Формирование информационного пространства учителя как необходимого условия совершенствования профессиональной эффективности учителя в условиях внедрения ФГОС

В работе представлен личный опыт формирования информационного пространства учителя информатики для обеспечения качества образования и совершенствования профессиональной эффективности учителя. Приведены примеры, структура пространства учителя, ссылки.

Современный учитель в своей профессиональной деятельности обязательно будет использовать информационные технологии, что необходимо ему для повышения эффективности собственной работы.

Вот уже 10 лет как я работаю учителем информатики в МБОУ КСОШ №32, за это время мне удалось сформировать своё информационное пространство. Большую роль в этом сыграла материально-техническая база школы, которая необходима как воздух.

*Основные компоненты информационного пространства:*

1) информационные ресурсы;

2) средства информационного взаимодействия;

3) информационная инфраструктура.

Для себя я выделяю *4 уровня* формирования образовательного информационного пространства учителя:

1 - личностный, на котором образовательное пространство рассматривается как результат освоения учителем информатики образовательного окружения. В этот уровень я включаю  мой сайт <http://nsportal.ru/hadeeva-valentina-aleksandrovna> , образовательные порталы и педагогические сообщества, участником которых являюсь: <http://www.proshkolu.ru> , <http://metodsovet.su> , <http://pedsovet.org> , [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net) , <http://letopisi.ru> , [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) , <http://www.it-n.ru> , <http://www.moi-universitet.ru> .

2 - уровень учреждений (образовательная среда). Чтобы процессы обучения и воспитания были эффективными, они должны быть эмоционально-позитивными и комфортными. Создание и формирование ИОС в моей школе оказывает плодотворное влияние на образовательный процесс и очень помогает мне в работе.

3 - региональный - социально-экономическая целостность территории; цели, разделяемые большинством участников процесса информатизации образовательного пространства; осознание своей социальной общности; региональная концепция информатизации образования, областные олимпиады и конкурсы по информатике, участие на региональном уровне.

4 - глобальный - международный, который основан на 3 уровне и включает в себя все его составляющие, а также разработку международных научно-технических программ и проектов.

Формирование информационного пространства решает ряд задач:

* Экономия времени в процессе информационного общения.
* Автоматизация всех операций пообработке информации.
* Обеспечение информационной безопасности.
* Создание условий взаимовыгодного использования информационных ресурсов.
* Взаимодействие, сохранение и развитие деловых контактов.
* Беспрепятственное распространение информации.

Необходимым условием повышения качества образования и совершенствования профессиональной эффективности учителя информатики является создание и применение в учебном процессе электронных учебно-методических пособий. При создании пособий я выделяю несколько этапов:

1. *Подготовительный* (мотивация, целеполагание) - Анализ пособий, выбор темы. Постановка цели, поиск информации.
2. *Проектировочный* (планирование) - Построение плана действий. Проработка структуры страниц раздела. Зарисовка схемы гиперсвязей.
3. *Практический* (получение результата) - Написание HTML-кода каждой страницы, применение алгоритма "копировать-вставить-править". Сбор и обработка данных.
4. *Аналитический* (рефлексия) - Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы. Проверка работоспособности, оформление, корректировка эргономичности.
5. *Заключительный* (защита пособия на конкурсе) - Представление содержания работы.

Свои пособия я публикую на различных сайтах для массового использования в образовательном процессе.

Я считаю, что формирование образовательного информационного пространства каждого учителя является залогом повышения уровня его профессиональной компетенции, как фактора обеспечения качества образования