**Ленинградская область**

**Волосовский муниципальный район**

**МОУ « Беседская средняя общеобразовательная школа»**

**Методическая разработка на тему:**

**« Развитие познавательного интереса к предмету на уроках географии»**

**Автор Органова Оксана Ивановна**

**П. Беседа**

**2015год**

Принято на заседании Утверждаю

Педагогического совета Директор школы Москвина И.А.

28.08.15 (протокол № 1) приказ № от

**Цикл мероприятий**

**по предмету «География»**

**Тема: « Развитие познавательного интереса к предмету на уроках географии»**

**Для учащихся 5-9 классов малокомплектной школы**

1. Личностно – ориентированная игра « Уникальность планеты Земля» для 5-6 классов
2. Личностно – ориентированная игра « Через терни к звездам» для 5-6 классов
3. Организационно – деятельностная игра « На пятерочку» для 7-9 классов

**Содержание**

1. Обоснование работы, актуальность темы
2. Аннотация
3. Отзывы, рецензии
4. Результативность
5. Методическая разработка по предмету « География» для учащихся 7-9 классов. Организационно - деятельностная , командная игра « На пятерочку»
6. Заключение

**Обоснование работы, актуальность темы**

Направление реализуемой образовательной программы Беседской средней школы – создание школы социального партнерства на основе личностно – ориентированного образования.

Поскольку я работаю в МОУ « Беседская ООШ» два года, то могу сказать, что организация воспитательной работы в сельской школе имеет свои особенности, так как ее ученики ( в отличие от городских сверстников) ограничены в возможности выбирать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции. Для повышения качества знаний я веду совместную работу с Администрацией Беседского сельского поселения, Администрацией Беседской СОШ, приглашаем на открытые уроки студентов и преподавателей Беседского сельскохозяйственного техникума, а также руководителей Беседского КДЦ.

Представленное исследование является актуальным в противоречии между необходимостью нынешнего общества иметь человека, который имеет активность в познании мира, что может постоянно обучаться на протяжении жизни и минимальным вниманием в школьном образовании к процессам, которые помогают реализовывать эту позицию. В настоящее время общество изменяет требования к личности, которая должна обладать способностью к саморазвитию, а также самообразованию. Это возможно, если целенаправленно осуществлять процесс развития познавательного интереса учащихся в школьные годы.

Прочное и сознательное усвоение знаний учащимися происходит в процессе их активной умственной деятельности. Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что ученик будет хотеть выполнять то, что желает учитель - известно, далеко не каждый ученик прислушивается к желаниям и требованиям учителя. Дальнейшее и полноценное развитие детей зависит от того, с каким желанием, на сколько сознательно и творчески они будут учиться.

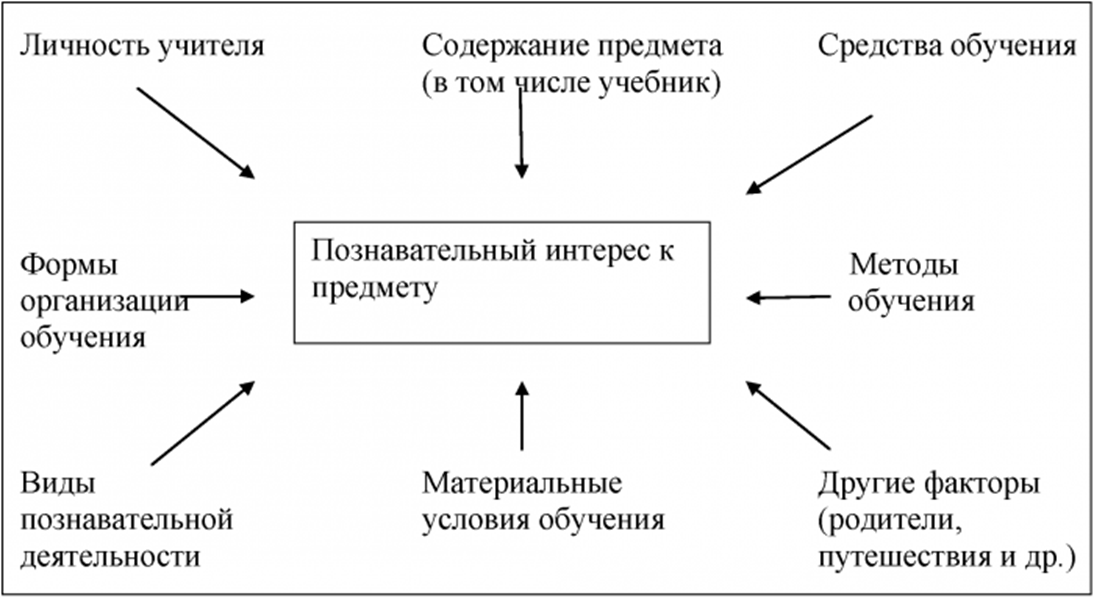
В связи с переходом современной школы на профильное и уровневое образование, развитие познавательного интереса приобретает особую важность. Анализируя педагогический опыт, мы видим, что управлять учебно-воспитательным процессом можно тогда, когда учитель - располагает информацией об уровне развития познавательного интереса учащихся. Преподавание, без учета доступности информации для учащихся негативно сказываются на качестве знаний обучаемых.

Главное направление развития современной школы - повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика. Проблема активности учащихся на уроках географии, а также развития интереса в обучении - является актуальной и требует более глубокого и подробного изучения. Формирование познавательных интересов и активизация личности - взаимообусловленные процессы. Активность возникает с познавательным интересом, но также, повышенная активность укрепляет и углубляет познавательный интерес.

География - единственный школьный предмет, который синтезирует знания из области естественных и общественных наук. Она вмещает в себя всю систему: «природа - человек - хозяйство». Кроме непосредственно географических знаний в ее содержание входят сведения из многих иных научных дисциплин. Само содержание школьной географии, взаимосвязь с современными событиями - это уже мотивация учебной деятельности школьника. Личные мотивы учащихся строятся на основе положений, которые связаны с исследовательским характером географии, с потребностями практики хозяйственной деятельности, а также со здоровьем человека. Для формирования у школьников учебно-познавательных мотивов, перед ними надо поставить вопрос: «для чего необходимо» изучать те или иные материалы. Например, путешественников-первооткрывателей, необходимо знать для формирования целостной картины мира. Исторический аспект в географии играет огромную роль, что бы понять настоящее и спрогнозировать будущее, необходимо знать историю прошлого.

Географические знания позволяют нам осмыслить взаимосвязь между населением, территорией и окружающей нас обстановкой. В пределах регионального развития в области географии мы можем прогнозировать развитие небольшого городка владея только географической культурой, также можем спрогнозировать развитие предприятия определенной отрасли, можем отследить изменение уровня грунтовых вод, а также климатические результаты после строительства дамбы на реке или же создания водохранилища. На более глобальном уровне географическая культура открывает возможности человеку в поиске взаимосвязи между активностью звезды Солнца и засухами в Северной Африке, отыскать взаимосвязь между ледниками Арктики и уровнем воды в озерах Африки, изменениями в циркуляции атмосферы и климатическими показателями территорий, расположенных в умеренных широтах.

География широко использует все то, что побуждает активное мышление, вызывает интерес и чувство нового, радость при удовлетворении любознательности, побуждает эмоциональную сферу личности школьника и, как итог, возбуждает любовь к знаниям. Именно эта любовь к знаниям лежит в основе мотивационной сферы учения. Такие вопросы, как создание нашей планеты, ее геологическая история, стихийные бедствия, происходящие в оболочках Земли, а также жизнь и занятия разных народов мира, флора и фауна материков и океанов, и многие другие объекты и явления, вызывают огромный интерес у школьников, на котором основываются мотивы учения.



Проблема развития познавательного интереса учащихся в образовательном процессе, привлекает особое внимание ученых, на протяжении длительного времени. Многие ученые взаимосвязывают формирование познавательных интересов с учением школьника, когда главная задача его жизни состоит в постепенном обязательном переходе с одного уровня знаний на следующий, с одной ступени овладения познавательными и практическими умениями к другой, более высокой.

Таким образом, образовываются противоречия между:

- возрастающими требованиями общества к уровню подготовки учащихся и реальными учебными возможностями школьников;

- потребностью общества в личности с активной познавательной позицией, способной к постоянному образованию в течение жизни и недостаточным вниманием в школьном образовании к процессам, которые позволяют эту позицию формировать;

- учителем и учеником, ученик должен полностью подчиняться требованиям и желаниям учителя, но в современной школе это совсем не так;

**Предмет:** познавательный интерес учащихся к предмету географии.

**Объект:** учебно-воспитательный процесс.

**Цель:** повысить уровень познавательного интереса учащихся на уроках географии.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие **задачи:**

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования

2. Выявить сущностную характеристику познавательного интереса

3 . Применение методов, средств и способов по развитию познавательного интереса

4 . Провести анализ полученных результатов

**Предполагаемые результаты от проведенных мероприятий:**

1. Свободно владеть географической терминологией
2. Уметь сравнивать и анализировать полученные знания
3. Представлять роль географии в современном мире

**Аннотация**

За два года моей работы в Беседской ООШ , я разработала и провела ряд организационных игр, которые могли бы, как мне кажется, привить интерес школьников к предмету « География». Игры разработаны с учетом заинтересованности, способности и активности классов. На них были приглашены родители учащихся, администрация школы и все желающие. Игры ориентированы на личностную и командную эмоциональную включенность: они вырабатывают умение действовать в нестандартных ситуациях. Представляю вам одну из наиболее понравившихся игр.

**Урок – игра « На пятерочку» -** направлена на развитие учебной мотивации у детей по предметам биология и география посредствам организации их совместной познавательно-игровой деятельности. В задачи игры входит обобщение и систематизирование учебного материала из курса географии и биологии за 5-9 класс, ликвидация возможных пробелов в знаниях. Развитие способности к эффективному общению, регулированию конфликтов. Активация и привлечение к совместной деятельности учащихся с низкой учебной мотивацией.

**Результативность**

Результативность данной работы подтверждается следующими материалами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Процент учащихся** |
| 1 | Я хорошо понял учебный материал и потому активно работал в команде | 87% |
| 2 | Я знаю географическую терминологию | 64% |
| 3 | Я могу объяснить явления природы | 97% |
| 4 | Я могу работать в группе для достижения наилучшего результата в работе | 96% |

По данным опроса была составлена диаграмма, которая наиболее четко показывает результативность игровой формы в обучении.

По результатам работы видна положительная динамика знаний учащихся до и после проделанной работы.

Таким образом, важнейшее место в развитие познавательного интереса, стоит отнести методам и средствам обучения, содержанию и личности учителя. Анализ проблемы развития познавательного интереса школьников показывает, что познавательный интерес - форма проявления потребности в познании и занимает особое место в современном учебном процессе.

Очень важным есть понимание того, что развитие познавательного интереса у учеников может быть, с одной стороны, направлено на предмет изучения (география), а с другой стороны, на процесс познания через постижение самой методикой познавательного интереса (умение определить главное, работать одному, пользоваться компьютером, интернетом). Каждому школьнику необходимо пройти путь исследователя, индивидуально прийти к правильному выводу. Ученикам необходимо иметь географическую информацию, уметь применять свои знания при обосновании любого факта, закономерности. Потому что в целом, география формирует у школьников - целую географическую картину мира, во всей ее взаимосвязи.

**Ленинградская область**

**Волосовский район**

**МОУ « Беседская средняя общеобразовательная школа»**

**Методическая разработка по предмету**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**Для учащихся 5-9 классов**

**Игра « На пятерочку»**

**Разработала Органова Оксана Ивановна**

**Цель:** развитие учебной мотивации у детей по предметам биология и география посредством организации их совместной познавательно-игровой деятельности.

**Задачи:** Обобщение и систематизация учебного материала из курса географии и биологии за 5 – 9 класс, ликвидация возможных пробелов в знаниях;

Развитие способности к эффективному общению, регулированию конфликтов;

Активизация и привлечение к совместной деятельности учащихся с низкой учебной мотивацией.

**Ход игры:**

* ( Профессор) Здравствуйте, ребята! Меня зовут профессор Всезнамус. Каждый день мы просыпаемся, умываемся, одеваемся и выходим на улицу. А там нас ждет мир, полный чудес и загадок. Иногда мы проходим мимо и не замечаем их. Иногда мы пытаемся их разгадать, а для этого нам нужны знания.

Сегодня мы попутешествуем по нашей планете. Каждый уголок нашей планеты прекрасен и уникален, там живут удивительные животные и замечательные растения.

* ( Ведущий) Профессор, но для того, чтобы нам начать наше путешествие, необходимо восстановить карту нашей Земли по фрагментам и вспомнить названия всех материков нашей планеты.
* ( команды составляют карту по отдельным фрагментам, первая команда, которая собрала получает 1 балл)
* (Профессор) Итак, карты составлены, можно отправляться в путь, а поплывем мы вот на этом корабле ( на экране корабль)
* ( Ведущий) Перед вами панно с девятью ячейками, за каждой ячейкой скрыты задания на определенную тему.

( команды по очереди выбирают ячейку в любом порядке. За каждый правильный ответ – 1 балл)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

1. 1. «Народные пословицы и поговорки»
2. Увидел грача – весну встречай
3. Ласточка над кровлей – к счастью
4. Снега мало – хлеба много
5. Мыши завозились – к голоду
6. Лягушка квакает – дождь зовет
7. Весенний день год кормит

( команды должны объяснить значение пословицы)

1. «Вопросы от доктора околовсяческих наук» ( за каждый правильный ответ – 1 балл)
2. Что такое агар – агар? Из чего его получают и где используют?
3. Из чего получают шелк?
4. Какое растение раньше называли « чертовыми ягодами», а теперь « вторым хлебом»?
5. Название какого растения переводиться на русский язык как «золотое яблоко»?
6. « По морям по волнам» ( за каждый правильный ответ – 1 балл)
7. Образование каких волн вызывает внеземной объект?
8. Какое море самое соленое?
9. В каком океане есть так называемое « огненное кольцо»?
10. Про эту крупную реку пела Людмила Зыкина.
11. « Водолейка» ( за каждый правильный ответ – 1 балл)
12. Почему яйцо не тонет в соленой воде?
13. Можно ли высушить белье на морозе?
14. Какой водопад считается самым мощным в мире?
15. Назовите 8 наименований состояния воды, принятых в метеорологии.
16. « Угадайка» ( за каждый правильный ответ – 1 балл)
17. Без нее, как говорится, « ни туды и ни сюды».
18. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами?
19. Какое озеро самое глубокое?
20. Что в огне не горит и в воде не тонет?

1. « Там на неведомых дорожках» ( за каждый правильный ответ – 1 балл)
2. Какое дерево в вашем лесу самое высокое?
3. В какой летний месяц «зацветает» папоротник?
4. Какое хвойное растение осенью сбрасывает листву?
5. Буря выкорчевывает ели, а сосны ломает. Почему?
6. «Стоп – кадр» (на доске прикреплены фотографии объектов, необходимо назвать что это такое. за каждый правильный ответ – 1

балл)

1. Хламидомонада
2. Лишайник
3. Лама
4. Плаун
5. Папоротник
6. Пиранья
7. Айсберг
8. Кукушкин лен
9. « Загадки» (за каждый правильный ответ – 1 балл)
10. Шило – впереди, клубок –позади, ножницы – сзади.
11. Белая корзинка, золотое донце, в ней лежит росинка и сверкае солнце.
12. Красная мышка с белым хвостом в норке сидит под зеленым листом.
13. Виден край, да не дойдешь.
14. « Верните нас в родные места» ( за каждый правильный ответ – 1 балл)

На экране – картинки с различными животными и растениями.

1. Анаконда – Южная Америка
2. Секвойя – Северная Америка
3. Осетр – Евразия
4. Утконос – Австралия
5. Кенгуру – Австралия
6. «Что это? Кто это?» ( для каждой команды раздается конверт с названиями объектов. Команды должны определить что это. За каждый правильный ответ – 1 балл)

1 команда 2 команда

Анхель Гобби

Косцюшко Эльбрус

Ниагарский Фудзияма

Джомолунгма Джеймс Кук

Фернан Магеллан Сомали

Тасманово Гренландия

Мадагаскар Волга

Лазарев Эйр

Драконовы Альпы

1. « Расскажи без слов» (участники должны дать названия, определения географического объекта. Описать, не называя его, чтобы соперники смогли отгадать)

1 команда – река Миссисипи

2 команда – пустыня Сахара

1. « Географическая скакалка» ( 1 минута на подготовку. Участники должны прыгать через скакалку и с каждым прыжком называть названия объектов, которые указаны на карточке – кто назовет больше той команде 1 балл)

1 команда – горы

2 команда – озера

1. «Буквы заблудились» ( команды должны составить слова из перемешанных букв – 3 слова для каждой команды, за каждое слово по 1 баллу)

1 команда: АКОАЛ, ЛИМКАТ, ТЕРЕВ

2 команда: НЕРЕВА, КЭСОПТР, ЯРИВАЗЕ

1. « Хвостатая викторина» ( кто первый ответит, за каждый правильный ответ - 1 балл)
2. Этому хвостатому прыгуну его хвост помогает держать равновесие.
3. На его хвосте есть пушистая кисточка, а в ней острый коготь.
4. Его хвостик летом серый, а зимой белый.
5. Его хвост похож на хлыст, им здорово отгонять кусачих насекомых.
6. Ноя пятачком, хвостик крючком.
7. Он ловил хвостом рыбу в пруду.
8. У этого великана нос намного длиннее, чем хвост.
9. Ее длинный пушистый хвост хорошо заметает следы своей хитрой хозяйки, особенно на снегу.
10. Для этого речного строителя его хвост является и рулем, и веслом, и в нем он накапливает жир на зиму.
11. Это животное хорошо узнают по черным кольцам на хвосте.
12. Под хвостом этого животного есть железа, которая содержит удивительно противно пахнущую жидкость.
13. Этот прыгучий зверек имеет голову зайца, туловище и передние лапы мыши, задние ноги – птицы, а хвост льва.
14. Это колючее животное начинает трясти хвостом при встрече с неприятелем Длинные иголки при этом отлетают во все стороны.
15. Он в известной сказке потерял свой хвост.
16. Ее голова плавно переходит в хвост, даже шеи нет.
17. Хвост у нее бывает только в младенчестве, а потом отпадает.
18. Хвост у этого представителя приматов отпал за ненадобностью.

- ( Ведущий) На этом наше путешествие заканчивается, а пока наше жюри подводит итоги объявляется музыкальная пауза – давайте споем песню о нашей прекрасной Земле.

Песня под мелодию « В мире животных»:

По степям и дубравам , к воде ледяной,

Мы идем не за славой, идем за мечтой.

Нам под звездною крышей поют соловьи.

Нет поэзии выше дыханья Земли.

Что сумеет сравниться с величием гор,

С трепетаньем зарницы над гладью озер.

Что тревожит сильнее, чем крик журавля,

Что бывает роднее, чем эта земля!

Я хочу, чтобы сыну явился во сне

В небе клин журавлиный, плывущий к луне.

Пусть несется сквозь годы отцовский завет:

Человек – сын природы, коль он человек!

Подведение итогов игры, награждение победителей.

**Приложение**

**Фотографии с игры « На пятерочку»**

****

****

****

****

****

****