Ф.И.О. учителя:  Новожилова Надежда Николаевна.

Предмет: Информатика и ИКТ.

Тема урока: Адрес клетки.

Место и роль урока в изучаемой теме: 6 урок в разделе «Алгоритмы и исполнители»

Класс: 2

Тип урока: Урок применения новых знаний

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Составление и выполнение алгоритмов. |
| Цели | Образовательные:1. Формировать умения определять адреса клетки, поиска клетки по ее адресу.2. Продолжить формирование умений устанавливать аналогии, строить логическую цепь рассуждений.3. Продолжить формирование представлений о компьютере как об универсальной машине, предназначенной для обработки информации.Развивающие:1. Развивать логическое мышление, внимание, память, формировать умение планировать свою деятельность.
2. Формировать опыт информационной культуры младшего школьника, умения сотрудничать в паре, развитие познавательного интереса.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, усидчивость, трудолюбие. |
| Планируемый результат | Предметные:Знать: понятие алгоритм, исполнитель алгоритмов, адрес клетки, устройства еомпьютера.Уметь: работать с учебником, составлять и выполнять алгоритмы.Метапредметные:Коммуникативные – умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации, вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.Личностные – мотивация к обучению, умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Познавательные – умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Основные понятия | Алгоритм, исполнитель алгоритмов, адрес клетки. |
| Межпредметные связи |  «Окружающий мир», «математика», «русский язык» |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова Учебник – тетрадь «Информатика. 2 класс».   2 часть (задания 21 – 24)- мультимедийный комплекс, компьютеры учащихся; |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа парами. |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  | Содержание | Предметные | УУД |
| I. Организационный момент (2 мин)Цель: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | Активизирует внимание детей, нацеливает их на работу.Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. | Психологическая готовность учащихся к уроку, создание благоприятного микроклимата | Личностные: мотивация к учению. |
| II. Проверка домашнего задания. Цель: проверка умения составлять алгоритм для конкретного исполнителя (2 мин) | Визуальная проверка, работа в парах | Включает детей в учебную деятельность, организует работу в парах, проверку у доски | - Давайте проверим домашнее задание (один человек у доски, остальные работают в парах) | Знать: алгоритм, исполнитель алгоритма | Познавательные: Уметь находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с поставленной целью.Личностные: Осознание практической значимости знаний. |
| III. Мотивация учебной деятельности. Формулирование темы урока, постановка цели (2 мин)Цель: Организовать деятельность учащихся по выдвижении гипотез и их обосновании. Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Выдвигают предположения о теме урока, слушают учителя, отвечают на вопросы учителя.Формулируют (уточняют) тему урока, ставят учебные цели и этапы урока. | Просит выдвинуть предположения о теме урока, организует беседу Подводит итог беседы. Создаёт  условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | - Тема нашего урока «Адрес клетки».  - Чему нам нужно научиться на уроке?- Значит, чему будет посвящён наш урок? (усвоению новых знаний)- Это был первый этап, на котором мы настраивались на работу- Следующие наши этапы: выполнение заданий из учебника – тетради; домашнее задание; компьютерный практикум; и подведение итогов. |  | Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.Регулятивные: умение ставить учебные цели.Личностные: мотивация к учению. |
| IV. Актуализация знаний (4 мин.)Цель:  Способствовать формированию знания понятий алгоритм, исполнитель алгоритма | С помощью учителя проговаривают название следующего этапаПод руководством учителя выявляют проблему.Отвечают на поставленные вопросы. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.Включает детей в учебную деятельность с помощью поставленной проблемы.Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.Организует проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. | - Следующий этап учебной деятельности - выполнение заданий из учебника – тетради. Для разминки выполним задание №21Все предметы предназначены для хранения информации — это то, что их объединяет. Разделить их на две группы можно двумя способами:1. В первую группу объединяются предметы, на которых можнотолько читать информацию (лазерный диск, библиотечная книга), а во вторую — предметы, которые используются и для чтения информации, и для записи (дневник, ученик-тетрадь, жесткий диск, дискета).2. В первую группу объединяются устройства компьютера (жесткий диск, лазерный диск, дискета), во вторую — предметы, не являющиеся устройствами компьютера (дневник, учебник-тетрадь, библиотечная книга).Если ученики предложат только второе решение, подведите их к первому решению, задавая наводящие вопросы:• Ученик использует дневник и для того, чтобы записать информацию, и для того, чтобы прочитать ее. Для чего ученик используетбиблиотечную книгу?• Компьютер использует дискету и для того, чтобы записать на нее информацию, и для того, чтобы прочитать ее. Для чего компьютер использует лазерный диск?По окончании обсуждения попросите детей отметить предметы первой группы одним цветом, второй группы — другим цветом. Можно показать оба решения, выбрав для каждого свой знак, например:\* для первого решения и  — для второго. | Знать: понятие алгоритм | Познавательные: Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с поставленной целью.Личностные: Осознание практической значимости знаний. |
| V. Применение знаний и умений в новой ситуации. (7 мин) | С помощью учителя проговаривают название следующего этапаПод руководством учителя выявляют проблему.Отвечают на поставленные вопросы. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.Включает детей в учебную деятельность с помощью поставленной проблемы.Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.Организует проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.Устанавливает межпредметные связи | Задание 22Красные клетки расположены в одной и той же строке. У красныхклеток номера строк одинаковые.Синие клетки расположены в одном и том же столбце. У синихклеток номера столбцов одинаковые.Задание 23Убедитесь, что ученики понимают, что адреса клеток в алгоритмах Мышки-художника можно записывать в любом порядке. Результат исполнения алгоритма от этого не изменится. Затем объясните детям,что они сделают меньше ошибок, если сначала рассмотрят все клетки первого столбца снизу вверх, затем все клетки второго столбца и т.д. Если вы работаете в учебнике и тетради, то первые несколько шагов алгоритма дети записывают, комментируя. | Знать: алгоритм, исполнитель алгоритма, адрес клетки | Познавательные: Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с поставленной целью.Личностные: Осознание практической значимости знаний. |
| Физкультминутка(1 мин) | Выполняют физминутку | Проговаривает физминутку, выполняет вместе с учащимися. | Раз – подняться, потянуться, два – согнуться, разогнуться,Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка, На четыре стульчик взять, пять – легонечко поднять,Шесть – тихонько пересесть. |  |  |
| V. Домашнее задание (3 мин)Цель:-осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Записывают номер домашнего задания, выслушивают комментарий к нему. | Называет этап урокаДает комментарий к домашнему заданию. Указывает на индивидуальный творческий подход к заданию  | - Следующий этап учебной деятельности – это домашнее задание. с. 20 № 24- Найдите номер в учебнике. Прочитайте и скажите, что нужно сделать. Все ли понятно?Наведите детей на мысль, что адрес одной и той же клетки может быть записан на двух строках. Например, спросите их, где они запишут адрес клетки, в которой нарисована курица. (На строке «Птицы» и на строке «Домашние животные».) Ответ: птицы — (1, 2); (2, 3); (4, 2); звери — (1, 3); (3, 2); (3, 3); (4, 1); домашние животные — (2, 3); (4, 1).При проверке задания попросите одного из учеников назвать адреса птиц: (2, 3) — курица; (1, 2) — филин; (4, 2) — воробей; другого — зверей: (1, 3) — лиса; (3, 3) — белка; (3, 2) — медведь; (4,1) — собака; третьего — домашних животных: (2, 3) —курица; (4, 1) —собака. Спросите еще одного ученика, куда он вписал адрес бабочки.(Не записан ни в одной строке, так как бабочка не птица, не зверь и не домашнее животное.) |  | Познавательные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные: самоопределение. |
| VI. Практическая работа (10 мин)Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности на компьютере. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Выполняют задания в компьютерной программе «Прогулки энтика». Осуществляют: самооценку; самопроверку; предварительную оценку. | Называет следующий этап урока.Показывает план действий. Контролирует выполнение работы. | - Какой наш следующий этап? (Компьютерный практикум с самопроверкой) Учитель излагает сюжет задачи Учитель ставит перед детьми задачу записать алгоритм для рисунка, на котором нарисовано солнышко, и проверить его правильность. Учащиеся садятся за компьютер и выполняютдействия по команде учителя:1. Запустите программу «Мышка-художник».2. Выберите режим «Составить алгоритм».3. Щелкните мышкой по рисунку с солнышком.4. Щелкните мышкой по любой клетке рисунка в рабочем поле.5. Щелкните мышкой по клетке таблицы, которая находится в верхней строке и первом слева столбце. Что появилось в клетке таблицы?6. Щелкните мышкой по клетке таблицы, которая находится во второй строке и в первом слева столбце. Запишите цвет выделенной клетки. Следите, чтобы слово былозаписано без ошибок, иначе Мышка не сможет выполнитьалгоритм.7. Выделите следующую клетку рисунка и продолжайтеработу самостоятельно. | 1. Заполнение таблицы.2. Создание простых изображений.3. Сохранение и открытие файлов с заданием. | Познавательные: умение распознавать информационные объекты на компьютере.Синтез как составление целого из частей.Регулятивные: умение оценить результат своей работы с помощью компьютерных программ.Личностные: Осознание практической значимости знаний. |
| Физкультминутка(1 мин) | Выполняют физминутку | Проговаривает физминутку, выполняет вместе с учащимися. | Вот мудрая сова, большая голова, ночью летит, во все стороны глядит.Глазами хлоп- хлоп, лапами топ – топ. На суку сидит, моргает: Алгоритмы выполняет. |  |  |
| VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)Цели:- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют  основные позиции материала урока и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | Называет этап урока.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. | - Мы переходим к последнему этапу: подводим итог работы на уроке1) Чему учились на занятии? 2) Что было трудно?3) Какие задания понравилось выполнять?4) Давайте оценим свою работу. Молодцы! Мы поработали сегодня на «отлично»! |  |  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |