***Тема урока: «В гостях у детской песни».***

***Цель урока:*** Обобщить знания учащихся о музыкальном жанре «детская песня».

***Задачи урока:***

*1. Образовательные:* повторение и исполнение детских песен; закрепление понятий «песня», «детская песня»; повторение и закрепление правил исполнения песни.

2.*Развивающие:*  развитие музыкальной памяти, зрительного и слухового внимания, творческих способностей, коррекция эмоционально – волевой сферы, обогащение и развитие пассивного и активного словаря, развитие связной речи и певческих навыков в театрализованной деятельности.

*3. Воспитательные:* воспитание мотивации к учению.

***Тип урока:*** *Урок - обобщение.*

***Оборудование:*** Опорная схема для распевания, карточки с изображением паровоза и его пассажиров: кузнечик, солнышко, вода, ручеек., карточки с ритмическим рисунком ; схемы исполнения детских песен; фланелеграф, мольберт, кисточка, гуашь, стакан с водой, домики и значки для красок;

светофор с оценками для подведения итогов урока, магнитофон.

***Музыкальный материал****:* «Солнечная песенка» муз.Т.Бочковской

 «Улыбка» муз. В. Шаинского

 «Кузнечик» муз .В. Шаинского

 «Синяя вода» муз.Н. Лукониной

 «Разноцветная планета» муз.Н. Лукониной

 «Необычайное приключение» муз. Д. Кабалевского.

 «Детские забавы. Разминка» муз.Е. Макшанцевой

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

Музыкальное приветствие учителя и учеников.

Учитель: «Здравствуйте, дети. Добрый день!»

Дети: «Здравствуйте, учитель. Добрый день!».

1. **Разминка.**

Учитель: Посмотрите на картинку и скажите, что мы сейчас будем

 делать?

Дети: Хлопать.

Учитель***: Похлопаем в ладошки,
 похлопаем немножко.***

 ***Мальчики и девочки***

 ***все ровненько сидят».***

**3. Ритмическое упражнение.**

Учитель: Наш сегодняшний урок мы начнем с выполнения ритмического упражнения. Я хочу проверить, как вы умеете внимательно слушать и точно прохлопывать ритм. Но прежде чем начать выполнять упражнение, ответе на вопрос: «Что такое ритм?».

Дети: Ритм – это сердце музыки ( на доске).

Учитель: Из чего состоит ритм?

Дети: Из длительностей.

Учитель: Из каких длительностей состоит ритм?

Дети: Из коротких и долгих. ( На доске - длительности).

Учитель: Чем отличается короткая длительность от долгой ?

Ответы детей

Учитель: Сейчас я буду играть мелодию, состоящую из коротких и долгих длительностей. Ваша задача – точно прохлопать за мной этот ритмический рисунок.

 Дети выполняют упражнение « Повтори за мной» .

**4.Распевание.**

Учитель: А теперь посмотрите на доску. На ней написаны слоги. Прочитайте их. Дети хором читают. ( На доске написаны слоги: да – да –да, ба – ба- ба и т.д.)

Учитель: Посчитайте, сколько раз повторяется каждый слог?

Дети: Три раза.

 Учитель: Сейчас мы с вами споем упражнение на развитие певческих навыков и слухового внимания, которое называется «Ну- ка, повторяйте».

(Учитель поет упражнение, показывая на слоги. Дети следят за рукой учителя и выполнят упражнение).

Описание упражнения.

*Учитель:* ***Ну-ка, повторяйте:***

 *Дети: ДА, ДА, ДА.*

*Учитель****: И не отставайте:***

 *Дети:* ***ДА, ДА, ДА.*** *На повторение слоги меняются на*

*Учитель:* ***Надо обязательно БА, БА, БА. ЛА, ЛА, ЛА*** *и т. д.*

 ***слушать все внимательно,***

 ***повторять старательно:***

*Дети:* ***ДА, ДА, ДА.***

1. **Повторение пройденного материала.**

Учитель: Посмотрите на доску. На ней изображен паровоз. Этот паровоз едет в страну детских песен. Прочитайте тему нашего урока.

Дети: В гостях у детской песни.

Учитель: Ответьте на вопрос: «Что такое песня?»

Дети: Это музыкальный жанр.

Учитель: Почему она называется детская?

Дети: Потому что она написана для детей.

Учитель: В стране детских песен есть свои правила исполнения песни.

Давайте их вспомним. А теперь расставьте правила в том порядке, в каком они должны быть.

(к паровозу прикрепляются вагоны).

Учитель: Посмотрите на паровоз и прочитайте имена пассажиров, которые едут в вагонах.

Дети: Кузнечик, солнышко, вода, ручеек.

Учитель: Выберите из множества картинок именно эти и расставьте их в том порядке, в каком они – пассажиры едут в вагонах.

Дети выполняют задание.

Учитель: Посчитайте, сколько слогов в каждом слове? Произнесите эти слоги, выделяя ударный. Прохлопайте в ладоши эти слоги, выделяя ударный слог.

Дети выполняют задание.

(После выполнения задания каждое слово, прикрепляется на доску).

Учитель: Посмотрите на ритмические картинки. Прикрепите нужную карточку с ритмическим рисунком возле каждого слова

Дети выполняют задание.

Учитель: Знаете ли вы песни об этих персонажах?

Дети: Знаем.

Учитель: Как они называются? Напойте их.

Учитель: Сейчас я вам буду загадывать музыкальные загадки. Как только вы услышите знакомые вам песни, вы должны будете хлопать в ладоши.

Дети выполняют задание.

Учитель: Вспомним слова этих песен.

*Песня «Кузнечик»* 1) Проговаривание трудных слов: «представьте себе».

 2) Проговаривание трудных слов с прохлопыванием

 ритмического рисунка вместе и по одному.

 3) Учитель поет 1 фразу, дети - 2 фразу и так далее

 по очереди. Со слов «представьте себе» поют все

 вместе.

*Песня «Улыбка»*  1) Дети с помощью картинок отгадывают слова

песни.

 2) Учитель читает: «С голубого ручейка».

 Дети: «начинается река»

 Учитель: «Ну а дружба начинается»

 Дети: «С улыбки».

 3) Проговаривание трудных слов: «наверняка»,

 «запиликает», «начинается».

 4) Коллективное исполнение песни.

1. **Физпауза.**

Учитель: Сейчас мы вами выполним упражнение, которое называется «Улыбка». Ваша задача – быть внимательными и точно повторять движения, которые я вам буду показывать.

Дети выполняют упражнение.

Учитель: А теперь вернемся назад, в страну детских песен. Как называется песня, которую мы с вами сейчас будем исполнять.(показ картинки «солнышко»).

Дети: Солнечная песенка.

*«Солнечная песенка»* 1) Детям раздаются слова песни. Каждый ребенок

 читает свою фразу (по очереди).

 2).Проговаривание трудных слов: «разносит»,

 «счастливом», «детстве».

 3) Исполнение песни по фразам (дети поют друг за

 другом).

*«Песня «Синяя вода»* 1) Учитель читает слова песни:

 *Есть вода в реке и в море,*

 *В океане, ручейке.*

 *В каждой льдине, даже в супе,*

 *И в тумане, и в росе.*

 2) Дети по схеме отгадывают слова:

 Есть вода в \_ \_ и в \_ \_,

 В океане, \_ \_ \_.

 В каждой \_ \_, даже в \_ \_,

 И в \_ \_ \_, и в росе.

 3) Проговаривание слов в темпе:

 «есть вода в реке и в море»,

 «в каждой льдинке, даже в супе».

 4) Коллективное исполнение песни.

**7. Театрализованная деятельность. Обобщение темы.**

Учитель: Ребята, скажите, какого цвета персонажи наших песен?

(кузнечик, солнце, вода, ручеек).

Ответы детей.

Учитель: А какую мы с вами знаем сказку об этих цветах радуги?

Дети: Сказку о красках.

Учитель: Я предлагаю вам ее вспомнить. Один ребенок расставляет возле стульев домики для красок. Подними руку зеленая краска. Займи свой домик. (называется каждый ребенок).

Дети садятся на свои места.

 Учитель: Итак, все краски в сборе. Пора начинать.

*- Сказка, где ты? Появись!*

*Появись и покажись.*

*Сказку мы сейчас покажем,*

*И покажем, и расскажем.*

Под веселую быструю музыку выбегает художник.

 ***Художник***

 *Взял бумагу, краски, кисти*

 *И пустился в дальний путь,*

 *На природе, над пейзажем*

 *Поработаю чуть – чуть!*

***Дождик***

 *Ты рисуешь целый день,*

 *Рисовать тебе не лень,*

 *Я из тучки над тобой*

 *Наблюдаю день – деньской!*

 ***Художник***

 *Осторожно, мальчик Дождик!*

 *Ты работу мне испортишь.*

 *Видишь, краски намочил,*

 *Что ты, Дождик, натворил!*

 под веселую музыку художник и дождик убегают

 ***Зеленая краска***

 *Я – самая старшая , зеленая краска,*

*В спор вступаю без опаски!*

*Цвет зеленый есть у кленов,*

*Цвет зеленый у травы!*

*Самый главный цвет - зеленый,*

*Спорить нечего, увы!*

*По весне зеленой травкой*

 *покрывается земля,*

*цвет мой самый, самый главный,*

*правда, стало быть, моя!*

(Песня «В траве сидел кузнечик»).

***Голубая краска***

 *Трудно спорить мне с тобой,*

*Но главный цвет все ж голубой!*

*Посмотри, какое небо?*

*Видишь, голубого цвета.*

*Ну а вам, как ни гадать,*

*Все ж до неба не достать!*

*Голубой, тут спору нет,*

*Самый главный в мире цвет!*

(Песня «Улыбка»)

 ***Желтая краска***

 *Ах, не спорьте! Ах, постойте!*

 *Желтый – самый лучший цвет!*

 *В нем тепло земли найдете,*

 *Солнца желтого привет.*

(Песня «Солнечная песенка»)

***Синяя краска***

 *Ну уж нет, скажи на милость,*

 *Вот персона объявилась!*

 *Главный все же синий цвет,*

 *Почему – даю ответ.*

 *Спорить нет большой нужды –*

 *Синий – это цвет воды!*

 *Океаны и моря, воды речек и ручья,*

 *Без воды нельзя умыться,*

 *Без воды нельзя напиться,*

 *Суп сварить, компот и щи,*

 *Даже краски развести!*

(Песня «Синяя вода»)

 ***Оранжевая краска***

 *Есть мнение другое, хочу я заметить.*

 *Оранжевый цвет – самый лучший на свете.*

 *Ведь все апельсины зимою и летом*

 *Горят самым ярким оранжевым цветом!*

(Подходит к мольберту и раскрашивает на альбомном листе нарисованные апельсины оранжевой краской).

Звучит быстрая музыка – выбегает художник.

 ***Художник***

 *Ой, ой, ой, как раскричались,*

 *Только что ж вы замолчали?*

 *Ах, устали? Так и быть,*

 *Я готов вас примирить!*

 *Все по росту здесь вставайте*

 *Да места запоминайте!*

 *Как только вы, краски , послушными стали,*

 *Все вместе разноцветную планету нарисовали!*

звучит быстрая музыка – выбегает дождик.

 ***Дождик***

 *Есть разные краски у нашей планеты,*

 *Вы мир украшайте зимою и летом*

 *Зеленой травою и розовой кашкой,*

 *Дождем голубым, разноцветной букашкой,*

 *Оранжевым цветом рассвет и закат,*

 *Пусть красочный мир окружает ребят!*

(Песня «Разноцветная планета - дети исполняют песню, на проигрыш идут на свои места).

**8. Заключение.**

Учитель: Итак, ребята. Наш урок подошел к концу и завершается наше путешествие. У кого сегодня мы были в гостях?

 Дети: У детской песни.

Учитель: Что такое песня?

Дети: Это музыкальный жанр.

Учитель: Что означает «детская песня»?

Дети: Песня, написанная для детей.

**9. Итог. Выставление оценок.**

Учитель: Посмотрите на светофор и определите сами, какую оценку на уроке вы сегодня заработали.(детям раздаются кружочки различного цвета с цифрами).

**10. Выход из зала.**

Учитель: А сейчас я приглашаю вас сесть в поезд и поехать в страну чтения, письма и математики. До встречи!!!

(Звучит упражнение «Марш – поезд»).