**Причинно-следственные связи на уроках географии.**

«Человек бывает человеком только благодаря размышлению». П. Буаст

**Содержание ФГОС ООО** предусматривает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, а также активную учебно-познавательную деятельность, выдвигает требования к результатам освоения программы, среди них – Метапредметные, которые включают Познавательные УУД **-** это умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Особое внимание ФГОС ООО уделяет умению устанавливать причинно-следственные связи. В географии это связи между различными компонентами природных комплексов, хозяйственной деятельностью и экологическими проблемами.

Главная цель этого вида учебной деятельности - развить логику мышления. Освоение умения определять причинно-следственные связи позволяет решать проблемные задачи,  отвечать на проблемные вопросы, строить логические умозаключения, а в целом развивает мыслительную деятельность учащихся.

   В  процессе  установления причинно-следственных связей учащиеся часто путают причину и следствие, поэтому целесообразно научить учащихся представлять причинно-следственные связи, выполняя задания по построению цепочки из имеющихся звеньев, используя приёмы «составить рассказ», «продолжи цепочку», сделать «географический прогноз».

**Составить рассказ «История одной горы»**

Расставить цифры в логическую цепочку

1. Низкие горы
2. Горообразование
3. Область складчатости
4. Высокие горы
5. Старые горы
6. Граница литосферных плит
7. Молодые горы
8. Внешние силы Земли
9. Внутренние силы Земли

Ответ: На границе литосферных плит (6) в области складчатости (3) под действием внутренних сил Земли (9) в результате горообразования (2) произошли молодые (7) высокие (4) горы, горы становились старше (5), под влиянием внешних сил Земли (8) горы становились ниже (1) (6,3,9,2,7,4,5,8,1)

**Формирование почвы (биоценоза) на безжизненном утёсе**

1. Скалистый утёс, сложенный гранитом
2. Поселились лишайники
3. Перепады температур и осадки
4. Разрушение верхнего слоя горной породы
5. Выветривание и выдувание
6. Время
7. Злаковые травы
8. Микроорганизмы и насекомые
9. Кустарничковые формы растений
10. Сформировалась почва
11. Поселились древесные формы растений
12. Поселились птицы и другие животные

Ответ: 1, 3,5,4,2,6,8,7,10,9,11,12

 **Формирование природного комплекса**

1. Почва

2. Растительность

3. Климат

4. Животные

5. Географическое положение

6. Количество осадков и величина испарения

7.Коэффициент увлажнения

Ответ: 5-6-7-3-2-4-1

**Причины неравномерного размещения населения по поверхности Земли**

1. Близость морских путей
2. Большое количество городов
3. Давность заселения
4. Большая численность населения
5. Благоприятные природно-климатические условия
6. Высокая плотность населения

Ответ: 1-5-3-4-6-2

**Составить логическую схему**

**Климатообразующие факторы: причина и следствие**

1. Температура воздуха
2. Географическая широта
3. Ветер
4. Осадки
5. Угол падения солнечных лучей
6. Облака
7. Атмосферное давление

1

2

о

7

5

4

6

3

Ответ:1-2, 2-5, 3-1, 4-7, 5-3, 6-6, 7-4 или 1-2, 2-5, 3-1, 4-6, 5-4, 6-7, 7-3

**Продолжить цепочку развития событий, связанных с хозяйственной деятельностью:**

1. Земледелие:…( истощение почвы –выдувание плодородного слоя почвы – обнажение материнской породы – опустынивание)
2. Животноводство: … (выпас скота на пастбищах – вытаптывание растительного покрова – выдувание почвенного слоя – появление на поверхности материнской породы – опустынивание)
3. Строительство ГЭС:… ( изменение режима реки – затопление прилегающих территорий – заболачивание территории – исчезновение растительных и животных форм жизни на данной территории)

 Причинно-следственные связи, рассматриваемые на уроках географии, позволяют ребенку  понять и  разобраться во многих процессах, явлениях и закономерностях, а, значит, развивают его  мыслительную деятельность.

География, как наука создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. В ходе освоения данного научного курса знания учащихся обогащаются новыми сведениями о причинах возникновения и процессах протекания явлений, событий, происходит постепенное накопление опыта.