Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  протокол\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Гордеева | УТВЕРЖДЕНО  приказом от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_ -п  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И.Доронькина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Класс 6 - 9

СОСТАВИЛ - учитель Бурлака А.А.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 6 – 9 классов МБОУ «Средняя школа № 32» г. Дзержинска составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и «Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период до 2021 года».

В основу положена Программа для общеобразовательных учреждений География. 6-9 классы. М., «Просвещение», 2009 г.

География — особый учебный предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т. е. естественнонаучный и обществоведческий блоки. В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.

Программа разработана на основе линейного подхода к структурированию учебного материала. В рабочей программе заложены основные возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, выполнения практических работ, использования ИКТ.

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитаниелюбви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов:

* География. Природа и люди. 6 класс.
* География. Страны и континенты. 7 класс.
* География. Россия. 8 класс.
* География. Россия. 9 класс.

Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Для составления рабочей программы для 6 класса использовался учебно-методический комплект:

* Программа для общеобразовательных учреждений География. 6-9 классы. / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение. – 2009.
* Учебник - Алексеев А.И. География. Природа и люди. 6 класс. / А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина и др. – М.: Просвещение. – 2009.

На изучение предмета географии в 6 классе выделяется 35 часов/1 час в неделю, в том числе 3 часа резервного времени.

Резервное время использовано на изучение тем:

Введение - 1 час;

Тема 2 – 1 час;

Тема 8 – 1 час;

При изучении географии в 6 классе Программой предусмотрено проведение 30 практических работ.

Программа предполагает следующие формы контроля: устный опрос, тест, письменная проверочная работа, индивидуальные и творческие задания.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения курса «География. Природа и люди» ученик должен:

**знать / понимать:**

* значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
* основные источники географической информации, методы изучения Земли;
* географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;
* различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;
* как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
* состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
* изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
* географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

**уметь:**

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;
* давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;
* составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
* определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);
* применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

**оценивать:**

* роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;
* универсальное значение природы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ГЕОРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ. 6 КЛАСС**

**Введение. (1 ч)**

Что такое география и как мы будем ее изучать.

**Тема 1. На какой Земле мы живем(3 ч)**

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей - ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия X. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

**Практикум.** 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

**Тема 2. Земля как планета(3 ч)**

Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце - источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля - обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

**Практикум.** 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

**Тема 3. План и карта(5 ч)**

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.

Глобус - модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта - достижения человечества.

Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

**Практикум.** 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений. 5. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.

**Тема 4. Человек на Земле(2 ч)**

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

**Практикум.** 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

**Тема 5. Литосфера(5 ч)**

Литосфера - каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли. Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей.

Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

**Практикум.** 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

**Тема 6. Гидросфера(5 ч)**

Гидросфера - водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки - артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

**Практикум.** 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

**Тема 7. Атмосфера(5 ч)**

Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая). Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства. Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

**Практикум.** 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

**Тема 8. Биосфера(3 ч)**

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек - часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.  
Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Свойства почвы. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.   Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

**Практикум.** 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

**Тема 9. Географическая оболочка Земли (3 ч)**

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли - зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт - природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

**Практикум.** 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

**Учебно-тематическое планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе:** | |
| **Количество часов по рабочей программе** | **Практические работы** |
| **Введение** | | **1** | **1 (1 час резервное время)** |  |
| 1 | Что такое география и как мы будем ее изучать | 1 | 1 (резервное время) |  |
| **Тема 1. На какой Земле мы живем** | | **3** | **3** | **2** |
| 2 | Как люди открывали Землю (1) | 1 | 1 |  |
| 3 | Как люди открывали Землю (2) | 1 | 1 |  |
| 4 | География сегодня  **Пр. р. Анализ источников географической информации**  **Пр.р. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»** | 1 | 1 | 2 |
| **Тема 2. Земля как планета** | | **3** | **3 (1 час резервное время)** | **3** |
| 5 | Мы во Вселенной  **Пр.р. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной»** | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Движения Земли  **Пр.р. Обозначение на к/к материков и океанов Земли** | 1 | 1  (резервное время) | 1 |
| 7 | Солнечный свет на Земле  **Пр.р. Составление схемы «Тепловые пояса Земли»** | 1 | 1 | 1 |
| **Тема 3. План и карта** | | **5** | **5** | **5** |
| 8 | Ориентирование на местности  **Пр.р. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута** | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Земная поверхность на плане и карте  **Пр.р. Ориентирование по плану города** | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Географическая карта  **Пр.р. Топографический диктант** | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Градусная сеть  **Пр.р. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков** | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Географические координаты  **Пр.р. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений** | 1 | 1 | 1 |
| **Тема 4. Человек на Земле** | | **2** | **2** | **2** |
| 13 | Как люди заселяли Землю  **Пр.р. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц** | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Расы и народы  **Пр.р. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков** | 1 | 1 | 1 |
| **Тема 5. Литосфера** | | **5** | **5** | **5** |
| 15 | Земная кора – основная часть литосферы | 1 | 1 |  |
| 16 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые  **Пр.р. Изучение свойств горных пород и минералов** | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Движения земной коры  **Пр.р. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений** | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Рельеф Земли. Равнины  **Пр.р. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов** | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Рельеф Земли. Горы и суши  **Пр.р. Описание по карте равнин и гор по плану.**  **Пр.р. Описание рельефа своей местности** | 1 | 1 | 2 |
| **Тема 6. Гидросфера** | | **5** | **5** | **4** |
| 20 | Состав и строение гидросферы  **Пр.р. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках и написание аннотации по одному из источников информации** | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Мировой океан | 1 | 1 |  |
| 22 | Воды Океана | 1 | 1 |  |
| 23 | Реки – артерии Земли  **Пр.р. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли** | 1 | 1 | 1 |
| 24 | Озера, подземные воды и ледники  **Пр.р. Описание реки и озера по плану**  **Пр.р. Обозначение на к/к крупнейших рек и озер мира** | 1 | 1 | 2 |
| **Тема 7. Атмосфера** | | **5** | **5** | **5** |
| 25 | Состав и строение атмосферы  **Пр.р. Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды** | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Тепло в атмосфере  **Пр.р. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра** | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Давление и ветер  **Пр.р. Построение и анализ розы ветров** | 1 | 1 | 1 |
| 28 | Влага в атмосфере  **Пр.р. Анализ погоды на ближайшие 2-3 дня** | 1 | 1 | 1 |
| 29 | Погода и климат  **Пр.р. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей** | 1 | 1 | 1 |
| **Тема 8. Биосфера** | | **3** | **3 (1 час резервное время)** | **2** |
| 30 | Биосфера – земная оболочка  **Пр.р. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли** | 1 | 1 | 1 |
| 31 | Почвы | 1 | 1  (резервное время) |  |
| 32 | Биосфера – сфера жизни  **Пр.р. Описание одного растения или животного своей местности** | 1 | 1 | 1 |
| **Тема 9. Географическая оболочка Земли** | | **3** | **3** | **2** |
| 33 | Географическая оболочка Земли | 1 | 1 |  |
| 34 | Природные зоны Земли  **Пр.р. Подготовка сообщения «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах»** | 1 | 1 | 1 |
| 35 | Культурные ландшафты  **Пр.р. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения** | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 35 | 35 | 30 |

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Виды и формы деятельности | Виды и методы контроля | Наглядные пособия  (форма использования ИКТ) | Домашнее задание\* | Примечание |
| План | Факт |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Что такое география и как мы будем ее изучать | Вводный | Фронтальная беседа, работа с учебником |  |  | § 1 пересказ, вопр. 1-3 | 1 час резервного времени |
| **Тема 1. На какой Земле мы живем (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Как люди открывали Землю (1) | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос |  | § 2 изучить,  вопр. 5 |  |
| 3 |  |  | Как люди открывали Землю (2) | Комбини  рованный | Индивидуальная форма обучения | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 2 пересказ, вопр. 8 |  |
| 4 |  |  | География сегодня  **Пр. р. Анализ источников географической информации**  **Пр.р. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни»** | Комбини  рованный | Работа с учебником, практическая работа | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 3 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| **Тема 2. Земля как планета (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | Мы во Вселенной  **Пр.р. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной»** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Проверочная работа | Видеоподборка «Вращение Земли»,  ЦОР «Движение Земли», «Осевое вращение Земли» | § 4 изучить, подготовить сообщения |  |
| 6 |  |  | Движения Земли  **Пр.р. Обозначение на к/к материков и океанов Земли** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с контурной картой | Устный опрос |  | § 4 пересказ, оформить результаты Пр.р. | 1 час резервного времени |
| 7 |  |  | Солнечный свет на Земле  **Пр.р. Составление схемы «Тепловые пояса Земли»** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Видеоподборка  «Закономерность смены времён года» | § 5 изучить, составить схему |  |
| **Тема 3. План и карта (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Ориентирование на местности  **Пр.р. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута** | Вводный | Фронтальная беседа, практическая работа | Экспресс-контроль по теме 2 | ЦОР «Волшебный компас», «Ориентирование на местности» | § 6 пересказ, вопр. 10, 11 |  |
| 9 |  |  | Земная поверхность на плане и карте  **Пр.р. Ориентирование по плану города** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с атласом и планом местности | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 7 пересказ, вопр. 9, 10 |  |
| 10 |  |  | Географическая карта  **Пр.р. Топографический диктант** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, индивидуальная работа | Топографический диктант |  | § 8 пересказ, вопр. 1, |  |
| 11 |  |  | Градусная сеть  **Пр.р. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с понятийным аппаратом, картами и атласом | Устный опрос | ЦОР «Географическая модель Земли» | § 9, пересказ, вопр. 1, 10, 11 |  |
| 12 |  |  | Географические координаты  **Пр.р. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений** | Изучение нового материала | Индивидуальная форма работы, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 10 пересказ, вопр. 5, 6, 7, 9, 10 |  |
| **Тема 4. Человек на Земле (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Как люди заселяли Землю  **Пр.р. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с контурной картой | Проверочная работа |  | § 11 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 14 |  |  | Расы и народы  **Пр.р. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков** | Комбини  рованный | Индивидуальная работа с Приложениями учебника | Устный опрос |  | § 12 пересказ, вопр. 1, 2 |  |
| **Тема 5. Литосфера (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 15 |  |  | Земная кора – основная часть литосферы | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Тест | Мультимедийная презентация  Видеоподборка  «Строение Земли», «Движение литосферных плит» | § 13 пересказ, вопр. 1 |  |
| 16 |  |  | Горные породы, минералы и полезные ископаемые  **Пр.р. Изучение свойств горных пород и минералов** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с раздаточными материалами | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Образование горных пород и минералов»  Видеоподборка  «Горные породы» | § 14 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 17 |  |  | Движения земной коры  **Пр.р. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос | Мультимедийная презентация  Видеоподборка «Вулканы» | § 15 изучить, вопр. 1, 8 |  |
| 18 |  |  | Рельеф Земли. Равнины  **Пр.р. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с контурной картой | Устный опрос |  | § 16 изучить, вопр. 1 |  |
| 19 |  |  | Рельеф Земли. Горы и суши  **Пр.р. Описание по карте равнин и гор по плану.**  **Пр.р. Описание рельефа своей местности** | Комбини  рованный | Индивидуальная работа с учебником | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 17 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| **Тема 6. Гидросфера (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 20 |  |  | Состав и строение гидросферы  **Пр.р. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках и написание аннотации по одному из источников информации** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Экспресс-контроль по теме 5 | ЦОР «Мировой круговорот воды» | § 18 пересказ,  Оформить результаты Пр.р. |  |
| 21 |  |  | Мировой океан | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Видеоподборка «Мировой океан», «Воды мирового океана» | § 19 пересказ, вопр. 1 |  |
| 22 |  |  | Воды Океана | Изучение нового материала | Фронтальная беседа | Устный опрос | ЦОР «Свойства вод Мирового океана»  Видеоподборка «Течения в Мировом океане», «Движение воды в океане» | § 20 пересказ, вопр. 1 |  |
| 23 |  |  | Реки – артерии Земли  **Пр.р. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос | Мультимедийная презентация  Видеоподборка «Реки» | § 21 пересказ, вопр. 1, оформить результаты Пр.р. |  |
| 24 |  |  | Озера, подземные воды и ледники  **Пр.р. Описание реки и озера по плану**  **Пр.р. Обозначение на к/к крупнейших рек и озер мира** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работа, работа с контурной картой | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация  Видеоподборка «Озера», «Ледники и их значение», «Подземные воды» | § 22 пересказ, вопр. 1, оформить результаты Пр.р. |  |
| **Тема 7. Атмосфера (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Состав и строение атмосферы  **Пр.р. Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с понятийным аппаратом | Проверочная работа | Мультимедийная презентация | § 23 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 26 |  |  | Тепло в атмосфере  **Пр.р. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 24 пересказ,  оформить результаты Пр.р. |  |
| 27 |  |  | Давление и ветер  **Пр.р. Построение и анализ розы ветров** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником, практическая работа | Устный опрос | ЦОР «Географическое распределение давления»  Видеоподборка «Атмосферное давление», «Ветер» | § 25 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 28 |  |  | Влага в атмосфере  **Пр.р. Анализ погоды на ближайшие 2-3 дня** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Видеоподборка  «Воздушные массы», «Виды осадков» (град) | § 26 изучить, вопр. 6 |  |
| 29 |  |  | Погода и климат  **Пр.р. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы | Устный опрос | Мультимедийная презентация  ЦОР «Погода»  Видеоподборка «Климат» | § 27 изучить, вопр. 7, 9 |  |
| **Тема 8. Биосфера (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Биосфера – земная оболочка  **Пр.р. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Экспресс-контроль по теме 6 |  | § 28 изучить, вопр. 11, составить схему |  |
| 31 |  |  | Почвы | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания |  | § 28 пересказ | 1 час резервного времени |
| 32 |  |  | Биосфера – сфера жизни  **Пр.р. Описание одного растения или животного своей местности** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы | Устный опрос |  | § 29 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| **Тема 9. Географическая оболочка Земли (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Географическая оболочка Земли | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с понятийным аппаратом | Проверочная работа | Видеоподборка «Географическая оболочка» | § 30 пересказ |  |
| 34 |  |  | Природные зоны Земли  **Пр.р. Подготовка сообщения «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах»** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 31 изучить, заполнить таблицу |  |
| 35 |  |  | Культурные ландшафты  **Пр.р. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос |  | § 32 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |

\* Домашнее задание может корректироваться

Для составления рабочей программы для 7 класса использовался учебно-методический комплект:

* Программа для общеобразовательных учреждений География. 6-9 классы. / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение. – 2009.
* учебника - Алексеев А.И. География. Страны и континенты. 7 класс. / А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина и др. – М.: Просвещение. – 2010.

На изучение предмета географии в 7 классе выделяется 70 часов/2 часа в неделю, в том числе 8 часов резервного времени.

Резервное время использовано на изучение тем:

Тема 3 – 1 час;

Тема 4 – 5 часов;

При изучении географии в 7 классе Программой предусмотрено проведение 33 практических работ.

Программа предполагает следующие формы контроля: устный опрос, тест, письменная проверочная работа, индивидуальные и творческие задания.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

**знать / понимать:**

* основные источники информации, необходимые для изучения курса;
* различие географических карт по содержанию, масштабу;
* способы картографического изображения;
* основные языковые семьи;
* основные религии мира;
* причины неравномерности размещения населения;
* основные типы стран, столицы и крупные города;
* происхождение материков, строение земной коры;
* основные типы воздушных масс и их свойства;
* закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
* причины образования океанических течений;
* зависимость характера течения рек от рельефа;
* зависимость режима и водоносности рек от климата;
* происхождение озерных котловин;
* влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
* особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
* что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
* материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
* особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка.

**уметь:**

* использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
* анализировать общегеографические и тематические карты;
* анализировать климатические диаграммы, таблицы;
* описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
* выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
* выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
* показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;
* создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

**оценивать:**

* географическое положение материков и отдельных стран;
* изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
* жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
* географические путешествия по материкам;
* современные проблемы отдельных стран и материков

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ. 7 КЛАСС**

**Введение. (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

**Практикум.** 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

**Тема 1. Население Земли (6 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

**Практикум**. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

**Тема 2. Природа Земли (14 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

**Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

**Практикум.** 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 3). Поиск информации в Интернете.

**Практикум.** 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

**Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

**Практикум.** 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли - Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

**Практикум.** 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки - Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

**Практикум.** Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

**Тема 4. Материки и страны (38 ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой - способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка - Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген - памятник Всемирного культурного наследия. Сахара - «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту - Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос - озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Нигер - одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория - Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам - мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет - мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

**Практикум.** 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт - озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт - Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней - Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф - памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

**Практикум.** 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

**Географическая исследовательская практика.** Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

**Практикум.** Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка - самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка - родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес. Аргентина - второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус - Анды. Амазонка - самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима - Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Географическая исследовательская практика.** Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

**Практикум.** 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада - центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес - Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон - столица США. Нью-Йорк - финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад - река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Практикум.** Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон - Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания  - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм - Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд - Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина - Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор - Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим - центр трех религий. Маршрут Мертвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив - Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса - религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду - Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок - «Венеция Востока». Маршрут Бангкок - Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай - многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай - Владивосток. Япония - крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

**Практикум.** 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии. Россия в мире. Россия - крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия - многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

**Учебно-тематическое планирование по географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе:** | |
| **Количество часов по рабочей программе** | **Практические работы** |
| **Введение** | | **3** | **3** | **2** |
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7 классе  **Пр.р. Описание одного из видов особо охраняемых территорий по плану (по выбору)** | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Учимся с «Полярной звездой» (1) | 1 | 1 |  |
| 3 | Географические карты  **Пр.р. Анализ карт географического атласа** | 1 | 1 | 1 |
| **Тема 1. Население земли** | | **6** | **6** | **3** |
| 4 | Народы, языки и религии  **Пр.р. Анализ карты «Народы и плотность населения мира»** | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Народы, языки и религии | 1 | 1 |  |
| 6 | Города и сельские поселения  **Пр.р. Определение на карте крупнейших городов мира** | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» (2) | 1 | 1 |  |
| 8 | Страны мира  **Пр.р. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»** | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Республики и монархии | 1 | 1 |  |
| **Тема 2. Природа Земли** | | **14** | **14** | **9** |
| 10 | Развитие земной коры | 1 | 1 |  |
| 11 | Земная кора на карте  **Пр.р. Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем** | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Природные ресурсы земной коры | 1 | 1 |  |
| 13 | Природные ресурсы земной коры  **Пр.р. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых** | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Температура воздуха на разных широтах  **Пр.р. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет** | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Давление воздуха и осадки на разных широтах  **Пр.р. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»** | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Общая циркуляция атмосферы | 1 | 1 |  |
| 17 | Климатические пояса и области Земли  **Пр.р. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли»**  **Пр.р. Изучение климатической диаграммы** | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Климатические пояса и области Земли  **Пр.р. Пр.р. Описание одного из климатических поясов по плану** | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Океанические течения  **Пр.р. Характеристика Западных Ветров с использованием карты по плану** | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Реки и озера Земли  **Пр.р. Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли** | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой» (3) | 1 | 1 |  |
| 22 | Растительный и животный мир Земли | 1 | 1 |  |
| 23 | Почвы | 1 | 1 |  |
| **Тема 3. Природные комплексы и регионы** | | **6** | **6 (1 час резервное время)** | **5** |
| 24 | Природные зоны Земли  **Пр.р. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли»** | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Природные зоны  **Пр.р. Описание природных зон по плану** | 1 | 1  (резервное время) | 1 |
| 26 | Океаны (1)  **Пр.р. Описание океана по плану** | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Океаны (2)  **Пр.р. Сравнение океанов (по выбору)** | 1 | 1 | 1 |
| 28 | Материки  **Пр.р. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника** | 1 | 1 | 1 |
| **29** | Как мир делится на части и как объединяется | 1 | 1 |  |
| **Тема 4. Материки и страны** | | **38** | **38 (5 ч резервное время)** | **14** |
| 30 | Африка: образ материка  **Пр.р. Определение географического положения материка** | 1 | 1 | 1 |
| 31 | Африка в мире  **Пр.р. Обозначение на к/к Африки изучаемые географические объекты** | 1 | 1 | 1 |
| 32 | Африка: путешествие (1)  **Пр.р. Работа с картами путешествий** | 1 | 1 | 1 |
| 33 | Африка: путешествие (2)  **Пр.р. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов** | 1 | 1 | 1 |
| 34 | Египет  **Пр.р. Описание Египта по типовому плану** | 1 | 1 | 1 |
| 35 | Учимся с «Полярной звездой» (4) | 1 | 1  (резервное время) |  |
| 36 | Австралия: образ материка  **Пр.р. Определение по карте географического положения Австралии** | 1 | 1 | 1 |
| 37 | Климат, реки, природные зоны Австралии | 1 | 1 (резервное время) |  |
| 38 | Австралия: путешествие  **Пр.р. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия** | 1 | 1 | 1 |
| 39 | Антарктида  **Пр.р. Определение по карте крайних точек Антарктиды** | 1 | 1 | 1 |
| 40 | Климат, растительность, животный мир Антарктиды. Открытие Антарктиды | 1 | 1  (резервное время) |  |
| 41 | ГИП: Проект «Как использовать человеку Антарктиду?» | 1 | 1 (резервное время) |  |
| 42 | Южная Америка: образ материка (1) | 1 | 1 |  |
| 43 | Южная Америка: образ материка (2)  **Пр.р. Описание Амазонки по плану** | 1 | 1 | 1 |
| 44 | Латинская Америка в мире  **Пр.р. Описание страны (по выбору) по плану** | 1 | 1 | 1 |
| 45 | Южная Америка: путешествие (1) | 1 | 1 |  |
| 46 | Южная Америка: путешествие (2)  ГИП: Проект «Хозяйственное освоение Амазонии» | 1 | 1 |  |
| 47 | Бразилия | 1 | 1 |  |
| 48 | Северная Америка: образ материка | 1 | 1 |  |
| 49 | Рельеф и климат Северной Америки  **Пр.р. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору)** | 1 | 1  (резервное время) | 1 |
| 50 | Англо-Саксонская Америка | 1 | 1 |  |
| 51 | Северная Америка: путешествие (1) | 1 | 1 |  |
| 52 | Северная Америка: путешествие (2) | 1 | 1 |  |
| 53 | Соединенные Штаты Америки | 1 | 1 |  |
| 54 | Евразия: образ материка (1) | 1 | 1 |  |
| 55 | Евразия: образ материка (2) | 1 | 1 |  |
| 56 | Европа в мире  **Пр.р. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору)** | 1 | 1 | 1 |
| 57 | Европа: путешествие (1) | 1 | 1 |  |
| 58 | Европа: путешествие (2)  **Пр.р. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору)** | 1 | 1 | 1 |
| 59 | Германия | 1 | 1 |  |
| 60 | Франция | 1 | 1 |  |
| 61 | Великобритания | 1 | 1 |  |
| 62 | Азия в мире | 1 | 1 |  |
| 63 | Азия: путешествие (1) | 1 | 1 |  |
| 64 | Азия: путешествие (2) | 1 | 1 |  |
| 65 | Китай | 1 | 1 |  |
| 66 | Индия  **Пр.р. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии** | 1 | 1 | 1 |
| 67 | Учимся с «Полярной звездой» (5) | 1 | 1 |  |
| 68 | Повторение и обобщение материала | 1 | 1 |  |
| 69 | Повторение и обобщение материала | 1 | 1 |  |
| 70 | Повторение и обобщение материала | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 70 | 70 | 33 |

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Виды и формы деятельности | Виды и методы контроля | Наглядные пособия  (форма использования ИКТ) | Домашнее задание\* | Примечание |
| План | Факт |
| **Введение (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Как мы будем изучать географию в 7 классе  **Пр.р. Описание одного из видов особо охраняемых территорий по плану (по выбору)** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником |  |  | §1 пересказ |  |
| 2 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (1) | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос |  | § 2 изучить |  |
| 3 |  |  | Географические карты  **Пр.р. Анализ карт географического атласа** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Видеоподборка «Карты материков и океанов» | §3 пересказ, вопр. 5 |  |
| **Тема 1. Население Земли (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 4 |  |  | Народы, языки и религии  **Пр.р. Анализ карты «Народы и плотность населения мира»** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и картами атласа | Устный опрос | ЦОР «Человечество – мозаика рас и народов» | § 4 изучить, вопр. 7 |  |
| 5 |  |  | Народы, языки и религии | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работа | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Расселение – географический рисунок мирового населения» | § 4 пересказ |  |
| 6 |  |  | Города и сельские поселения  **Пр.р. Определение на карте крупнейших городов мира** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос |  | § 5 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 7 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (2) | Изучение нового материала | Индивидуальная форма работы | Проверочная работа | ЦОР «Многообразие стран на политической карте мира», «Политическая карта мира» | § 6 изучить |  |
| 8 |  |  | Страны мира  **Пр.р. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос | ЦОР «Многообразие стран на политической карте мира», «Политическая карта мира» | § 7 изучить, вопр. 7 |  |
| 9 |  |  | Республики и монархии | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос, индивидуальные письменные задания |  | § 7 пересказ, вопр. 6, 9 |  |
| **Тема 2. Природы Земли (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | Развитие земной коры | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Экспресс-контроль  по теме 1 | Видеоподборка «Строение Земли», «Движение литосферных плит» | § 8 пересказ, вопр. 1 |  |
| 11 |  |  | Земная кора на карте  **Пр.р. Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с контурной картой | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 9 пересказ, вопр. 1. |  |
| 12 |  |  | Природные ресурсы земной коры | Комбини  рованный | Фронтальная беседа | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 10 изучить |  |
| 13 |  |  | Природные ресурсы земной коры  **Пр.р. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Видеоподборка «Горные породы» | § 10 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 14 |  |  | Температура воздуха на разных широтах  **Пр.р. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, практическая работа | Проверочная работа | Мультимедийная презентация  Видеоподборка «Климат Земли» | § 11 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 15 |  |  | Давление воздуха и осадки на разных широтах  **Пр.р. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос | ЦОР «Географическое распределение давления»  Видеоподборка «Атмосферное давление» | § 12 пересказ, вопр. 5, 6 |  |
| 16 |  |  | Общая циркуляция атмосферы | Комбини  рованный | Фронтальная беседа | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 13 пересказ |  |
| 17 |  |  | Климатические пояса и области Земли  **Пр.р. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли»**  **Пр.р. Изучение климатической диаграммы** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация  Видеоподборка «Климатические пояса» | § 14 изучить, вопр. 8, оформить результаты Пр.р. |  |
| 18 |  |  | Климатические пояса и области Земли  **Пр.р. Пр.р. Описание одного из климатических поясов по плану** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы | Индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация  Видеоподборка «Климатические пояса» | § 14 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 19 |  |  | Океанические течения  **Пр.р. Характеристика Западных Ветров с использованием карты по плану** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, практическая работа | Тест |  | § 15 пересказ, вопр. 1, 7 |  |
| 20 |  |  | Реки и озера Земли  **Пр.р. Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с контурной картой | Индивидуальные письменные задания | Видеофрагмент «Океанические течения», «Движение воды в океане» | § 16 пересказ, вопр. 1 |  |
| 21 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (3) | Урок-практикум | Практическая работа | Проверочная работа | Видеоподборка «Реки» и «Озера» | § 17 изучить |  |
| 22 |  |  | Растительный и животный мир Земли | Изучение нового материала | Групповая работа | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 18 пересказ |  |
| 23 |  |  | Почвы | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 19 пересказ |  |
| **Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Природные зоны Земли  **Пр.р. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли»** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником и картами атласа | Экспресс-контроль  по теме 2 | Мультимедийная презентация | § 20 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 25 |  |  | Природные зоны  **Пр.р. Описание природных зон по плану** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, практическая работа | Устный опрос |  | § 20 изучить, вопр. 6 | 1 час резервного времени |
| 26 |  |  | Океаны (1)  **Пр.р. Описание океана по плану** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Видеоподборка  «Тихий океан» | § 21 пересказ, вопр. 6 |  |
| 27 |  |  | Океаны (2)  **Пр.р. Сравнение океанов (по выбору)** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, практическая работа | Устный опрос | Видеоподборка «Рельеф дна океана» | § 22 пересказ, вопр. 6 |  |
| 28 |  |  | Материки  **Пр.р. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и картами атласа | Проверочная работа |  | § 23 пересказ, вопр. 3, 4 |  |
| 29 |  |  | Как мир делится на части и как объединяется | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания |  | § 24 пересказ |  |
| **Тема 4. Материки и страны (38 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1. Африка (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Африка: образ материка  **Пр.р. Определение географических положения материка** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником и контурной картой | Тест | Видеоподборка «Рельеф Африки, «Внутренние воды Африки» | § 25 пересказ, вопр. 1 |  |
| 31 |  |  | Африка в мире  **Пр.р. Обозначение на к/к Африки изучаемые географические объекты** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, работа с контурной картой | Устный опрос | ЦОР «Африка» | § 26 пересказ, вопр. 1 |  |
| 32 |  |  | Африка: путешествие (1)  **Пр.р. Работа с картами путешествий** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником, атласом, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Видеофрагмент «Нил - река Богов» | § 27 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 33 |  |  | Африка: путешествие (2)  **Пр.р. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов** | Комбини  рованный | Работа с учебником, практическая работа | Устный опрос | ЦОР «Африка» | § 28 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 34 |  |  | Египет  **Пр.р. Описание Египта по типовому плану** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 29 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 35 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (4) | Урок-практикум | Практическая работа, групповая работа | Экспресс-контроль  по теме 4.1. |  | § 30 изучить | 1 час резервного времени |
| **Тема 4.2. Австралия (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 36 |  |  | Австралия: образ материка  **Пр.р. Определение по карте географического положения Австралии** | Изучение нового материала | Работа с учебником, практическая работа | Устный опрос | ЦОР «Австралия и Океания» | § 31 изучить, вопр. 1 |  |
| 37 |  |  | Климат, реки, природные зоны Австралии | Комбини  рованный | Фронтальная беседа | Устный опрос | Видеоподборка  «Природа Австралии» | § 31 пересказ | 1 час резервного времени |
| 38 |  |  | Австралия: путешествие  **Пр.р. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, работа с контурной картой | Устный опрос, индивидуальные письменные задания |  | § 32 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| **Тема 4.3. Антарктида (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | Антарктида  **Пр.р. Определение по карте крайних точек Антарктиды** | Изучение нового материала | Работа с учебником, практическая работа | Устный опрос | Мультимедийная презентация  Интерактивная карта «Антарктида» | § 33 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 40 |  |  | Климат, растительность, животный мир Антарктиды. Открытие Антарктиды | Комбини  рованный | Фронтальная беседа | Устный опрос | Мультимедийная презентация  Интерактивная  карта «Антарктида» | § 33 изучить | 1 час резервного времени |
| 41 |  |  | ГИП: Проект «Как использовать человеку Антарктиду?» | Урок-практикум | Групповая форма работы | Устный опрос |  | Подготовить проект | 1 час резервного времени |
| **Тема 4.4. Южная Америка (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 42 |  |  | Южная Америка: образ материка (1) | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Тест | Видеоподборка «Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки», «Анды: спина дракона» | § 34 пересказ, вопр. 1, 7 |  |
| 43 |  |  | Южная Америка: образ материка (2)  **Пр.р. Описание Амазонки по плану** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Видеоподборка «Внутренние воды Южной Америки» | § 35 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 44 |  |  | Латинская Америка в мире  **Пр.р. Описание страны (по выбору) по плану** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, практическая работа | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Латинская Америка» | § 36 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 45 |  |  | Южная Америка: путешествие (1) | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 37 пересказ |  |
| 46 |  |  | Южная Америка: путешествие (2)  ГИП: Проект «Хозяйственное освоение Амазонии» | Комбини  рованный | Групповая форма работы, практическая работа | Устный опрос | Мультимедийная презентация | §38 пересказ |  |
| 47 |  |  | Бразилия | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Индивидуальные письменные задания |  | §39 изучить, вопр. 6 |  |
| **Тема 4.5. Северная Америка (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Северная Америка: образ материка | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Проверочная работа | ЦОР «Северная Америка»  Видеоподборка  «Внутренние воды Северной Америки» | § 40 изучить, вопр. 8 |  |
| 49 |  |  | Рельеф и климат Северной Америки  **Пр.р. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору)** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, практическая работа | Устный опрос | ЦОР «Северная Америка» | § 40 пересказ, оформить результаты Пр.р. | 1 час резервного времени |
| 50 |  |  | Англо-Саксонская Америка | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, групповая работа | Тест | ЦОР «Северная Америка» | § 41 пересказ |  |
| 51 |  |  | Северная Америка: путешествие (1) | Комбини  рованный | Фронтальная беседа | Устный опрос | Видеоподборка «Природа Северной Америки» | § 42 пересказ |  |
| 52 |  |  | Северная Америка: путешествие (2) | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, групповая работа | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 43 пересказ |  |
| 53 |  |  | Соединенные Штаты Америки | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Видеоподборка «Население и страны Северной Америки, США» | § 44 изучить, вопр. 5 |  |
| **Тема 4.6. Евразия (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 54 |  |  | Евразия: образ материка (1) | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Индивидуальные письменные задания | Видеофрагмент «Рекорды Евразии», «Рельеф Евразии» | § 45 пересказ, вопр. 1, 6 |  |
| 55 |  |  | Евразия: образ материка (2) | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, работа с учебником | Устный опрос | Видеофрагмент  «Климат Евразии», «Природа Евразии» | § 46 пересказ |  |
| 56 |  |  | Европа в мире  **Пр.р. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору)** | Комбини  рованный | Групповая работа, практическая работа, работа с учебником и атласом | Устный опрос | ЦОР «Зарубежная Европа» | § 47 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 57 |  |  | Европа: путешествие (1) | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, групповая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания |  | § 48 пересказ |  |
| 58 |  |  | Европа: путешествие (2)  **Пр.р. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору)** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, работа с учебником | Устный опрос |  | § 49 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 59 |  |  | Германия | Комбини  рованный | Фронтальная беседа | Проверочная работа | Мультимедийная презентация | § 50 изучить, вопр. 5 |  |
| 60 |  |  | Франция | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 51 пересказ |  |
| 61 |  |  | Великобритания | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 52 изучить, вопр. 8, 9 |  |
| **Тема 4.7. Азия (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 62 |  |  | Азия в мире | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, работа с учебником | Устный опрос | ЦОР «Зарубежная Азия» | § 53 пересказ, вопр. 6 |  |
| 63 |  |  | Азия: путешествие (1) | Комбини  рованный | Групповая форма работы, работа с учебником | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Зарубежная Азия» | § 54 пересказ |  |
| 64 |  |  | Азия: путешествие (2) | Комбини  рованный | Групповая форма работы, работа с учебником и атласом | Индивидуальные письменные задания | Видеофрагмент  «Путешествие по реке Янцзы» | § 55 пересказ |  |
| 65 |  |  | Китай | Изучение новго материала | Фронтальная беседа, групповая форма работы | Тест | Мультимедийная презентация | § 56 пересказ, вопр. 5 |  |
| 66 |  |  | Индия  **Пр.р. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и атласом, практическая работа | Экспресс-контроль  по теме 4.6. | Мультимедийная презентация | § 57 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 67 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (5) | Урок-практикум | Практическая работа | Устный опрос |  | § 58 изучить |  |
| 68 |  |  | Повторение и обобщение материала | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы | Итоговый тест |  | Записи в тетради |  |
| 69 |  |  | Повторение и обобщение материала | Урок совершенствования ЗУН | Фронтальная беседа |  |  |  |  |
| 70 |  |  | Повторение и обобщение материала | Урок совершенствования ЗУН | Фронтальная беседа |  |  |  |  |

\* Домашнее задание может корректироваться

Для составления рабочей программы для 8 класса использовался учебно-методический комплект:

* Программа для общеобразовательных учреждений География. 6-9 классы. / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение. – 2009.
* Учебник - Алексеев А.И. География. Россия. 8 класс. / А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина и др. – М.: Просвещение. – 2011.

На изучение предмета географии в 8 классе выделяется 70 часов/2 часа в неделю, в том числе 14 часов резервного времени.

Резервное время использовано на изучение тем:

Тема 1 – 1 час;

Тема 3 – 1 час;

Тема 4 – 6 часов;

Тема 5 – 2 часа;

Тема 6 – 1 час.

При изучении географии в 8 классе Программой предусмотрено проведение 39 практических работ.

Программа предполагает следующие формы контроля: устный опрос, тест, письменная проверочная работа, индивидуальные и творческие задания.

**ТРЕБОВАНИЯ У КРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

***знать / понимать:***

* географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
* положение России на карте часовых поясов;
* административно-территориальное деление России;
* историю формирования и заселения территории России;
* вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
* численность, плотность и воспроизводство населения России;
* особенности естественного движения населения;
* основные направления миграций;
* состав трудовых ресурсов;
* национальный и религиозный состав населения России;
* особенности размещения населения;
* типы поселений;
* связь рельефа с тектоническим строением;
* закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
* факторы, определяющие особенности климата России;
* основные климатические пояса и типы климата России;
* влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
* меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
* особенности морей, омывающих берега России;
* ресурсы морей и их использование человеком;
* крупнейшие речные системы и озера страны;
* границу распространения многолетней мерзлоты;
* меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
* основные типы почв, их размещение по территории страны;
* особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
* состав и структуру хозяйства России;
* основные факторы размещения отраслей хозяйства;
* важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
* главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
* главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
* изменения в экономике России и своей области;
* природные зоны России;
* особенности природно-хозяйственных зон;
* влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
* пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
* что такое территориальная организация общества;
* что такое Всемирное наследие;
* объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
* что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

***уметь:***

* характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
* определять поясное время;
* определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
* использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
* устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
* пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
* анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
* устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
* анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
* анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
* составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
* объяснять структуру экспорта и импорта в России;
* устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
* отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

***оценивать:***

* географическое положение России, своей области (республики, края);
* природно-ресурсный потенциал страны;
* климатические ресурсы России;
* водные ресурсы России и своей местности;
* влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
* тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
* современные проблемы России.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. 8 КЛАСС**

**Тема 1. Россия в мире(5 ч)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы - Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

**Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

**Тема 2. Россияне(10 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост - проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

 Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия - многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Практикум.** 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Анализ карты народов России. 5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

**Тема 3. Природа(18 ч)**

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

**Практикум.** 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

**Практикум.** 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

**Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 1). Решаем проблему: преобразование рек.

**Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

**Практикум.** 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. 2. Ознакомление с образцами почв своей местности.

**Тема 4. Хозяйство(21 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

**Практикум.** 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливно-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

**Географическая исследовательская практика.** Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

**Практикум.** Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

**Практикум.** Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение - ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

**Практикум.** Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство - важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

**Практикум.** 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт - «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия - страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

**Практикум.** Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

**Практикум.** Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны(8 ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Практикум.** 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

**Практикум.** 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

**Тема 6. Наше наследие(5 ч)**

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

**Географическая исследовательская практика.** Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России - наш нравственный долг»

**Учебно-тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе:** | |
| **Количество часов по рабочей программе** | **Практические работы** |
| **Тема 1. Россия в мире** | | **5** | **5 (1 час резервное время)** | **5** |
| 1 | Мы и наша страна на карте мира  **Пр.р. Обозначение на к/к государственной границы России** | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Наша страна на карте часовых поясов  **Пр.р. Определение разницы во времени на карте часовых поясов** | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Как ориентироваться по карте России  **Пр.р. Ориентирование по физической карте России** | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Формирование территории России  **Пр.р. Сравнение способов районирования (природного и экономического)** | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Наше национальное богатство и наследие  **Пр.р. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору)** | 1 | 1  (1 час резервное время) | 1 |
| **Тема 2. Россияне** | | **10** | **10** | **5** |
| 6 | Воспроизводство населения  **Пр.р. Анализ графика рождаемости и смертности в России** | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Численность населения  **Пр.р. Построение графика численности населения в Нижегородской области** | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Миграция населения | 1 | 1 |  |
| 9 | Наш «демографический портрет»  **Пр.р. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов** | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Россияне на рынке труда  **Пр.р. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе** | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Мозаика народов  **Пр.р. Анализ карты народов России** | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Размещение населения | 1 | 1 |  |
| 13 | Расселение и урбанизация | 1 | 1 |  |
| 14 | Города и сельские поселения | 1 | 1 |  |
| 15 | Обобщающий урок по теме «Россияне» | 1 | 1 |  |
| **Тема 3. Природа** | | **18** | **18 (1 час резервное время)** | **15** |
| 16 | Геологическая история | 1 | 1 |  |
| 17 | Рельеф: тектоническая основа  **Пр.р. Описание рельефа России по плану** | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Рельеф: скульптура поверхности | 1 | 1 |  |
| 19 | Как осваивают россияне свой участок земной поверхности  **Пр.р. Изучение по различным источникам стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды** | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Ресурсы земной коры  **Пр.р. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых** | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Солнечная радиация  **Пр.р. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России** | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Атмосферная циркуляция | 1 | 1 |  |
| 23 | Времена года в нашей стране  **Пр.р. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации** | 1 | 1 | 1 |
| 24 | Климатические пояса России  **Пр.р. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения** | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Как мы живем и работаем в нашем климате  **Пр.р. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства** | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Наши моря  **Пр.р. Обозначение на к/к морей, омывающих берега России**  **Пр.р. Описание одного из морей по типовому плану** | 1 | 1 | 2 |
| 27 | Наши реки  **Пр.р. Определение падение и уклона одной из российских рек (по выбору)** | 1 | 1 | 1 |
| 28 | Наши реки  **Пр.р. Обозначение на к/к крупных рек России**  **Пр.р. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования** | 1 | 1  (1 час резервное время) | 2 |
| 29 | Озера России | 1 | 1 |  |
| 30 | Водные дороги и перекрестки  **Пр.р. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России** | 1 | 1 | 1 |
| 31 | ГИП: Решаем проблему: преобразование рек | 1 | 1 |  |
| 32 | Почва – особое природное тело  **Пр.р. Ознакомление с образцами почв своей местности** | 1 | 1 | 1 |
| 33 | Почва – основа сельского хозяйства  **Пр.р. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа** | 1 | 1 | 1 |
| **Тема 4. Хозяйство** | | **21** | **21 (6 часов резервное время)** | **9** |
| 34 | Развитие хозяйства  **Пр.р. Выделение циклов в развитии экономики своего региона** | 1 | 1 | 1 |
| 35 | Особенности экономики России  **Пр.р. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»** | 1 | 1 | 1 |
| 36 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность  **Пр.р. Составление схемы «Структура ТЭК»** | 1 | 1 | 1 |
| 37 | Нефтяная промышленность | 1 | 1 |  |
| 38 | Газовая промышленность | 1 | 1 |  |
| 39 | Электроэнергетика | 1 | 1  (1 час резервное время) |  |
| 40 | ГИП: Проект «Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС)» | 1 | 1  (1 час резервное время) |  |
| 41 | Черная металлургия | 1 | 1 |  |
| 42 | Цветная металлургия  **Пр.р. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии** | 1 | 1  (1 час резервное время) | 1 |
| 43 | Машиностроение  **Пр.р. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности** | 1 | 1 | 1 |
| 44 | Химическая промышленность | 1 | 1 |  |
| 45 | Лесопромышленный комплекс | 1 | 1  (1 час резервное время) |  |
| 46 | Растениеводство  **Пр.р. Обозначение на к/к главных сельскохозяйственных районов страны** | 1 | 1 | 1 |
| 47 | Животноводство  **Пр.р. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства** | 1 | 1 | 1 |
| 48 | ГИП: Характеристика АПК своего района по плану | 1 | 1 |  |
| 49 | Транспортная инфраструктура (1) | 1 | 1 |  |
| 50 | Транспортная инфраструктура (2)  **Пр.р. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)** | 1 | 1 | 1 |
| 51 | Социальная инфраструктура | 1 | 1  (1 час резервное время) |  |
| 52 | Информационная инфраструктура  **Пр.р. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности** | 1 | 1 | 1 |
| 53 | ГИП: Особенности развития сферы услуг своей местности | 1 | 1 |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Хозяйство» | 1 | 1  (1 час резервное время) |  |
| **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны** | | **8** | **8 (2 часа резервное время)** | **6** |
| 55 | Зональность в природе и жизни людей  **Пр.р. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России»**  **Пр.р. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах** | 1 | 1 | 2 |
| 56 | Зональность в природе и жизни людей  **Пр.р. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России»** | 1 | 1  (1 час резервное время) | 1 |
| 57 | Северные безлесные зоны  **Пр.р. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану** | 1 | 1 | 1 |
| 58 | Лесные зоны  **Пр.р. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности** | 1 | 1 | 1 |
| 59 | Степи и лесостепи | 1 | 1 |  |
| 60 | Южные безлесные зоны | 1 | 1 |  |
| 61 | Субтропики. Высотная поясность  **Пр.р. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (по выбору)** | 1 | 1 | 1 |
| 62 | Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» | 1 | 1 (1 час резервное время) |  |
| **Тема 6. Наше наследие** | | **5** | **5 (1 час резервное время)** |  |
| 63 | Территориальная организация общества | 1 | 1 |  |
| 64 | Влияние мировых процессов на жизнь Россиян | 1 | 1  (1 час резервное время) |  |
| 65 | «Все связано со всем» | 1 | 1 |  |
| 66 | Что мы оставим потомкам | 1 | 1 |  |
| 67 | ГИП: Проект «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг» | 1 | 1 |  |
| 68 | Повторение и обобщение материала | 1 | 1 |  |
| 69 | Повторение и обобщение материала | 1 | 1 |  |
| 70 | Повторение и обобщение материала | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 70 | 70 | 40 |

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Виды и формы деятельности | Виды и методы контроля | Наглядные пособия  (форма использования ИКТ) | Домашнее задание\* | Примечание |
| План | Факт |
| **Тема 1. Россия в мире (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Мы и наша страна на карте мира  **Пр.р. Обозначение на к/к государственной границы России** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с контурными картами |  | ЦОР «Географическое положение и границы России» | § 1 изучить, вопр. 1, 2, 9 |  |
| 2 |  |  | Наша страна на карте часовых поясов  **Пр.р. Определение разницы во времени на карте часовых поясов** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником, практическая работа | Устный опрос | ЦОР «Измерение времени», «Часовые пояса»,  «Поясное время разных регионов России» | § 2 изучить, вопр. 1-6 |  |
| 3 |  |  | Как ориентироваться по карте России  **Пр.р. Ориентирование по физической карте России** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа, работа с контурными картами | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Интерактивная физическая карта России  ЦОР «Административно-территориальное деление России» | § 3 пересказ, вопр. 9 |  |
| 4 |  |  | Формирование территории России  **Пр.р. Сравнение способов районирования (природного и экономического)** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником, практическая работа | Устный опрос | Интерактивная физическая карта России  ЦОР «Освоение и изучение территории России» | § 4 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 5 |  |  | Наше национальное богатство и наследие  **Пр.р. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору)** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа | Устный опрос | Мультимедийная презентация | Записи в тетради, подготовить доклад | 1 час резервного времени |
| **Тема 2. Россияне (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | Воспроизводство населения  **Пр.р. Анализ графика рождаемости и смертности в России** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с графиками | Проверочная работа | ЦОР «Население России» | § 5 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 7 |  |  | Численность населения  **Пр.р. Построение графика численности населения в Нижегородской области** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, групповая работа, работа с графиками | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Население России» | § 6 изучить, вопр. 9 |  |
| 8 |  |  | Миграция населения | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Население России» | § 7 пересказ |  |
| 9 |  |  | Наш «демографический портрет»  **Пр.р. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с графиками | Устный опрос | ЦОР «Население России» | § 8 изучить, вопр. 9, 10, 11 |  |
| 10 |  |  | Россияне на рынке труда  **Пр.р. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос | ЦОР «Население России» | § 9 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 11 |  |  | Мозаика народов  **Пр.р. Анализ карты народов России** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Народы России» | § 10 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 12 |  |  | Размещение населения | Изучение нового материала | Фронтальная беседа | Устный опрос | ЦОР «Население России» | § 11 изучить, вопр. 5 |  |
| 13 |  |  | Расселение и урбанизация | Изучение нового материала | Индивидуальная форма работы | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Население России» | § 12 пересказ |  |
| 14 |  |  | Города и сельские поселения | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос | ЦОР «Население России» | § 13 пересказ |  |
| 15 |  |  | Обобщающий урок по теме «Россияне» | Урок совершенствования ЗУН | Индивидуальная форма работы | Проверочная работа |  | Записи в тетради |  |
| **Тема 3. Природа (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 16 |  |  | Геологическая история | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником и картой | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Строение земной коры и рельеф России» | § 14 пересказ |  |
| 17 |  |  | Рельеф: тектоническая основа  **Пр.р. Описание рельефа России по плану** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос | Интерактивная физическая карта России  ЦОР «Строение земной коры и рельеф России» | § 15 пересказ, вопр. 10 |  |
| 18 |  |  | Рельеф: скульптура поверхности | Изучение нового материала | Индивидуальная форма работы, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Интерактивная физическая карта России  ЦОР «Строение земной коры и рельеф России» | § 16 пересказ |  |
| 19 |  |  | Как осваивают россияне свой участок земной поверхности  **Пр.р. Изучение по различным источникам стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа, работа с учебником | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 17 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 20 |  |  | Ресурсы земной коры  **Пр.р. Определение закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых** | Изучение нового материала | Практическая работа | Устный опрос | Интерактивная физическая карта России | § 17 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 21 |  |  | Солнечная радиация  **Пр.р. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Проверочная работа | ЦОР «Климат России», «Формирование климата России» | § 18 пересказ, вопр. 9 |  |
| 22 |  |  | Атмосферная циркуляция | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с понятийным аппаратом | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Климат России: циркуляция атмосферы» | § 19 пересказ, вопр. 9 |  |
| 23 |  |  | Времена года в нашей стране  **Пр.р. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос | Интерактивная физическая карта России | § 20 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 24 |  |  | Климатические пояса России  **Пр.р. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения** | Урок-практикум | Практическая работа | Индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 21 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 25 |  |  | Как мы живем и работаем в нашем климате  **Пр.р. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником и графиком | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 22 пересказ, вопр. 6, 7 |  |
| 26 |  |  | Наши моря  **Пр.р. Обозначение на к/к морей, омывающих берега России**  **Пр.р. Описание одного из морей по типовому плану** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Индивидуальные письменные задания | Интерактивная физическая карта России  ЦОР «Единая глубоководная система европейской части России» | § 23 изучить, вопр. 1, 8, 9 |  |
| 27 |  |  | Наши реки  **Пр.р. Определение падение и уклона одной из российских рек (по выбору)** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос | Интерактивная физическая карта России | § 24 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 28 |  |  | Наши реки  **Пр.р. Обозначение на к/к крупных рек России**  **Пр.р. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования** | Комбини  рованный | Практическая работа | Индивидуальные письменные задания | Интерактивная физическая карта России  ЦОР «Жизнь и работа реки» | § 24 пересказ, вопр. 1 | 1 час резервного времени |
| 29 |  |  | Озера России | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос | ЦОР «Озера России» | § 25 пересказ, вопр. 8 |  |
| 30 |  |  | Водные дороги и перекрестки  **Пр.р. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Проверочная работа |  | § 26 изучить, вопр. 10, 11 |  |
| 31 |  |  | ГИП: Решаем проблему: преобразование рек | Урок-практикум | Практическая работа | Устный опрос |  | § 27 изучить |  |
| 32 |  |  | Почва – особое природное тело  **Пр.р. Ознакомление с образцами почв своей местности** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос | ЦОР «Почвы, их формирование и использование» | § 28 пересказ, вопр. 9 |  |
| 33 |  |  | Почва – основа сельского хозяйства  **Пр.р. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 29 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| **Тема 4. Хозяйство (21 ч)** | | | | | | | | | |
| 34 |  |  | Развитие хозяйства  **Пр.р. Выделение циклов в развитии экономики своего региона** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работа | Тест | ЦОР «Функциональная и отраслевая структура хозяйства», «Факторы формирования и развития экономики России» | § 30 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 35 |  |  | Особенности экономики России  **Пр.р. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос |  | § 31 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 36 |  |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность  **Пр.р. Составление схемы «Структура ТЭК»** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником, практическая работа | Устный опрос | ЦОР «Топливно-энергетический комплекс» | § 32 пересказ, вопр. 1 |  |
| 37 |  |  | Нефтяная промышленность | Урок-семинар | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Топливно-энергетический комплекс» | § 33 изучить, вопр.1 |  |
| 38 |  |  | Газовая промышленность | Изучение нового материала | Групповая работа, работа с учебником | Устный опрос | ЦОР «Топливно-энергетический комплекс» | § 33 пересказ, вопр. 10 | 1 час резервного времени |
| 39 |  |  | Электроэнергетика | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос | ЦОР «Топливно-энергетический комплекс» | § 34 пересказ, вопр. 10 |  |
| 40 |  |  | ГИП: Проект «Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС)» | Урок-практикум | Практическая работа | Проверочная работа |  | Записи в тетради | 1 час резервного времени |
| 41 |  |  | Черная металлургия | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Металлургия России: состав, география, типы металлургических предприятий» | § 35 изучить, вопр. 1 |  |
| 42 |  |  | Цветная металлургия  **Пр.р. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии** | Изучение нового материала | Групповая работа, работа с контурной картой | Устный опрос | ЦОР «Металлургия России: состав, география, типы металлургических предприятий» | § 35 пересказ, оформить результаты Пр.р. | 1 час резервного времени |
| 43 |  |  | Машиностроение  **Пр.р. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Машиностроение России» | § 36 пересказ, вопр. 1 |  |
| 44 |  |  | Химическая промышленность | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 37 изучить |  |
| 45 |  |  | Лесопромышленный комплекс | Изучение нового материала | Групповая форма работы | Устный опрос | ЦОР «Лесная промышленность России» | § 37 пересказ, вопр. 9 | 1 час резервного времени |
| 46 |  |  | Растениеводство  **Пр.р. Обозначение на к/к главных сельскохозяйственных районов страны** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Проверочная работа | ЦОР «Отраслевой состав и география сельского хозяйства» | § 38 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 47 |  |  | Животноводство  **Пр.р. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос | ЦОР «Отраслевой состав и география сельского хозяйства» | § 39 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 48 |  |  | ГИП: Характеристика АПК своего района по плану | Урок-практикум | Индивидуальная форма работы | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Агропромышленный комплекс России: состав, структура, проблемы» | § 40 изучить |  |
| 49 |  |  | Транспортная инфраструктура (1) | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Тест | ЦОР «Транспорт России» | § 41 изучить, вопр. 1 |  |
| 50 |  |  | Транспортная инфраструктура (2)  **Пр.р. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, групповая форма работы | Устный опрос | ЦОР «Транспорт России» | § 42 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 51 |  |  | Социальная инфраструктура | Изучение нового материала | Групповая форма работы | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 43 пересказ, вопр. 6 | 1 час резервного времени |
| 52 |  |  | Информационная инфраструктура  **Пр.р. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности** | Урок-семинар | Индивидуальная форма работы | Устный опрос |  | Записи в тетради |  |
| 53 |  |  | ГИП: Особенности развития сферы услуг своей местности | Урок-практикум | Индивидуальная форма работы | Индивидуальные письменные задания |  | § 44, изучить |  |
| 54 |  |  | Обобщающий урок по теме «Хозяйство» | Комбини  рованный | Фронтальная беседа | Проверочная работа |  | Записи в тетради | 1 час резервного времени |
| **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 55 |  |  | Зональность в природе и жизни людей  **Пр.р. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России»**  **Пр.р. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником, картами, практическая работа | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Природно-хозяйственные зоны России», «Высотная поясность в горах России» | § 45 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 56 |  |  | Зональность в природе и жизни людей  **Пр.р. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России»** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы | Устный опрос |  | § 45 пересказ, оформить результаты Пр.р. | 1 час резервного времени |
| 57 |  |  | Северные безлесные зоны  **Пр.р. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Природно-хозяйственные зоны России» | § 46 пересказ, вопр. 7 |  |
| 58 |  |  | Лесные зоны  **Пр.р. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Природно-хозяйственные зоны России» | § 47 пересказ, вопр. 9 |  |
| 59 |  |  | Степи и лесостепи | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, групповая форма работы | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Природно-хозяйственные зоны России» | § 48 пересказ, вопр. 10 |  |
| 60 |  |  | Южные безлесные зоны | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос | ЦОР «Природно-хозяйственные зоны России» | § 49 пересказ, вопр. 7 |  |
| 61 |  |  | Субтропики. Высотная поясность  **Пр.р. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (по выбору)** | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником, практическая работа | Устный опрос | ЦОР «Природно-хозяйственные зоны России» | § 50 пересказ, вопр. 8 |  |
| 62 |  |  | Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» | Комбини  рованный | Фронтальная беседа | Проверочная работа |  | Записи в тетради | 1 час резервного времени |
| **Тема 6. Наше наследие (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 63 |  |  | Территориальная организация общества | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Индивидуальные письменные задания |  | § 51 пересказ |  |
| 64 |  |  | Влияние мировых процессов на жизнь Россиян | Изучение нового материала | Фронтальная беседа | Устный опрос | ЦОР «Роль России в мировом хозяйстве» | § 52 изучить | 1 час резервного времени |
| 65 |  |  | «Все связано со всем» | Изучение нового материала | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 52 пересказ, вопр. 1 |  |
| 66 |  |  | Что мы оставим потомкам | Изучение нового материала | Фронтальная беседа | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 53 пересказ, вопр. 1 |  |
| 67 |  |  | ГИП: Проект «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг» | Урок-практикум | Групповая форма работы | Устный опрос |  | Подготовить проект |  |
| 68 |  |  | Повторение и обобщение материала | Комбини  рованный | Фронтальная беседа | Итоговый тест |  | Записи в тетради |  |
| 69 |  |  | Повторение и обобщение материала | Урок совершенствования ЗУН |  |  |  |  |  |
| 70 |  |  | Повторение и обобщение материала | Урок совершенствования ЗУН |  |  |  |  |  |

\* Домашнее задание может корректироваться

Для составления рабочей программы для 9 класса использовался учебно-методический комплект:

* Программа для общеобразовательных учреждений География. 6-9 классы. / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение. – 2009.
* Учебник - Алексеев А.И. География. Россия. 9 класс. / А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина и др. – М.: Просвещение. – 2010.

На изучение предмета географии в 9 классе выделяется 70 часов/2 часа в неделю, в том числе 10 часов резервного времени.

Резервное время использовано на изучение тем:

Тема 1 – 1 час;

Тема 2 – 3 часа;

Тема 3 – 4 часа;

При изучении географии в 9 классе Программой предусмотрено проведение 13 практических работ.

Программа предполагает следующие формы контроля: устный опрос, тест, письменная проверочная работа, индивидуальные и творческие задания.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В  результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

**знать / понимать:**

* понятия «район» и «районирование»;
* особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
* этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
* особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
* особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
* основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
* современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

**уметь:**

* определять географическое положение района;
* давать характеристику района по плану;
* давать сравнительную характеристику районов по плану;
* читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
* работать с материалами периодической печати;
* определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
* определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

**оценивать:**

* изменения в развитии районов России;
* уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
* положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. 9 КЛАСС**

**Тема 1. Регионы России(13 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

**Практикум.** 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**Тема 2.Европейская Россия (32 ч)**

**Тема 2. 1 Центральная Россия (10 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.  
      Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Москва - столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

**Практикум.** Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

**Тема 2. 2 Северо-Запад(6 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

**Практикум**. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

**Тема 2. 3 Европейский Север(5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 7). Составляем карту.

**Практикум.** 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

**Тема 2. 4 Северный Кавказ(5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 8). Разрабатываем проект.

**Практикум.** 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

**Тема 2. 5 Поволжье(4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

**Практикум.** 1. Оценка природных условий и ресурсов Поволжья на основе тематических карт.

**Тема 2. 6 Урал(5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практикум.** Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

**Тема 3. Азиатская Россия (22 ч)**

**Тема 3.1 Сибирь(7 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

**Практикум.** Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

**Практикум**. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

**Тема 3.2 Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» - 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Практикум.** 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Тема 3.3 Заключение (9 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой»-13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

**Учебно-тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе:** | |
| **Количество часов по рабочей программе** | **Практические работы** |
| **Тема 1. Регионы России** | | **13** | **13 (1 час резервное время)** | **2** |
| 1 | Учимся с «Полярной звездой» (1) | 1 | 1 |  |
| 2 | Районирование России | 1 | 1 |  |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой» (2)  **Пр.р. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ** | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | 1 |  |
| 5 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | 1 | 1 |  |
| 6 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | 1 | 1 |  |
| 7 | Мерзлотная Россия – Востоная и Северно-Восточная Сибирь | 1 | 1 |  |
| 8 | Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток | 1 | 1 |  |
| 9 | Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток | 1 | 1  (1 час резервное время) |  |
| 10 | Экологическая ситуация в России  **Пр.р. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати** | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Экологическая безопасность России | 1 | 1 |  |
| 12 | Учимся с «Полярной звездой» (3) | 1 | 1 |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме | 1 | 1 |  |
| **Тема 2. Европейская Россия** | | **35** | **35 (3 часа резервное время)** | **7** |
| 14 | Пространство Центральной России | 1 | 1 |  |
| 15 | Центральная Россия: освоение территории и население | 1 | 1 |  |
| 16 | Центральный район | 1 | 1 |  |
| 17 | Волго-Вятский район | 1 | 1 |  |
| 18 | Волго-Вятский район  **Пр.р. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации** | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Центрально-Черноземный район | 1 | 1 |  |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» (4)  ГИС: Работаем с текстом | 1 | 1 |  |
| 21 | Москва и Подмосковье | 1 | 1 |  |
| 22 | Учимся с «Полярной звездой» (5)  ГИС: Готовимся к дискуссии | 1 | 1 |  |
| 23 | Обобщающий урок по теме | 1 | 1 |  |
| 24 | Пространство Северо-Запада | 1 | 1 |  |
| 25 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 | 1 |  |
| 26 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | 1 |  |
| 27 | Санкт-Петербург – вторая столица России  **Пр.р. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»** | 1 | 1 | 1 |
| 28 | Калининград и Калининградская область | 1 | 1  (1 резервное время) |  |
| 29 | Учимся с «Полярной звездой» (6) ГИС: Создание электронной презентации | 1 | 1 |  |
| 30 | Пространство Европейского Севера | 1 | 1 |  |
| 31 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | 1 |  |
| 32 | Европейский Север: освоение территории и население  **Пр.р. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам районам** | 1 | 1  (1 резервное время) | 1 |
| 33 | Европейский Север: хозяйство и проблемы  **Пр.р. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт** | 1 | 1 | 1 |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой» (7)  ГИС: Составление карты | 1 | 1 |  |
| 35 | Пространство Северного Кавказа  **Пр.р. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт** | 1 | 1 | 1 |
| 36 | Северный Кавказ: освоение территории и население | 1 | 1 |  |
| 37 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | 1 | 1 |  |
| 38 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы **Пр.р. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства** | 1 | 1  (1 резервное время) | 1 |
| 39 | Учимся с «полярной звездой» (8)  ГИС: Разрабатываем проект | 1 | 1 |  |
| 40 | Пространство Поволжья | 1 | 1 |  |
| 41 | Поволжье: освоение территории и население | 1 | 1 |  |
| 42 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | 1 |  |
| 43 | Учимся с «полярной звездой» (9)  ГИС: Изучение проблем Поволжья | 1 | 1 |  |
| 44 | Пространство Урала  **Пр.р. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала** | 1 | 1 | 1 |
| 45 | Урал: освоение территории и хозяйство | 1 | 1 |  |
| 46 | Урал: население и города | 1 | 1 |  |
| 47 | Учимся с «Полярной звездой» (10)  ГИС: Оценка ресурсов региона | 1 | 1 |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме | 1 | 1 |  |
| **Тема 3. Азиатская Россия** | | **22** | **22 (4 часа резервное время)** | **4** |
| 49 | Пространство Сибири | 1 | 1 |  |
| 50 | Пространство Сибири  **Пр.р. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства** | 1 | 1 | 1 |
| 51 | Сибирь: освоение территории и население | 1 | 1 |  |
| 52 | Сибирь: хозяйство | 1 | 1 |  |
| 53 | Западная Сибирь | 1 | 1 |  |
| 54 | Восточная Сибирь  **Пр.р. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы** | 1 | 1 | 1 |
| 55 | Учимся с «Полярной звездой» (11)  ГИС: Разработка туристического маршрута | 1 | 1 |  |
| 56 | Пространство Дальнего Востока  **Пр.р. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона** | 1 | 1 | 1 |
| 57 | Дальний Восток: освоение территории и население (1) | 1 | 1 |  |
| 58 | Дальний Восток: освоение территории и население (2) | 1 | 1  (1 резервное время) |  |
| 59 | Дальний Восток: хозяйство  **Пр.р. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку** | 1 | 1 | 1 |
| 60 | Учимся с «Полярной звездой» (12)  ГИС: Разрабатываем проект | 1 | 1 |  |
| 61 | Обобщающий урок по теме | 1 | 1  (1 резервное время) |  |
| 62 | Соседи России | 1 | 1 |  |
| 63 | Взаимоотношения России и ее соседей | 1 | 1 (1 резервное время) |  |
| 64 | Сфера влияния России. Геополитическое влияние | 1 | 1 |  |
| 65 | Сфера влияния России. Экономическое влияние | 1 | 1  (1 резервное время) |  |
| 66 | Учимся с «Полярной звездой» (13)  ГИС: Готовим реферат | 1 | 1 |  |
| 67 | Учимся с «Полярной звездой» (14)  ГИС: Изучаем свой край | 1 | 1 |  |
| 68 | Повторение и обобщение материала | 1 | 1 |  |
| 69 | Повторение и обобщение материала | 1 | 1 |  |
| 70 | Повторение и обобщение материала | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 70 | 70 | 13 |

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока | Виды и формы деятельности | Виды и методы контроля | Наглядные пособия  (форма использования ИКТ) | Домашнее задание\* | Примечание |
| План | Факт |
| **Тема 1. Регионы России (13 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (1) | Урок изучения нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником |  |  | § 1 изучить |  |
| 2 |  |  | Районирование России | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос | ЦОР «Территориальная специализация экономических районов», «Районирование территории России» | § 2 изучить, вопр. 1, 8 |  |
| 3 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (2)  **Пр.р. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ** | Комбини  рованный | Групповая форма работы, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Использование программы «Google Earth» | § 3 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 4 |  |  | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и картами | Устный опрос | Интерактивная  физическая карта России  Мультимедийная презентация | § 4 изучить, вопр 1, 3 |  |
| 5 |  |  | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и картами | Устный опрос | Интерактивная  физическая карта России | § 5 изучить |  |
| 6 |  |  | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и картами | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Интерактивная  физическая карта России | § 5 пересказ, вопр. 4 |  |
| 7 |  |  | Мерзлотная Россия – Восточная и Северно-Восточная Сибирь | Комбини  рованный | Групповая форма работы, работа с учебником | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 6 изучить, вопр. 4 - 7 |  |
| 8 |  |  | Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и картами | Устный опрос | Интерактивная  физическая карта России | § 7 изучить |  |
| 9 |  |  | Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и картами | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Интерактивная  физическая карта России | § 7 пересказ, вопр. 8 | 1 час резервного времени |
| 10 |  |  | Экологическая ситуация в России  **Пр.р. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Тест | Интерактивная  физическая карта России | § 8 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 11 |  |  | Экологическая безопасность России | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос |  | § 9 пересказ |  |
| 12 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (3) | Урок совершенствования ЗУН | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания |  | § 10 изучить |  |
| 13 |  |  | Обобщающий урок по теме | Урок совершенствования ЗУН | Индивидуальная форма работы | Проверочная работа |  | Записи в тетради |  |
| **Тема 2. Европейская Россия (35 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Центральная Россия (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | Пространство Центральной России | Урок изучения нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником, картами | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Центральная Россия» | § 11 изучить, вопр. 8 |  |
| 15 |  |  | Центральная Россия: освоение территории и население | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос | ЦОР «Центральная Россия» | § 12 изучить, вопр. 5 |  |
| 16 |  |  | Центральный район | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и картой | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Центральная Россия» | § 13 пересказ, вопр. 1 |  |
| 17 |  |  | Волго-Вятский район | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и картой | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 14 изучить, вопр. 5 |  |
| 18 |  |  | Волго-Вятский район  **Пр.р. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации** | Урок совершенствования ЗУН | Групповая форма работы, работа с контурной картой | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 14 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 19 |  |  | Центрально-Черноземный район | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос | Мультимедийная презентация | § 15 изучить, вопр. 5 |  |
| 20 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (4)  ГИС: Работаем с текстом | Урок совершенствования ЗУН | Индивидуальная форма работы, работа с учебником | Индивидуальные письменные задания |  | § 16 изучить |  |
| 21 |  |  | Москва и Подмосковье | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, групповая форма работы | Индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 17 пересказ |  |
| 22 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (5)  ГИС: Готовимся к дискуссии | Комбини  рованный | Фронтальная беседа | Устный опрос |  | § 18 изучить |  |
| 23 |  |  | Обобщающий урок по теме | Урок совершенствования ЗУН | Индивидуальная форма работы | Проверочная работа |  | Записи в тетради |  |
| **Тема 2.2. Северо-Запад (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Пространство Северо-Запада | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы, работа с учебником | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Северо-Запад России» | § 19 изучить, вопр. 1, 7 |  |
| 25 |  |  | Северо-Запад: «окно в Европу» | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и картой | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Северо-Запад России» | § 20 пересказ |  |
| 26 |  |  | Северо-Запад: хозяйство | Урок-семинар | Групповая и индивидуальная формы работы | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Северо-Запад России» | § 21 изучить, вопр. 7 |  |
| 27 |  |  | Санкт-Петербург – вторая столица России  **Пр.р. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос |  | § 22 изучить, подготовить сообщение |  |
| 28 |  |  | Калининград и Калининградская область | Комбини  рованный | Фронтальная беседа | Устный опрос | Мультимедийная презентация | Записи в тетради | 1 час резервного времени |
| 29 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (6) ГИС: Создание электронной презентации | Урок-практикум | Фронтальная беседа | Устный опрос |  | § 23 изучить |  |
| **Тема 2.3. Европейский Север (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 30 |  |  | Пространство Европейского Севера | Урок изучения нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником и картой | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Европейский Север России» | § 24 изучить, вопр. 1, 6 |  |
| 31 |  |  | Европейский Север: освоение территории и население | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Европейский Север России» | § 25 изучить, вопр. 6 |  |
| 32 |  |  | Европейский Север: освоение территории и население  **Пр.р. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам районам** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, работа с учебником и картой | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Европейский Север России» | § 25 пересказ, оформить результаты Пр.р. | 1 час резервного времени |
| 33 |  |  | Европейский Север: хозяйство и проблемы  **Пр.р. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы, работа с картой | Устный опрос | ЦОР «Европейский Север России» | § 26 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 34 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (7)  ГИС: Составление карты | Урок-практикум | Фронтальная беседа | Устный опрос |  | § 27 изучить |  |
| **Тема 2.4. Северный Кавказ (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Пространство Северного Кавказа  **Пр.р. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником и картой | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Северный Кавказ» | § 28 изучить, вопр. 1, 5 |  |
| 36 |  |  | Северный Кавказ: освоение территории и население | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Устный опрос | ЦОР «Северный Кавказ» | § 29 пересказ |  |
| 37 |  |  | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос | ЦОР «Северный Кавказ» | § 30 изучить |  |
| 38 |  |  | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы **Пр.р. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Северный Кавказ» | § 30 пересказ, оформить результаты Пр.р. | 1 час резервного времени |
| 39 |  |  | Учимся с «полярной звездой» (8)  ГИС: Разрабатываем проект | Урок-практикум | Фронтальная беседа | Проверочная работа |  | § 31 изучить |  |
| **Тема 2.5. Поволжье (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 40 |  |  | Пространство Поволжья | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Поволжье» | § 32 изучить, вопр. 1 |  |
| 41 |  |  | Поволжье: освоение территории и население | Комбини  рованный | Групповая форма работы, работа с учебником и картой | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Поволжье» | § 33 пересказ, вопр. 7 |  |
| 42 |  |  | Поволжье: хозяйство и проблемы | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Поволжье» | § 34 изучить, вопр. 4, 5 |  |
| 43 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (9)  ГИС: Изучение проблем Поволжья | Урок совершенствования ЗУН | Фронтальная беседа | Устный опрос |  | § 35 изучить |  |
| **Тема 2.6. Урал (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 44 |  |  | Пространство Урала  **Пр.р. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала** | Урок изучения нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Уральский район» | § 36 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 45 |  |  | Урал: освоение территории и хозяйство | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы, практическая работа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Уральский район» | § 37 изучить, вопр. 1, 6 |  |
| 46 |  |  | Урал: население и города | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, групповая форма работы | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Уральский район» | § 38 изучить, вопр. 5 |  |
| 47 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (10)  ГИС: Оценка ресурсов региона | Урок-практикум | Фронтальная беседа | Устный опрос |  | § 39 изучить |  |
| 48 |  |  | Обобщающий урок теме | Урок совершенствования ЗУН | Индивидуальная форма работы | Проверочная работа |  | Записи в тетради |  |
| **Тема 3. Азиатская Россия (22 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1. Сибирь (7 ч)** | | | | | | | | | |
| 49 |  |  | Пространство Сибири | Урок изучения нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником, групповая форма работы | Индивидуальные письменные задания | Интерактивная  физическая карта России | § 40 изучить, вопр. 1 |  |
| 50 |  |  | Пространство Сибири  **Пр.р. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, практическая работа | Устный опрос | Интерактивная  физическая карта России | § 40 пересказ, оформить результаты Пр.р. |  |
| 51 |  |  | Сибирь: освоение территории и население | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Индивидуальные письменные задания |  | § 41 изучить, вопр. 7 |  |
| 52 |  |  | Сибирь: хозяйство | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником, групповая форма работы | Устный опрос, индивидуальные письменные задания |  | § 42 изучить, вопр. 5 |  |
| 53 |  |  | Западная Сибирь | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы, работа с учебником, картами | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | ЦОР «Западная Сибирь» | § 43 изучить, вопр. 7 |  |
| 54 |  |  | Восточная Сибирь  **Пр.р. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы** | Комбини  рованный | Индивидуальная форма работы, работа с учебником | Устный опрос | ЦОР «Восточная Сибирь» | § 44 изучить, оформить результаты Пр.р. |  |
| 55 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (11)  ГИС: Разработка туристического маршрута | Урок-практикум | Фронтальная беседа | Устный опрос, индивидуальные письменные задания |  | § 45 изучить |  |
| **Тема 3.2. Дальний Восток (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 56 |  |  | Пространство Дальнего Востока  **Пр.р. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона** | Урок изучения нового материала | Фронтальная беседа, индивидуальная форма работы, работа с учебником | Индивидуальные письменные задания | ЦОР «Дальний Восток» | § 46 изучить, вопр. 1, 2, 5 |  |
| 57 |  |  | Дальний Восток: освоение территории и население (1) | Урок-семинар | Фронтальная беседа | Устный опрос | ЦОР «Дальний Восток» | § 47 изучить |  |
| 58 |  |  | Дальний Восток: освоение территории и население (2) | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, групповая форма работы, работа с учебником | Устный опрос | ЦОР «Дальний Восток» | § 48 изучить, вопр. 5 | 1 час резервного времени |
| 59 |  |  | Дальний Восток: хозяйство  **Пр.р. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку** | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, групповая форма работы | Устный опрос | ЦОР «Дальний Восток» | § 49 изучить, вопр. 5 |  |
| 60 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (12)  ГИС: Разрабатываем проект | Урок-практикум | Фронтальная беседа | Индивидуальные письменные задания |  | § 50 изучить |  |
| 61 |  |  | Обобщающий урок по теме | Урок-практикум | Индивидуальная форма работы | Проверочная работа |  | Записи в тетради | 1 час резервного времени |
| **Тема 3.3. Заключение (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 62 |  |  | Соседи России | Урок изучения нового материала | Фронтальная беседа, работа с учебником, картами | Устный опрос | Интерактивная  физическая карта России | § 51, стр. 207-209 изучить |  |
| 63 |  |  | Взаимоотношения России и ее соседей | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос |  | § 51, стр. 209 изучить | 1 час резервного времени |
| 64 |  |  | Сфера влияния России. Геополитическое влияние | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 52, стр. 210-212 изучить |  |
| 65 |  |  | Сфера влияния России. Экономическое влияние | Комбини  рованный | Фронтальная беседа, работа с учебником | Устный опрос, индивидуальные письменные задания | Мультимедийная презентация | § 52, стр. 212-213 изучить | 1 час резервного времени |
| 66 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (13)  ГИС: Готовим реферат | Урок-практикум | Фронтальная беседа | Устный опрос |  | § 53 изучить |  |
| 67 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» (14)  ГИС: Изучаем свой край | Урок-практикум | Фронтальная беседа | Устный опрос |  | § 54 изучить |  |
| 68 |  |  | Повторение и обобщение материала | Урок совершенствования ЗУН | Индивидуальная форма работы | Итоговый тест |  | Записи в тетради |  |
| 69 |  |  | Повторение и обобщение материала | Урок совершенствования ЗУН |  |  |  |  |  |
| 70 |  |  | Повторение и обобщение материала | Урок совершенствования ЗУН |  |  |  |  |  |

\* Домашнее задание может корректироваться