Рассмотрено Утверждаю:

на педагогическом Директор МБОУ ООШ №13 х.Михайлов

совете школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Синякова Н.И./

Протокол №\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. от \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 13» х.Михайлов

Шовгеновского района Республики Адыгея

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кружок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

общеинтеллектуальное направление

**«Мастер презентации»**

(наименование)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13-14 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(возраст обучающихся)

**Автор-составитель:**

*учитель информатики и ИКТ первой категории*

*Белоконева Любовь Павловна\_*

**х.Михайлов 2015**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе :**

1. Федерального государствен­ного образовательного стан­дарта основного общего образова­ния, утверждённого приказом Министерства образова­ния и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
2. ООП ООО МБОУ «Основная общеобразовательная школа №13» х. Михайлов.

Выбор данной программы - один из возможных вариантов подготовки обучающихся к изучению базового курса школьной информатики. Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Основа курса – личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Для этого учащимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками – анализировать информацию, самостоятельно ставить задачи, структурировать и преобразовывать информацию в мультимедийную форму, использовать ее для решения учебных и жизненных задач.

Содержание курса предусматривает развитие навыков у учащихся работы с мультимедийными презентациями. Курс включает в себя практическое освоение техники создания мультимедийных слайдов, презентаций. Каждый учащийся создает личностно значимую для него образовательную продукцию – сначала простейшие слайды, затем целостные презентации.

Программа кружка по информатике направлена на достижение следующих **целей**:

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* Предоставить ученикам возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ необходимо решить следующие **задачи**:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

**Результаты изучения учебного курса**

**Личностные** образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

**Метапредметные** образовательные результаты

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации),
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Предметные** образовательные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Владение следующими знаниями** | **Владение следующими умениями** |
| «Создаем презентацию в среде PowerPoint» (7 класс) | |
| * назначение и функциональные возможности PowerPoint; * объекты и инструменты PowerPoint; * технологии настройки PowerPoint; * объекты, из которых состоит презентация; * этапы создания презентации; * технологию работы с каждым объектом презентации. | * создавать слайд; * изменять настройки слайда; * создавать анимацию текста, изображения; * представить творческий материал в виде презентации. |

**Планируемые результаты обучения**

**Выпускник научится:**

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций; осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

***Выпускник получит возможность:***

* овладеть приёмами клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Содержание учебной программы**

**«Создание презентаций в среде PowerPoint» 7 класс (35 часов - 1 час в неделю)**

**Тема 1. Назначение приложения PowerPoint (5ч.)**

Возможности и область использования приложения PowerPoint . Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

**Тема 2. Базовая технология создания презентаций (10ч.)**

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

**Тема 3. Создание презентаций (10ч.)**

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

**Тема 4. Компьютерный практикум (10ч.)**

Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Создание презентаций в среде PowerPoint»** | |  | Всего | Теория | | Практика |
| 1 | **Назначение приложения PowerPoint** | | 5 | 3 | 2 | |
| 2 | **Базовая технология создания презентации** | | 10 | 5 | 5 | |
| 3 | **Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов** | | 10 | 3 | 7 | |
| 4 | **Компьютерный практикум** | | 10 | 2 | 8 | |
|  | **Итого:** | | ***35*** | ***1 3*** | ***22*** | |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список литературы для учащихся**

Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд.,/ Под ред. Л.Л. Босова- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г

Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.

Макарова Н.В., Николайчук Г.С.,Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2009.

**Интернет ресурсы:**

[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) - Методическая копилка учителя информатики

<http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках <http://www.issl.dnttm> .ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». <http://www.nmc.uvuo.ru/lab> SRO opit/posobie metod proektov.htm

<http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция);

<http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять

<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

http://go- oo.org -Свободный пакет офисных приложений

<http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор <http://www.inkscape.org/> - Inkscape Векторный графический редактор <http://www.softcore.com.ru/graphity> - Программа может служить отличной заменой стандартному графическому редактору Paint.

<http://www.inernika.org/users/astana-ch-> 41/works - Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества

<http://www.progimp.ru/articles/> - уроки Gimp

<http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item> no=363 про Gimp

**Список литературы для учителя**

Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г [http://standart.edu.ru/catalog.aspx? C atalogId=2588](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

**Календарно-тематический план**  *Приложение*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)** | | | | **Дата** | | |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** | **По плану** | **По факту** | |
| 1 | Цели изучения курса. Техника безопасности | Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. | Умение работать с учебником;  умение работать с электронным приложением к учебнику. | применять установленные правила | ставить вопросы, используя термины «информация» и «информатика» | Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. |  |  | |
| 2 | Возможности и область использования приложения PowerPoint | Знание основных устройств компьютера и их функций. | Самостоятельно выделять состав компьютера. | Выполнять учебные задания в соответствии с целю;  выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса. | Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ |  |  | |
| 3 | Объекты презентации | Умение использования приложения PowerPoint | Применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики. | Выполнять учебные задания в соответствии с целью;  выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Формулировать высказывание, мнение;  умение обосновывать, отстаивать свое мнение. | Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати. |  |  | |
| 4 | Группы инструментов среды PowerPoint | Общие представления о пользовательском интерфейсе. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации. | Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере. |  |  | |
| 5 | Запуск и настройка приложения PowerPoint | Общие представления о хранении информации | Самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату;  находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой. | Выполнять учебные задания в соответствии с целью;  выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Умение слушать и вступать в диалог;  умение задавать вопросы;  формулирование и аргументация своего мнения;  учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Понимание нтерес к изучению информатики. |  |  | |
| 6 | Назначение панели инструментов | Общие представления о передаче информации как информационном процессе. | Понимание единой сущности процесса передачи информации. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучение информатики. |  |  | |
| 7 | Выделение этапов создания презентаций | Общие представления об этапах создания презентации | Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаков-символической формы в другую | Применение основ ИКТ-компетентности. | Умение слушать и вступать в диалог;  умение задавать вопросы;  формулирование и аргументация своего мнения. | Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества;  интерес к изучению информатики. |  |  | |
| 8 | Создание фона | Общие представления о кодах и кодировании. | Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаков-символической формы в другую. | Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью;  выполнять учебное действие в соответствии с планом. | Через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации. | Понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики. |  |  | |
| 9 | Создание текста | Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке. | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Читать информацию.. | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи | Интерес к изучению информатики. |  |  | |
| 10 | Вставка рисунка в презентацию | Представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | Умение вставлять рисунки в презентацию | Применять установленные правила | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 11 | Создание анимации текста | Понятие об анимации текста. | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Обрабатывать текстовую информацию. | Уметь определять элементы текста. | Чувство личной ответственности за качество окружающей среды. |  |  | |
| 12 | Создание анимации рисунка | Понятие об анимации рисунка. | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Обрабатывать графическую информацию | Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 13 | Создание анимации рисунка | Умение создавать анимацию рисунка. | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | Обрабатывать текстовую информацию | Уметь определять элементы текста. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 14 | Запуск и отладка презентации | Умение форматировать несложные текстовые документы, запуск презентации. | Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. | Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 15 | Создание презентации «Мышь» | Умение создавать простые анимации. | Умение применять знания при создании презентации. | Применять полученные знания. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 16 | Создание презентации «Мышь» | Умение представлять информацию в форме презентации. | Умение применять знания при создании презентации. | Умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 17 | Выделение объектов | Умение представлять информацию в наглядной форме. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 18 | Создание нескольких слайдов согласно сценарию | Умение создавать несколько слайдов согласно сценарию | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Применять полученные знания. | Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 19 | Работа с сортировщиком слайдов | Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 20 | Создание презентации «Цветок» | Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации. | Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 21 | Создание презентации  «Цветок» | Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов. | Умение выделять в сложных графических объектах простые;  развитие ИКТ-компетентности. | Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 22 | Создание презентации  «Цветок» | Представление об информационных задачах. | Умение выделять общее;  представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации. | Обрабатывать мультимедийную информацию, | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 23 | Создание презентации  «Цветок» | Представление о кодировании как изменении формы представления информации. | Представления о подходах к упорядочению | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |  |
| 24 | Создание презентации  «Человечек» | Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов. | Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций. | Читать информацию, обрабатывать ее. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. |  |  | |
| 25 | Создание презентации «Человечек» | Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов. | Умения поиска и выделения необходимой информации;  ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации. | Читать информацию и обрабатывать ее. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационной поиска. | Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации;  ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования. |  |  | |
| 26 | Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика» | Представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам. | Умение анализировать и делать выводы;  ИКТ-компетентность;  умение использовать приложение . | Формирование умения слушать и слышать собеседника;  осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;  умение аргументировать ответ. | Осуществлять пошаговый контроль. | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека. |  |  | |
| 27 | Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика» | Представление об обработке информации путем логических рассуждений. | Умение анализировать и делать выводы. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  | |
| 28 | Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика» | Представление об обработке информации путем разработки плана действий. | Умение планировать пути достижения целей;  соотносить свои действия с планируемыми результатами;  определять способы действий в рамках предложенных условий;  корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | Формирование умения слушать и слышать собеседника;  осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;  умение аргументировать ответ. | Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  | |
| 29 | Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика» | Представление об обработке информации путем разработки плана действий. | Умение планировать пути достижения целей;  соотносить свои действия с планируемыми результатами;  осуществлять контроль своей деятельности. | Пошагово выполнять алгоритмы. | Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  | |
| 30 | Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика» | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану. | Определять способы действий в рамках предложенных условий;  корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  оценивать правильность выполнения поставленной задачи. | Применять полученные знания. | Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  | |
| 31 | Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика» | Навыки работы с редактором презентаций. | Умение планировать пути достижения целей;  соотносить сои действия с планируемыми результатами;  осуществлять контроль своей деятельности. | Формирование умения слушать и слушать собеседника;  осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;  умение аргументировать ответ. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  |  | |
| 32 | Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика» | Представления об основных понятиях, изученных ранее. | Умение структурировать знания;  умения поиска и выделения необходимой информации. | Пошагово выполнять алгоритмы создания анимации. | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения);  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | Понимание роли информационных процессов в современном мире. |  |  | |
| 33 | Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика» | Закрепить навыки. | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  | |
| 34 | Защита проектов | Иметь представление об основных понятиях, | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 35 | Защита проектов | Иметь представление об основных понятиях, | Самостоятельно мыслить при выполнении задачи. | Применять полученные знания | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |