание метания ма­лого мяча на точ­ность | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развития исследова  тель­ских навыков, информа  ционно-коммуника ционные | Проведение разминки с мячами, тестиро­вания метания малого мяча на точность. По­вторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | Разминка с мячами. Тестирование метания малого мяча на точ­ность. Подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как про­водится тести­рование мета­ния малого мяча на точность, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на го­лове» | | ***К:*** сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячами, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| **95** |  |  | Беговые упражне  ния | КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развивающего обучения, само­анализа и кор­рекции действий | Проведение разминки в движении. Разучивание различных беговых упражнений. Повторение подвижной игры «Колдунчики» | Разминка в движении. Беговые упражнения. Подвижная игра «Кол­дунчики» | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру « Колдун - чики» | | ***К***: слушать и слы­шать друг друга и учителя; с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации.  ***Р:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправ­лять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по об­разцу и заданному примеру. ***П:*** уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости |
| **96** |  |  | Тестиро­вание бега на 30 м с высокого старта | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развития исследова  тель­ских навыков, информа  ционно-коммуникационные | Повторение разминки в движении. Проведение тестирования бега на 30 м с высокого стар­та. Разучивание подвиж­ной игры «Хвостики» | Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостики» | Знать, как сда­ется тестирова­ние бега на 30 м с высокого старта. Уметь играть в по­движную игру «Хвостики» | | ***К:*** сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержа­ние и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в по­движную игру «Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| **97** |  |  | Тестирование челноч  ного бега 3\*10 м | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развития исследова  тель­ских навыков, информацион­но-коммуника­  ционные | Проведение разминки в движении, тестирования челночного бега З х 10 м. Разучивание подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» | Разминка в движении. Тестирование челноч­ного бега З х 10 м. По­движная игра «Бросай далеко, собирай быст­рее» | Знать, как сда­ется тестирова­ние челночного бега Зх10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | | ***К:*** сохранять добро­желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать те­стирование челночного бега Зх 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| **98** |  |  | Тестиро  вание метания мяча на даль­ность | КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, развития исследова  тель­ских навыков, информа  ционно-коммуника-ционные | Проведение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирова­ния метания мячана дальность. Повто­рение подвижной игры «Бросай далеко, соби­рай быстрее» | Разминка, направлен­ная на развитие коор­динации движений. Тестирование метания мяча на дальность. Подвижная игра «Бро­сай далеко, собирай быстрее» | Знать, как сдается тести­рование мета­ния мяча на дальность. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | | ***К***: сохранять доб­рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие от­ношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрос­лого и сверстников; уметь осуществ­лять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку, направленную на разви­тие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай бы­стрее» | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной спра­ведливости и свободе |
| **99** |  |  | Подвиж  ные  игры | РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОК | Здоровьесбережения, инфор­ мационно-коммуника  ционные, развития навы­ков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики | Проведение разминки в виде подвижной игры «Салки», 3—4 подвиж­ных игр по желанию учеников. Подведение итогов учебного года | Разминка в виде салок. Подвижные игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года | Знать, как выбирать подвиж­ные игры, как подводить итоги учебного года | | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую ин­формацию; осуществлять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года | Развитие этических чувств, доброжелательно­сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |

**Материально-техническое обеспечение**

1. ***Библиотечный фонд:***

* Физическая культура 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича /автор-составитель А.И.Каинов, Г.И.Курьерова. – Волгоград: Учитель, 2012
* Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).— ISBN 978‑5‑09‑022564‑9. Издательство «Просвещение», 2010
* «Физическая культура». 1-4 классы/учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях - 13 издание– М. «Просвещение», 2012
* Рабочая программа по физической культуре 1 класс / Сост.А.Ю.Патрикеев. –М.:ВАКО, 2015

1. ***Электронные ресурсы:***

* Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Электронный документ). Режим доступа: http//window.edu.ru
* Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: (Электронный документ). Режим доступа: http//school-collection.edu.ru
* Сайт «Сеть творческих учителей»: Режим доступа: http//www.it-n.ru
* Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: (Электронный документ). Режим доступа: http//standart.edu.ru

1. ***Демонстрационные материалы:***

* таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности

1. ***Технические средства;***

* аудиоцентр
* ноутбук

1. ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

* стенка гимнастическая;
* скамейки гимнастические;
* перекладины навесные;
* маты гимнастические;
* коврики гимнастические;
* мячи набивные 1 кг;
* фитболы;
* скакалки гимнастические;
* скакалки 6-ти метровые;
* мячи малые теннисные;
* мячи волейбольные (резиновые) и баскетбольные
* палки гимнастические;
* обручи гимнастические;
* резиновые кольца;
* планка для прыжков в высоту;
* стойки для прыжков в высоту;

щиты с баскетбольными кольцами;

* сетка волейбольная;
* кубики, кегли;
* аптечка медицинская