**Разумеева Юлия Николаевна**

**учитель русского языка и литературы**

**МОУ «СОШ № 49» г. Печора**

**Цифровые образовательные ресурсы в структуре современного урока как средство достижения качества образования**

«Мы живём в эпоху четвёртой информационной революции, которая совершается благодаря развитию телекоммуникационных технологий и обеспечивает человеку безграничные возможности для получения, переработки и производства информации». Согласно  **Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения**, новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, которая должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе **цифровых образовательных ресурсов**.

Образовательный процесс в новых условиях, а именно в информационной образовательной среде, отличается от прежнего, он направлен на создание опыта работы с информацией, иными становятся роли его участников и характер их взаимодействия.

**Современный урок** – это урок, созданный с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), где ученик, погружаясь в деятельность, выступает в роли её активного субъекта, а педагог – в роли организатора.

Применение ЦОР на уроках необходимо, с ними урок богаче, ярче, образнее. С их помощью на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний.

Поэтому **цель моего сообщения**: раскрыть роль **цифровых образовательных ресурсов** в достижении качества образования, в частности по русскому языку.

Что же такое цифровые образовательные ресурсы?

**ЦОР**- это учебные (образовательные) материалы, представленные в цифровой форме. В соответствии с осуществляемыми функциями современных технических средств выделяют следующие **способы использования их в процессе обучения**:

1. Источник учебной информации.

2. Средство выбора информации и ее качественной обработки.

3. Средство представления (презентации) учебного материала.

4. Средство осуществления контроля над выполнением образовательной задачи.

Поэтому **ЦОР** могут использоваться **на всех этапах обучения**:

• при объяснении нового материала;

• закреплении;

• повторении;

• контроле знаний, умений и навыков.

**ЦОР по русскому языку** – программы, которые могут использоваться при обучении русскому языку, ориентированные на практические потребности пользователя.

Наиболее распространенными из прикладных программных средств являются презентации **(презентации- тренажёры).**

Использование презентаций, включающих одновременно графическую, звуковую, фото и видео информацию обладают большим эмоционально-мотивационным зарядом, усиливает обучающий эффект за счет увеличения плотности урока и объёма предъявляемой информации.

Вот некоторые примеры таких презентаций-тренажёров. С помощью данных тренажёров можно закрепить орфоэпические нормы, орфографию: правописание корней с чередованием, правописание местоимений.

Данные тренажёры эффективны и при подготовке к ЕГЭ. У Татьяны Владимировны создана система подготовки на основе подобных презентаций тренажёров. Такие тренажёры строятся, как правило, по схеме: теория и закрепление, отработка различных норм русского языка: лексических, орфоэпических, орфографических, морфологических, синтаксических.

Перед вами фрагменты некоторых из них.

Еще одним электронным ресурсом являются **образовательные электронные издания** **(тренажёр «Фраза»)**

В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Вывод.

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью информационно-образовательной среды, использование ЦОР позволяет сделать структуру современного урока динамичной с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

И все же, как бы ни было заманчиво применять компьютер и мультимедийные технологии на уроках, необходимо учитывать, что ничто не может заменить слово самого учителя.

**Список использованных источников:**

1. Теория обучения в информационном обществе/Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011 г.

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова и др. – СПб.: КАРО, 2013 г.

3. Гигиеническая безопасность использования компьютеров в обучении детей и подростков/ В.Р. Кучма и др. – М.: Просвещение, 2013 г.

4. Гончарова Г.В. Использование современных информационных технологий в образовании/ Гончарова Г.В//Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovt.su». - <http://pedsovet.su/publ/28-1-0-799>