1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

        Программа разработана на основе  ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева.  // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2013.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Данная программа ориентирована на УМК** :

1. «География. Землеведение. 5—6 классы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа,2014;
2. «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенёв; под ред. В.П.Дронова.- М.: Дрофа, 2014;
3. «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2011;
4. «География России. Хозяйство и географические районы. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2011

Цели основного общего образования:

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

1. **ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного

географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Цели:**

* развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
* раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
* воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
* создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
* раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
* формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
* создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
* развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи

с природными, социально-экономическими факторами;

* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
* развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
* изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Образовательная программа курса География рассчитана на 274 часа.

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебный предмет «География» входит в инвариантную часть базисного учебного плана в общественно-научные предметы.

Количество часов в образовательной программе на изучение курса География - 274 часа.

5 класс – 35 часов(1 час в неделю) из них 2 часа резервного времени;

6 класс – 35 часа (1 час в неделю);

7 класс – 68 часа (2 час в неделю) из них 2 часа резервного времени;

8 класс – 68 часа (2 час в неделю);

9 класс – 68 часа (2 час в неделю).

В данную рабочую программу внесены следующие изменения: 5 класс – 34 часа (1 час резервного времени), 6 класс – 34 часа согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Кол-во часов | 34 (2 часа резервного времени) | 34 | 68 (2 часа резервного времени) | 68 (1 час резервного времени) | 68 (9 часов резервного времени) |
| Практические работы. | 6 | 5 | 29 | 16 | 21 |
| Стартовый/входной контроль | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Рубежный контроль | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итоговый контроль | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
2. **География. Землеведение. 5 класс.**

**Предметные результаты обучения.**

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов ;называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);объяснять, для чего изучают географию.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного

времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

-описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

-составлять описания объектов;

-составлять простой план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;

- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - ------ основами экологической культуры.

**География. Землеведение. 6 класс.**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;

- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

- производить простейшую съемку местности;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф»,«горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса»,«ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;

- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

- по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

- краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- описывать погоду и климат своей местности;

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

- называть меры по охране природы.

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

- составлять описание природного комплекса;

- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты обучения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- классифицировать информацию;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- пониманием ценности здорового образа жизни;

- основами экологической культуры.

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;

- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

- давать характеристику карты;

- читать и анализировать карту.

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

- приводить примеры природных комплексов;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

- читать комплексную карту;

- показывать наиболее крупные страны мира.

**-** показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

- показывать наиболее крупные государства на материках;

- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;

- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

- называть разные виды природных ресурсов;

- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

*- осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*- осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*- осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*- овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*- проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

*- проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*-уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*-уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

*- уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*- уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

- определять поясное время.

- называть и показывать крупные равнины и горы;

- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

- объяснять закономерности их размещения;

- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

- делать описания отдельных форм рельефа по картам;

- называть факторы, влияющие на формирование климата России;

- определять характерные особенности климата России;

- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

- давать описания климата отдельных территорий;

- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;

-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

-называть и показывать крупнейшие реки, озера;

- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

- оценивать водные ресурсы;

- называть факторы почвообразования;

- используя карту, называть типы почв и их свойства;

- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

- объяснять видовое разнообразие животного мира;

- называть меры по охране растений и животных.

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

- показывать на карте крупные природные районы России;

- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

- выделять экологические проблемы природных регионов.

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать информацию;

- структурировать информацию;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества;

- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- чувством ответственности и долга перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль»,«состав и структура хозяйства», «факторы размещения»,«специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

-объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать и структурировать информацию;

- определять проблему и способы ее решения;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и

сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

- составлять рецензии, аннотации;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**. **5 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Что изучает география(1ч)**. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности(1ч)**. Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч)**. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч)**. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география (1ч)**. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

***Практическая работа. 1.*** Работа с электронными картами.  **Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)**

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.(1ч)** Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля — часть Солнечной системы**.**(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч)**. Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1ч)**. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч)**. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли(1ч)**. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

***Практическая работа 2.*** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч)**. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч)**. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч)**. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1ч)**. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч). *Практическая работа.3.*** *Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

**Параллели и меридианы(1ч)**. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч)**. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч)**. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

***Практическая работа.4.*** *Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

**Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1ч)**. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород (1ч)**. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли(1ч).**

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч)**. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород(1ч)**.

**Землетрясения.** **Вулканизм(1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание**. **Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1ч)**. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1ч)**. Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч)**. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

***Практические******работы 5.*** *Определение горных пород и описание их свойств****. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.***

**Итоговый урок по разделу «Земная кора» (1ч)**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**. **6 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена**. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура**. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты**. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере**. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки**. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы**. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры**. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода**. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат**. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера**. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.*

**Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе**. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан — основная часть гидросферы**. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод**. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане**. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки**. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек**. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота**. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды**. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники**. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера**. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практическая работа. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

**Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

**Что такое биосфера и как она устроена**. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе**. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане**. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане**. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши**. **Леса**. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах**. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва**. Почва и ее состав. Условия образования почв. Отчего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера**. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы.*

**Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка**. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки**. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы**. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)**

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

**Как люди открывали мир**. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье(V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

**Методы географических исследований и источники географических знаний**. Методы изучения Земли.

*Практические работы.* ***1.*** *Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).*

**Литосфера**. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

*Практические работы.* ***2.*** *Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)*

**Атмосфера и климаты Земли. (2 ч)**

**Климатообразующие факторы**. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса**. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

**Гидросфера. (2 ч)**

**Мировой океан**— основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей**. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

*Практические работы.* ***3.*** *Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для* лечения и отдыха.

**Географическая оболочка. (3 ч)**

**Свойства и особенности строения географической оболочки**. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки**. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

**Географическая зональность**. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

*Практические работы.* ***4.*** *Анализ схем круговоротов веществ и энергии.*

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения и размещение людей на Земле**. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира**. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения**. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практические работы.* ***5.*** *Анализ изменения численности и плотности населения Земли.* ***6.*** *Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.* ***7.*** *Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.*

**Раздел III. Материки и океаны (49 ч)**

**Африка. (11 ч)**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Природа материка. (5 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые**. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды**. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни**. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Народы и страны. (5ч)**

**Население и политическая карта**. Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки**. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки**. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (Д Р Конго).

**Страны Восточной Африки**. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки**. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

*Практические работы.* ***8.*** *Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.* ***9.*** *Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.* ***10.*** *Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.* ***11.*** *Определение причин разнообразия природных зон материка.* ***12.*** *Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной их африканских стран.*

**Австралия и океания. (4 ч)**

**Географическое положение**. **История открытия и исследования**. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат.** Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия**. Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

*Практические работы.* ***13.*** *Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.* ***14.*** *Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.*

**Южная Америка. (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования**. Географическое положение. История открытия и исследования.

**Природа материка. (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые**. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат.** Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны**. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

**Народы и страны. (3 ч)**

**Население и политическая карта**. Народы. Политическая карта.

**Страны Востока материка**. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны**. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

*Практические работы.* ***15.*** *Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.* ***16.*** *Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.* ***17.*** *Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.*

**Антарктида. (1 ч)**

**Антарктида. Географическое положение и исследование**. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

*Практические работы.* ***18.*** *Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.*

**Океаны. (3 ч)**

**Северный Ледовитый океан**. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны**. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Атлантический океан**. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

*Практическая работа* ***19****. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).*

**Северная Америка. (6 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования**. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

**Природа материка. (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны**. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

**Народы и страны. (2 ч)**

**Население и политическая карта**. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка**. Географическое положение, природа, население, хозяйство. США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практическая работа* ***20.*** *Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.* ***21.*** *Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.*

**Евразия. (17 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования**. Географическое положение. История открытия и исследования.

**Природа материка. (4 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые**. Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат**. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды**. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны**. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

**Народы и страны. (12 ч)**

**Население и политическая карта**. Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы**. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы**. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы**. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы**. **Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго ‑Западной Азии**. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии**. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии.**  Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония**. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия**. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго ‑ Восточной Азии. Индонезия**. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практические работы.* ***22****. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.* ***23****. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.* ***24.*** *Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.* ***25.*** *Характеристика политической карты Евразии.*  ***26****. Составление описания одной из стран Южной Европы.* ***27****. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.*

**Раздел IY. Земля — наш дом (2 ч)**

**Взаимодействие человеческого общества и природы.**

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни**. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

*Практические работы.* ***28.*** *Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.* ***29.*** *Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.*

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч,** из них 17 ч— резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Часть I. Россия на карте мира (8 ч)**

**Географическое положение** **и административно- территориальное устройство России.(8 ч)**

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют.

**Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Где расположены крайние точки России. Как на разных уровняхоценивается экономико-географическое положение России.Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

**Как формировалась государственная территория России.**

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

**Этапы и методы географического изучения территории.** Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чегонужны федеральные округа.

*Практические работы.* ***1.*** *Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.* ***2.*** *Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.* ***3.*** *Анализ административно-территориального деления России.*

**Часть II. Природа России (26 ч)**

**Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. (5 ч)**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** В чем особенности строения рельефанашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

*Практическая работа.* ***4.*** *Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.*

**Климат и климатические ресурсы. (6 ч)**

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России.Распределение осадков на территории нашей страны. Чтопоказывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

*Практические работы.* ***5.*** *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.* ***6.*** *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.* ***7.*** *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*

**Внутренние воды и водные ресурсы. (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняямерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока.

Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

*Практические работы.* ***8.*** *Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.* ***9.*** *Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.* ***10.*** *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.*

**Почва и почвенные ресурсы. (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

*Практическая работа.* ***11.*** *Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.*

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (2 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

*Практическая работа.* ***12.*** *Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*

**Природное районирование. (7 ч)**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

**Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

**Часть III. Население России. (7 ч)**

**Численность населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

*Практические работы.* ***13.*** *Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.* ***14.*** *Характеристика особенностей миграционного движения населения России.*

**Часть IV. Хозяйство России. (9 ч)**

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

*Практическая работа.* ***15.*** *Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.*

**Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу. (7 ч)**

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно - ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

*Практические работы.* ***16.*** *Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.* ***17.*** *Определение главных районов животноводства в России.*

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)**

**Часть IV. Хозяйство России (продолжение)(20 ч)**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

**Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырьё. (12 ч)**

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

**Нефтяная промышленность.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

**Газовая промышленность.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

**Угольная промышленность.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

**Электроэнергетика.** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

**Металлургия. География черной металлургии.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия.

Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

**География цветной металлургии.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

**Химическая промышленность.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

**География химической промышленности.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как

химическая промышленность влияет на окружающую среду.

**Лесная промышленность.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

**Машиностроение.** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

**Пищевая и легкая промышленность.** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

*Практические работы.* ***1.*** *Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам.* ***2.*** *Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России.* ***3.*** *Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России.* ***4.*** *Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.* ***5.*** *Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России.* ***6.*** *Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.*

**Третичный сектор экономики — сфера услуг. (7 ч)**

**Состав и значение сферы услуг.** Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

**Роль и значение транспорта.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

**Сухопутный транспорт.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

**Водный транспорт.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

**Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.**

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

**Наука.** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

**Часть V. География крупных регионов России(39 ч)**

**Районирование России. (1 ч)**

**Зачем районировать территорию страны.** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

*Практическая работа.* ***7.*** *Моделирование вариантов нового районирования России.*

**Европейская Россия (Западный макрорегион) (25 ч)**

**Общая характеристика Европейской России.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России.

Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

**Европейский Север. Географическое положение.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

**Природа Европейского Севера.** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.** Каковы особенности современного населения района.Как заселялся и осваивался Европейский Север.

**Хозяйство Европейского Севера.** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

**Северо-Западный район. Географическое положение.** Каковы главные черты географического положения района.Как влияло на развитие района его столичное положение.

**Природа Северо-Запада.** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.** Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе.Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо-Запада.** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль —ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

**Центральная Россия. Географическое положение.** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

**Природа Центральной России.** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Центральной России.** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

**Хозяйство Центральной России.** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

**Европейский Юг. Географическое положение.** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

**Природа Европейского Юга.** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается.Где проживает большинство населения Европейского Юга.Какие народы проживают на Европейском Юге. В чемзаключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как

заселялся и осваивался Европейский Юг.

**Хозяйство Европейского Юга.** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль— главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

**Поволжье. Географическое положение.** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

**Природа Поволжья.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

**Урал. Географическое положение.** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

**Природа Урала.** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

**Население и хозяйственное освоение Урала.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

**Хозяйство Урала.** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

*Практические работы.* ***8.*** *Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.* ***9.*** *Сравнение географического положения и планировки двух столиц—*

*Москвы и Санкт-Петербурга.* ***10.*** *Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.* ***11.*** *Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.* ***12.*** *Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.* ***13.*** *Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.* ***14.*** *Экологические и водные проблемы*

*Волги — оценка и пути решения.* ***15.*** *Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы.* ***16.*** *Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.*

**Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч)**

**Азиатская Россия. Географическое положение.** Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь. Географическое положение.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.** Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваиваласьЗападная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Географическое положение.** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

**Природа Восточной Сибири.** Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.** Каково население района и как оно размещается. Какиенароды проживают в Восточной Сибири. Как заселялась иосваивалась Восточная Сибирь.

**Хозяйство Восточной Сибири.** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

**Дальний Восток. Географическое положение.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

**Природа Дальнего Востока.** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.** Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районегородов. Какие народы населяют район. Как заселялся иосваивался Дальний Восток.

**Хозяйство Дальнего Востока.** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли— ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

*Практические работы.* ***17.*** *Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.* ***18.*** *Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.* ***19.*** *Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.* ***20.*** *Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе.* ***21.*** *Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.*

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество учебных часов на изучение каждого раздела | Количество форм контроля | | | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Контрольные работы (диктанты, тестирование и т.д.) | Практические работы (лабораторные работы) | Творческие работы(сочинения, изложения, проекты и т.д.) |
| 1 | **Введение** | 1 |  |  |  |  |
| 2 | **Раздел 1. Накопление знаний о Земле** | 5 |  | 1 |  | **-** Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.  **-** Оценивать работу одноклассников  **-** Составлять план ответа.  **-** Определять роль результатов своей деятельности. |
| 3 | **Раздел 2. Земля во вселенной** | 7 |  | 1 |  | Определять стороны горизонта по Полярной звезде.  **-**  Ставить учебную задачу под руководством учителя.  **-** Беречь и любить свою планету**.**  **-**  Работать по плану. |
| 4 | **Раздел 3. Географические модели Земли** | 10 |  | 2 |  | **-** Уметь работать с измерительными приборами.  **-** Организовывать учебные взаимодействия |
| 5 | **Раздел 4. Земная кора** | 11 |  | 2 |  | **-** Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации.  **-** Создание объемную модель. |
| 6 | **Резерв** | - |  |  |  |  |
|  | Итого: | 34 |  | 6 |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество учебных часов на изучение каждого раздела | Количество форм контроля | | | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Контрольные работы (диктанты, тестирование и т.д.) | Практические работы (лабораторные работы) | Творческие работы(сочинения, изложения, проекты и т.д.) |
| 1 | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| 2 | **Раздел 5. Атмосфера** | **11** |  | 3 |  | **-** Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; |
| 3 | **Раздел 6. Гидросфера** | **12** |  | 1 |  | - особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; |
| 4 | **Раздел 7. Биосфера** | **7** |  | 1 |  | - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; |
| 5 | **Раздел 8. Географическая оболочка** | **3** |  |  |  | - называть меры по охране природы.  - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;  - приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;  - составлять описание природного комплекса; |
| 6 | **Резерв** | **-** |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  | 5 |  |  |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество учебных часов на изучение каждого раздела | Количество форм контроля | | | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Контрольные работы (диктанты, тестирование и т.д.) | Практические работы (лабораторные работы) | Творческие работы(сочинения, изложения, проекты и т.д.) |
| **1** | **Введение** | **3** |  | 1 |  | - давать характеристику карты;  - читать и анализировать карту. |
| **2** | **Главные особенности природы Земли** | **9** |  | 3 |  | - называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  -приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;  - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; |
| **3** | **Население Земли** | **3** |  | 3 |  | - показывать наиболее крупные страны мира;  - показывать наиболее крупные государства на материках;  - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. |
| **4** | **Материки и океаны** | **49** |  | 20 |  | - показывать материки и части света;  - приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;  - читать комплексную карту;  **-** показывать на карте и называть океаны и материки,  - определять их географическое положение,  -определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;  - показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); |
| **5** | **Земля - наш дом** | **2** |  | 2 |  | - приводить примеры природных комплексов;  - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;  - называть разные виды природных ресурсов;  - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.  - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; |
| **6** | **Резерв** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  | 29 |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество учебных часов на изучение каждого раздела | Количество форм контроля | | | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Контрольные работы (диктанты, тестирование и т.д.) | Практические работы (лабораторные работы) | Творческие работы(сочинения, изложения, проекты и т.д.) |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| **2** | **Раздел 1. Россия на карте мира** | **(10ч)** |  | 3 |  | - определять географическое положение России;  - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;  - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;  - определять поясное время. |
| **3** | **Раздел 2. Природа России** | **(26 ч)** |  | 9 |  | - называть и показывать крупные равнины и горы;  - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;  - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;  - объяснять закономерности их размещения;  - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;  - делать описания отдельных форм рельефа по картам;  - называть факторы, влияющие на формирование климата России;  - определять характерные особенности климата России;  - иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;  - давать описания климата отдельных территорий;  - с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;  - называть и показывать крупнейшие реки, озера;  - используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  - оценивать водные ресурсы;  - называть факторы почвообразования;  - используя карту, называть типы почв и их свойства;  - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;  - показывать на карте крупные природные районы России;  - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);  - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;  - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; |
| **4** | **Раздел 3 Население России** | **(10 ч)** |  | 2 |  | -приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; |
| **5** | **Раздел 4 Хозяйство страны** | **(7ч)** |  | 3 |  | - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  - объяснять видовое разнообразие животного мира;  - называть меры по охране растений и животных.  - показывать на карте основные природные зоны России, называть их;  - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  - объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;  - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;  - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;  - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;  - выделять экологические проблемы природных регионов.  - объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;  -объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;  - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. |
| 6 | **География Белгородской области.** | **(5 часов)** |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  | 17 |  |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество учебных часов на изучение каждого раздела | Количество форм контроля | | | Характеристика основных видов учебной деятельности |
| Контрольные работы (диктанты, тестирование и т.д.) | Практические работы (лабораторные работы) | Творческие работы(сочинения, изложения, проекты и т.д.) |
| **1** | **Раздел 4. «Хозяйство России»** | **20 час** |  | 6 |  | -объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;  - описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.  - называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; |
| **2** | **Раздел 5. «География крупных регионов России»** | **(39 часов)** |  | 13 |  | - называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;  - объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль»,«состав и структура хозяйства», «факторы размещения»,«специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;  - объяснять демографические проблемы;  - читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;  - объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;  - объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;  - описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. |
| **3** | **Тема « География Белгородской области»** | **(9 часов)** |  |  |  | - описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. |
|  | **Итого** | **68** |  | 19 |  |  |

1. **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1** | **Список учебно-методической литературы** |  |
|  | Программы общеобразовательных учреждений. Программа основного общего образования по географии. 5—9классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин  География. Землеведение. 5—6 классы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа,2014;  «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенёв; под ред. В.П.Дронова.- М.: Дрофа, 2014;  «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2011;  «География России. Хозяйство и географические районы. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2011  **Рабочая тетрадь:** География. Землеведение. для 5 класса для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е.Савельева - М.: Дрофа, 2012  **Рабочая тетрадь:** Сиротин, В.И. География материков и океанов. 7 кл. : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ / В.И. Сиротин. – 16-е изд., доп. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012.  **Рабочая тетрадь:** Сиротин В.И. География России. Природа. Население. 8кл. : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ / В.И. Сиротин. – 16-е изд., доп. – М. : Дрофа ; Издательство ДИК, 2013.  **Атлас. «**География материков и океанов,7 класс». – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012  **Атлас:**«Физическая география России, 8 класс». – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012  **Атлас:**«Физическая география России, 9 класс». – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013 |  |
| **2** | **Цифровые и электронные образовательные ресурсы** |  |
| 2.1 | Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.standart.edu.ru, свободный. Заг. с экрана.  Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный. Заг. с экрана.  Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/, свободный. Заг. с экрана.  Департамент образования Белгородской области [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.beluno.ru, свободный. Заг. с экрана.  Белгородский региональный центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://coko.beluno.ru/, свободный. Заг. с экрана.  26  Белгородский институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://beliro.ru, свободный. Заг. с экрана.  Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fipi.ru/, свободный. Заг. с экрана.  Официальный информационный портал ЕГЭ и ГИА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ege.edu.ru, свободный. Заг. с экрана.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. Заг. с экрана.  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ , свободный. Заг. с экрана.  Материалы Сетевого класса Белогорья (http://belclass.net/) |  |
| 2.2 | Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 6 класс  Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 7 класс.  Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 8  Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 9 |  |
| **3** | **Технические средства обучения** |  |
| 3.1 | Компьютер (ноутбук) |  |
| 3.2 | Мультимедийный проектор |  |
| 3.3 | Экран |  |
| **4** | **Оборудование** |  |
| 4.1 | Датчики для использования в системе цифрового измерения и цифровой обработки данных |  |
| 4.2 | Датчик измерения относительной влажности воздуха |  |
| 4.3 | Датчик измерения количества осадков |  |
| **4.4** | Датчик атмосферного давления |  |
| **4.5** | Датчик направления и силы ветра (анемометр) |  |
| **4.6** | Датчик измерения температуры |  |
| **4.7** | Регистратор данных с измерительным интерфейсом для датчиков |  |
| **5** | *Модели* |  |
|  | Глобус Земли политический демонстрационный |  |
|  | Глобус Земли физический демонстрационный |  |
|  | Глобус Земли физический лабораторный |  |
|  | Модель Солнечной системы |  |
|  | Теллурий |  |
| **6** | **Карты** |  |
|  | Великие географические открытия |  |
|  | Климатическая карта мира |  |
|  | Климатические пояса и области мира |  |
|  | Физическая карта мира |  |
|  | Минеральные ресурсы мира |  |
|  | Народы мира |  |
|  | Политическая карта мира |  |
|  | Карта полушарий |  |
|  | Почвенная карта мира |  |
|  | Австралия и Океания. Физическая карта |  |
|  | Азия. Физическая карта |  |
|  | Африка. Физическая карта |  |
|  | Евразия. Физическая карта |  |
|  | Европа. Физическая карта |  |
|  | Северная Америка. Физическая карта |  |
|  | Южная Америка. Физическая карта |  |
|  | Арктика. Физическая карта |  |
|  | Атлантический океан. Физическая карта |  |
|  | Индийский океан. Физическая карта |  |
|  | Тихий океан. Физическая карта |  |
|  | Федеральные округа России |  |
|  | Физическая карта России |  |
|  | Экономическое районирование России |  |
|  | Агропромышленный комплекс России |  |
|  | Водные ресурсы России |  |
|  | Геологическая карта России |  |
|  | Земельные ресурсы России |  |
|  | Климатическая карта России |  |
|  | Легкая и пищевая промышленность России |  |
|  | Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность России |  |
|  | Машиностроение и металлообработка России |  |
|  | Социально-экономическая карта России |  |
|  | Тектоника и минеральные ресурсы России |  |
|  | Топливная промышленность России |  |
|  | Транспорт России |  |
|  | Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта |  |
|  | Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта |  |
|  | Европейский Юг России. Социально-экономическая карта |  |
|  | Западная Сибирь. Социально-экономическая карта |  |
|  | Поволжье. Социально-экономическая карта |  |
|  | Урал. Социально-экономическая карта |  |
|  | Центральная Россия. Социально-экономическая карта |  |
|  | Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта |  |
|  | Западная Сибирь. Физическая карта |  |
|  | Поволжье. Физическая карта |  |
|  | Урал. Физическая карта |  |
|  | Центральная Россия. Северо-Западная и Северная Россия. Физическая карта |  |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения:

1 Личностные

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

             2  Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения,

            ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

             познавательной   деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

                3  Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих  теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае  природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится(базовый уровень)

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится(базовый уровень)

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится(базовый уровень)

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

cсравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчеты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень)

приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится(базовый уровень)

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень)

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.