Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 п. Юловский

Рассмотрена на заседании МО Утверждена

учителей естественно-гуманитарного цикла приказом №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

рук.МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сычёва Е.Н. Директор школы

Протокол №\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Кокина

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кашубина Е.В. Приложение

Рекомендована к утверждению к основной образовательной программе

педсоветом пр. №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по географии

в \_\_\_11\_\_\_\_классе

2015-2016 учебный год

Разработана Великоцкой Г.В.

учителем географии

п. Юловский

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе программы по географии, разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, автор В.П.Максаковский Москва «Просвещение» 2005 год, рассчитана на 34часа и реализуется по учебному плану 34 часа в год, 1 час в неделю по учебнику «Экономическая и социальная география мира» В.П.Максаковский Москва «Просвещение» 2009 г.

**Цели:**

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире.взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран:

• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни: геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития:

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

—умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта: самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов:

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах:

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов:

—владение основными видами публичных выступлений: презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Результаты обучения**

1. Знать/ понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, главные-месторождения и территориальные сочетания полезных ископаемых, плотность и динамику населения , мира, этнографическую специфику; различие в уровне жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь**

***Определять* и *сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***Оценивать* и *объяснять***ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***Применять*** разнообразные источники географической информации проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***Сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**-** ориентирования на местности и проведения съёмок её участков;

чтения карт различного содержания;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии | Обязательный минимум | | Количество  часов |
| знания | умения |
| 2 | Региональная характеристика мира | Особенности ГП, границ, природных условий и ресурсов, населения, главные отрасли специализации. | Объяснять: различия в истории заселения, освоения и развития территории; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесённых в международные реестров памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; существенные признаки понятия  Глобальные проблемы человечества.  Описывать географическую специфику страны.  Определять: особенности ЭГП объектов; общие тенденции развития объектов и явлений, изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации. | 29 |
| 3 | Глобальные проблемы человечества |  | Объяснять: различия в истории заселения, освоения и развития территории; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесённых в международные реестрв памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; существенные признаки понятия  Глобальные проблемы человечества.. | 2 |

**Содержание программы**

**«Экономическая и социальная география мира» 11 класс**

(31 часов в год, 1 час в неделю)

1. **Регионы и страны мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участие в международном разделении труда.

1. **Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах человечества, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержательные линии | Кол.  часов | Дата | Форма контроля |
|  | **Зарубежная Европа** | 7 |  |  |
| 1 | Территории, границы, положение. Природные условия и ресурсы. |  | 2.09 |  |
| 2 | Население. |  | 9.09 |  |
| 3 | Промышленность и с/х. П.р. №1«Создать экономико-географическое обоснование размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран» |  | 16.09 | П.р.№1 |
| 4 | Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Экологические проблемы. |  | 23.09 |  |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы: два подхода к выделению. |  | 30.09 |  |
| 6 | ФРГ П.р.№2 «Составить сравнительную Экономико-географическую характеристику 2-х стран «Большой семёрки» |  | 7.10 | П.р. №2 |
| 7 | Тестирование по теме «Европа» |  | 14.10 | Тест |
|  | **Зарубежная Азия** | 10 |  |  |
| 8 | Территории , границы, положение. Природные ресурсы и условия. Население. |  | 21.10 |  |
| 9 | Роль Зарубежной Азии в мировом хозяйстве: промышленность и с/х |  | 28.10 |  |
| 10 | Территория, границы, положение Китая. Население. |  | 11.11 |  |
| 11 | Хозяйство Китая. П.р. №3«Составить характеристику специализации основных с/х районов Китая, объяснить причины.» |  | 18.11 | П.р.№3 |
| 12 | Территория, границы, положение Японии. Население. |  | 25.11 |  |
| 13 | Хозяйство Японии. П.р.№4 «Отразить на картосхеме международные экономические связи Японии» |  | 2.12 | П.р.№4 |
| 14 | Территория, границы, положение Индии. Население |  | 9.12 |  |
| 15 | Промышленность и сельское хозяйство. |  | 16.12 |  |
| 16 | Австралия. П.р. № 5 «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснить полученный результат» |  | 23.12 | П.р.№5 |
| 17 | Территория, границы, положение Африки. Природные условия и ресурсы, население |  | 13.01 |  |
|  | **Африка** | 4 |  |  |
| 18 | Хозяйство |  | 20.01 |  |
| 19 | Субрегионы Африки. П.р.№6 «Составить прогноз развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов. Назовите страны, которые имеют наибольшие перспективы развития» |  | 27.01 | П.р. №6 |
| 20 | ЮАР |  | 3.02 |  |
| 21 | Тестирование по теме «Природные ресурсы и хозяйство Африки» |  | 10.02 | Тест |
|  | **Северная Америка** | 5 |  |  |
| 22 | Территория, границы, положение Северной Америки.  Природные условия и ресурсы, население. |  | 17.02 |  |
| 23 | Промышленность и с/х. Транспорт, география отдыха и туризма. Охрана окружающей среды. |  | 24.02 |  |
| 24 | Макрорайоны США. П.р.№7 «Влияние природных факторов на развитие хозяйства макрорегионов США » |  | 2.03 |  |
| 25 | Тестирование по теме «Природные ресурсы и хозяйство США» |  | 9.03 | П.р.№7 |
| 26 | Канада |  | 16.03 | Тест |
|  | **Латинская Америка** | 3 |  |  |
| 27 | Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы, население. |  | 6.04 |  |
| 28 | Хозяйство. |  | 13.04 |  |
| 29 | Бразилия. |  | 20.04 |  |
|  | **Глобальные проблемы человечества** | 5 |  |  |
| 30 | Глобальные проблемы человечества. |  | 27.04 |  |
| 31 | Глобальные гипотезы, прогнозы и проекты. |  | 4.05 |  |
| 32 | Стратегия устойчивого развития. |  | 11.05 |  |
| 33 | Обобщающее повторение |  | 18.05 |  |
| 34 | Итоговый урок |  | 25.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии является информационно-образовательной средой по предмету. В нем можно проводить урочные и внеурочные занятия, воспитательную работу с учащимися. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и создает условия для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

**Оснащение кабинета**

* География: программа: В.П. Максаковский, Москва «Просвещение» 2005 г.
* «Экономическая и социальная география мира », В.П. Максаковский Москва, «Просвещение» 2009 год
* Учебно-методический комплект (УМК);
* Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, копировально-множительная техника);
* цифровые образовательные ресурсы;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* Лабораторное и демонстрационное оборудование;
* Комплект географических карт;
* Комплект тематических таблиц;
* Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
* Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* Медиатека (интерактивные карты, электронные наглядные пособия, видеофильмы);
* Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических, самостоятельных, контрольных работ.