

Внеклассная работа по истории в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида

Формы внеклассной работы по истории различают по охвату количества учащихся и в связи с этим могут быть массовыми, групповыми, кружковыми, индивидуальными.

При выборе формы внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе учитель должен учитывать не только возраст учащихся, но и особенности их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностные качества ученика. Понятно, что не все формы внеклассной работы по истории, доступные для учеников общеобразовательной школы, могут быть использованы в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Так, например, нецелесообразно для учащихся с нарушением интеллекта чтение лекций, проведение конференций, семинаров, написание рефератов, участие в исторических олимпиадах.

Целесообразно проводить во внеурочное время конкурсы, викторины, игры между параллельными классами. Такая работа проводится в ОГКОУ «Ивановская школа VIII вида №1». Викторины, брейн-ринги с целью выявления развития интересов и способностей учащихся, стимулирования их познавательной активности, воспитания любви к предмету. В условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида эти формы внеклассной работы приобретают коррекционное значение.

Содержание викторин, игр, конкурсов можно ограничить школьной программой по истории, а можно выйти за её пределы, но главное, содержание должно быть доступно учащимся с нарушением интеллекта, а предлагаемые им вопросы и задания должны быть доступны для выполнения.

В проводимых мероприятиях участие принимают как отдельные группы учащихся, так и классы.

Викторины по истории проводятся без предварительной подготовки учащихся или с сообщением темы, иногда вопросов. Для учащихся школы VIII вида эта форма внеклассной работы является наиболее доступной и интересной. Хорошо таким способом проводить краеведческие викторины.

В содержание викторин можно включить разнообразные игры. Нравится ребятам игра «Поймай дату», так как увлекательная форма, дух состязания и своеобразие подсказок помогают многим учащимся выучить или хотя бы запомнить хронологию. В содержание игр, викторин можно включать такие игры, как «Первые», «Знаете ли вы, когда», «Знаете ли вы, когда впервые...», «Знаешь ли ты их имена».

Можно проводить игру «Поле чудес» (по типу телевизионной игры), изготовить барабан, провести отборочный тур среди классов.

Викторины по истории для учащихся специальных (коррекционных) школ наиболее доступны и интересны. Повторительная и закрепляющая роль их - бесспорна. Одни и те же даты, имена, понятия, встречаясь ученику в двух-трёх играх, заставляют учащихся вспоминать, связывать их с чем-то другим, более известным.

Особенно нравятся учащимся игры-соревнования между классами, например викторина "Юные историки". При проведении таких игр обязательно необходимо учитывать неустойчивость внимания, неуравновешенность, отсутствие выдержки у учащихся школы. Поэтому нужно подробно разъяснить правила игры, обеспечивать постоянный контроль за ходом игры, объективно оценивать совместно с жюри команды. Игры проходят живо, с интересом, способствуют не просто повторению, но и пониманию учебного материала.

Внеклассная работа по истории сложна и многообразна и поэтому требует четкой организации и системы. Огромная роль в проводимых играх принадлежит учителю истории. Все игры, викторины предполагают при их завершении выявление победителя в лице участника или команды. Важный эмоциональный момент – поздравление победителя: оценка, вручение грамоты или благодарности и т.п. У учащихся поднимается настроение, повышается интерес к предмету, работоспособность. Пренебрежение этим условием ведет к угасанию интереса, к потере игровой задачи.

Учащиеся страдают нарушениями познавательной деятельности (внимания, активного восприятия, словесно-логического мышления), речи, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Проведение исторических игр на уроках и во внеурочное время дало положительный результат. Практические результаты следующие:

1. У учащихся 7-9 классов повысился интерес к истории.
2. Учащиеся научились рассуждать, используя информацию (например, игра "История в лицах").
3. Закрепляя понятийный материал, и одновременно проверяя знание исторических понятий учащимися, учитель включает исторические термины в кроссворды, ребусы, тем самым формирует исторические понятия у учащихся с нарушением интеллекта.
4. У учащихся улучшилось воображение (игра "Да и нет"), память, мышление ("Третий лишний").
5. Улучшились качества речи, такие, как: содержательность, логичность, богатство речи, умение отвечать на вопросы, стиль речи.
6. Учащиеся научились действовать сообща, наблюдать за ответами товарища, стремиться к совместной цели.

Полученные результаты дают возможность утверждать, что использование игр на уроках и во внеурочное время имеет большое значение. Игровая деятельность эмоционально обогащает учащихся. Переключая учащихся с

одного вида деятельности на другой, учитель предупреждает возникновение утомления. Игра становится средством всестороннего развития учащихся.

Игры, представленные в приложениях, можно рекомендовать учителям истории и воспитателям специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида.