**Практическая работа «Горы» 6 класс**

*Цель:* познакомить с классификацией гор

*Задачи:*

Образовательная: дать понятие горы, рассмотреть классификацию гор по высоте, изменение гор во времени.

Развивающая: Формирование и развитие личных качеств учащихся памяти, внимания.

Воспитательная: Воспитывать эстетическую компетентность.

*Оборудование:* Демонстрационная карта, атлас, контурные карты, проектор.

*Ход работы:* Актуализация знаний

Вопросы к детям:

1.Что такое рельеф?

2. Назовите основные формы рельефа?

3. Как различаются горы по высоте?

4.Как определить высоту гор по карте?

5. Определите по шкале и назовите низкие, средние, высокие горы.

6.Нанесите на контурную карту.

*Планируемые результаты:* сформированность представлений об основных формах рельефа и их классификации по высоте, формирование умений пользоваться картой, умение нести ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности

**Практическая работа «Природные зоны Африки» 7 класс**

*Цель:* Познакомить с природными зонами Африки

*Задачи:* Образовательные – закрепить понятие «природные зоны», разнообразие природных зон Африки, их зависимость от климата, особенности природы экваториальных лесов и саванн , дать характеристику климата, почв этих зон, растительного и животного мира;

Развивающие – продолжить формирование познавательной активности учащихся, расширить кругозор детей, формирование умений работать с картой, анализировать, делать выводы;

 Воспитательные – воспитывать чувство ответственности, заинтересованное отношение к учёбе, развивать интерес к географии.

*Оборудование:* Демонстрационная карта, атлас, контурные карты, проектор.

*Ход работы:* Актуализация знаний

Вопросы к детям:

1.Назовите климатические пояса.

2. На что влияет разнообразие климатических поясов?

3. На какой карте отражено влияние климата на растительность и животный мир?

4. Что такое природная зона?

5.Какие природные зоны вы знаете?

6. Найдите и назовите природные зоны Африки?

7. Какая природная зона наибольшая?

8. Какая природная зона наименьшая?

9. Назовите какая природная зона расположена на экваторе?

10. Какая природная зона расположена по обе стороны от экваторных лесов?

*Планируемые результаты:* На контурной карте Африки дети проводят границы природных зон и подписывают их.

**Практическая работа «Природные зоны России» 8 класс**

*Цель:* Познакомить с природными зонами России.

*Задачи:*

Образовательная: Дать знание о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах России.

Развивающая: Формировать представление о хозяйственном использовании ресурсов природных зон и проблемах нарушения целостности природных комплексов. Закрепить знания о закономерности смены природных зон на равнинах - широтной зональности.

Воспитательная: Развивать бережное отношение к природе и отдельным природным зонам России.

*Оборудование:* Демонстрационная карта, атлас, контурные карты, проектор.

*Ход работы:* Актуализация знаний

Вопросы к детям:

 1.Назовите климатические пояса.

2. На что влияет разнообразие климатических поясов?

3. На какой карте отражено влияние климата на растительность и животный мир?

4. Что такое природная зона?

5.Какие природные зоны вы знаете?

6. Найдите и назовите природные зоны России?

7. Какая природная зона наибольшая?

8. Какая природная зона наименьшая?

9. По карте природных зон определить положение тундры на территории России.

10. Природные зоны расположены на Земле не хаотично, а закономерно. Как называется закономерность смены природных зон на равнинах?

*Планируемые результаты:* уметь определять какие зоны расположены только в европейской части страны, распознавать по контурной карте расположение природных зон нашей страны.

**Практическая работа «Топливно-энергетический комплекс России»**

**9 класс**

*Цель:* Изучить топливную промышленность с использованием тематической карты.

*Задачи:*

 Образовательные: показать значения ТЭК, сформировать представление о размещении топливных ресурсов, дать понятия о топливно-энергетическом балансе.

Развивающие: развивать умение работать с тематическими картами и со статистическим материалом, формирование навыков сравнительного анализа обеспеченности разных регионов страны топливными ресурсами.

 Воспитательные: формирование навыков работы индивидуально и бережного отношения к топливным ресурсам страны.

*Оборудование:* Демонстрационная карта, атлас, контурные карты, проектор.

*Ход работы:* Актуализация знаний

Вопросы к детям:

1. Назовите отрасли топливной промышленности. (нефтяная, газовая, сланцевая, угольная, торфяная)

2. Какая из них наиболее экологически чистая?

3. Используя карту атласа, назовите крупные бассейны:

-бурого угля

-каменного угля

-нефтегазовые районы

4. Нанесите на контурную карту перечисленные бассейны

*Планируемые результаты:* используя тематические карты, учащиеся должны уметь определять направление транспортирезации топливных ресурсов страны и перспективное топливо для отдельных регионов страны.