**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

* Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 10160);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями, утвержденным приказом от 29.12.2014г. № 1644;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;
* «Примерной основной образовательной программой основного общего образования» и «Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. № 1/15;
* приказом Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г., № 03-296;
* письмом Департамента образования города Москвы «О рабочей документации учителя» от 25.08.2014г. № 01-50/02-1857/14;
* основной образовательной программой и Уставом государственного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1357 «Многопрофильный образовательный комплекс № 1357 «Братиславский».

 В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно **–** общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

* комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
* предпрофильной ориентации.

**Цели и задачи *изучения географии в основной школе:***

* **освоение знаний** об основных географических понятиях,географическихособенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности;использовать один из«языков»международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей впроцессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности,своему региону,своей стране,взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний иумений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: обществознание, история, биология, экономика, биология.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Место географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 4 года обучения 240, из них 35 часов (1 час в неделю) в 6 классе и по 68 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

 В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

 Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

Резервное время, при этом, предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

**Результаты освоения предмета географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

* умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
* формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

**Методы и формы оценки результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для  определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.  Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1***. Текущая аттестация***:

* устный  опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* тесты;
* работа с контурной картой;
* доклад;
* творческая работа;
* диагностическая  работа

**2. Итоговая  аттестация:**

* контрольная работа;
* итоговое тестирование;
* проектная работа.

**Содержание курса географии**

**6 класса**

**Введение (2 часа).**

География- наука о природе Земли, её населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования.

***Практическая работа 1.*** *Составление таблицы « История географических открытий».*

**Раздел 1.**

**Изображение земной поверхности (10 часов).**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, аэрофото, снимки из космоса.

**Тема 1. План местности (5 часов).**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей на плане горизонталями.

Способы съёмки плана местности. Общие приёмы работы при глазомерной съёмке плана местности.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

***Практическая работа 2.*** *Топографический диктант.*

***Практическая работа 3.*** *Составление схематического плана участка местности.*

***Практическая работа 4.*** *Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.*

**Тема 2. Географическая карта (5 часов).**

Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. Географическая карта.

Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Классификация карт. Чтение и использование карт; градусная сеть на плане и карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты.

Географические координаты своего населённого пункта.

***Практическая работа 5.*** *Обучение приёмам работы с контурной картой.*

***Практическая работа 6.*** *Определение направлений по карте; определение географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность).*

**Раздел 2.**

**Оболочки Земли (20 часов).**

**Тема 1. Литосфера (5 часов).**

Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора. Особенности рельефа своей местности.

***Практическая работа 7.*** *Нанесение на контурную карту крупнейших гор, равнин, вулканов мира.*

**Тема 2. Гидросфера (7 часов).**

Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. Особенности вод своей местности.

***Практическая работа 8****.**Нанесение на контурную карту частей Мирового океана****.***

***Практическая работа 9.*** *Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера ее течения, использования человеком.*

**Тема 3. Атмосфера (7 часов).**

Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

***Практическая работа 10****.**Работа с календарём погоды.*

***Практическая работа 11.****Построение диаграммы**«Роза ветров****».***

***Практическая работа 12.****Описание климата своей местности.*

**Тема 4. Биосфера (6 часов).**

Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Воздействие организмов на земные оболочки. Своеобразие состава почвы, её плодородие.

***Практическая работа 13.*** *Ознакомление с компонентами природы своей местности.*

**Раздел 3.**

**Население Земли (2 часов).**

Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. Исследования Н.Н. Миклухо - Маклая, его вклад в науку.

***Практическая работа 14.*** *Нанесение на контурную карту крупнейших городов страны.*

**7 класс**

**Раздел 1. Введение (3 часа)**

Что изучает география материков и океанов**.** Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Как открывали мир.«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий; Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

***Практическая работа 1.*** *Приемы работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).*

Географическая карта — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

***Практическая работа 2.*** *Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.*

**Раздел 2**. **Главные особенности природы Земли *(*14 часов*)***

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (2 часа)**

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения. Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

***Практическая работа 3.*** *Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).*

**Тема 2**.  **Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**.

 Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

***Практическая работа 4.*** *«Анализ климатической карты, определение изотерм июля и января.*

***Практическая работа 5.*** *«Характеристика типов воздушных масс».*

***Практическая работа 6.*** *«Характеристика климатических поясов*».

**Тема 3**.  **Гидросфера. Мировой океан (5 часов)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Тема 4**.  **Географическая оболочка. (4 часа)**

Строение и свойства географической оболочки; Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность Карта природных зон.

 ***Практическая работа 7.*** *Анализ схем круговоротов вещества и энергии.*

**Раздел 2. Освоение Земли человеком (1 час).**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природные зонам. Распределение населения по удаленности отокеана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

***Практическая работа 8.*** *Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений мигра­ции людей в прошлом и современные перемещения.*

**Раздел 3. Материки и океаны (43 часа**)

**Тема 1. Южные материки (1 час)**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Географическое положение южных материков. Сходство, различие, влияние на природу

Особенности природы материков - рельеф, климат, внутренние воды. Особенности расположения почвенно-растительных зон южных материков.

**Тема 2. Африка (9 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенностиприроды. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формированияклимата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мири, почвы природных, зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

***Практическая работа 9.*** *Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка.*

***Практическая работа 10.*** *Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.*

***Практическая работа 11.*** *Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.*

***Практическая работа 12.*** *Определение причин разнообразия природных зон материка.*

**Народы и страны.** Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищи, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

 ***Практическая работа 13.*** *Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.*

**Тема 3. Австралия и Океания. (4 часа)**

**Австралия.** Географическое положение, размеры, очертания и омывающие, континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

 Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различи в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии) Столица и крупные города.

***Практическая работа 14.*** *Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.*

***Практическая работа 15.*** *Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.*

**Океания.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 4. Южная Америка (5 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная локальность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

***Практическая работа 16.*** *Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.*

***Практическая работа 17.*** *Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.*

**Народы и страны.** История заселения материка. Коренное и пришлое население Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы - Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Пеpу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно- исторические центры стран Южной Америки.

***Практическая работа 18.*** *Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест охраняемых территорий.*

**Тема 5. Антарктида (3часа)**

Географическое положение. Арктика и Антарктика.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования материка.

**Тема 6. Северные материки (1 час)**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Тема 7. Северная Америка. (5 часов)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы ;юн тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

***Практическая работа* *19.*** *Сравнение климата отдельных мастей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.*

**Народы и страны**. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической юфти, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

***Практическая работа 20.*** *Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрут, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.*

**Тема 8. Евразия (15 часов)**

Географическое положение материки, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, pразмещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их но территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

***Практическая работа 21.*** *Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их xозяйственной деятельности.*

***Практическая работа 22.*** *Сравнение природных зон по 40-й пар аллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.*

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населении; исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт, тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды, ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

***Практическая работа 23.*** *Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.*

***Практическая работа 24.*** *Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для их ориентирования.*

**Раздел 4**. **Взаимодействие природы и человека (4 часа)**

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Повторение 2 часа**

**8 класс**

**Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов позна­ния окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодей­ствуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

**Раздел 1. Пространства России (5 часа).**

***Географическое положение России.***Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географи­ческого положения России. Сравнение географического положения России с положением других государств.

***Границы России,***Государственные границы России, их виды. Мор­ские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Феде­рации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.*История освоения и изучения территории России.* Формиро­вание и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.***Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Фе­деральные округа.

***Практическая работа 1.*** *Характеристика географического положения России.*

***Практическая работа 2.****Определение поясного времени для разных городов России.*

**Раздел 2. Природа и человек России (41 час)**

***Рельеф и недра России.***Основ­ные этапы формирования земной коры на территории России. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Осо­бенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование релье­фа. Области современного горообразования, землетрясений и вул­канизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минераль­ные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей форми­рования рельефа и его современного развития на примере своего ре­гиона и своей местности.

***Климат.*** Факторы, определяющие кли­мат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климати­ческие пояса. Изменение климата под влиянием естественных факто­ров. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообраз­ным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяй­ственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климати­ческие явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

***Богатство внутренних вод России.*** Виды вод суши на тер­ритории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные

Речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ре­сурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва -национальное достояние страны.***Почва — особый компонент при­роды. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, раз­личия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

***В природе все взаимосвязано.***Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек - неотъемлемая часть ПТК. Зональность и азональность природы России. Особенность ПТК различных рангов. Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки - целостности, ритмичности, устойчивости - и их влияние на хозяйственную деятельность человека.

Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты.

***Природно-хозяйственные зоны.***Зональность - всеобщий закон природы и главная особенность природы России. Природные зоны России - разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Арктика - северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа - человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы.

Тундра и лесотундра - северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа - человек при традиционном хозяйстве.

Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясо-молочное скотоводство.

Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот.

Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины - разнообразие ландшафтов.

Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв - чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения.

Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры.

***Природопользование и охрана природы.***Природная среда, природные условия, природные ресурсы.

Рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны.

Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий.

*Обобщающее повторение темы «Природа» (1 час)*

***Практическая работа 3.*** *Выявление зависимости между тектоническим строением, релье­фом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

***Практическая работа 4.*** *Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*

***Практическая работа 5.*** *Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения.*

***Практическая работа 6.*** *Характеристика реки с точки зрения ее хозяйственного использования.*

***Практическая работа 7.*** *Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата*

***Практическая работа 8.*** *Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.*

***Практическая работа 9.***  *Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.*

***Практическая работа 10.***  *«Выделение природно-хозяйственных зон»*

***Практическая работа 11.***  *Выявление зависимости между компонентами природы степи.*

**Раздел 3. Население России (16 часов)**

***Численность населения.***Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные по­казатели, характеризующие население страны и ее отдельных тер­риторий. Прогнозы изменения численности населения России.

***Воспроизведение населения.***Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида — “запечатленная демографическая история”.

***Половой и возрастной состав населения страны.***Своеобразие половозрастной пирамиды в России и факторы, определяющие это своеобразие. Продолжительность жизни мужского и женского на­селения.

***Миграции населения России.***Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

***Территориальная подвижность населения.***Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.

***География рынка труда.*** Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.

***Этнический состав населения.*** Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание. Разнообразия этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России — история взаимодействия ее народов.

***Этническая мозаика России.*** Разнообразия этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России - история взаимодействия ее народов.

***Народы и религии России.***Россия — многонациональное го­сударство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отноше­ний. Языковой состав населения. География религий.

***Плотность населения.*** Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о “емкости территории” и определяющих ее факторах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.

***Города России.*** Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города — полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.

***Сельская Россия.*** Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.

***Особенности расселения населения России.***Географические осо­бенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

***Трудовые ресурсы России.***Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

***Практическая работа 12.*** *Объяснение закономерностей в размещении населения России.*

***Практическая работа 13.*** *«Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».*

***Практическая работа 14.*** *Определение городов-миллионеров. Нанесение их на контурную карту.*

**Раздел 4. Хозяйство: география отраслей,**

**эксплуатирующих природу России (8 часов)**

***Особенности развития хозяйства России.*** Понятие «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Предприятие — пер­вичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения пред­приятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

***Первичный сектор экономики.*** Его состав, особенности вхо­дящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в эко­номике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

***Сельское хозяйство.***Отличия сельского хозяйства от других хо­зяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельс­кохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отрас­лей животноводства. Садоводство и виноградарство.

***Лесное хозяйство.***Российские леса — важная часть ее нацио­нального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины — традиционная отрасль рос­сийской экономики. География пушного промысла.

***Рыбное хозяйство.***Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневос­точного бассейна. География переработки рыбы.

***Практическая работа 15.*** *«Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».*

***Практическая работа******16.*** *«Группировка отраслей по различным показателям».*

***Практическая работа 17.*** *«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур».*

***Практическая работа 18.*** *«Определение по картам главных районов животноводства».*

***Практическая работа 19.*** *«Определение по картам основных районов выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства области».*

**Повторение (3 час).**

Основные понятия и термины всего курса на примере природы Курской области. Географические объекты.

**9 класс**

**Введение (1 час).**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.

**Раздел 1. Хозяйство России (18 часов).**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 часа).**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)

Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.

Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 часов).**

***Сельское хозяйство. Растениеводство*.** Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства.

***Животноводство.*** Зональная специализация сельского хозяйства. Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.

***Агропромышленный комплекс.*** Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период.

***Лесной комплекс.*** Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)*.** Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли.

***Электроэнергетика.*** Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.

***Металлургический комплекс.*** Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.

***Машиностроительный комплекс.*** Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса.

***Химическая промышленность.*** Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность ХХ века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.

***Транспортный комплекс.*** Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.

***Информационная инфраструктура****.* Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.

***Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.*** Его структура.Виды туризма. Рекреационные районы.

***Территориальное (географическое) разделение труда.*** Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.

***Практическая работа 1*** *«Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт»*

***Практическая работа 2*** *«Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).*

***Практическая работа 3*** *«Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»*

***Практическая работа 4*** *«Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения»*

***Практическая работа 5***  *«Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»*

***Практическая работа 6*** *«Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России(на основе карт)»*

***Практическая работа 7*** *«Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказывающих наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество».*

***Практическая работа 8*** *«Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий».*

**Раздел 2.**

**Районы России (45 часов).**

**Тема 1. Европейская часть России (27 часов).**

***Восточно-Европейская равнина.*** Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства.

***Волга. Природные особенности и хозяйственное использование.*** Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.

***Центральная Россия: состав, географическое положение.*** Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы.

***Центральный район: особенности населения.***Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

***Хозяйство Центрального района.*** Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоѐмких и трудоѐмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона материалов учебника.

***Москва — столица России.*** Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей.Контрасты природных особенностей, расселения и географии хозяйства.

***Города Центрального района.*** Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры.

***Центрально-Черноземный район.*** Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.

***Волго-Вятский район.*** Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.

**Северо-Западный регион**

***Географическое положение и природа.*** Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов.

***Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.*** Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность. “Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России.

Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи.

***Калининградская область.*** Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.

**Европейский Север**

***Географическое положение и природа.*** Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.

***Этапы развития хозяйства.***  XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России.

***Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.*** Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура.

**Поволжье**

***Географическое положение и природа.*** Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

***Население и хозяйство.***Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

 **Северный Кавказ**

***Географическое положение и природные условия.*** Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения:

высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков.

***Хозяйство района.***Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономическогоразвития региона.

***Народы Северного Кавказа.*** Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.

***Южные моря России.*** Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.

**Урал**

***Географическое положение и природа.*** Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и

высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

***Этапы развития и современное хозяйство.*** Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.

***Города Урала. Проблемы района.*** Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.

**Обобщение знаний по западным районам России.** Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

***Практическая работа 9*** *« Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России ( памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)»*

***Практическая работа 10*** *«Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путём»*

***Практическая работа 11*** *«Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».*

***Практическая работа 12*** *«Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»*

 **Тема 2. Азиатская часть России (17 часов).**

***Природа Сибири-1.*** Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

***Природа и ресурсы гор Южной Сибири.*** Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.

***Арктические моря.*** Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.

***Население Сибири.*** Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.

***Хозяйственное освоение Сибири.*** Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири.

**Западная Сибирь**

***Природные условия и ресурсы.*** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов

***Хозяйство Западной Сибири.*** Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические

и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. **Восточная Сибирь**

***Природные условия и ресурсы.*** Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы.

***Байкал-жемчужина России.*** Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.

***Хозяйство Восточной Сибири.*** Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы.

**Дальний Восток**

***Формирование территории.*** Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.

***Природные условия и ресурсы.*** Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.

***Моря Тихого океана.*** Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.

***Население района.*** Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.

***Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов.*** Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика. Сравнение западной и восточной частей России.

 ***Обобщение знаний по разделу «Районы России» ( тестирование)***

***Россия в мире.*** Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда.

***Повторение (2 часа)***

***Резерв времени (2 часа)***

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы. | ТемаПримерное содержание. | Образовательныерезультаты: предметные, метапредметные и личностные, выраженные в действиях |
| *1* | *2* | *3* |
| **Раздел 1. Введение. Земля как планета- 2 часа.** |  |  |
|  | ***География как наука. - 1 час.******Пр.р. 1.*** *Составление таблицы «История географических открытий»*Путешествия и географические открытия. Представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования. | **Знать**: результаты выдающихся географических открытий и путешествий.**Уметь**: проводить самостоятельно поиск географической информации на местности из разных источников космических, картографических, статистических, полевых, геоинформационных; приводить примеры из истории географических открытий.**Знать**: географические следствия движения Земли**Уметь**: объяснять смену дня и ночи; времен года |
|  | ***Земля – планета Солнечной системы. -1 час.*** Солнечная система, планеты, спутники планет; форма, размеры, орбита Земли |
| **Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли – 10 часов.** |  |  |
| **Тема 1. План местности-5часа.** | ***План местности. Условные знаки. Масштаб- 1час.******Пр.р. 2*** *Топографический диктант.*Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса. Понятие о плане местности.  | **Знать**: план местности и условные знаки, различия в изображениях местности на рисунке, аэрофотоснимке, плане,**Уметь**: читать топографический план местности, космические и аэрофотоснимки, описывать маршрут. |
| ***Ориентирование на местности. Компас-1 час.***Относительная и абсолютная высота точки местности. Рисунок, фотография, аэрофотоснимки, план местности и его масштаб: численный, именованный, линейный. Стороны горизонта. | **Знать**/**понимать** основные географические понятия и термины, уметь определять направления и стороны горизонта; **уметь** ориентироваться на местности по компасу, азимуту, местным признакам. **Знать**: масштаб и его виды.**Уметь**: определять расстояния.  |
| ***Азимут-1 час.***Ориентирование на местности.Стороны горизонта, азимут. Общие приемы работы при глазомерной съёмке плана местности.  |
| ***Изображение на плане неровностей земной поверхности-1 час.*** ***Пр. р. 3*** *Составление плана участка местности.*Рельеф, нивелир, высота относительная и абсолютная. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Маршрутная съемка. | **Знать**: определение рельефа, абсолютной и относительной высот, горизонталей, крутизны склонов, берг- штрихов, отметки высоты.**Уметь**: определять высоты точки на местности, изображать холм с помощью горизонталей. |
|  | ***Составление плана школьного двора-1 час.******Пр. р. 4*** *«Определение объектов на местности по плану, а также направлений, расстояний между ними».*Составление плана школьного двора. Глазомерная съёмка. Маршрутная съемка. Полярная съемка. | **Определять** расстояние, читать план местности. |
| **Тема2. Географическая карта-5 часов.** | ***Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы- 1час.******Пр.р. 5*** *«Обучение приемам работы с контурной картой»*Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. Географическая карта. Масштаб. Контурная карта. Классификация карт. Чтение и использование карт. Глобус. | **Знать**: форму и размеры Земли.**Уметь**: определять по глобусу и по карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор, материки и океаны. |
|  | ***Географические координаты. Географическая широта-1 час.***Географическая широта. Экватор. Северное полушарие. Южное полушарие. Северный полюс. Южный полюс. Градусная сеть. | **Знать**/**понимать** основные географические понятия и термины, определять местоположение географических объектов на карте. |
|  | ***Географические координаты. Географическая долгота.-1 час.***Географическая долгота. Начальный, или Гринвичский меридиан. Восточное полушарие. Западное полушарие. | **Знать**/**понимать** основные географические понятия и термины, определять местоположение географических объектов на карте. |
|  | ***Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт.-1 час.***Шкала высот и глубин. Послойная раскраска. Значение планов и карт в хозяйственной деятельности человека. | **Знать** и **понимать** основные географические понятия и термины, различия плана и географических карт. **Уметь**: определять по карте и глобусу приблизительную высоту и глубину точек земного шара, абсолютной высоты отдельных точек. |
|  | ***Урок обобщения знаний и умений по теме: «Географическая карта»-1 час.******Пр.р. 6*** *«Определение направлений и географических координат по карте полушарий и глобусу»*Определение географических координат отдельных точек, определение направлений, средних высот и глубин отдельных точек земного шара. | **Определять** самостоятельно географические координаты, направления из заданной точки; направление движения; определять средние высоты и глубины, абсолютные высоты и глубины. |
| **Раздел 3. Оболочка Земли (20 часов)** |  |  |
| **Тема 1. Литосфера (5 часов)** | ***Строение Земли. Горные породы и минералы-1 час.***Литосфера. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Ядро. Мантия. Земная кора. Геология. Горные породы и минералы. Осадочные и магматические горные породы. Метаморфические горные породы. | Знать/**понимать** основные географические понятия и термины, уметь описывать горные породы и минералы по характерным признакам, устанавливать взаимосвязь процессов превращения горных пород **Знать**/**понимать** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними. **Уметь**: объяснять понятия «литосфера», горные породы, полезные ископаемые. |
| ***Движения земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники.-1 час.***Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры. | **Знать**/**понимать** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними **Уметь**: объяснять причину землетрясений, извержения вулканов, выбросов гейзеров. |
| ***Рельеф суши. Горы.-1 час.***Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа. Человек и земная кора. | **Знать**/**понимать** основные географические понятия и термины, уметь определять по карте формы рельефа суши, характеризовать рельеф своей местности **Объяснять**: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.**Уметь**: описывать горы и равнины по плану. |
| ***Равнины суши-1 час.******Пр.р. 7*** *«Обозначение на контурной карте равнин, гор , вулканов»* Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа. Человек и земная кора. |
| ***Рельеф дна Мирового океана.-1 час.***Рельеф дна Мирового океана. Эхолот. Шельф. Материковый склон. Ложе океана. Срединно – океанический хребет. Подводные горы. | **Знать**/**понимать** основные географические понятия и термины, уметь определять по карте формы рельефа дна Мирового океана **Уметь**: сравнивать рельеф дна Мирового океана с рельефом суши. |
| **Тема 2. Гидросфера (7 часов)** | ***Вода на Земле. Части Мирового океана.-1 час******Пр.р. 8*** *«Обозначение на контурной карте частей Мирового океана»*Состав гидросферы: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | **Знать**/**понимать** составные географические понятия и термины по теме урока; называть части Мирового океана; объяснять процесс круговорота воды в природе, значение океана в формировании климата Земли; развивать умения работать с картами |
| ***Свойства океанических вод. Волны в океане-1 час.***Соленость морской воды. Промилле. Температура воды. Волны в океане. Цунами. Приливы и отливы. | **Знать**/**понимать** закономерности изменения солености и температуры воды в Мировом океане, о видах движения воды; объяснять причины изменения солености и температуры воды в морях и океанах, причины образования волн; развивать умения работать с таблицами солености морей. |
| ***Океанические течения-1 час.***Течения в океане. Теплые и холодные | **Знать**: состав гидросферы, составные части Мирового океана, состав вод суши.**Уметь**: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей.**Иметь** представления об океанических течениях, совершенствовать умение работать с физической картой полушарий, картой океанов, контурными картами.**Показывать** по карте: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. |
| ***Подземные воды-1 час.***Подземные воды. Пещеры. Карст. Родники, минеральные воды. Использование и охрана подземных вод. | **Знать**/**понимать** составные географические понятия и термины по теме урока; называть виды подземных вод, объяснять зависимость подземных вод от состава горных пород и атмосферных осадков; развивать умение самостоятельно добывать знания при работе с учебником и дополнительной литературой. |
| ***Реки- 1 час.******Пр.р. 9*** *« Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек».*Реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Паводок. Половодье. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Речная долина. Пойма реки. | **Знать**: особенности рек и строения речной долины.**Определять**: географическое положение рек.**Уметь**: показывать крупные речные системы на карте. |
| ***Озера. Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы-1 час.***Озера. Ледники. Озерные котловины. Горные ледники. Покровные ледники. Искусственные водоемы. Каналы. Водохранилища. Пруды. Загрязнение гидросферы. | **Знать**: особенности озер, ледников.**Уметь**: по форме озерной котловины определять ее происхождение. |
| ***Обобщение темы: «Воды суши»-1 час.***Подземные воды. Реки. Озера. Ледники. Искусственные водоемы. | **Называть** и **показывать**: реки, озера, каналы, водохранилища.**Давать** характеристику географического положения объектов вод суши. |
| **Тема 3. Атмосфера (7 часов)**  | ***Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха-1 час.******Пр.р. 10*** *«Работа с календарем погоды».*Атмосфера – смесь газов. Тропосфера. Стратосфера. Верхние слои атмосферы. Озоновый экран. Температура воздуха. Термометры. Амплитуда. | **Знать/понимать** составные географические понятия и термины по теме «Атмосфера»; строение и состав атмосферы.**Уметь** объяснять строение атмосферы и ее состав; учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать умение работать с учебником; определять температуру воздуха по термометру, вычислять амплитуду. |
| ***Атмосферное давление. Ветер-1 час.***Атмосферное давление. Барометр – анероид. Нормальное АД. Ртутный барометр. Ветер. Бризы. Муссон. Значение ветра. | **Определять** зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей; научиться определять средние суточные, месячные и годовые температуры воздуха, амплитуду температур.**Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для наблюдения за погодой.**Знать**: об особенностях АД, повышении и понижении АД и изменении погоды вслед за ними, о причинах возникновения ветра. |
| **Водяной пар в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность. Туман. Облака. Атмосферные осадки-1 час.*****Пр.р.11*** *«Построение диаграммы «Роза ветров».*Водяной пар. Насыщенный и ненасыщенный воздух. Относительная влажность. Абсолютная влажность. Туман. Облака. Атмосферные осадки. | **Знать**: понятия «относительная» и «абсолютная» влажность, «туман», виды облаков, виды осадков; изменение атмосферного давления и зависимости его с высотой; познакомиться с видами ветров; развивать умения находить причинно-следственные связи между атмосферным давлением, температурой воздуха и абсолютной высотой.**Уметь** применять приборы для определения количественных характеристик элементов погоды**Определять**: облачность, основные виды облаков.**Объяснять**: причины образования осадков. |
| ***Погода. Климат. Климатообразующие факторы- 1 час.***Погода. Причины изменения погоды. Типы погоды. Прогноз погоды. Климат. Тип климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. | **Знать**: основные причины, влияющие на климат.**Описывать**: погоду и климат своей местности.Представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников литературы. |
| ***Распределение света и тепла на Земле-1 час.***Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Тропики. Полярные круги. | **Знать:** пояса освещенности, тепловые пояса Земля.**Объяснять** распределение солнечного света и тепла. |
| ***Обобщение темы: «Атмосфера»-1 час.******Пр.р.12*** *«Описание климата Московского региона»*Урок контроля. Атмосфера. |  |
| **Тема 4. Биосфера (1 ч)** | ***Разнообразие и распространение организмов на Земле-1 час.******Пр.р. 13*** *(на местности): «Ознакомление с компонентами природы своей местности».*Биосфера: распределение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки. | **Знать**: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.**Объяснять** причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. |
| **Раздел 3. Население Земли (2 ч)** |  |  |
|  | ***Человечество на Земле. Численность населения Земли-1 час.***Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы. | **Знать**: численность населения Земли, основные расы.**Приводить** примеры крупнейших стран мира по площади, по численности населения.**Сформировать** о расах, их внешних различиях, о численности населения Земли и ее изменении.**Объяснять** влияние условий окружающей среды на человечество. |
|  | ***Основные типы населенных пунктов-1 час.******Пр.р.14*** *« Нанесение на контурную карту крупнейших городов страны»*Города. Сельские населенные пункты. | **Познакомиться** с типами населенных пунктов.**Уметь** называть их отличия.**Знать** крупные города мира. |
| **Итого 34 часа.****Резерв 1 час.** |  |  |

**7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы. | ТемаПримерное содержание. | Образовательныерезультаты: предметные, метапредметные и личностные, выраженные в действиях |
| *1* | *2* | *3* |
| **Введение -3 часа** |  |  |
|  | [***Что изучает география материков и океанов***](http://www.guzvenag.ucoz.ru/Uroki7kl/U1.doc)***-1 час.***Знакомство со структурой учебника. Географический взгляд на Землю. Географическое положение и размеры материков и океанов. Взаимодействие материков и океанов. Части света. | **Называют** предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты.**Объясняют**: соотношение площади суши и океанов. |
|  | ***Как люди открывали и изучали Землю-1 час.******Пр.р. 1.*** *«Приемы работы с источниками географической информации»*Путешествия древних и современных экспедиций в России и мире Современные научные исследования. Основные этапы накопления знаний о Земле. | **Называют** основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. Самостоятельно **ищут** и **представляют** информацию о выдающихся геогр. открытиях |
|  | ***Карты материков и океанов-1 час.******Пр.р. 2.*** *«Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах»*Роль карты в жизни человека. Виды карт. Различие карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. | **Называют** основные признаки различающихся между собой карт.**Определяют** способ изображения на разных видах карт. **Приводят** примеры использования карт в повседневной жизни. |
| **Раздел 1. Главные особенности природы Земли** |  |  |
| **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.** | ***Происхождение материков и океанов Происхождение Земли. - 1 час.***Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. | **Называют** отличия материковой коры от океанической. **Показывают** на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. **Используют** знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).**Знают** правила поведения при стихийных бедствиях. |
| ***Рельеф Земли-1 час.*** ***Пр.р. 3*** *«Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)»*Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа. | ***Называют***: формы рельефа, показывают их на карте. ***Объясняют****:* (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил. ***Прогнозируют***изменение очертаний суши в результате движения плит. |
| **Тема 2. Атмосфера и климаты Земли**. | ***Роль атмосферы в жизни Земли.-1 час.******Пр.р. 4*** *«Анализ климатической карты, определение изотерм июля и января»*Загрязнение атмосферы. Климатические карты. Распределение температур воздуха на Земле. | **Называют**: типы климатов, разницу между погодой и климатом. **Определяют** по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра. **Характеризуют** закономерности в распределении показателей климата. |
| ***Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата-1 час.******Пр.р*. *5*** *«Характеристика типов воздушных масс».*Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. | **Используют** знания для объяснения особенностей климата своей местности. **Объясняют** зональность в распределении температур, давления, осадков. Причины возникновения областей пониженного повышенного атмосферного давления, неравномерного количества осадков. **Называют** основные типы в.м. и ветров, показывать на карте и схеме области их распространения. **Определяют** и описывают по климатической карте элементы климата. **Прогнозируют** изменение погоды при движении воздушных масс. |
| ***Климатические пояса Земли-1 час.******Пр.р*. *6*** *«Характеристика климатических поясов*».Основные климатические пояса Земли. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. | **Называют** климатообразующие факторы. **Объясняют** зональность в распределении температур, давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года. **Составляют** краткую характеристику климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов. |
| **Тема3.Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы** | ***Воды Мирового океана-1 час.***Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Водные массы. Льды в океане. | **Называть** и **показывать**: океаны, моря, заливы, про­ливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; **приводить при**меры: ан­тропогенных изменений при­роды океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимо­действия с атмосферой и сушей; объяснять роль океа­на в жизни Земли, свойства вод, образование течений; различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Методы изучения морских глубин; температуры и соленость вод Мирового океана. Стихийные явления. Мировой круговорот воды в природе. Минеральные и органические ресурсы Мирового океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы.Течения:Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское |
|  | ***Схема поверхностных течений- 1 час.***Причины возникновения океанических течений. Роль теплых и холодных течений в формировании климата. |
|  | ***Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей-1 час.***Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. |
|  | ***Тихий океан-уникальный географический объект. Индийский океан- 1 час.***Географическое положение океанов. Краткие исторические справки об океанах. Особенности природы и хозяйственная деятельность. |
|  | ***Атлантический океан-самый обжитый и освоенный. Северный Ледовитый океан- 1час.***Географическое положение океанов. Краткие исторические справки об океанах. Особенности природы и хозяйственная деятельность. |
| **Тема4. Географическая оболочка.** | ***Строение и свойства географической оболочки-1 час.******Пр.р. 7*** «*Анализ схем круговоротов вещества и энергии»*Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. | **Знать**/**понимать** понятия и представления: географическая оболочка, ее свойства( целостность, зональность, ритмичность), круговорот воды, биологический круговорот, круговорот воздуха.**Уметь** описывать по схемам круговороты веществ и энергии. |
| ***Природные комплексы суши и океана-1 час.***Природные комплексы суши . Природные комплексы океанов. Разнообразие природных комплексов. | **Знать**/**понимать** понятия и представления: природный комплекс, природно-антропогенный комплекс и антропогенный комплекс. **Уметь** выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников. |
| ***Разнообразие природы Земли как проявление действия зональных и азональных факторов-1 час.***Природные зоны. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. | **Знать**/ **понимать** понятия и представления: природная зона, широтная зональность, высотная зональность. **Уметь** выявлять особенности размещения природных зон на материке и океане. |
| ***Урок обобщения по разделу « Главные особенности природы Земли» -1 час.***Главные особенности природы Земли | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по вариантам проверочных работ. |
| **Раздел 2 . Освоение Земли человеком**. |  |  |
|  | ***Основные причины и пути расселения человека на Земле-1 час.******Пр.р. 8*** *«Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений мигра­ции людей в прошлом и современные перемещения»*Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Численность населения планеты, размещение, на­роды и религии, основные виды хозяйственной дея­тельности |  **Знать**/**понимать** понятия и представления: Берингийский мост, Австрало-Азиатский мост, Гибралтарский мост. **Уметь** называть расы, крупнейшие народы и показывать по карте места компактного проживания. |
|  | ***Основные виды хозяйственной деятельности людей. Комплексная карта. Страны мира-1 час.***Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. | **Знать**/ **понимать** понятия и представления: комплексная карта, этнос, страна.Уметь называть этапы хозяйственной деятельности, их влияние на природу. **Определять** по картам страны лидеры в сельском хозяйстве, промышленности. |
| **Раздел 3 . Океаны и материки**. |  |  |
| **Тема 1. Южные материки.** | ***Южные материки-1 час.***Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Географическое положение южных материков. Сходство, различие, влияние на природуОсобенности природы материков - рельеф, климат, внутренние воды. Особенности расположения почвенно-растительных зон южных материков. | **Знать** особенности географического положения южных материков и их отличия.**Уметь** показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках. **Объяснять** на каких материках ярко выражена широтная зональность, а на каких высотная. |
| **Тема 2. Африка**. | ***Географическое положение. Исследования Африки-1 час.******Пр.р. 9*** ***«****Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка»*ФГП и размеры материка. Береговая линия. Исследования зарубежными и русскими учеными (Ливингстон, Вавилов).Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар | **Называют** имена исследо­вателей континента и ре­зультаты их работы, показы­вать элементы береговой линии, определять: геогра­фическое положение мате­рика, координаты крайнихточек, протяженность мате­рика с севера на юг и с запа­да на восток в градусной ме­ре и километрах, **объясняют** существенные признаки по­нятия «географическое по­ложение материка», **прогно­зируют** (оценивать) влия­ние географического поло­жения на особенности при­роды материка |
|  | ***Рельеф и полезные ископаемые-1 час.******Пр.р. 10*** *«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»*Рельеф: равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых.Номенклатура:вулкан Килиманджаро, г. Атлас, Капские г, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье. | **Называют** и **показывают** крупные географические объекты.**Находить** в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. |
|  | ***Климат Африки-1 час.******Пр.р. 11*** *«Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану»*Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. | ***Называют*** *и* ***показывают*** связь между географическим положением и климатом материка. ***Определяют*** по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. **Описывают** существенные признаки типов климата. ***Характеризуют***перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. |
|  | ***Внутренние воды-1 час.***Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.Реки: Конго, Нигер, Замбези.Озера: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса, водопад Виктория | **Называют** и **показывают** крупные реки и озера. **Составляют** краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. **Выделяют** и **объясняют** наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. |
|  | ***Природные зоны-1 час.******Пр.р.* *12*** *«Определение причин разнообразия природных зон материка»*Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки. | **Называют** и **показывают** природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. **Составляют** краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Африки. **Характеризуют** широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. **Прогнозируют** изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.**Устанавливают** связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки. |
|  | ***Население Африки-1 час.******Пр.р. 13*** *«Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из стран Африки»*Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта Африки. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. | **Называют** основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. **Определяют** по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. |
|  | ***Страны Северной Африки. Алжир-1 час.***Общая характеристика стран и крупных регионов. Описание Алжира. Страна-столицаАлжир – Алжир. | **Называют** регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. **Составляют** на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. **Приводят** примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки. |
|  | ***Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия-1 час.***Регионы Африки: Западная, Центральная. Страна Нигерия. | **Уметь** определять по карте ГП Нигерии, ее столицы, природные условия. **Описывать** особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения. |
|  | ***Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки.Южно-Африканская республика-1 час.***Регионы Африки: Восточная, Южная. Страна Эфиопия. Южно-Африканская республика. | **Уметь** определять по карте ГП Эфиопии, ЮАР, их столицы, природные условия. **Описывать** особенности рельефа, климата, жизни и традиций населения |
| **Тема 3. Австралия и Океания.** | ***Географическое положение Австралии-1 час.******Пр.р. 14*** *«Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков»*История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые.Номенклатура: о.Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, пролив Дрейка, Тасманов пролив. | **Называют** исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. **Сравнивают** ФГП Австралии с Африкой. **Составляют** характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. **Прогнозируют** (оценивают) влияние ФГП на природу материка.**Находят** в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. |
|  | ***Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира-1 час.***Климат, внутренние воды, органический мир, его своеобразие. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты.Номенклатура:р.Муррейр, р.Дарлинг, р. Куперс-крик, оз. Эйр. | **Называют** и **показывают** связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. **Объясняют** особенности питания, режима, характера течения рек. **Выделяют**, **описывают** и **объясняют** существенные признаки природы Австралии (эндемичность).  |
|  | ***Население и хозяйство. Австралийский Союз-1 час.******Пр.р. 15*** *Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.*Население, его размещение. Виды хозяйственной деятельности. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. | **Показывают** по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. **Устанавливают** связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. **Приводят** примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. |
|  | ***Океания. Природа, население и хозяйства-1 час.***ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы. | **Называют** и **показывают** наиболее крупные острова и архипелаги. **Описывают** природу одного из островов (по выбору), объясняют связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. **Характеризуют** воздействие хозяйственной деятельности на природу островов. |
| **Тема 4. Южная Америка.** |  ***Географическое положение Южной Америки, история исследования материка. Особенности рельефа-1 час.******Пр.р. 16*** *«Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки»* ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Из истории открытия и исследования Южной Америки (Гумбольд, Вавилов).Номенклатура:Панамский перешеек и канал, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив. | **Называют** исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. **Составляют** характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. **Сравнивают** ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. **Прогнозируют** (оценивают) влияние ФГП на природу материка.Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. |
|  | ***Климат и внутренние воды-1 час.******Пр.р. 17*** *«Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»*Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды.Основные речные системы:р. Амазонка, Ла-Плата, Ориноко, оз. Титикака, водопад Игуасу. | **Называют** и **показывают** крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. **Находят** в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений. |
|  | ***Почвенно-растительные зоны Южной Америки-1 час.***Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Изменение природы материка. Опасные явления природы. | **Называют** и **показывают** крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек **Выделяют**, **описывают** и **объясняют** существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. **Определяют** показатели климата по климатодиаграммам. |
|  | ***Население. Страны Анд. Перу-1 час.******Пр.р. 18*** *«Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест охраняемых территорий»*Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население. Основные черты природы, населения и хозяйства Перу.Основные объекты природного и культурного наследия человечества. | **Называют** и **показывают** природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. **Составляют** краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.  |
|  | ***Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина-1 час.***Бразилия. Природа. Населения. Хозяйственная деятельность населения. Республика Аргентина. Природа. Население. | **Выделяют**, **описывают** и **объясняют** существенные признаки природных зон Южной Америки. **Характеризуют** широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. **Прогнозируют** изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.  |
| **Тема 5 Антарктида** | ***Антарктида-уникальный по географическому положению материк-1 час.***Географическое положение. Антарктика. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. | **Знать** имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктиды. **Уметь** характеризовать особенности ГП. **Показывать** основные географические объекты. |
|  | ***Особенности природы Антарктиды-1 час.***Ледниковый покров. Последний покров. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. |  **Уметь** характеризуют особенности компонентов природы материка. **Составлять** географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. |
|  | ***Урок обобщающего повторения по южным материкам-1 час.***Южные материки. Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида. | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по разным вариантам проверочных работ. |
| **Тема 6. Северные материки**. | ***Общие особенности природы северных материков-1 час.***Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон. | **Уметь** объяснять расположение горных систем в Евразии и Северной Америке. **Называть** причины сходства в природе материков. |
| **Тема 7. Северная Америка.** | ***Географическое положение Северной Америки-1 час.***Особенности рельефа и полезные ископаемые. Особенности географиче­ского положения матери­ков. Основные черты при­роды. Особенности откры­тия и освоения территории. Деление материков на природные, природно- хозяйственные и историко- культурные регионы | **Называют** исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. **Составляют** характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной и Южной Америки. **Прогнозируют** (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. |
|  | ***Климат. Внутренние воды-1 час.******Пр. р. 19*** *«Сравнение климата отдельных мастей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения»*Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод. | **Называют** и **показывают** связь между географическим положением и климатом материка. **Определяют** по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. **Описывают** существенные признаки типов климата. **Характеризуют** перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. |
|  | ***Природные зоны-1 час.***Природные зоны. Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. Охрана природы. | **Называют** и показывают природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. **Составляют** краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации. **Выделяют**, **описывают** и **объясняют** существенные признаки природных зон Северной Америки. **Характеризуют** широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. **Прогнозируют** изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. |
|  | ***Население. Страны. -1 час.******Пр.р. 20*** *«Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрут, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования»*Народы их размещение , численность населения и плотность, быт особенности ведения хозяйства, нравы обычаи, религии. Регионы Сев. Америки  | **Называют** основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. **Определяют** по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. **Устанавливают** связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки. |
|  | ***Соединенные Штаты Америки. -1 час.***Природа. Промышленность. |
| **Тема 8. Евразия**. | ***Географическое положение и история исследования Центральной Азии. -1 час.***Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. История исследования Центральной Азии (Пржевальский, Козлов, Семенов-Тян-Шанский) Номенклатура:П-ова: Таймыр, Чукотский Индостан, Малая Азия, Пиренейский, Корейский, Индокитай,Аппенинский, Балканский, Малакка. Моря: Баренцево, СеверноеЯпонское.Заливы: Финский, Персидский.Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы.Острова: Новая Земля, Японские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Сахалин. | **Называют** исследователей Евразии и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. **Составляют** характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. **Сравнивают** ФГП Северной Америки и Евразии. **Прогнозируют** (оценивают) влияние ФГП на природу материка. **Находят** в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. |
|  | ***Рельеф и полезные ископаемые Евразии. -1 час.***Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.Номенклатура:равнины: Великая Китайская,Туранская, пл. Декан, ТибетИранское нагорье;горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Тянь-Шань, Алтай, Эльбрусвлк Кракатау, Фудзияма. | **Называют** и **показывают** по карте крупные географические объекты. **Находить** в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. |
|  | ***Климат-1 час.******Пр.р. 21*** *«Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их xозяйственной деятельности»* Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод. | **Называют** и **показывают** связь между географическим положением и климатом материка. **Определяют** по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. **Описывают** существенные признаки типов климата. **Характеризуют** перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. |
|  | ***Внутренние воды-1 час.***Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Изменение состояния водоемов под влиянием  деятельности человека. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Енисей, Сырдарья, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг.Озера: Аральское, Женевское, Севан, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. | **Называют** и **показывают** крупные реки и озера. **Составляют** краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. **Выделяют** и **объясняют** наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. |
|  | ***Природные зоны-1 час.******Пр.р. 22*** *«Сравнение природных зон по 40-й пар аллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»*Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные  изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления. | **Называют** и **показывают** природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. **Составляют** краткую географическую характеристикуприродной зоны по картам и другим источникам информации. **Выделяют**, **описывают** и объясняют существенные признаки природных зон Евразии. **Характеризуют** широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. **Прогнозируют** изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. |
|  | ***Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. -1 час.***Население Евразии. Численность и размещение населения. Состав населения. Страны Евразии. Регионы Европы. Страны Северной Европы. | **Называют** основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. **Определяют** по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. **Устанавливают** связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии. |
|  | ***Страны Западной Европы-1 час*.**Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Особенности природы. Население. | **Анализируют** физическую и комплексную карту, составляют характеристику стран. |
|  | ***Страны Восточной Европы-1 час.***Страны Восточной Европы. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Албания и страны бывшей Югославии. | **Слушают** сообщения, **характерезуют** географическое положение стран по тематическим картам |
|  | ***Страны Южной Европы-1 час.*** Страны Южной Европы. Италия. | **Слушают** сообщения , **характеризуют** географическое положение стран |
|  | ***Зарубежная Азия. Страны Юго- Западной Азии. -1 час.***Регион Юго-Западной Азии. Страны входящие в их состав, столицы. Природа. Население. |  **Анализируют** карты. **Сравнивают** природные условия территорий. |
|  | ***Страны Центральной Азии-1 час.***Регион Центральной Азии. Монголия. Природа .Население. | **Слушают** сообщения , **характеризуют** географическое положение страны. |
|  | ***Страны Восточной Азии-1 час.******Пр.р. 23*** *«Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии»*Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Природа. Население. | **Слушают** сообщения , **характеризуют** географическое положение стран |
|  | ***Страны Южной Азии-1 час.***Страны Южной Азии. Индия. Природа. .Население. | **Анализируют** физическую и комплексную карту, **составляют** характеристику страны. |
|  | ***Страны Юго-Восточной Азии-1 час.******Пр.р. 24*** *«Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Евразии или картосхем крупнейших городов и разработка заданий для их ориентирования»*Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.Природа. Население. | **Анализируют** физическую и комплексную карту, **составляют** характеристику страны. |
|  | ***Урок обобщающего повторения по материкам Северного полушария. -1 час.***Северные матерки. Северная Америка, Евразия. | **Выполняют** задания по разным вариантам проверочных работ.  |
| **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.** |  |  |
|  | ***Закономерности географической оболочки-1 час.*** Природный комплекс. Закономерности географической оболочки. Факторы формирования ПК. | **Знать** /**понимать** понятия и представления: закономерности географической оболочки (целостность , ритмичность, зональность) |
|  | ***Взаимодействие природы и общества. -1 час.***Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. | **Знать** климатические пояса наиболее благоприятные для проживания населения. **Называть** виды природных ресурсов. **Уметь** приводить примеры влияния климата на быт населения. |
|  | ***Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. -1 час.***Влияние человека на природу. Экологические проблемы ( глобального и местного значения). Необходимость международ-ного сотрудничества в использовании природы и ее охране. | **Знать** особенности взаимодействия человека и природы. **Уметь** характеризовать степень воздействия человека на природу в прошлом и настоящем. |
|  | ***Обобщающий урок по курсу географии материков и океанов. -1 час.***Тестовый контроль по курсу «Географии материков и океанов». | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по разным вариантам проверочных работ. |
|  | **Резерв-3 часа.** |  |

**8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы. | ТемаПримерное содержание. | Образовательныерезультаты: предметные, метапредметные и личностные, выраженные в действиях |
| *1* | *2* | *3* |
| **Введение (1 час)** | ***Зачем мы изучаем географию России-1 час.***Изучение географии как один из способов позна­ния окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодей­ствуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. География и краеведение. Географический взгляд на мир. | **Формирование** представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. |
| **Раздел 1. Пространства России (5 часов)** |  |  |
|  | ***Россия на карте мира-1 час.******Пр. р.******1.*** *Характеристика географического положения России.*Доля России в населении и территории мира. Влияние ГП на особенности природы страны. Размеры и пространства России. Крайние точки и протяженность. | **Показывать** и называть основные факторы по ГП России и Липецкой области. **Показывать** на карте крайние точки. **Оценивать** влияние ГП и величины территории на особенности природы и жизнь людей. |
|  | ***Границы России-1 час.***Границы России: сухопутные и морские. «Прони­цаемость» границ для связей с другими странами. | **Показывать** границы России и пограничные страны. **Приводить** примеры значения границы для связей с другими странами. **Давать** оценку и приводить примеры изменения знания границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности. |
|  | ***Россия на карте часовых поясов-1* час.**.***Пр.р. 2****Определение поясного времени для разных городов России.*Положение России на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. | **Определять** разницу во времени по карте часовых поясов. **Приводить** примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения. |
|  | ***Формирование территории России-1 час.***Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, е. Хабаров, С. Крашенинников. | **Читать** и **анализировать** карты.**Показывать** по карте Субъекты РФ. |
|  | ***Географическое изучение территории России-1 час.***Основные этапы географического изучения территории:открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории. Источники географических знаний. | **Приводить** примеры из истории географических исследований России на разных этапах. **Обосновать** необходимость географических знаний на современном этапе, приводить примеры |
| **Раздел 2. Природа и человек - 35 часов** |  |  |
| **Тема 1. Рельеф и недра России- 4 часа** |  ***Строение земной коры (литосферы) на территории России-1 час.***Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа страны от геологической истории и тектонической структуры. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. | **Читать** тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу.**Выявлять** взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт. |
|  | ***Важнейшие особенности рельефа России-1 час.******Пр. р.******3.****Выявление зависимости между тектоническим строением, релье­фом и размещением основных групп полезных ископаемых.*Россия - страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России - разнообразие условий жизни. | **Показывать** по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны. **Наносить** на контурные карты основные формы рельефа. На основе сопоставления карт **выявлять** влияние рельефа на расселение людей. |
|  | ***Современное развитие рельефа-1час.***Изменения в рельефе под влиянием внутренних и внешних сил. Особая роль оледенении и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе. | **Приводить** примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов. **Показывать** на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений.**Называть** меры безопасности при стихийных явлениях. |
|  | ***Использование недр-1 час.***Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождении и загрязнение окружающей среды. | **Показывать** на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых. **Приводить** примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве и влияния разработки месторождений на окружающую среду. **Давать** оценку значимости полезных ископаемых для развития хозяйства. **Оценивать** условия добычи разных видов полезных ископаемых. |
|  | ***Обобщение по теме- 1 час.***Строение земной коры, рельеф, полезные ископаемые. | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по разным вариантам проверочных работ. |
| **Тема 2. Климат – 5 часов.** | ***Общая характеристика климата России-1 час.***Влияние климата на жизнь людей Влияние географического положения и рельефа территории на количество и распределение получаемого ею тепла. Россия - холодная страна. | **Приводить** примеры влияния климата на природу и жизнь людей;сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла. **Определять** по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации. **Давать** оценку климатических особенностей России. |
|  | ***Закономерности циркуляции воздушных масс-1 час.***Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата. | **Приводить** примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов. |
|  | ***Распределение температур и осадков-1 час.******Пр.р.4*** *Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.* Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы. | **Определять** по картам температуры воздуха и количество осадков. **Показывать** по картам районы с наиболее низкими и высокими температурами. **Объяснять** закономерности изменения температур и количества осадков в разных регионах России. |
|  | ***Типы климата нашей страны. Климат и человек-1 час.******Пр.р.******5.*** *Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения.* Характеристика климатических поясов и областей России.Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благо-, приятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды. | **Называть** и **показывать** на карте климатические пояса и области на территории России. **Давать** краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области; - приводить примеры районов с разной степенью благоприятности природных (климатических)условий. **Приводить** примеры неблагоприятных метеорологических явлений и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. **Определять** по карте обеспеченность теплом и влагой разных районов России. **Называть** показатели, влияющие на комфортность условий для жизни человека. **Давать** оценку разных районов России с точки зрения занятий сельскохозяйственным производством. |
|  | ***Итоговый урок по теме «Климат России» -1 час.***Обобщение знаний по теме «Климат России». | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по разным вариантам проверочных работ. |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России-4часов** | ***Реки-1 час.******Пр. р****.* ***6.*** *Характеристика реки с точки зрения ее хозяйственного использования.*Обилие рек - характерная особенность России. Река - сложное природное образование. Изучение основных характеристик реки - важнейшее условие правильного использования ее людьми. | **Показывать** реки России на карте. **Объяснять** основные характеристики реки на конкретных примерах. **Приводить** примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей. |
|  | ***Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники-1 час.*** Озера, подземные воды, ледники - важные источники пресной воды. Многолетняя мерзлота - влияние сурового климата прошлого на условия жизни и деятельности современного человека. | **Показывать** на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты. **Приводить** примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты. **Давать** характеристику наиболее крупных озер страны. |
|  | ***Человек и вода- 1 час.******Пр. р****.* ***7.*** *Объяснение законо-мерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата* Реки и озера - каркас расселения людей. Водные пути. Гидротехнические сооружения - плюсы и минусы. Экологические последствия хозяйственного использования вод суши. | **Показывать** по карте каналы и крупные водохранилища. **Объяснять** значение водохранилищ и каналов на реках. **Давать** оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. |
|  | ***К/Р по теме «Климат и внутренние воды» -1 час.***Обобщение и контроль знаний по теме «Климат и внутренние воды» | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по разным вариантам проверочных работ. |
| **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны - 4 часа** | ***Почвы - "особое природное тело"-1час.***Значение почв для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы - биокосное образование, летопись и память природы. | **Объяснять** значение понятий земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, **приводить** примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия. **Называть** факторы почвообразования. |
|  | ***География почв России-1 час.***Разнообразие типов почв. Их основные характеристики. Закономерности размещения. | **Называть** главные свойства основных типов почв. **Определять**, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России. **Давать** оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве. |
|  | ***Почвы и урожай-1 час.***Плодородие - главное свойство почв. Зависимость плодородия от механического состава и структуры почв. Агротехнические мероприятия как условия сохранения и повышения плодородия. | **Приводить** примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий. |
|  | ***Рациональное использование и охрана почв-1час.******Пр. р. 8*** *Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.* Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности людей. Истощение, загрязнение, разрушение почв. Мелиорация земель. Виды мелиорации. | **Объяснять** необходимость охраны почв. **Приводить** примеры рационального и нерационального использования земель. **Объяснять** значение мелиоративных работ. **Приводить** примеры комплексной мелиорации земель. |
| **Тема 6. В природе все взаимосвязано - 3 часа** | ***Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК) -1час.***Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек - неотъемлемая часть ПТК. Зональность и азональность природы России. Особенность ПТК различных рангов. | **Приводить** примеры природных комплексов различных рангов;устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК. **Объяснять** необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК. |
|  | ***Свойства природных территориальных комплексов (ПТК) -1час.***Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки - целостности, ритмичности, устойчивости - и их влияние на хозяйственную деятельность человека. | **Приводить** примеры свойств ПТК. **Читать** карту устойчивости ПТК. **Прогнозировать** изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы. **Приводить** примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Анализировать карту устойчивости ПК. |
|  | ***Человек в ландшафте-1час.******Пр. р. 9*** *Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.*Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы сельско-хозяйственные, промыш-ленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты. | **Приводить** примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды. **Прогнозировать** изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека. **Объяснять** формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории. |
|  | ***Обобщение по теме-1 час.*****Почвы и ПТК.** | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по разным вариантам проверочных работ. |
| **Тема 7. Природно-хозяйственные зоны - 8 часов** |  ***Учение о природных зонах-1 час.*** ***Пр.р. 10***  *«Выделение природно-хозяйственных зон»* Зональность - всеобщий закон природы и главная особенность природы России.Природные зоны России - разнообразие условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Длительное воздействие людей - превращение природных зон в природно-хозяйственные. | **Называть** и **показывать** по карте природные зоны России. **Объяснять** особенности размещения природных зон. **Называть** основные причины зональности природы. **Приводить** примеры влияния зональности на особенности жизни и деятельности людей. **Делать** выводы на основе сопоставления карты природно-хозяйственных зон, карты плотности населения и карты промышленности или сельского хозяйства о взаимосвязи природных условий и ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности. |
|  | ***Безмолвная Арктика-1час.*** Арктика - северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа - человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы. | **Показывать** северные природные зоны на карте. **Называть** характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях. **Объяснять** причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов. |
|  | ***Чуткая субарктика-1час.***Тундра и лесотундра - северная полоса России. Многолетняя мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа - человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы. | **Показывать** северные природные зоны на карте. **Называть** характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях. **Объяснять** причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов |
|  |  ***Таежная зона-1час.***Самая большая, древняя и снежная зона России. Густая сеть рек, луговые массивы, молочное и мясо-молочное скотоводство. Традиционные занятия населения. Промышленное освоение тайги. Очаговое расселение. | **Описывать** по картам природные условия тайги. **Называть** лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира. **Объяснять** смену северных арктических зон таежной зоной. **Приводить** примеры влияния тайги на жизнь и занятия населения, объяснять особенности расселения людей в зоне тайги. |
|  |  ***Болота-1час.***Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Значение болот в природе и хозяйственной деятельности. | **Объяснять** механизм образования болот. **Показывать** по карте районы наибольшего распространения болот. **Прогнозировать** последствия полного уничтожения болот. |
|  | ***Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов-1час.***Природная зона, наиболее преобразованная деятельностью человека. Выборочное земледельческое освоение. Густая сеть сельских и городских поселений. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины - разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока - смешение растений и животных юга и севера. | **Давать** описания природных условии зоны по картам. **Объяснять** смену зоны тайги зоной смешанных лесов. **Приводить** примеры хозяйственной деятельности людей. **Называть** причины высокой степени преобразованности и плотного заселения зоны. **Объяснять** особенности заселения зоны. **Приводить** примеры и объяснять влияние природных условий на материальную и духовную культуру населения в данной зоне |
|  | ***Лесостепи и степи-1час.******Пр.р. 11*** *Выявление зависимости между компонентами природы степи.*Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв - чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения. | **Показывать** зону степей и лесостепей на карте. **Давать** характеристику основных природных условий. **Объяснять** смену зоны лесов зоной лесостепей и степей. **Перечислять** основные виды хозяйственной деятельности населения. **Показывать** взаимосвязь природных компонентов в зоне степей или лесостепей. **Приводить** примеры влияния природных условий на материальную и духовную культуру населения. **Объяснять** особенности расселения в зоне степей, влияние хозяйственной деятельности на состояние степных и лесостепных ландшафтов. |
|  | ***Полупустыни, пустыни, субтропики-1час.***Современные ландшафты лесостепей и степей. Заповедные степи. Суховеи, резкий недостаток влаги, речная сеть, овраги и балки. Царь почв - чернозем. Житница страны. Развитое животноводство. Крупные многонаселенные сельские поселения. | **Объяснять** особенности природы рассматриваемых зон. **Называть** характерные растения и животных рассматриваемых зон. **Объяснять** неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения. |
|  | ***Многоэтажность природы гор-1час.***Высотная поясность природных условий, зависимость их от географического положения и высоты гор. Динамичность смены природных зон в горах. Перепады температур, горные ветры. Частая смена погод. Трудность освоения людьми. | **Приводить** примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу. **Выявлять** зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов. **Оценивать** условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей. |
|  | ***Повторение и обобщение.- 1 час.***Природные зоны России. Тестирование. | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по разным вариантам проверочных работ. |
| **Тема 8. Природопользование и охрана природы - 4 часа** |  ***Природная среда, природные условия, природные ресурсы-1час.***Природная среда, природные условия, природные ресурсы. | **Объяснять** основные понятия. **Приводить** примеры разных видов природных ресурсов. **Объяснять** значение природных условий для жизни людей. |
|  | ***Рациональное использование природных ресурсов-1час.***Рациональное природопользование. Качество природной среды. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, особенности их использования и охраны. | **Объяснять** основные понятия. **Анализировать** рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России. |
|  |  ***Охрана природы и охраняемые территории-1час*.**Охрана природы при современных масштабах хозяйственной деятельности. Основные принципы охраны природы. Виды охраняемых территорий. | **Объяснять** необходимость охраны природы. **Называть** и **показывать** по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории. **Объяснять** значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов. **Прогнозировать** возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы. **Оценивать** экологическое состояние своего края. **Выявлять** закономерности размещения охраняемых территорий в России. |
|  |  ***Контрольная работа по темам «Природно-хозяйственвые зоны» и «Природопользование и охрана природы» -1час.***Тематический контроль по темам «Природно-хозяйственвые зоны» и «Природопользование и охрана природы» | **Объяснять** основные понятия и представления темы. **Описывать** природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт. **Описывать** виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. **Объяснять** и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. **Объяснять** взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон. **Выявлять** наличие (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. |
| **Раздел 3. "Население России" - 16 часов** |  |  |
|  | ***Численность населения-1час.***Введение в тему: “Задачи изучения и основные вопросы нового раздела “Население России”. Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия. | **Называть** численность населения России. **Сравнивать** Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю. **Объяснять** содержание понятия «естественное движение населения». **Читать** и анализировать учебные графики. |
|  | ***Воспроизводство населения-1час.***Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида — “запечатленная демографическая история”. | **Раскрывать** содержание понятия «воспроизводство населения».**Объяснять** различие между традиционным и современным типами воспроизводства. |
|  | ***Половозрастной состав населения-1час.***Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические и политические причины. | **Объяснять** влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны. **Выделять** на карте районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста. **Сравнивать** свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия. **Читать** диаграммы, графики и статистические материалы. |
|  | ***Миграции населения-1час.***Различие терминов “миграция” и “территориальная подвижность”. Возрастание территориальной подвижности населения в процессе развития общества. Важность учета движения населения в разные периоды года и факторов повышения подвижности населения при организации хозяйственной жизни. | **Раскрывать** содержание новых терминов урока. **Объяснять** причины и основные направления миграций населения России. **Оценивать** изменение демографической ситуации в России и своей местности. |
|  | ***Территориальная подвижность населения-1час.******Пр.р. 12*** *Объяснение закономерностей в размещении населения России.* Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда. | **Называть** факторы, влияющие на территориальной подвижности на современном этапе развития общества. **Давать** описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения. |
|  | ***География рынка труда-1час.***Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда. | **Объяснять** значение новых терминов. **Называть** крупные по численности народы России. **Приводить** примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в т.ч. народов, живущих в нашей местности. |
|  | ***Этнический состав населения-1час.***Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи и группы. Этническое самосознание. Разнообразия этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России — история взаимодействия ее народов. | **Раскрывать** содержание новых понятий. **Выделять** на карте «Народы России»: районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава. **Объяснять** значение термина «русскоязычное населения». **Характеризовать** место русского языка среди других языков мира, его значение для нерусских народов. |
|  | ***Этническая мозаика России-1час.***Разнообразия этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России - история взаимодействия ее народов. | **Показывать** на карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма.**Приводить** примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения России.**Составлять** устное описание религиозного состава Москвы. |
|  | ***Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов России и закономерностей их размещения-1час.***Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов России и закономерностей их размещения. | **Объяснять** значение новых терминов.**Определять** на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны. |
|  | ***Религии народов России-1час.***Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства. | **Раскрывать** содержание новых терминов. **Приводить** примеры республик в составе РФ, определять по статистическим данным долю титульной нации в населении данных автономных образований. |
|  |  ***Плотность населения-1час.******Пр.р. № 13*** *«Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».*Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о “емкости территории” и определяющих ее факторах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду. | **Называть** и выделять на карте крупнейшие города России. **Приводить** примеры различных функций городов. **Называть** способы отражения географической информации на различных видах карт. |
|  |  ***Расселение и урбанизация-1час.***Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни. | **Объяснять** влияние природных факторов на особенности сельских поселений.**Приводить** примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в различных типах поселений.**Объяснять** географическое своеобразие сельского расселения в своей местности. |
|  | ***Города России-1час.******Пр.р. 14*** *Определение городов-миллионеров. Нанесение их на контурную карту.*Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города — полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах. | **Выявить** зависимость хозяйственной деятельности людей от специализации поселения. **Формировать** умение использовать разнообразные источники географической информации; |
|  | ***Сельская Россия-1час.***Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. | **Объяснять** сущность новых понятий. **Называть** и **показывать** по карте численность населения, крупные народы и районы их проживания, основные религии, города и городские агломерации. |
|  | ***Обобщение и коррекция знаний по разделу "Население России"-1час.***Особенности географии населения России как результат длительного исторического развития. Интегрирующая роль населения в системе "Природа - население - хозяйство".Люди - главное богатство страны. Человеческий потенциал как определяющая составная часть дальнейшего развития и процветания России. | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». |
|  | ***Контрольная работа по разделу "Население России"-1час.***Тематический контроль по разделу "Население России" | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по разным вариантам проверочных работ. |
| **Раздел 4: Хозяйство: география отраслей, эксплуатирующих природу (6 часов).** |  |  |
|  | ***Особенности развития хозяйства России-1час.******Пр.р. 15*** *«Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».*Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и террито-риальная структуры хозяйства, их особенности. | **Выявлять** существенные признаки понятия «хозяйство». **Выявлять** природные условия для развития отраслей экономики страны. **Выявлять** особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.  |
|  | ***Первичный сектор экономики-1час.******Пр.р. 16*** *«Группировка отраслей по различным показателям».*Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. | **Обсуждать** проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. **Выявлять** характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации |
|  | ***Сельское хозяйство, отличие его от других отраслей-1час.******Пр.р. 17*** *«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур».*Земля – главное богатство России. С\х угодья, их структура. Земледелие. География выращивания важнейших культурных растений. Садоводство и виноградарство. | **Выявлять** главные особенности развития сельского хозяйства России. **Определять** долю сельскохозяйственных ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам сельхозпродукции на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.  |
|  | ***Животноводство-1час.******Пр.р. 18*** *«Определение по картам главных районов животноводства».*География важнейших отраслей животноводства. | **Обсуждать** проблемы и перспективы развития сельского хозяйства России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию. **Выявлять** характер использования ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации. |
|  | ***Лесное хозяйство-1час.***Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. География пушного промысла.Рыбное хозяйство. Роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. | **Обсуждать** проблемы и перспективы развития лесного и рыбного хозяйства России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию. **Выявлять** характер использования ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации. |
|  | ***Хозяйство Московской области-1час.******Пр.р.19*** *«Определение по картам основных районов выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства области».*Этапы развития хозяйства своей области. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Первичный сектор экономики.  | **Выявлять** главные особенности развития сельского хозяйства МО. **Определять** долю сельско-хозяйственных ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место МО в экономике России по запасам сельхозпродукции на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.  |
|  | ***Повторение «Хозяйство России»- 1 час.***Животноводство, рыбное хозяйство, лесное хозяйство, с/х. | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по разным вариантам проверочных работ. |
| **Повторение (3 часа)** |  |  |

**9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы. | ТемаПримерное содержание. | Образовательныерезультаты: предметные, метапредметные и личностные, выраженные в действиях |
| *1* | *2* | *3* |
| **Введение (1 час)** | ***Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества-1 час.***География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | **Приводить** примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку. |
| **Раздел 1. Хозяйство России (18 часов)** |  |  |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое** **районирование. (3 часа)** | ***Понятие хозяйства. Его структура-1 час.***Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевойструктуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК) | **Знакомиться** с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. **Обсуждать** существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». **Определять** отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. **Выявлять** исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** существенные признакипонятия «межотраслевой комплекс». **Отбирать** сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информацииУсловия и факторы размещения предприятий. Особенности территориальной структуры хозяйства России **Определять** условия и факторы. |
|  | ***Этапы развития хозяйства-1 час.***Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России. | **Определять** условия и фактор размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. **Обсуждать** существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». **Обсуждать** особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России. |
|  | ***Географическое районирование-1 час.***Исторические особенностиформирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. **Обсуждать** закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Наблюдать и обсуждать** проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации. |
| **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 часов)** | ***Сельское хозяйство. Растениеводство- 1час.******Пр.р.1*** *«Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт»*Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности ельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства.  | **Объяснять** новые понятия и представления изучаемой темы: сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры. **Называть** основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий. **Показывать** на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. **Объяснять** новые понятия и представления изучаемой темы: сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство ,товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения. **Называть** основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий. **Показывать** на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. **Выделять** и называть подотрасли животноводства. **Объяснять** географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства. **Называть** состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК. **Объяснять** влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности. |
|  | ***Животноводство-1 час.***Зональная специализация сельского хозяйства. Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. |
|  | ***Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность- 1 час.***Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период.  |
|  | ***Лесной комплекс- 1 час.***Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны. | **Выявлять** направление использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. **Определять** по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. **Выявлять** роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. **Высказывать** мнение о проблемах и задачах развития промышленности. |
|  | ***Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность- 1 час.***Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — “старейшая” отрасль ТЭК. География отрасли.  | **Определять** условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. **Обсуждать** существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». **Обсуждать** особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. |
|  | ***Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность-1 час.*** ***Пр.р. 2*** *«Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).* | **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. **Обсуждать** закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Наблюдать и обсуждать** проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Определять** состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. **Обсуждать** географическое понятие «топливно-энергетический баланс». **Выявлять** значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. |
|  | ***Электроэнергетика-1 час.***Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК. | **Определять** долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Сравнивать** преимущества и недостатки электростанций разных типов. **Определять** по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, **обсуждать** значение энергосистемы в хозяйстве страны. |
|  | ***Металлургический комплекс-1 час.******Пр.р. 3*** *«Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»*Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития. | **Определять** отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, **выявлять** связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста ииллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. |
|  | ***Машиностроительный комплекс-1 час.******Пр.р. 4*** *«Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения»*Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса. | **Формулировать** причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. **Выявлять** по карте главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. |
|  | ***Химическая промышленность-1 час.******Пр.р.5*** *«Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»*Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность ХХ века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. | **Анализировать** схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. **Приводить** примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. **Находить** примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. |
|  | ***Транспортный комплекс, его значение-1 час.******Пр.р. 6*** *«Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России(на основе карт)»*Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны. | **Проводить** сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта. **Устанавливать** по картам: причины ведущей роли ж\д транспорта в России, роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. **Определять** по статистическим данным долю ж\д и автомобильного, морского и речного, воздушного транспорта в транспортной работе. |
|  | ***Информационная инфраструктура-1 час***.Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей. | **Устанавливать** долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. **Составлять** (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры». Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. **Сравнивать** по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. **Определять** территориальные различия в обеспеченности жильем и районов России. **Анализировать** статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. **Анализировать** карты для определения географических различий в уровне жизни населения. |
|  | ***Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство-1 час.*** ***Пр.р.7*** *«Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказывающих наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество».*Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий.География рекреационного хозяйства. |
|  | ***Территориальное (географическое) разделение труда -1 час.******Пр.р.8*** *«Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий».*Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. | **Выявить** причины районирования. **Изучить** подходы к районированию и виды. **Сформировать** представления об экономических районах. |
|  | ***Обобщение и коррекция знаний по разделу “Хозяйство России”-1 час.*** | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по разным вариантам проверочных работ. |
| **Раздел 2. Районы России (45 часов)** |  |  |
| **Тема 3. Европейская часть России (27 часов)** | ***Восточно-Европейская рав-нина-1 час.***Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства. | **Обсуждать** исторические и социальноэкономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных на наукоѐмких и трудоѐмких производствах, возможности развития высоких технологий. **Определять** отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** направления социально- экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.  |
|  | ***Волга. Природные особенности и хозяйственное использование-1 час.***Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы. |
|  | **Центральная Россия*****Центральная Россия: состав, географическое положение- 1 час.***Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы.  | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных матери лов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  |
|  | ***Центральный район: особенности населения-1 час.******Пр.р.9*** *« Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России ( памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)»*Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений школьников.  |
|  | ***Хозяйство Центрального района-1 час.***Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоѐмких и трудоѐмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона материалов учебника.  | **Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных на наукоемких и трудоемких производствах, возможности развития высоких технологий. **Определять** отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  |
|  | ***Москва — столица России-1 час.***Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей.Контрасты природных особенностей, расселения и географии хозяйства. | **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы города на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития города на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации |
|  | ***Города Центрального района- 1 час.***Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры. | **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  |
|  | ***Центрально-Черноземный район-1 час.***Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры. | **Определять** рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России. |
|  | ***Волго-Вятский район- 1 час.***Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация. | **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  |
|  | **Северо-Западный регион** ***Географическое положение и природа- 1 час.***Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов. | **Определять** состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализаиллюстративных материалов учебника и карт атласа.  |
|  | ***Города на старых водных торговых путях- 1 час.******Пр.р.10*** *«Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путём»* | **Определять** особенность природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. |
|  | ***Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России- 1 час.***Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность. | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.  |
|  | ***Санкт-Петербург — “вторая столица” России- 1 час.***“Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России.Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. | **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона. |
|  | ***Калининградская область- 1 час.***Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области. | **Называть** отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов. **Объяснять** роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда. **Объяснять** роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры. |
|  | **Европейский Север*****Географическое положение и природа- 1 час.***Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы. | **Оценить** положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, формулировать выводы. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  | ***Этапы развития хозяйства- 1 час.*** XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. |
|  | ***Роль Европейского Севера в развитии русской культуры- 1 час.*** Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. |
|  | **Поволжье*****Географическое положение и природа-1 час.***Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | **Определять** состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализатекста, иллюстративных и статистических материалов учебника.**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  |
|  | ***Население и хозяйство-1 час.******Пр.р. 11*** *«Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».*Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.  | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона на основе анализа иллюстрированных и статистических материалов учебника, карт атласа.  |
|  | **Северный Кавказ*****Географическое положение и природные условия-1 час.***Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. | **Определять** состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализатекста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  |
|  | ***Хозяйство района-1 час.******Пр.р. 12*** *«Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»*Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономическогоразвития региона.  | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитиехозяйства территории. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Выявлять** направления социально- экономического развития региона наоснове анализа текста учебника и дополнительных источников.  |
|  | ***Народы Северного Кавказа-1 час.***Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территорииевропейского юга, определять их влияние на формирование сложногоэтнического и религиозного состава населения. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов. |
|  | ***Южные моря России-1 час.***Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия. | **Анализировать** схемы и статистические материалы, формулировать выводы. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  | **Урал*****Географическое положение и природа-1 час.***Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. | **Определять** состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализатекста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. |
|  | ***Этапы развития и современное хозяйство-1 час.***Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. | **Определять** состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализатекста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.  |
|  | ***Города Урала. Проблемы района-1 час.***Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса. | **Определять** особенность природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. |
|  | ***Обобщение знаний по западным районам России-1 час.***Общие черты и проблемы. Пути решения проблем. | **Уметь** применять полученные знания при выполнении заданий по разным вариантам проверочных работ. |
| **Тема 2. Азиатская часть России (17 часов)** | ***Природа Сибири-1 час.***Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. | **Определять** географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами. **Сравнивать** особенности природы европейской и азиатской частей страны иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** природно-ресурсный потенциал Сибири.  |
|  | ***Природа и ресурсы гор Южной Сибири-1 час.***Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности. | **Определять** особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Определять** рекреационные объекты на территории региона. |
|  | ***Арктические моря-1 час.***Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы. | **Определять** особенности природы региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона.  |
|  | ***Население Сибири-1 час.***Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.  | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона. |
|  | ***Хозяйственное освоение Сибири-1 час.***Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири. | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, **определять** стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. **Выявлять** культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири.  |
|  | **Западная Сибирь*****Природные условия и ресурсы-1 час.***Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов  | **Определять** состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.  |
|  | ***Хозяйство Западной Сибири-1 час.***Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.  | **Устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. **Определять** отрасли специализации Западно-Сибирского региона. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона. **Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона. **Выявлять** направление социально- экономического развития региона.  |
|  | **Восточная Сибирь*****Природные условия и ресурсы-1 час.***Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы.  | **Определять** состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.  |
|  | ***Байкал-жемчужина России-1 час.***Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.  | **Определять** особенности природы региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона.  |
|  | ***Хозяйство Восточной Сибири-1 час.*** Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы. | **Определять** особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-СибирскогоРегиона.  |
|  | **Дальний Восток*****Формирование территории-1 час.***Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района. | **Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.  |
|  | ***Природные условия и ресурсы-1 час.***Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. | **Выявлять** особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. |
|  | ***Моря Тихого океана- 1 час.***Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей. | **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений уч-ся. |
|  | ***Население района- 1 час.***Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. | **Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона. **Оценивать** демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона. **Обсуждать** проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, культурно исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. |
|  | ***Хозяйство района-1 час.***Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. | **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации региона. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона. **Обсуждать** социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** направления социально- экономического развития региона.  |
|  | ***Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов-1 час.*** Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.Сравнение западной и восточной частей России. | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России» |
|  | ***Обобщение знаний по разделу «Районы России» (тестирование) -1 час.*** | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы курса. |
| **Тема 3. Россия в мире (1 час)** | ***Россия в мире-1 час.***Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.  | **Оценивать** по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. **Определять** территориальную структуру внешней торговли России. **Подготавливать** и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России. |
|  | ***Итоговая контрольная работа- 1 час.*** | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы курса. |
| **Повторение (2 часа)** |  |  |
| **Резерв времени (2 часа)** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
* графопроектор;
* аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
* персональный компьютер;
* компьютеры;
* мульти-медиапроектор;
* экран;
* медиатеку;
* широкоплоскостной интернет;
* оборудование для спутниковой навигации.
1. Комплект географических карт:
* Физическая карта полушарий;
* Политическая карта полушарий;
* Тектоническая карта мира;
* Карта плотность населения мира;
* Карта маршрутов важнейших путешествий;
* Физическая карта России;
* Топографическая карта;
* План местности.
1. Тематические таблицы по всем разделам курса.
2. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
3. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.
5. Экспозиционные стенды.

**Учебно-методическое обеспечение**

* Атлас. География материков и океанов. 7 класс. М., «Дрофа».
* Атлас. Физическая география, начальный курс. 6класс. «Дрофа».
* Баранчиков Е. В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6кл.: к учебнику Т. П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». М., «Экзамен», 2012г.
* Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии 6-9классы. М., «Глобус», 2009г.
* Воробцова Т.Н. География. 7 класс. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель», 2002г.
* Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии, учебник для 6кл. М., «Экзамен», 2012г.
* Дюкова С.Е., Н. Н. Петрова и др. Тесты. География. 6-7 классы. М., «Дрофа», 2001г.
* Елисеева Р. М. География материков и океанов. 7 класс. Практическое пособие. М., «Издат –Школа», 1997г.
* Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов, учебник для 7 класса. М., «Дрофа».
* Лиознер В.Л., Митрофанова И. Б. Тесты по географии. 6класс: к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». М., «Экзамен», 2011г.
* Низовцев В.А., Марченко Н.А. Школьные олимпиады по географии 6-10 классы. М., «Айрис-пресс», 2006г.
* Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6 класс. М., «ВАКО», 2004г.
* Сиротин В. И. Сборник заданий и упражнений 6-10 классы. М., «Дрофа», 2004г.
* Сиротин В.И. Практические работы по географии 6-10классы. Пособие для учителя. М., «АРКТИ», 1997г.
* Смирнова М.С. Тесты по географии. 7 класс. К учебнику В. А. Коринской и др.
* Хабибуллин Р.Х. Раздаточные материалы по географии. 6-7 классы. М., «Дрофа», 2002г.
* Чичерина Ю. В., Моргунова Ю.А. «География в таблицах и диаграммах». М., «Аст- Астрель», 2007г.
* Шатных А.В. Рабочая тетрадь. Начальный курс географии. М., «Дрофа», 2010г.
* Элькин Г.Н. Поурочное планирование. Физическая география. 6класс. Санкт- Петербург, «Паритет», 2001г.