***Тема урока: «В гостях у детской песни».***

***Цель урока:*** Обобщить знания учащихся о музыкальном жанре «детская песня».

***Задачи урока:***

*1. Образовательные:* повторение и исполнение детских песен; закрепление понятий «песня», «детская песня»; повторение и закрепление правил исполнения песни.

2.*Развивающие:*  развитие музыкальной памяти, зрительного и слухового внимания, творческих способностей, коррекция эмоционально – волевой сферы, обогащение и развитие пассивного и активного словаря, развитие связной речи и певческих навыков в театрализованной деятельности.

*3. Воспитательные:* воспитание мотивации к учению.

***Тип урока:*** *Урок - обобщение.*

***Оборудование:*** Опорная схема для распевания, карточки с изображением паровоза и его пассажиров: кузнечик, солнышко, вода, ручеек., карточки с ритмическим рисунком ; схемы исполнения детских песен; фланелеграф, мольберт, кисточка, гуашь, стакан с водой, домики и значки для красок;

светофор с оценками для подведения итогов урока, магнитофон.

***Музыкальный материал****:* «Солнечная песенка» муз.Т.Бочковской

«Улыбка» муз. В. Шаинского

«Кузнечик» муз .В. Шаинского

«Синяя вода» муз.Н. Лукониной

«Разноцветная планета» муз.Н. Лукониной

«Необычайное приключение» муз. Д. Кабалевского.

«Детские забавы. Разминка» муз.Е. Макшанцевой

**Ход урока**

1. **Оргмомент.**

Музыкальное приветствие учителя и учеников.

Учитель: «Здравствуйте, дети. Добрый день!»

Дети: «Здравствуйте, учитель. Добрый день!».

1. **Разминка.**

Учитель: Посмотрите на картинку и скажите, что мы сейчас будем

делать?

Дети: Хлопать.

Учитель***: Похлопаем в ладошки,   
 похлопаем немножко.***

***Мальчики и девочки***

***все ровненько сидят».***

**3. Ритмическое упражнение.**

Учитель: Наш сегодняшний урок мы начнем с выполнения ритмического упражнения. Я хочу проверить, как вы умеете внимательно слушать и точно прохлопывать ритм. Но прежде чем начать выполнять упражнение, ответе на вопрос: «Что такое ритм?».

Дети: Ритм – это сердце музыки ( на доске).

Учитель: Из чего состоит ритм?

Дети: Из длительностей.

Учитель: Из каких длительностей состоит ритм?

Дети: Из коротких и долгих. ( На доске - длительности).

Учитель: Чем отличается короткая длительность от долгой ?

Ответы детей

Учитель: Сейчас я буду играть мелодию, состоящую из коротких и долгих длительностей. Ваша задача – точно прохлопать за мной этот ритмический рисунок.

Дети выполняют упражнение « Повтори за мной» .

**4.Распевание.**

Учитель: А теперь посмотрите на доску. На ней написаны слоги. Прочитайте их. Дети хором читают. ( На доске написаны слоги: да – да –да, ба – ба- ба и т.д.)

Учитель: Посчитайте, сколько раз повторяется каждый слог?

Дети: Три раза.

Учитель: Сейчас мы с вами споем упражнение на развитие певческих навыков и слухового внимания, которое называется «Ну- ка, повторяйте».

(Учитель поет упражнение, показывая на слоги. Дети следят за рукой учителя и выполнят упражнение).

Описание упражнения.

*Учитель:* ***Ну-ка, повторяйте:***

*Дети: ДА, ДА, ДА.*

*Учитель****: И не отставайте:***

*Дети:* ***ДА, ДА, ДА.*** *На повторение слоги меняются на*

*Учитель:* ***Надо обязательно БА, БА, БА. ЛА, ЛА, ЛА*** *и т. д.*

***слушать все внимательно,***

***повторять старательно:***

*Дети:* ***ДА, ДА, ДА.***

1. **Повторение пройденного материала.**

Учитель: Посмотрите на доску. На ней изображен паровоз. Этот паровоз едет в страну детских песен. Прочитайте тему нашего урока.

Дети: В гостях у детской песни.

Учитель: Ответьте на вопрос: «Что такое песня?»

Дети: Это музыкальный жанр.

Учитель: Почему она называется детская?

Дети: Потому что она написана для детей.

Учитель: В стране детских песен есть свои правила исполнения песни.

Давайте их вспомним. А теперь расставьте правила в том порядке, в каком они должны быть.

(к паровозу прикрепляются вагоны).

Учитель: Посмотрите на паровоз и прочитайте имена пассажиров, которые едут в вагонах.

Дети: Кузнечик, солнышко, вода, ручеек.

Учитель: Выберите из множества картинок именно эти и расставьте их в том порядке, в каком они – пассажиры едут в вагонах.

Дети выполняют задание.

Учитель: Посчитайте, сколько слогов в каждом слове? Произнесите эти слоги, выделяя ударный. Прохлопайте в ладоши эти слоги, выделяя ударный слог.

Дети выполняют задание.

(После выполнения задания каждое слово, прикрепляется на доску).

Учитель: Посмотрите на ритмические картинки. Прикрепите нужную карточку с ритмическим рисунком возле каждого слова

Дети выполняют задание.

Учитель: Знаете ли вы песни об этих персонажах?

Дети: Знаем.

Учитель: Как они называются? Напойте их.

Учитель: Сейчас я вам буду загадывать музыкальные загадки. Как только вы услышите знакомые вам песни, вы должны будете хлопать в ладоши.

Дети выполняют задание.

Учитель: Вспомним слова этих песен.

*Песня «Кузнечик»* 1) Проговаривание трудных слов: «представьте себе».

2) Проговаривание трудных слов с прохлопыванием

ритмического рисунка вместе и по одному.

3) Учитель поет 1 фразу, дети - 2 фразу и так далее

по очереди. Со слов «представьте себе» поют все

вместе.

*Песня «Улыбка»*  1) Дети с помощью картинок отгадывают слова

песни.

2) Учитель читает: «С голубого ручейка».

Дети: «начинается река»

Учитель: «Ну а дружба начинается»

Дети: «С улыбки».

3) Проговаривание трудных слов: «наверняка»,

«запиликает», «начинается».

4) Коллективное исполнение песни.

1. **Физпауза.**

Учитель: Сейчас мы вами выполним упражнение, которое называется «Улыбка». Ваша задача – быть внимательными и точно повторять движения, которые я вам буду показывать.

Дети выполняют упражнение.

Учитель: А теперь вернемся назад, в страну детских песен. Как называется песня, которую мы с вами сейчас будем исполнять.(показ картинки «солнышко»).

Дети: Солнечная песенка.

*«Солнечная песенка»* 1) Детям раздаются слова песни. Каждый ребенок

читает свою фразу (по очереди).

2).Проговаривание трудных слов: «разносит»,

«счастливом», «детстве».

3) Исполнение песни по фразам (дети поют друг за

другом).

*«Песня «Синяя вода»* 1) Учитель читает слова песни:

*Есть вода в реке и в море,*

*В океане, ручейке.*

*В каждой льдине, даже в супе,*

*И в тумане, и в росе.*

2) Дети по схеме отгадывают слова:

Есть вода в \_ \_ и в \_ \_,

В океане, \_ \_ \_.

В каждой \_ \_, даже в \_ \_,

И в \_ \_ \_, и в росе.

3) Проговаривание слов в темпе:

«есть вода в реке и в море»,

«в каждой льдинке, даже в супе».

4) Коллективное исполнение песни.

**7. Театрализованная деятельность. Обобщение темы.**

Учитель: Ребята, скажите, какого цвета персонажи наших песен?

(кузнечик, солнце, вода, ручеек).

Ответы детей.

Учитель: А какую мы с вами знаем сказку об этих цветах радуги?

Дети: Сказку о красках.

Учитель: Я предлагаю вам ее вспомнить. Один ребенок расставляет возле стульев домики для красок. Подними руку зеленая краска. Займи свой домик. (называется каждый ребенок).

Дети садятся на свои места.

Учитель: Итак, все краски в сборе. Пора начинать.

*- Сказка, где ты? Появись!*

*Появись и покажись.*

*Сказку мы сейчас покажем,*

*И покажем, и расскажем.*

Под веселую быструю музыку выбегает художник.

***Художник***

*Взял бумагу, краски, кисти*

*И пустился в дальний путь,*

*На природе, над пейзажем*

*Поработаю чуть – чуть!*

***Дождик***

*Ты рисуешь целый день,*

*Рисовать тебе не лень,*

*Я из тучки над тобой*

*Наблюдаю день – деньской!*

***Художник***

*Осторожно, мальчик Дождик!*

*Ты работу мне испортишь.*

*Видишь, краски намочил,*

*Что ты, Дождик, натворил!*

под веселую музыку художник и дождик убегают

***Зеленая краска***

*Я – самая старшая , зеленая краска,*

*В спор вступаю без опаски!*

*Цвет зеленый есть у кленов,*

*Цвет зеленый у травы!*

*Самый главный цвет - зеленый,*

*Спорить нечего, увы!*

*По весне зеленой травкой*

*покрывается земля,*

*цвет мой самый, самый главный,*

*правда, стало быть, моя!*

(Песня «В траве сидел кузнечик»).

***Голубая краска***

*Трудно спорить мне с тобой,*

*Но главный цвет все ж голубой!*

*Посмотри, какое небо?*

*Видишь, голубого цвета.*

*Ну а вам, как ни гадать,*

*Все ж до неба не достать!*

*Голубой, тут спору нет,*

*Самый главный в мире цвет!*

(Песня «Улыбка»)

***Желтая краска***

*Ах, не спорьте! Ах, постойте!*

*Желтый – самый лучший цвет!*

*В нем тепло земли найдете,*

*Солнца желтого привет.*

(Песня «Солнечная песенка»)

***Синяя краска***

*Ну уж нет, скажи на милость,*

*Вот персона объявилась!*

*Главный все же синий цвет,*

*Почему – даю ответ.*

*Спорить нет большой нужды –*

*Синий – это цвет воды!*

*Океаны и моря, воды речек и ручья,*

*Без воды нельзя умыться,*

*Без воды нельзя напиться,*

*Суп сварить, компот и щи,*

*Даже краски развести!*

(Песня «Синяя вода»)

***Оранжевая краска***

*Есть мнение другое, хочу я заметить.*

*Оранжевый цвет – самый лучший на свете.*

*Ведь все апельсины зимою и летом*

*Горят самым ярким оранжевым цветом!*

(Подходит к мольберту и раскрашивает на альбомном листе нарисованные апельсины оранжевой краской).

Звучит быстрая музыка – выбегает художник.

***Художник***

*Ой, ой, ой, как раскричались,*

*Только что ж вы замолчали?*

*Ах, устали? Так и быть,*

*Я готов вас примирить!*

*Все по росту здесь вставайте*

*Да места запоминайте!*

*Как только вы, краски , послушными стали,*

*Все вместе разноцветную планету нарисовали!*

звучит быстрая музыка – выбегает дождик.

***Дождик***

*Есть разные краски у нашей планеты,*

*Вы мир украшайте зимою и летом*

*Зеленой травою и розовой кашкой,*

*Дождем голубым, разноцветной букашкой,*

*Оранжевым цветом рассвет и закат,*

*Пусть красочный мир окружает ребят!*

(Песня «Разноцветная планета - дети исполняют песню, на проигрыш идут на свои места).

**8. Заключение.**

Учитель: Итак, ребята. Наш урок подошел к концу и завершается наше путешествие. У кого сегодня мы были в гостях?

Дети: У детской песни.

Учитель: Что такое песня?

Дети: Это музыкальный жанр.

Учитель: Что означает «детская песня»?

Дети: Песня, написанная для детей.

**9. Итог. Выставление оценок.**

Учитель: Посмотрите на светофор и определите сами, какую оценку на уроке вы сегодня заработали.(детям раздаются кружочки различного цвета с цифрами).

**10. Выход из зала.**

Учитель: А сейчас я приглашаю вас сесть в поезд и поехать в страну чтения, письма и математики. До встречи!!!

(Звучит упражнение «Марш – поезд»).