Эссе

**«Нельзя развивать ум, оставляя без внимания сердце»**

Размышляя над темой конкурсного задания «Нельзя развивать ум, оставляя без внимания сердце», в котором я должна изложить свою педагогическую миссию, пришла к выводу, что могу и обязана в процессе тренировочных занятий воспитывать у юных спортсменов добрые чувства.

Образовательная программа по волейболу рассчитана на 8 лет. Это значит, что столько лет я буду обогащать занимающихся специальными знаниями в обла­сти физической культуры и спорта, и формировать на этой основе осмыс­ленное отношение к физкультурной и спортивной деятельности, содействовать формированию научного мировоззрения; развивать умственные способности (способности к анализу и обобщению, быстроту мышления и др.), познавательную ак­тивность и творческие проявления в двигательной деятельности; стимулировать развитие потребности и способностей к самопознанию и самовоспитанию.

Существует двусторонняя связь между умственным и физическим воспитанием. С одной стороны, физическое воспитание создает лучшие усло­вия для умственной работоспособности и содействует развитию интеллекта; с другой стороны, умственное воспитание повышает эффективность физического воспитания, создавая условия более вдумчивого отношения к нему занимающихся для осознания ими сущности решаемых задач и творческих поисков их решения.

Свожу ли я наши встречи только к обучению приема мяча, подаче, нападающему удару, блоку? Конечно, нет. Возраст 9-летних детей (это возраст, с которого разрешается заниматься волейболом) характеризуется тем, что детям интересны командные игры и командные виды спорта. Вот здесь и появляется простор для обучения общению. Можно вырастить хамовитого, злобного, мстительного спортсмена, а можно сдержанного, тактичного, незаносчивого, доброжелательного.

Учить молодых людей терпимо относиться друг к другу, не «нарушать границ» при выяснении отношений, ценить свой коллектив-вот задачи, которые я ставлю, начиная работать с группой.

В воспитании использую идею П.Кубертена-укрепление союза спорта и искусства,в основе которого лежит спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи. Человек-спартианец мне близок по духу.Он стремится действовать по законам красоты и благородства, даже если это не позволяет одержать победу. Девиз спартианца - *"Красота действий и поступков дороже успеха!".* Он уважительно относится к соперникам (независимо от того, являются они победителями или побежденными), к судьям и другим официальным лицам, к зрителям, остается скромным после победы, не подчеркивает своего превосходства над соперниками, достойно переносит поражение. Во всех своих поступках - и не только во время игр, соревнований, но и в повседневной жизни - спартианец стремится придерживаться спартианского лозунга: *"Быть добру!"*

 Поэтому я на практике предпочту такой монолог после разгромного проигрыша назиданию, ругани, оскорблениям: «Ну и что? Должен же кто-то быть на последнем месте. Но не вздумайте оставаться на последнем месте два раза подряд».

Работая над формированием коллектива,добиваюсь того,чтобы лидерами стали спортсмены с наиболее высокими духовными ценностями.

Почему, «воспитывая ум»,я не «оставляю без внимания сердце»? Без сомнения, наука- самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, в том числе и спортсмена. Открытия в медицине позволяют более правильно выстраивать тренировочный процесс, добиваться высоких спортивных результатов, знакомиться со способами и устройствами для выявления физической одаренности человеческого организма для спорта.

Научные открытия в других областях позволяют летать в космос, создавать умные машины, менять представление человека о строении Вселенной. Это делают ученые, которые не всегда использует интеллект с целью принести пользу обществу. Порой научное дело оборачивается страшными последствиями. За примерами ходить далеко не надо: Хиросима и Нагасаки.

Ученый без сердца-страшный человек: в нем нет души, нет любви, чести, благородства.Есть суждение: вредно развивать только ум, сердце-жизнь, дающее направление всем мыслям, желаниям и стремлениям. И то, что среди ученых многие увлекаются другими, не связанными с наукой, видами деятельности, например, литературой, и искусством,вызывает у них потребность к высокому, интересоваться красотой мираи заставляет предъявлять к себе высокие требования, являющиеся гарантом сохранения человека на Земле.

 Воспитание детей необходимо для их счастья и благополучия. Воспитание помогает детям ориентироваться во взаимоотношениях и жизненных ситуациях, развивает самодисциплину, уважение к другим людям, умение взаимодействовать с другими детьми. Только эмоциональноразвитого ребенка может удержать мысль: «Тренер расстроится.Другу будет неприятно.Это может обидеть…».Дети, воспитанием которых занимаются нерегулярно, менее счастливы,оничасто испытывают недовольство, гнев и обиду, с ними меньше общаются, и им труднее подружиться.

Чего я добиваюсь от своих воспитанников,стремясь объединить в их жизни спорт и искусство?

 Спортсмены позитивно относятся к ценностям Олимпийского и спартианского движения.

Демонстрируют культуру и нормы поведения во время спортивных соревнований, культуру поведения болельщика, толерантное общение и отношение к сопернику.

 У спортсменов сформировано отношение к здоровому образу жизни как ценности.

О своих спортсменах я могу уверенно сказать: «Ум с сердцем у них в ладу».