*Жамбалова Ирина Владимировна,*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ «Сосново - Озерская средняя*

 *общеобразовательная школа №1»,*

 *Еравнинский район*

 **Формирующее оценивание на уроках английского языка.**

 Оцениванию в документах стандарта второго поколения уделяется большое и серьезное внимание. Следует отметить, что ориентация стандарта на деятельностный подход, на формирование обобщенных способов деятельности ставит процедуру оценки в особое положение. Она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения. Это, в свою очередь, с необходимостью требует включения в содержание образовательного процесса формирование такого элемента, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки, а также вовлечения в процесс оценивания процедур самооценки.

 Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Именно в процессе такой оценочной деятельности педагог сможет четко и доходчиво формулировать цели изучения предмета, связывать изученные учениками темы в единую и гармоничную картину, определять адекватные способы контроля результатов, мотивируя учащихся на достижение максимально возможного уровня. Школьники освоят принципы самооценки и способы улучшения собственных результатов, разделят с учителем ответственность за собственное образование.

 Одним из инструментом формирующего оценивания являются ***"линеечки".***

На полях ученики чертят три отрезка- линеечки с делениями, которые показывают уровень выполнения работы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий. Дети ставят крестик на линеечке на то место, которое соответствует их оценке собственной работы. Каждая линеечка помечается буквами- правильность, аккуратность, оформление работы.

 Для закрепления лексики и взаимопроверки применяю ***«смайлики».*** У каждого ученика имеются подписанные листочки со смайликами (3). У1 подходит к У2, который проверяет его, если У1 отвечает без ошибок, то У2 закрашивает смайлик зеленым цветом, если У1 допустил 1-2 ошибки, то - синим, а если больше ошибок - красным. Далее У1 подходит к У3 и У3 также проверяет У1.

 В средних и старших классах для формирующего оценивания применятся ***лист индивидульных достижений,*** в котором имеются следующие критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- самый высокий уровень-85-100 %

- высокий уровень- 70-84 %

- средний уровень- 50-69 %

- ниже среднего- 30-49%

- низкий уровень - менее 30 %.

**Результаты** формирующего оценивания:

-снижается уровень тревожности уч-ся, повышается вера в свои силы;

-проводится своевременная коррекция;

-повышается объективное оценивание ученической успешности;

-стимулируется активизация учебной деятельности;

-развивается самостоятельность, воспитывается сотрудничество;

-отслеживается динамика развития успеха ученика на всех этапах обучения;

-обеспечиваются благоприятные условия для каждого ученика;

-формируется адекватная самооценка ученика;

-повышается мотивация в обучении.