Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №47»

**Технологическая карта**

**проблемно-диалогического урока** **географии**  **в 8 классе**

**по теме:**

**“Стихийные природные явления”.**

Выполнил: Кузьмиченко Г.В.

учитель географии

Новокузнецк, 2015

**Технологическая карта**

**проблемно-диалогического урока** **географии**  **в 8 классе по теме: “Стихийные природные явления”.**

| **Цели урока** | |
| --- | --- |
| **Деятельностная цель урока (по линиям развития личности)** | **Содержательная цель урока:**  **(обязательный минимум содержания)** |
| 1. формирование и углубление знания и представления о стихийных природных явлениях и стихийных природных бедствиях;  2. выявление различий между понятиями: стихийные природные явления и стихийные природные бедствия;  3. выявление причин, вызывающие стихийные явления и стихийные бедствия;    **! На каждом уроке необязательны все линии** | 1.Определения: стихийные природные явления, стихийные природные бедствия.  2.изучение их географии и распространении на территории России, возможные меры борьбы с этими природными явлениями. |

| **Этапы урока,**  **время** | **Учитель**  **(наиболее общие действия, типичные фразы диалога с учениками)** | **Ученики**  **(ожидаемые действия в ходе диалога с учителем)** | **Доска и оборудование** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация знаний**  5–7 минут | Предлагает повторить пройденный материал по теме: «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека».  1.Как природные условия влияют на жизнь и здоровье человека?  2.Какие природные условия наиболее благоприятны для человека?  3. Почему же люди живут в трудных условиях Севера? | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.  1.Природные условия влияют на жизнь и здоровье человека благоприятно и отрицательно.  2.Наиболее благоприятные условия для жизни и здоровья человека: теплое солнечное лето,  умеренно холодная зима, достаточное количество осадков, обилие привлекательных пейзажей.  3.Природные условия Севера малоблагоприятны для жизни и здоровья человека. Территория с избыточным увлажнением, сильно заболочена, малым количеством тепла, сильными ветрами, низкими зимними температурами, скудной растительностью, недостатком кислорода. |  | Личностные: осознание своих возможностей.  Регулятивные: умение регулировать свои действия.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, самоконтроль и взаимоконтроль. |
| **Создание проблемной ситуации**  3–5 минут | Создает проблемную ситуацию.  -Тему урока вы определите  сами.  -А начнем мы с ключевых слов темы.  Посмотрите на запись на доске. Прочтите определения и назовите ключевые слова.  – Что заметили общего? | Ученики называют слова:  1.сель  2.смерч  3.цунам  4.землетрясение  5.оползень  6.наводнение  7.лавина  8.ураган  9.засуха  обвал  -Эти слова обозначают стихийные природные явления. | Запись на доске:   * Грязекаменный поток в русле горной реки – * Атмосферный вихрь в виде столба – * Океанические волны большой длины и скорости – * Колебания земной поверхности * Скольжение масс горных пород по склону – * Затопление местности при подъеме воды – * Низвержение массы снега с горного склона – * Ветер разрушительной силы – * Долгий период с малым количеством осадков - * Падение больших масс горных пород – | Личностные: осознание своих возможностей.  Регулятивные: умение регулировать свои действия.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.  Познавательные:, построение логической цепи рассуждений,  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Формулирование** проблемы (темы и целей урока)  1–2 мину  ты | – Следовательно, какова сегодня будет тема урока?  Фиксируем тему на доске и в тетрадях.  -Что нам нужно сегодня узнать?  -Установим взаимосвязь стихийных природных явлений в литосфере, гидросфере и атмосфере.  -Познакомимся с мерами борьбы со стихийными природными явлениями. | -Стихийные природные явления.  -Что называется стихийными природными явлениями. Причины их образования. | Запись темы: Стихийные природные явления | Регулятивные: целеполагание;  Познавательные: построение логической цепи рассуждений, |
| **Открытие нового** знания  3–5 минут | Предлагаю изучение новой темы по вопросам, которые вы видите на доске.  Работаем по первому пункту плана.  -Что вы понимаете под стихийными природными явлениями?  -А как вы думаете, что такое стихийные природные бедствия?  - Выявите различия между понятиями: стихийные природные явления и стихийные природные бедствия | Читают план и записывают в тетрадь.  Осмысливают и  высказывают свои определения  Отвечают, что стихийные природные бедствия являются последствиями стихийных природных явлений | План  1.Стихийные природные явления и их причины.  2. Стихийные природные явления на территории России.  3.Меры борьбы со стихийными природными явлениями. | Коммуникативные: вступать в диалог, выражать свои мысли;  Предметные: давать определения новым понятиям темы. |
| **Формулирование нового знания** 1–2 минуты | Проверим правильность определения по учебнику §44 | Зачитывают: под **стихийными природными явлениями** обычно понимают неожиданные, страшные по своим последствиям для человека нарушения нормального хода природных процессов.  Предлагают свои версии  Формулируют определение  **Стихийные природные бедствия -** это природные явления и процессы, которые могут вызывать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб. | Учебник | Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; |
| **Первичное применение нового**  **знания**  2–3 минуты | Для того чтобы понять и объяснить **причины** различных стихийных явлений, необходимо знать законы развития оболочек Земли.  Проанализируйте схему (рис. 139), укажите, какие причины вызывают то или иное стихийное бедствие.  Заполните таблицу | Самостоятельно в паре рассматривают схему учебника, устанавливают причины,  Сверяют полученные  результаты. Заполняют таблицу | Учебник   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название** | **Оболочка** | **Причина** | | **1.землетрясение** | литосфера | Толчки и колебания земной поверхности, вызванные разрывами и смещениями в земной коре | | **2.сель** | литосфера | Грязекаменный поток из-за ливня, бурного снеготаяния | | **3.засуха** | атмосфера | Отсутствие дождей, сильные ветры, иссушающие почвы | | **4.смерч** | атмосфера | Локальная неоднородность атмосферы, чередование теплых и холодных слоев воздуха. Магнитное поле Земли | | **5.наводнение** | гидросфера | Выпадение осадков в ходе дождей, таяния снега и льда, тайфуны, опорожнение водохранилища | | Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.  Коммуникативные: сотрудничество в поиске причин |
| **Самостоятельная работа**  3–5 минут | Как стихийные природные явления распространены по территории нашей страны и меры борьбы с ними.  Работая с учебником §44, с.260-261 и картой «Стихийные природные явления на территории России» самостоятельно заполнить таблицу. | Самостоятельно выполняют задание, затем обсуждается  всем классом . | Таблица ,учебник, атлас   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Регион** | **Типичные стихийные природные явления** | **Меры борьбы с ними** | | **Дальний Восток** | Землетрясения, вулканы, наводнения | Прогнозы вулканич. Извержений, местные прогнозы | | **Кольский полуостров** | Ливни, сели, обвалы | Местные прогнозирования | | **Северный Кавказ** | Землетрясения, вулканы, лавины, сели, обвалы | Местные прогнозирования, космические методы | | **Сахалин** | Землетрясения, вулканы, наводнения | Предсказания, прогнозы вулканическ.  извержений | | **Восточно-Европейская равнина** | Ураганы, пыльные бури, смерчи | Местное прогнозирование ураганов,  Пыльных бурь, смерчей | | Познавательные: извлекать необходимую информацию из основных источников.  Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания. |
| **Рефлексия**  **Итог урока**  1–2 минуты | А сейчас подведем итог нашей работы.  - Какая была тема урока?  Для закрепления выберите и продолжите любое предложение, записанное на доске. | -Стихийные природные явления.  Отвечают на вопросы, оценивают достигнутые результаты | 1.На сегодняшнем уроке я узнал…  2.На этом уроке я хорошо выполнил…  3.Сегодня на уроке самым интересным для меня было…  4.Своей работой на уроке я доволен /не доволен…  5.Материал урока мне был понятен / не понятен… | Регулятивные: оценка достигнутых результатов |
| **Домашнее задание**  1–2 минуты | Предлагаю записать домашнее задание по выбору. | Записывают домашнее задание.  Выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей | 1.§44, после параграфа выберите вопрос, на который вам хочется ответить.  2.Индивидуально или по вариантам составить памятку туристам, отправляющимся на:  1в. Кавказ  2в. Камчатку  3в. Юг Дальнего Востока | Регулятивные: умение выбрать задание по силам  Коммуникативные: самоконтроль  и взаимоконтроль. |