Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 п. Юловский

Рассмотрена на заседании МО Утверждена

учителей естественно-гуманитарного цикла приказом №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

рук.МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сычёва Е.Н. Директор школы

Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Кокина

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кашубина Е.В. Приложение

к основной образовательной программе

Рекомендована к утверждению

педсоветом пр. №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по географии

в \_\_\_10\_\_\_\_классе

2015-2016 учебный год

Разработана Великоцкой Г.В.

учителем географии

п. Юловский

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе программы по географии, разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, автор В.П.Максаковский Москва «Просвещение» 2005 год, рассчитана на 35часов и реализуется по учебному плану 35 часов в год, 1 час в неделю по учебнику «Экономическая и социальная география мира» В.П.Максаковский Москва «Просвещение» 2009 г. Программа составлена на 34 часа вместо 35 часов. Реализация программы осуществляется за счёт уплотнения часов по теме «География населения мира» на 1 час.

**Цели:**

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире.взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран:

• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни: геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира.тенденций их возможного развития:

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Общеучебные умения, навыки н способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

—умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта: самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов:

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах:

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов:

—владение основными видами публичных выступлений: презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения**

1. Знать/ понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, главные-месторождения и территориальные сочетания полезных ископаемых, плотность и динамику населения , мира, этнографическую специфику; различие в уровне жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально\_ экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь**

***Определять* и *сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***Оценивать* и *объяснять***ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***Применять*** разнообразные источники географической информации проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***Сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**-** ориентирования на местности и проведения съёмок её участков;

- чтения карт различного содержания;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению.

**Содержание программы**

**«Экономическая и социальная география мира» 10 класс**

(34 часов в год, 1 час в неделю)

1. **Общая характеристика мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Типология стран. ВВП. ИЧР. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира. Географическая политика.

Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

Численность и воспроизводство населения. Состав, размещение и миграция населения. Городское и сельское население.

НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения.

География отраслей мирового хозяйства: промышленности, с/х, транспорта. Всемирные экономические отношения.

**Календарно-тематическое планирование по географии 10 кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Колич.  часов | Дата | Форма  контроля |
|  | **Часть 1. Общая характеристика мира** | 34 |  |  |
|  | **Тема 1. Современная политическая карта мира** |  |  |  |
| 1 | Введение . Политическая карта мира | 5 | 2.09 |  |
| 2 | Международные отношения. Политическая география и геополитика. П.р.№1 «Определение ПГП одной из стран мира» |  | 9.09 | П.р.№1 |
| 3 | Государственный строй мира |  | 16.09 |  |
| 4 | Политическая география |  | 23.09 |  |
| 5 | Тестирование по теме «Политическая карта мира» |  | 30.09 | Тест |
|  | **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.** | 5 |  |  |
| 6 | Взаимодействие общества и природы |  | 7.10 |  |
| 7 | Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. П.р.№2 «Определение ресурсообеспеченности страны» |  | 14.10 | П.р. №2 |
| 8 | Водные , биологические и рекреационные ресурсы. |  | 21.10 |  |
| 9 | Загрязнение и охрана окружающей среды |  | 28.10 |  |
| 10 | Численность и воспроизводство населения мира. |  | 11.11 |  |
|  | **Тема 3. География населения мира** | 6 |  |  |
| 11 | Тестирование по теме «Природные ресурсы» |  | 18.11 | Тест |
| 12 | Демографическая политика |  | 25.11 |  |
| 13 | Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный и религиозный состав . |  | 2.12 |  |
| 14 | Размещение и миграция населения. П.р.№3 «Анализ карты плотности населения мира» |  | 9.12 | П.р. №3 |
| 15 | Городское и сельское население |  | 16.12 |  |
| 16 | НТР |  | 23.12 |  |
|  | **Тема 4. НТР и мировое хозяйство** | 5 |  |  |
| 17 | Мировое хозяйство |  | 13.01 |  |
| 18 | Тестирование по теме «Население» |  | 20.01 | Тест |
| 19 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства |  | 27.01 |  |
| 20 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства |  | 3.02 |  |
| 21 | Факторы размещения |  | 10.02 |  |
|  | **Тема 5. География размещения мирового хозяйства** | 13 |  |  |
| 22 | География промышленности. ТЭК |  | 17.02 |  |
| 23 | Электроэнергетика мира |  | 24.02 |  |
| 24 | Чёрная металлургия. П.р.№4 «Сравнительная характеристика металлургических баз» |  | 2.03 | П.р. №4 |
| 25 | Цветная металлургия |  | 9.03 |  |
| 26 | Машиностроение мира |  | 16.03 |  |
| 27 | Химическая и лёгкая промышленность мира. П.р. №5 «Анализ карты Химической промышленности мира» |  | 6.04 | П.р.№5 |
| 28 | Сельское хозяйство и рыболовства мира |  | 13.04 |  |
| 29 | Сельское хозяйство и рыболовства мира |  | 20.04 |  |
| 30 | География транспорта мира |  | 27.04 |  |
| 31 | Сельское хозяйство и рыболовства мира |  | 4.05 |  |
| 32 | Всемирные экономические отношения |  | 11.05 |  |
| 33 | Зачёт по теме «Мировое хозяйство» |  | 18.05 | Зачёт |
| 34 | Итоговый урок |  | 25.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии является информационно-образовательной средой по предмету. В нем можно проводить урочные и внеурочные занятия, воспитательную работу с учащимися. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и создает условия для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

**Оснащение кабинета**

* География: программа: В.П. Максаковский, Москва «Просвещение» 2005 г.
* «Экономическая и социальная география мира », В.П. Максаковский Москва, «Просвещение» 2009 год
* Учебно-методический комплект (УМК);
* Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, копировально-множительная техника);
* цифровые образовательные ресурсы;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* Лабораторное и демонстрационное оборудование;
* Комплект географических карт;
* Комплект тематических таблиц;
* Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
* Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* Медиатека (интерактивные карты, электронные наглядные пособия, видеофильмы);
* Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических, самостоятельных, контрольных работ.