**Технологическая карта урока**

Дата проведения урока: 26.10.2015.

Предмет: география

Класс: 6

УМК: учебник, Климанова О.А.. География. Землеведение. 6 класс – М.: Дрофа, 2009., примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012г.

Тема урока: Многообразие карт

№ урока по теме: урок № 15 в теме «Путешествия и их географические отражения»

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: предметные - сформировать знание о географической карте как об источнике географической информации. Закрепить и систематизировать понятие «географическая карта». Способствовать развитию интереса к географии, как к учебному предмету и области научных знаний, создать эмоциональную мотивационную основу для изучения темы.

Задачи урока: создать условия для развития универсальных учебных действий:

Личностных – осознают, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношения человека, природы и общества.

**Познавательных:** умение делать обобщение, выводы, анализировать, преобразовать информацию из одного вида в другой, поиск информации, работа с текстом.

**Регулятивных:** способности к самостоятельному приобретению новых знаний, умения организовать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, умение оценивать достигнутые результаты.

**Коммуникативных:** организовывать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками**,** формировать речевую деятельность для выражения своих чувств, мыслей, владение монологической речью, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Ожидаемые результаты:

1. Репродуктивный уровень: конкретизировать и углубить понятие географическая карта, знать многообразие карт.

2. Конструктивный уровень: систематизировать карты по охвату территории, содержанию и масштабу.

3.Творческий уровень: навыки работы с географическими картами, текстом, рисунками, таблицей.

В основе построения урока – технология исследования.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения: наглядно – иллюстративный, репродуктивный, исследовательский.

Приемы: анализ, обобщение.

Оборудование: раздаточный материал, учебник Климанова О.А.. География. Землеведение. 6 класс, карты: физическая карта России, мира, отдельных материков, географический атлас и контурные карты для 6 класса. Проектор мультимедиа, презентация.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Приёмы и методы работы | Деятельность учителя | Деятельность ученика, формы работы | Время  (в мин) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный этап | Диалог: учитель - класс | Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха | Готовят рабочее место | 1 мин. |
| 2 | Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала | Устное сообщение учителя. Создание ситуации для понимания.  Слайд 1. | Учёные разных стран мира физики, химики, математики – легко понимают друг друга, хотя они говорят на разных языках. Ответ прост у этих наук существует свой язык: химия обозначает химические элементы, математики – цифры и математические символы.  У географов тоже есть свой язык.  Как вы думаете, что это за язык?  Правильно.  Это географические карты и планы местности. Они  служат средством выражения представлений людей об окружающем их мире.  Посмотрите внимательно на оформление урока, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить, какую тему будем изучать? | Ответ учащихся (много карт)  Многообразие карт.  Записывают число и тему урока в технологической карте. | 4 мин. |
| 3 | Этап актуализации знаний. | Повторение изученного материала.  Слайды 2-3. | Что бы выяснить, что представляет собой многообразие карт, вспомним: ЧТО мы называем географической картой?  Чтобы иметь представление о многообразии карт, каждый из вас станет картографом-исследователем и поработает в разных научных лабораториях.  Первая лаборатория испытаний – это проверка ранее изученного материала.  Задание: выполнить тестовые задания и оценить себя (работа по вариантам.  Проверка. | Ответ уч-ся.  Географическая карта – это чертёж большого участка земной поверхности, выполненный по специальным правилам.  Выполняют тестовые задания и оценивают себя. | 5 мин. |
| 4 | Этап изучения новых знаний и способов деятельности. | Исследовательский.  Слайд 4. | Следующая лаборатория «Познаний».  Для чего предназначены карты? | ЗАДАНИЕ: параграф № 11, стр. 55.  Текст учебника: работа с пропущенным текстом. | 4 мин. |
| 5 | Этап первичной проверки понимания изученного.  Динамическая пауза. | Исследовательский.  Слайд 5. | Переходим в лабораторию «Энциклопедиста».  Какие части земного шара могут быть показаны на карте? | ЗАДАНИЕ: используя текст, из энциклопедии для детей «В мире географии», «Виды карт», и карты (раздаточный материал), разделить карты на группы по разным признакам. | 7 мин.  1 мин. |
| 6 | Этап закрепления изученного. | Исследовательский.  Слайд 6. | Лаборатория «Математического расчёта»  Как различают карты по масштабу? | ЗАДАНИЕ 3: текст параграфа 11, стр. 57, прочитать текст, сравнить две топографические карты, из раздаточного материала, и сделать вывод. | 4 мин. |
| 7 | Этап применения изученного. |  | Где мы можем применить полученные на уроке знания? | Ответ учащихся. | 2мин. |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 | Этап обобщения и систематизации. |  | Обратимся к учебнику. | ЗАДАНИЕ: прочитать «Вывод», на стр. 58 учебника и ответить на вопрос: Почему карта «Язык географии»? | 3 мин. |
| 10 | Этап контроля и самоконтроля. |  | Лаборатория «Эксперимента».  Работа со стенными картами.  Какая это карта: по значению, по охвату территории и масштабу? | Ответы учащихся. | 3 мин. |
| 11 | Этап коррекции. | Беседа. |  |  | 4 мин. |
| 12 | Этап информации о домашнем задании. | Слайд 7. | Д/З: параграф 11, задание 3, стр. 58, письменно, дать характеристику любой карты из атласа по плану, выучить ключевые слова. | Запись д/з в дневник. | 1 мин. |
| 13 | Этап подведения итогов занятия. | Рефлексия.  Слайд 8. | Лаборатория «Настроения» | C:\Users\пользователь\Desktop\6930362.jpg C:\Users\пользователь\Desktop\7usn9vrcgba.gif C:\Users\Пользователь\Pictures\2357058.png | 1 мин. |