***Тема: «Человечество – единый биологический вид»***

**Цели:**

* Сформировать представление о человечестве как о едином биологическом виде
* Показать внешние признаки рас человека
* Сформировать жизненную позицию о равенстве всех рас

**Учебно-воспитательные цели:**

* Называть и показывать три расы человечества
* Определять сходства и различия внешних признаков.

**Ведущие понятия:** раса человека, европеоид, монголоид, негроид, антропология.

**Оборудование:** учебник, атлас, физическая карта мира, компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал: «Дневник путешественника».

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний.

 **Ход урока**

1. *Организационный момент.*

Подготовка класса к уроку, проверка готовности учебных принадлежностей.

 - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный день и наш урок

 пройдет в необычной форме. На уроке мы совершим путешествие во времени и попытаемся разгадать тайну происхождения людей на Земле.

Во время путешествия мы будем вести дневник. На партах у вас лежат дневники путешественников, подпишите их. Так же лежат листы самооценки. В ходе урока не забываем их заполнять.

 Работать мы будем в паре. Вспомним правила работы в парах.

 Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и

 пожелаем успехов и удачи, настроимся на поиск и творчество.

 В добрый путь! Итак, начнем урок.

 И перед тем, как мы отправимся в путешествие, мы соберем багаж знаний, который может понадобиться нам в дальнейшем. Предлагаю вспомнить понятия, которые мы изучали на предыдущих уроках.

1.Что такое ПК?

2.Назовите компоненты природы.

3.Покажите на схеме как взаимосвязаны компоненты.

4.Что такое географическая оболочка?

5.Назовите все внешние оболочки, которые мы изучали.

6. Выйдите к доске и покажите,что все оболочки образуют единое целое- географическую оболочку. ( каждому прикрепляется табличка с названием оболочки, нужно всем взяться за руки и будет единое целое)

***2.Изучение нового материала.***

Итак, тема нашего урока: «Человечество – единый биологический вид. Расовый состав» *(дети записывают в тетрадях).* Мы должны будем доказать, что человечество – единый биологический вид **Слайд №1**

Давайте сформулируем цель нашего урока. **Слайд №2**

Для достижения цели сформулируем вопросы, на которые ответим в течении урока.

 - что такое раса?

 - Каковы причины возникновения рас?

 - Каковы особенности рас?

Ребята, мы начнем наше путешествие из глубины веков. А поможет нам в этом один миф. Давайте, вспомним из истории что такое «МИФ»?

(древнее народное сказание о легендарных героях, то же, что вымысел)

Древние люди пытались объяснить историю своего происхождения. Так сложились мифы.

Заслушаем один из них (зачитывает один из учеников) **(слайд 2).**

*«Североамериканские индейцы, увидев бледнолицых (так они называли европейцев) и завезенных ими в Новый Свет из Африки темнокожих рабов, объяснили причину их появления так. Однажды боги вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок – это были индейцы. В следующий раз боги заболтались и забыли вовремя вынуть фигурки из печи. Те обуглились и стали черны, как головёшки. Так возникли негры. А потом уже боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились бледно-розового цвета. Так появились европейцы»*

**Вопрос:** Ребята, доказывает ли этом миф общее происхождение людей? *(ответы детей о том, что все люди изначально были одинаковыми и были сделаны из одного материала - глины).*

Примерно 30 – 40 тысяч лет назад возник современный биологический вид – человек разумный (Homo Sapiens) в Африке и Юго-западной Азии. Постепенно люди расселились по другим материкам земного шара. Первыми были заселены материки Евразия и Африка. Затем древние люди проникли в Северную и Южную Америку и Австралию. Не был лишь заселен материк Антарктида. Люди жили в различных климатических условиях, что привело их к постепенным внешним изменениям.

Так возникли разные по внешним признакам группы людей – человеческие расы **.**

**Работа с разными источниками.**

**Найти определение: расы.**

**Запись в тетрадь**

Всех людей делят на 3 большие расы **(3 слайд)**:

* Монголоидную;
* Европеоидную;
* Негроидную.

**3.Самостоятельная работа**

Каждую расу можно охарактеризовать по многочисленным признакам. Сейчас, работая в парах и по рядам, ваша задача описать особенности данной из рас. А результаты своей работы вы должны записать в таблицу «Расы Земли» **(задание №1 в дневнике путешественника ) Слайд №4**

**Показ представителей рас и территории на слайде №5-10**

**4.Давайте подведем итоги по нашей работе в виде игры (физкультминутка).** Вы с помощью глаз будете отвечать на мои вопросы:

1.Сколько существует основных человеческих рас *(моргнуть 3 раза)*?

2.Какого цвета кожа у представителей негроидной расы *(зажмурить глаза)*?

3.Какой разрез глаз у монголоидной расы *(щурят глаза)*?

4.Какой формы нос у европеоидов *(посмотреть на кончик носа)*?

Молодцы ребята, вы отлично справились со всеми заданиями.

Издавна существуют теории о «высших» и «низших» расах, которые научно не подтверждены. **Русский** **ученый Николай Николаевич Миклухо-Маклай с 1870 по 1873** год на Новой Гвинее изучал коренных жителей острова и пришел к выводу о видовом единстве и родстве различных человеческих рас. Возможность смешения рас и появление новых смешанных групп доказывает единство всех людей на Земле.

**Таким образом, человечество – это единый биологический вид. Слайд №11**

**5.Закрепление.**

**Задание в дневнике №2**

 **6.Рефлексия.**

 **7. Д/з п.51**