

## **«Современные педагогические технологии на уроках географии»**

### **«Критическое мышление» 1 слайд**

**Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь.**

2 слайд

Научно-технический прогресс 21 века за относительно короткий по историческим меркам срок привел человечество к глобальным изменениям во всех сферах общественного развития. И чтобы соответствовать высоким стандартам и требованиям современности, сегодня необходимы прочные знания и умения, основы которых приобретаются в школе. От того, насколько правильно и профессионально поставлена работа в конкретной школе в целом и каждым учителем в частности зависит уровень знаний каждого выпускника образовательного учреждения.

### **Критическое мышление - разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать**

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Его ещё называют логическим или аналитическим мышлением.

### ***В структуре урока технологии критического мышления выделяется три стадии:***

**стадия вызова** - краткое обобщение имеющихся знаний

**стадия осмысления** - вдумчивая работа с новыми понятиями

**стадия рефлексии** - интеграция новых и имеющихся знаний 3 слайд

### ***Функции стадии вызова***

#### **Мотивационная**

(пробуждение интереса и побуждение к работе)

#### **Информационная**

(актуализация (вызов «на поверхность» уже имеющихся знаний)

#### **Коммуникационная**

(бесконфликтный обмен мнениями) 4 слайд

Для осуществления первой стадии мышления существуют следующие приемы.

### ***Приёмы технологии на стадии вызова***

Ассоциация

Мозговой штурм

Верю не верю

Кластер предположений (на стадии рефлексии вносим изменения)

Игра-упражнение «Веер»  
 Прием «Поясните цитату»  
 Прием «Как вы объясните народную мудрость»  
 Прием «Вы согласны с этим высказыванием?»  
 Прием «Как бы вы прокомментировали эпиграф»  
 Постановка проблемы на примере сопоставления фактов  
 Прием «Верите ли вы, что...»  
 Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)  
 Прием «Что это...» (своеобразный «черный ящик») 5 слайд

Я остановлюсь лишь на некоторых из них.

**Приём «Что я знаю»**

- 1) Озвучивание темы;
- 2) В течение 3 минут записывать на листке ответы на вопрос:  
 Что я знаю по теме урока или мне кажется, что я знаю?
- 3) Обсуждение с партнёром или с группой своих знаний;
- 4) Все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана;
- 5) Обсуждаются все разногласия, возникшие в ходе обсуждения. 6 слайд

Что я знаю о воздухе?	Что я хотел бы узнать о воздухе?	Что я узнал нового о воздухе?

7 слайд

**Приём «Верю – не верю»**

- 1) На доске написаны верные и не правильные утверждения по новой теме;
- 2) Учащиеся ставят знак «+» там, где они считают утверждение правильным, и знак «-» там, где, по их мнению, оно неверно 8 слайд

1. Океаническая земная кора толще материковой. -
2. К топливным полезным ископаемым относятся: уголь, нефть, природный газ, горючие сланцы. +
3. Неровности земной поверхности называются формами рельефа – горы и равнины. +
4. Силы выветривания называют внутренними силами -
5. Вулканы – конусообразные горы, сложенные из изверженных горных пород. -+ 9 слайд

**Функции стадии осмысления**

**Информационная**

(получение новой информации)

**Систематизационная**

(классификация, ранжирование информации) 10 слайд

**Приёмы технологии на стадии осмысления**

- Прием Лови ошибку
- Прием инсерт (пометки на полях)
- Прием «Бортовой журнал» (заполнение таблицы, состоящей из двух столбцов: известная информация, новая информация)
- Прием «Сводная таблица»

- Прием «Тонкие и толстые вопросы»
- Прием «Зиг-заг»
- Прием «Мое мнение»
- Прием «Мозговой штурм»
- Прием «Фишбоун»
- Прием «Что? Где? Когда?» (заполнение таблицы из трех столбцов: что?, где?, когда?)
- Прием «Мудрые совы» **11 слайд**
- 

**«Лови ошибку» Задание: найти ошибки в тексте и исправить их.**

Горы Анды расположены в восточной части Северной Америки. Это очень старые и разрушенные горы, так как они образовались ещё во время байкальской и герцинской складчатости. Горы имеют сглаженные вершины, поросли лесом. Здесь уже давно прекратился процесс горообразования, отсутствуют вулканы и землетрясения. Самая высокая вершина – гора Тубкаль (8848 м). На западе горы выходят к Атлантическому океану, а на востоке граничат с Великими равнинами. Средние высоты в Андах не превышают 1500 м. **12 слайд**

**Задание: Найдите ошибки**

Горы			Равнины		
Низкие	Средние	Высокие	Низменности	Возвышенности	Плоскогорья
Уральские	Скандинавские	Кордильеры	Амазонская	Восточно-Африканское	Среднесибирское
Анды	хр. Верхоянский	Сахара	Саяны	Среднерусская	Западно-Сибирская

Выполните работу над ошибками

Горы			Равнины		
Низкие	Средние	Высокие	Низменности	Возвышенности	Плоскогорья

**13Слайд**

**«Половинки слов»**

БАО	ПИ	ГЕ	ЗОН
ОА	ВОЙЯ	ЛИА	НИК
ЭВКА	ВИН	БИ	РАФ
ОКА	ЗИС	ЕХИ	ВЕЯ
ПИНГ	БАБ	ЖИ	НА
СЕК	ЛИПТ	ФИ	ДНА

Баобаб, секвоя, лиана, гевея, эвкалипт, жираф, ехидна, пингвин **14 слайд**

**«Концептуальная таблица»**

Северная Америка	Линии сравнения	Южная Америка
	1. Чему равна площадь материка?	
	2. С каким материком связан материк?	
	3. Какие океаны омывают материк?	
	4. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка	
	5. Какие полезные ископаемые добывают на территории материка?	
	6. Какие растения произрастают на материке?	
	7. Какие животные населяют материк?	

15 Слайд

### **«Контур – символ»**

- Этот прием формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. При выполнении заданий можно пользоваться любыми источниками информации.
- **Пример.** Впишите в пустые поля под каждым контуром название соответствующего географического объекта; под каждым рисунком – поясняющую надпись; что (или кто) на изображении.

Этот приём формирует географические смысловые опоры. Это прекрасный проверочный и отличный обучающий материал. Такие задания позволяют установить географическую зоркость, наблюдательность ученика, учат мыслить, стимулируют познание, вырабатывают навыки поиска географической информации. При выполнении заданий можно пользоваться любыми источниками информации. 16 слайд

### **«Стороны горизонта» или «Почини цепочку»**

Этот приём помогает формировать пространственное представление, помогает лучше запомнить карту.

\* Распределите географические объекты в порядке с востока от линии перемены дат на запад:

- а) город Чарапунджи; б) Аденский залив; в) залив Шелихов; г) вулкан Камерун;  
 д) мыс Кабу-Бранку; е) остров Шри-Ланка; ж) пустыня Гоби;  
 з) остров Вознесения; и) Мальдивские острова;  
 к) остров Ванкувер; л) Панамский канал

Ответ: В, Ж, А, И, Б, Г, З, Д, Л, К 17 слайд

### **«Найди лишнее»**

**Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.**

- \* 1) Енисей, Дунай, Нил, Байкал, Амазонка, Колорадо, Волга  
(Байкал - озеро)
- \* 2) Лабрадор, Флорида, Таймыр, Мадагаскар, Камчатка  
(Мадагаскар – остров)
- \* 3) Исландия, Куба, Мадагаскар, Тасмания, Сомали  
(Сомали – полуостров)
- \* 4) Альпы, Кавказ, Гималаи, Кордильеры, Тянь-Шань  
(Кордильеры – горы в Северной Америке)
- \* 5) Баренцево, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Карибское  
(Карибское – море Атлантического океана)
- \* 6) Россия, США, Китай, Индия, Франция  
(США – страна в Северной Америке)
- \* 7) Золото, медь, эвкалипт, бокситы, серебро  
(Эвкалипт – дерево)      **18 слайд**

### **«Лестница»**

**Данный приём проверяет способность ученика ранжировать географические объекты**

\*Расставьте океаны Земли в порядке возрастания их площади:

- а) Северный Ледовитый    б) Тихий    в) Индийский
- г) Южный                  д) Атлантический    **Ответ: Б, Д, Г, В, А**

\* Расположите города в порядке уменьшения годового количества осадков:    а)Триполи  
б)Калькутта    в)Лондон    г)Владивосток    **Ответ: Б, В, Г, А**

\*Выберите из списка названия горных систем, относящихся к эпохе альпийской складчатости. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке:

- а) Скандинавские                  б) Гималаи                  в) Аппалачи
- г) Кавказ                              д) Альпы                      е) Уральские      **19 слайд**

**Ответ: Д, Б, Г**

### **«Раздели слова на группы»**

**Задание даётся в виде списка, необходимо разделить на группы, количество групп не указывается, их может быть несколько. Причём, чем больше групп выделяется, тем ценнее ответ.**

**Пример:** Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Котопахи, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Гекла, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Румыния, Эребус, Италия, Чад, Сомали, Конго, Вьетнам, Флорида, Рейн, Телецкое, Байкал, Ключевская Сопка, Альпы, Израиль, Сахара, Гоби, Намиб, Виктория, Париж, и т.д. **20 слайд**

### **Приёмы технологии на стадии рефлексии**

- Написание эссе
- Рефлексивный экран вопросов
- Самооценка
- Сформулируйте 3 вопроса по сегодняшней теме
- Можете ли вы добавить что-то новое к своим прежним мнениям (приём «Моё мнение»)

- Что нового вы узнали на уроке **Слайд 21**

- 

### **Самооценка**

- Какова цель задания? (задачи?)
- Удалось получить результат? (решение, ответ)
- Правильно или с ошибкой?
- Самостоятельно или с чьей-то помощью?
- Какую оценку и отметку ты себе поставишь? **Слайд 22**

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок мне показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Моё настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
7. Домашнее задание мне кажется	лёгким / трудным интересным / не интересным

23 слайд

### **Домашнее задание**

#### **Идеальное задание**

Учащимся предлагается выполнить дома работу по своему усмотрению, выбрать любую форму и способ выполнения. Дается перечень заданий, выбрать можно любое;

Предлагается выполнить задание определённого уровня сложности на выбор учащегося. В результате учащимися заранее оцениваются собственные возможности, а затем проверяется уровень самооценки **24 слайд**

### **Технология критического мышления учит**

Работать самостоятельно

Задавать вопросы

Выслушивать чужое мнение

Иметь своё мнение и защищать его

Критически относиться к мнению оппонентов

Анализировать и классифицировать

Развивать творческие и исследовательские навыки

Осуществлять рефлексию своей деятельности

**25 слайд**

Именно эти требования ставит УУД. С позиций современных представителей педагогики, психологии и дидактики ключевым

аспектом обучения учащихся всех ступеней является формирование способов действий, реализуемых через умения- т.е. **универсальных учебных действий**.

УУД в широком смысле – умение учиться, т.е. способность к саморазвитию, самосовершенствованию, путем активного присвоения нового социального опыта. **Слайд 26**

- Позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями
- Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью, посредством постановки целей, планирования и контроля. **слайд 27**
- Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование...
- Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать, понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность... **слайд 28**