Ф.И.О. учителя:  Новожилова Надежда Николаевна.

Предмет: Информатика и ИКТ.

Тема урока: Адрес клетки.

Место и роль урока в изучаемой теме: 6 урок в разделе «Алгоритмы и исполнители»

Класс: 2

Тип урока: Урок применения новых знаний

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Составление и выполнение алгоритмов. | | | | |
| Цели | Образовательные:  1. Формировать умения определять адреса клетки, поиска клетки по ее адресу.  2. Продолжить формирование умений устанавливать аналогии, строить логическую цепь рассуждений.  3. Продолжить формирование представлений о компьютере как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации.  Развивающие:   1. Развивать логическое мышление, внимание, память, формировать умение планировать свою деятельность. 2. Формировать опыт информационной культуры младшего школьника, умения сотрудничать в паре, развитие познавательного интереса.   Воспитательные: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, усидчивость, трудолюбие. | | | | |
| Планируемый результат | Предметные:  Знать: понятие алгоритм, исполнитель алгоритмов, адрес клетки, устройства еомпьютера.  Уметь: работать с учебником, составлять и выполнять алгоритмы.  Метапредметные:  Коммуникативные – умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.  Личностные – мотивация к обучению, умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Познавательные – умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | | | |
| Основные понятия | Алгоритм, исполнитель алгоритмов, адрес клетки. | | | | |
| Межпредметные связи | «Окружающий мир», «математика», «русский язык» | | | | |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова Учебник – тетрадь «Информатика. 2 класс».   2 часть (задания 21 – 24)  - мультимедийный комплекс, компьютеры учащихся; | | | | |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа парами. | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  | Содержание | Предметные | УУД |
| I. Организационный момент (2 мин)  Цель: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | Активизирует внимание детей, нацеливает их на работу.  Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Психологическая готовность учащихся к уроку, создание благоприятного микроклимата | Личностные: мотивация к учению. |
| II. Проверка домашнего задания. Цель: проверка умения составлять алгоритм для конкретного исполнителя (2 мин) | Визуальная проверка, работа в парах | Включает детей в учебную деятельность, организует работу в парах, проверку у доски | - Давайте проверим домашнее задание (один человек у доски, остальные работают в парах) | Знать: алгоритм, исполнитель алгоритма | Познавательные: Уметь находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Регулятивные: уметь вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с поставленной целью.  Личностные: Осознание практической значимости знаний. |
| III. Мотивация учебной деятельности. Формулирование темы урока, постановка цели (2 мин)  Цель: Организовать деятельность учащихся по выдвижении гипотез и их обосновании.  Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Выдвигают предположения о теме урока, слушают учителя, отвечают на вопросы учителя.  Формулируют (уточняют) тему урока, ставят учебные цели и этапы урока. | Просит выдвинуть предположения о теме урока, организует беседу Подводит итог беседы. Создаёт  условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | - Тема нашего урока «Адрес клетки».  - Чему нам нужно научиться на уроке?  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (усвоению новых знаний)  - Это был первый этап, на котором мы настраивались на работу  - Следующие наши этапы: выполнение заданий из учебника – тетради; домашнее задание; компьютерный практикум; и подведение итогов. |  | Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.  Регулятивные: умение ставить учебные цели.  Личностные: мотивация к учению. |
| IV. Актуализация знаний (4 мин.)  Цель:  Способствовать формированию знания понятий алгоритм, исполнитель алгоритма | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа  Под руководством учителя выявляют проблему.  Отвечают на поставленные вопросы. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Включает детей в учебную деятельность с помощью поставленной проблемы.  Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. | - Следующий этап учебной деятельности - выполнение заданий из учебника – тетради. Для разминки выполним задание №21  Все предметы предназначены для хранения информации — это то, что их объединяет. Разделить их на две группы можно двумя способами:  1. В первую группу объединяются предметы, на которых можно  только читать информацию (лазерный диск, библиотечная книга), а во вторую — предметы, которые используются и для чтения информации, и для записи (дневник, ученик-тетрадь, жесткий диск, дискета).  2. В первую группу объединяются устройства компьютера (жесткий диск, лазерный диск, дискета), во вторую — предметы, не являющиеся устройствами компьютера (дневник, учебник-тетрадь, библиотечная книга).  Если ученики предложат только второе решение, подведите их к первому решению, задавая наводящие вопросы:  • Ученик использует дневник и для того, чтобы записать информацию, и для того, чтобы прочитать ее. Для чего ученик использует  библиотечную книгу?  • Компьютер использует дискету и для того, чтобы записать на нее информацию, и для того, чтобы прочитать ее. Для чего компьютер использует лазерный диск?  По окончании обсуждения попросите детей отметить предметы первой группы одним цветом, второй группы — другим цветом. Можно показать оба решения, выбрав для каждого свой знак, например:  \* для первого решения и  — для второго. | Знать: понятие алгоритм | Познавательные: Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный  опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Регулятивные: уметь вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с поставленной целью.  Личностные: Осознание практической значимости знаний. |
| V. Применение знаний и умений в новой ситуации. (7 мин) | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа  Под руководством учителя выявляют проблему.  Отвечают на поставленные вопросы. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Включает детей в учебную деятельность с помощью поставленной проблемы.  Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  Устанавливает межпредметные связи | Задание 22  Красные клетки расположены в одной и той же строке. У красных  клеток номера строк одинаковые.  Синие клетки расположены в одном и том же столбце. У синих  клеток номера столбцов одинаковые.  Задание 23  Убедитесь, что ученики понимают, что адреса клеток в алгоритмах Мышки-художника можно записывать в любом порядке. Результат исполнения алгоритма от этого не изменится. Затем объясните детям,  что они сделают меньше ошибок, если сначала рассмотрят все клетки первого столбца снизу вверх, затем все клетки второго столбца и т.д. Если вы работаете в учебнике и тетради, то первые несколько шагов алгоритма дети записывают, комментируя. | Знать: алгоритм, исполнитель алгоритма, адрес клетки | Познавательные: Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Регулятивные: уметь вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с поставленной целью.  Личностные: Осознание практической значимости знаний. |
| Физкультминутка  (1 мин) | Выполняют физминутку | Проговаривает физминутку, выполняет вместе с учащимися. | Раз – подняться, потянуться, два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка,  На четыре стульчик взять, пять – легонечко поднять, Шесть – тихонько пересесть. |  |  |
| V. Домашнее задание (3 мин)  Цель:  -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний  . | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Записывают номер домашнего задания, выслушивают комментарий к нему. | Называет этап урока  Дает комментарий к домашнему заданию. Указывает на индивидуальный творческий подход к заданию | - Следующий этап учебной деятельности – это домашнее задание. с. 20 № 24  - Найдите номер в учебнике. Прочитайте и скажите, что нужно сделать. Все ли понятно?  Наведите детей на мысль, что адрес одной и той же клетки может быть записан на двух строках. Например, спросите их, где они запишут адрес клетки, в которой нарисована курица. (На строке «Птицы» и на строке «Домашние животные».) Ответ: птицы — (1, 2); (2, 3); (4, 2); звери — (1, 3); (3, 2); (3, 3); (4, 1); домашние животные — (2, 3); (4, 1).  При проверке задания попросите одного из учеников назвать адреса птиц: (2, 3) — курица; (1, 2) — филин; (4, 2) — воробей; другого — зверей: (1, 3) — лиса; (3, 3) — белка; (3, 2) — медведь; (4,1) — собака; третьего — домашних животных: (2, 3) —курица; (4, 1) —собака. Спросите еще одного ученика, куда он вписал адрес бабочки.  (Не записан ни в одной строке, так как бабочка не птица, не зверь и не домашнее животное.) |  | Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: самоопределение. |
| VI. Практическая работа (10 мин)  Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности на компьютере. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Выполняют задания в компьютерной программе «Прогулки энтика». Осуществляют: самооценку; самопроверку; предварительную оценку. | Называет следующий этап урока.  Показывает план действий. Контролирует выполнение работы. | - Какой наш следующий этап? (Компьютерный практикум с самопроверкой) Учитель излагает сюжет задачи  Учитель ставит перед детьми задачу записать алгоритм для рисунка, на котором нарисовано солнышко, и проверить его правильность. Учащиеся садятся за компьютер и выполняют  действия по команде учителя:  1. Запустите программу «Мышка-художник».  2. Выберите режим «Составить алгоритм».  3. Щелкните мышкой по рисунку с солнышком.  4. Щелкните мышкой по любой клетке рисунка в рабочем поле.  5. Щелкните мышкой по клетке таблицы, которая находится в верхней строке и первом слева столбце. Что появилось в клетке таблицы?  6. Щелкните мышкой по клетке таблицы, которая находится во второй строке и в первом слева столбце. Запишите цвет выделенной клетки. Следите, чтобы слово было  записано без ошибок, иначе Мышка не сможет выполнить  алгоритм.  7. Выделите следующую клетку рисунка и продолжайте  работу самостоятельно. | 1. Заполнение таблицы.  2. Создание простых изображений.  3. Сохранение и открытие файлов с заданием. | Познавательные: умение распознавать информационные объекты на компьютере.  Синтез как составление целого из частей.  Регулятивные: умение оценить результат своей работы с помощью компьютерных программ.  Личностные: Осознание практической значимости знаний. |
| Физкультминутка  (1 мин) | Выполняют физминутку | Проговаривает физминутку, выполняет вместе с учащимися. | Вот мудрая сова, большая голова,  ночью летит, во все стороны глядит.  Глазами хлоп- хлоп, лапами топ – топ.  На суку сидит, моргает: Алгоритмы выполняет. |  |  |
| VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)  Цели:  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют  основные позиции материала урока и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Называет этап урока.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. | - Мы переходим к последнему этапу: подводим итог работы на уроке  1) Чему учились на занятии?  2) Что было трудно?  3) Какие задания понравилось выполнять?  4) Давайте оценим свою работу.  Молодцы! Мы поработали сегодня на «отлично»! |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.   Личностные: Способность   к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |