Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №47»

**Технологическая карта**

**проблемно-диалогического урока** **географии**  **в 8 классе**

**по теме:**

**“Стихийные природные явления”.**

 Выполнил: Кузьмиченко Г.В.

 учитель географии

Новокузнецк, 2015

**Технологическая карта**

**проблемно-диалогического урока** **географии**  **в 8 классе по теме: “Стихийные природные явления”.**

| **Цели урока** |
| --- |
| **Деятельностная цель урока (по линиям развития личности)** | **Содержательная цель урока:** **(обязательный минимум содержания)** |
| 1. формирование и углубление знания и представления о стихийных природных явлениях и стихийных природных бедствиях;2. выявление различий между понятиями: стихийные природные явления и стихийные природные бедствия;3. выявление причин, вызывающие стихийные явления и стихийные бедствия; **! На каждом уроке необязательны все линии** | 1.Определения: стихийные природные явления, стихийные природные бедствия.2.изучение их географии и распространении на территории России, возможные меры борьбы с этими природными явлениями.  |

| **Этапы урока,****время** | **Учитель****(наиболее общие действия, типичные фразы диалога с учениками)** | **Ученики****(ожидаемые действия в ходе диалога с учителем)** | **Доска и оборудование** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуализация знаний**5–7 минут | Предлагает повторить пройденный материал по теме: «Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека».1.Как природные условия влияют на жизнь и здоровье человека?2.Какие природные условия наиболее благоприятны для человека?3. Почему же люди живут в трудных условиях Севера? | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. 1.Природные условия влияют на жизнь и здоровье человека благоприятно и отрицательно.2.Наиболее благоприятные условия для жизни и здоровья человека: теплое солнечное лето,умеренно холодная зима, достаточное количество осадков, обилие привлекательных пейзажей.3.Природные условия Севера малоблагоприятны для жизни и здоровья человека. Территория с избыточным увлажнением, сильно заболочена, малым количеством тепла, сильными ветрами, низкими зимними температурами, скудной растительностью, недостатком кислорода. |  | Личностные: осознание своих возможностей.Регулятивные: умение регулировать свои действия.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, самоконтроль и взаимоконтроль. |
| **Создание проблемной ситуации**3–5 минут | Создает проблемную ситуацию.-Тему урока вы определитесами. -А начнем мы с ключевых слов темы.Посмотрите на запись на доске. Прочтите определения и назовите ключевые слова.– Что заметили общего?  | Ученики называют слова:1.сель2.смерч3.цунам4.землетрясение5.оползень6.наводнение7.лавина8.ураган9.засухаобвал-Эти слова обозначают стихийные природные явления. | Запись на доске:* Грязекаменный поток в русле горной реки –
* Атмосферный вихрь в виде столба –
* Океанические волны большой длины и скорости –
* Колебания земной поверхности
* Скольжение масс горных пород по склону –
* Затопление местности при подъеме воды –
* Низвержение массы снега с горного склона –
* Ветер разрушительной силы –
* Долгий период с малым количеством осадков -
* Падение больших масс горных пород –
 | Личностные: осознание своих возможностей.Регулятивные: умение регулировать свои действия.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.Познавательные:, построение логической цепи рассуждений, Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Формулирование** проблемы (темы и целей урока)1–2 минуты | – Следовательно, какова сегодня будет тема урока? Фиксируем тему на доске и в тетрадях.-Что нам нужно сегодня узнать?-Установим взаимосвязь стихийных природных явлений в литосфере, гидросфере и атмосфере.-Познакомимся с мерами борьбы со стихийными природными явлениями. | -Стихийные природные явления.-Что называется стихийными природными явлениями. Причины их образования. | Запись темы: Стихийные природные явления | Регулятивные: целеполагание; Познавательные: построение логической цепи рассуждений,  |
| **Открытие нового** знания3–5 минут | Предлагаю изучение новой темы по вопросам, которые вы видите на доске.Работаем по первому пункту плана.-Что вы понимаете под стихийными природными явлениями?-А как вы думаете, что такое стихийные природные бедствия?- Выявите различия между понятиями: стихийные природные явления и стихийные природные бедствия | Читают план и записывают в тетрадь.Осмысливают ивысказывают свои определенияОтвечают, что стихийные природные бедствия являются последствиями стихийных природных явлений | План1.Стихийные природные явления и их причины.2. Стихийные природные явления на территории России.3.Меры борьбы со стихийными природными явлениями. | Коммуникативные: вступать в диалог, выражать свои мысли;Предметные: давать определения новым понятиям темы. |
| **Формулирование нового знания** 1–2 минуты | Проверим правильность определения по учебнику §44 | Зачитывают: под **стихийными природными явлениями** обычно понимают неожиданные, страшные по своим последствиям для человека нарушения нормального хода природных процессов.Предлагают свои версииФормулируют определение**Стихийные природные бедствия -** это природные явления и процессы, которые могут вызывать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб. | Учебник | Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника; |
| **Первичное применение нового****знания**2–3 минуты | Для того чтобы понять и объяснить **причины** различных стихийных явлений, необходимо знать законы развития оболочек Земли.Проанализируйте схему (рис. 139), укажите, какие причины вызывают то или иное стихийное бедствие.Заполните таблицу | Самостоятельно в паре рассматривают схему учебника, устанавливают причины, Сверяют полученныерезультаты. Заполняют таблицу | Учебник

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Оболочка** | **Причина** |
| **1.землетрясение** | литосфера | Толчкии колебания земной поверхности, вызванные разрывами и смещениямив земной коре |
| **2.сель** | литосфера | Грязекаменный поток из-за ливня, бурного снеготаяния |
| **3.засуха** | атмосфера | Отсутствие дождей, сильные ветры, иссушающие почвы |
| **4.смерч** | атмосфера | Локальная неоднородность атмосферы, чередование теплых и холодных слоев воздуха. Магнитное поле Земли |
| **5.наводнение** | гидросфера | Выпадение осадков в ходе дождей, таяния снега и льда, тайфуны, опорожнение водохранилища |

 | Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.Коммуникативные: сотрудничество в поиске причин |
| **Самостоятельная работа**3–5 минут | Как стихийные природные явления распространены по территории нашей страны и меры борьбы с ними.Работая с учебником §44, с.260-261 и картой «Стихийные природные явления на территории России» самостоятельно заполнить таблицу. | Самостоятельно выполняют задание, затем обсуждаетсявсем классом . | Таблица ,учебник, атлас

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регион** | **Типичные стихийные природные явления** | **Меры борьбы с ними** |
| **Дальний Восток** | Землетрясения, вулканы, наводнения | Прогнозы вулканич. Извержений, местные прогнозы |
| **Кольский полуостров** | Ливни, сели, обвалы | Местные прогнозирования |
| **Северный Кавказ** | Землетрясения, вулканы, лавины, сели, обвалы | Местные прогнозирования, космические методы |
| **Сахалин** | Землетрясения, вулканы, наводнения | Предсказания, прогнозы вулканическ.извержений |
| **Восточно-Европейская равнина** | Ураганы, пыльные бури, смерчи | Местное прогнозирование ураганов, Пыльных бурь, смерчей |

 | Познавательные: извлекать необходимую информацию из основных источников.Регулятивные: устанавливать последовательность действий по выполнению задания. |
| **Рефлексия** **Итог урока**1–2 минуты | А сейчас подведем итог нашей работы.- Какая была тема урока?Для закрепления выберите и продолжите любое предложение, записанное на доске. | -Стихийные природные явления.Отвечают на вопросы, оценивают достигнутые результаты | 1.На сегодняшнем уроке я узнал…2.На этом уроке я хорошо выполнил…3.Сегодня на уроке самым интересным для меня было…4.Своей работой на уроке я доволен /не доволен…5.Материал урока мне был понятен / не понятен… | Регулятивные: оценка достигнутых результатов |
| **Домашнее задание**1–2 минуты | Предлагаю записать домашнее задание по выбору. | Записывают домашнее задание.Выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей | 1.§44, после параграфа выберите вопрос, на который вам хочется ответить.2.Индивидуально или по вариантам составить памятку туристам, отправляющимся на:1в. Кавказ2в. Камчатку3в. Юг Дальнего Востока | Регулятивные: умение выбрать задание по силамКоммуникативные: самоконтрольи взаимоконтроль. |