* 1. ***Ф.И.О. (полностью):*** *Грасмик Ирина Ивановна*
  2. ***Место работы:*** *Самарская область с. Узюково, ГБОУ СОШ с.Узюково*
  3. ***Должность:*** *учитель географии, краеведения*
  4. ***Предмет:*** *география*
  5. ***Класс: 5***
  6. ***Тема и номер урока в теме****:* ***Форма и размеры Земли****. Урок №6 в теме «Земля во Вселенной»*
  7. ***Базовый учебник:*** *География. Землеведение. 5-6 класс. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. М: Дрофа, 2013.*
  8. ***Цель урока:*** *Сформировать представление о форме и размерах Земли и их влиянии на процессы, происходящие на планете*.
  9. ***Задачи:***

***Обучающая:*** *углубить знания о планете Земля.*

***Развивающая:*** *формировать умения учащихся получать информацию из различных источников. Развивать память, воображение, логическое мышление.*

***Воспитывающая:*** *осознание себя как части целостности Вселенной, воспитывать любовь и уважение к природе, информационную культуру, создать условия для воспитания навыков сотрудничества, умения слушать.*

1. ***Тип урока:*** *Изучение и первичное закрепление новых знаний.*
2. ***Формы работы учащихся:*** *индивидуальная, групповая.*
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** *учебники, рабочие тетради, атласы, компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор.*
4. ***Планируемые результаты****:*

*- личностные*: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- *метапредметные*:  умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

- *предметные*: знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности, роль формы и размеров Земли в жизни планеты. Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

1. ***Универсальные учебные действия****:*

*- личностные*: осознать необходимость изучения окружающего мира.

**-** *регулятивные:*принимать и формулировать учебную проблему.

***-*** *познавательные:*анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

**-** *коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Название ЭОР** | **Время** |
| 1 | Организационный этап | *Приветствует* учащихся, проверка готовности к уроку | | *Приветствуют* учителя, готовы *приступить* к работе на уроке |  | 1 мин |
| 2 | Актуализация знаний | Задает вопросы   1. Какие космические тела входят в состав Солнечной системы? 2. «Верные и неверные утверждения»:   А) *Галактика, к которой принадлежит Земля – туманность Андромеды; (-)*  *Б) Общая черта планет Земной группы: медленно вращаются вокруг оси; (+)*  *В) Солнце по размерам равно Земле (-).*  *3. «Третий лишний»*  *Г) Венера, Юпитер, Марс;*  *Д) Земля, Уран, Юпитер.*   1. *Какую форму имеют все планеты Солнечной системы?* 2. *В чем уникальность планеты Земля?* | | *Вспоминают* изученный ранее материал  *Учащиеся поясняют свои ответы.*  *Выставляют баллы в лист оценивания.* | Презентация слайды 1-3  Слайд 4 | 5 мин |
| 3 | Изучение нового материала | *- Вспомните, ребята, почему на Земле происходит смена времен года.*  *- Что такое орбита планеты? Какую форму она имеет?*  *В 5 – 3 вв до нашей эры древние греки высказали предположение о том, что Земля имеет форму шара и математически рассчитали ее примерные размеры.*  *Как вы думаете, каким образом древние греки могли узнать форму и истинный размер Земли?*  *Сформулируйте тему урока.*  *Целью нашего урока будет: Сформировать представление о форме и размерах Земли и их влиянии на процессы, происходящие на планете.*  *Найдите в учебнике и атласе информацию о том, как древние люди представляли форму Земли. Чем отличались взгляды на форму Земли древних людей и современных?* | | Вспоминают, отвечают на вопросы  Слушают  Высказывают гипотезы.  Формулируют, записывают в тетрадь.  Работа с текстом учебника. *Вступают* в диалог, проговаривают и осознают | Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9-12  Слайд 13 | 15 |
| 4 | Физминутка | * Руки вверх мы поднимали, раз примерно целых пять. А подняв, не забывали опускать их вниз опять.   *(Подъем рук над головой - на вдохе, их плавное опускание на выдохе - 5 раз)*   * Поворачивали тело то направо, то налево. Дело делали умело Саша, Катя, Ксюша, Сева...   *(Повороты в стороны - 5-6 раз. И.п. - пятки  вместе,  носки врозь, руки на поясе)*   * Шишки дружно собирали и в корзинку их бросали.  Вмиг окончили мы сбор, привели в порядок бор.   *(5-6 наклонов туловища вперед)* | | Выполняют упражнения. | Слайд 14 | 3 мин |
| 5 | Работа в группах | *Организует* работу с учебником  ***1 группа: Составьте предложение из ключевых слов***  Окружность, расстояние, круг, Северного, воображаемая, карта, экватор, орбита, поверхности, Южного, полюсов, на равном, это, проведенная, Луна.  ***2 группа:*** *Кто впервые рассчитал размеры Земли*  ***3 группа***: Запишите кратко как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты  ***4 группа***: *О чем свидетельствуют эти цифры:* ***6357, 6378, 40076, 510 млн кв. км.*** *Аргументируйте свой ответ.*  *Предлагает* ученикам *рассказать* о результатах выполнения работы. | | *Работают в группах.*  *Работают с учебником и атласом: находят и узнают информацию, передают своими словами и записывают содержание.*  *Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.*  *Дают развернутый ответ, обобщают информацию****.*** | Слайд 15-16 | 10 мин |
| **6** | **Рефлексия и выставление оценок** | | Предлагает учащимся разгадать кроссворд по теме урока.  *Подводит* итог урока.  *Комментирует* и выставляет оценки за урок | Восстанавливают ход своей деятельности на уроке. *Определяют степень продвижения к цели. Оценивают* работу на уроке всего класса и лично себя.  *Выставляют* отметки в дневник, заработанные за урок, подают на подпись учителю | Слайд 17-18 | 4 мин |
| **7** | **Домашнее задание** | | * § 11, * **1 уровень** – Поспорили бурильщик-нефтяник, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру Земли?  Аквалангист говорит: «Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, её глубина 11 000 м и окажусь ближе к центру Земли» Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли»  Бурильщик, работающий в Западной Сибири», говорит: «Я пробурю скважину глубиной 14 км и буду ближе всех к центру Земли»  Пингвин, ничего не говорит, он просто живёт в Антарктиде. (Известно, что высота материка Антарктида 3 км + высота ледникового щита 3-4 км). **Задача:** Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния от центра Земли. * **2 уровень** – решить задачу:   Вы получили приглашение поработать на каникулах в экспедициях. Одна экспедиция должна работать на Северном полюсе и вести наблюдения за дрейфом льдов. Вторая должна вести наблюдения за режимом осадков на экваторе. Какая из экспедиций будет ближе к центру Земли и на сколько? | *Записывают* домашнее задание в дневник. Получают карточки с задачами |  | 2 мин |