Экологический аспект в преподавании курса «География» в школе.

 Экологическая культура – проблема относительно новая. Термин экология возник в рамках изучении биологии. Э.Геккель рассматривал экологию как часть биологии, изучающей взаимодействие организмов в зависимости от состояния окружающей среды.

 Кризис современной экологической системы сегодня очевиден всем. Многие территории по причине неразумной и нерациональной хозяйственной деятельности человека оказались загрязненными, что в итоге негативно сказывается на здоровье и качестве жизни человека.

 Недальновидное отношение к природе, к ее ресурсам, из-за ошибочной оценки человеком своей роли и своего положения на земле, привело к реальной угрозе возникновения экологической катастрофы, деградации и, в конечном счете, вымиранию нашего вида.

 Поэтому, проблема отсутствия гуманного, бережного отношения к природе выступает в настоящий момент на передний план.

 Чем раньше человек научится отвечать за совершенные ошибки и по возможности исправлять их, корректировать цели своей деятельности, соотносить их с возможностями, которые природа может предоставить и использовать этот дар без особого для природы ущерба, тем быстрее возможно будет исправить экологическую ситуацию .

 Экологический кризис всегда сопряжен с кризисом социальным, а значит и нравственным. Экономические ценности превалируют в сознании общества над всеми другими, не менее важными.

 Необходимо быть образованным и дальновидным хозяином планеты, дабы осознать, что недобросовестное отношение к своему жизненному пространству, к экологической ситуации крайне негативно сказываются на жизни каждого индивидуума. Можно говорить о прямой взаимосвязи кризиса духовного с экономическим.

Поэтому один из возможных путей выхода из сложной экологической ситуации в наши дни является формирование личности духовно-нравственной, с гуманистическими тенденциями в мировосприятии, с масштабным видением социального и экономических процессов.

Понятие «экологическая грамотность», «экологическая культура» выходят на передний план в изучении таких предметов как физика, химия, обществознание, биология и, конечно же, география.

Экологический аспект в изучении содержания школьной географии всегда определялся уровнем развития науки и социальными вопросами общества. Содержание курса география в школе характеризуется комплексным подходом в изучении проблемы «человека и природы», что позволит говорить о предмете как об учебной дисциплине, обладающей значительным потенциалом для достижения целей экологического образования.

Важнейшим вопросом изучении школьного курса географии становится нравственный аспект. Как и в предметах истории, обществознании, литературе и др.

Изучение родной культуры (обычаи родной земли, хозяйственный уклад) формирует и экологическую культуру. Интеллектуально-нравственная личность – человек ответственный за будущее своей земли, своего народа. Итак, на уроках географии необходимо и должно изучать как прошлый опыт развития общества. Равно как и современные технологии, их воздействие и безопасное использование.

Интегрировать в школьный предмет экологию, как раздел науки о природопользовании необходимо даже не модульно, а «малыми формами», на каждом уроке, при изучении каждой темы.

Необходимо учиться проводить анализ природных, общественных явлений, негативных и позитивных сторон хозяйственной деятельности человека.

Практически любая тема предмета «Окружающий мир» в начальной ступени, а также в средней ступени предмета «География» может быть насыщена примерами и элементами, сопряженными с изучением природопользования и ее охраны.

На уроках географии формы таких умений и знаний вводятся постоянно, но особенно при обращении к краеведению, к примерам, которые знакомы детям с ранних лет. Например, заповедники родного края.

Включение экологических вопросов возможно при изучении и других блоков школьной программы.

Например:

- гидросфера – охрана пресных и морских водоемов (ярким негативным примером может стать неразумная и безответственная деятельность человека, приведшая к гибели Аральского моря, а как позитивный пример – охрана и сбережение озера Байкал)

-атмосфера - изменение состава атмосферы под воздействием хозяйственной деятельности человека (пример больших мегаполисов, промышленных зон таких как Братск)

- организмы на земле – изучение Красной книги (история исчезновения представителей животного и растительного миров)

- климат – изучение климата и вредное влияние на экосистемы.

-почвы - эрозия почв, осушение и засоление черноземных почв.

-взаимодействие природы и человека на химическом уровне. Тепловое, радиационное, шумовое и биологическое виды загрязнений.

Долгое время основные практические задачи изучения экологических блоков сводились к охране окружающей среды, без конкретных объяснений актуальности данного предмета. В наши дни этого явно недостаточно. Должна быть создана система экологического воспитания, реализуемая путями основного и дополнительного образования.

Будущие граждане Планеты должны осознавать – они являются органической составляющей частью этой природной системы, и деградация природы неотвратимо повлечет угрозу существованию самой жизни общества *как виду.*

Человек, обладающей экологической культурой, неравнодушным отношением, будет подчинять все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится о сохранении и улучшении окружающей среды, не допустит ее разрушения и загрязнения.

 Учитель географии Трушина И.В.