логопедического занятия 1 класс

Тема :«Звук и буква И »

 **Цели:**

**Образовательные:**

 - формировать умение соотносить звук [и], букву И,

 - познакомить с артикуляцией и характеристикой звука [и];

 - познакомить с буквой И как письменным обозначением звука

 - учить писать печатную букву используя образец.

 - учить различать гласные звуки

 - обогащать словарь существительных, прилагательных .

**Коррекционно- развивающие**
 - развивать фонематическое восприятие на основе умения выделять звук [и] среди других звуков, в слогах, в словах;
 -развивать фонематический анализ и синтез – на основе упражнений в определении места звука  [и] в слове;
 - развивать зрительное, слуховое внимание, зрительную, слуховую, тактильную память, уточнять и закреплять понятие о гласных звуках;
 - распознавать такие фонетические единицы, как звук и слог;
 - развивать пространственно-временные представления;
 - воспитывать наблюдательность к языковым явлениям.

 - закреплять понятия: гласный звук,

**Воспитательные*:***

 - воспитание интереса к предмету;

 - работать над формированием положительной мотивации к занятиям;
 - формировать умение оценивать свою работу и работу товарищей;

 - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.

**Оборудование:**

* Предметные картинки.
* Сюжетные картинки.
* Тетради.
* Цветные карандаши.
* Зеркала.

 **Ход занятия:**

**1. Психолого-педагогический настрой. Развитие общей моторики.**

Перед началом занятия становимся в кружочек.

|  |  |
| --- | --- |
| Прекрасно все на небе | Поднимаем руки вверх. |
| Прекрасно на земле. | Садимся и опускаем руки. |
| Прекрасно все вокруг. | Разводим руки в стороны. |
| Прекрасно все во мне. | Прижимаем руки к груди. |

**2.Ритуал начала. Массаж лица.**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать.

И друг другу помогать.

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко проснулось,Лобика коснулось,Лучиками провело,И погладило, и погладило. | Поглаживающие движения |
| Ходит пальчик по дорожке:Вверх-вниз, вверх-вниз,Будут розовыми щечки:Вверх-вниз, вверх-вниз, | Зигзагообразные движения |
| Дождик, дождик, веселей,Капай, капай, не жалей!Только нас не замочи!Зря в окошко не стучи! | Постукивающие движения |
| Солнышко проснулось,Лобика коснулось,Лучиками провело,И погладило, и погладило. | Поглаживающие движения |

**3. Формулирование темы и цели урока.**

 Рассмотри картинку день рождения у ослика ИА. Что подарили ИА на день рождения? Какие предметы мы можем объединить по общему признаку?

 Пирамидка, кубики, мозаика, мишка-это игрушки. В названии каждой игрушки есть звук И. Значит тема сегодняшнего урока- Звук И и буква, которая его обозначает.

 Цель нашего урока- познакомиться со звуком И и буквой, которая его обозначает; учиться отличать звук И и букву, которая его обозначает от других звуков и букв.

 **4. Артикуляционная гимнастика.**

Наш Ослик Иа, уж очень молчиливый, а мы с вами будем учится много и правильно говорить. Вы согласны? (раздаются зеркала)

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Чтоб можно было нас понять

Надо язычок размять.

1. Упражнение «Заборчик».
2. «Часики».
3. «Чистим зубы». самомассаж языка. (считаем до 10)

- Сегодня мы с вами разучим новое артикуляционное упражнение.

 « Язычок свой тонко- тонко, вытяни как ты иголку» (показ упражнения)

- Как вы думаете, какое название можно дать этому упражнению? (Иголка)

**5. Характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам:**

Произнесите слово ИГРУШКИ. Какой первый звук в слове? Какой последний звук в слове? Произнесите этот звук, глядя в зеркало и расскажите, как расположены органы речи при произнесении этого звука

* Давайте произнесем звук (и) громко, тихо, шепотом, спойте его. Губы растягиваем в улыбке, открываем рот и произносим.
* Посмотрите, ваш ротик улыбается. Язык отпускается.
* А что такое звук? (звук мы произносить, слышать)
* Догадались какой это звук гласный или согласный? Почему? Какие гласные мы еще знаем?
* Научим всех гостей правильно произносить звук (и)? Как расположены губы (в улыбке)
* Как можно назвать этот звук (улыбчивый, радостный, веселый)

**6. Развитие фонематического слуха.**

 1) Выделение на слух звука И: - Ребята, Иа хочет, чтобы вы услышали звук И.

* Из ряда гласных– Я прошу внимательно послушать гласные буквы и хлопнуть в ладоши, если в них вы услышите звук И:- И А У И А А У И И А И
* Из слогов – Я прошу внимательно послушать слоги и хлопнуть в ладоши, если в них вы услышите звук И:- АХ УХ ИХ ИМ АМ ИТ УМ ИМ
* Из слов- ириска, апрель, изба, учитель, автобус, иголка, урок, индюк, арка.

2) Прочитай слитно и протяжно сочетания из 2 букв

 **ИА АИ ИУ УИ АУ УА**

**7. Физкультминутка (логоритмика).**

|  |  |
| --- | --- |
| Игрушки | Игрушки |
| Превращаемся в игрушки | *Повороты вокруг себя, руки на поясе.* |
| В куклы, мячики, хлопушки! | *Повороты корпуса вправо – влево.* |
| Полосатый круглый мяч | *Соединить пальцы рук в «замок», округливруки перед собой.* |
|   |
| Он уже пустился вскачь. | *Пружинистые приседания – руки на поясе.* |
| Я колеса надеваю, | *Попеременные постукивания кулачками руксверху – вниз (4 раза).* |
|   |
| Пирамидку собираю! | *«Чертим» ладонями треугольник перед собой.* |
| А из кубиков мы сможем | *Руки на поясе, наклонить корпус вперёд -ноги прямые.* |
|   |
| Сделать башню, мост и дом | *Соединить ладони треугольником передсобой – башня, развести их дугой в стороны-мост; соединить над головой – крыша домаи присесть.* |
|   |
|   |
|   |
| И пусть куклы и матрешки | *Маршируют, высоко поднимая колени.* |
| Расставляют мебель в нем! | *Развести руки перед собой, наклонив корпусвперед.* |
|   |
| Обруч кружим, | *2 круговых маха прямыми руками вперёд.* |
| Кегли ставим - | *Мах прямыми руками вперед – назад.* |
| Все игрушки очень хвалим! | *Жест «О кей!».* |

**8. Знакомство с буквой И.**

- Ребята, вы уже знаете, что каждый звук обозначается буквой. Звук [и] обозначается буквой И. Посмотрите и скажите, из каких элементов состоит буква И? (из з-х палочек: две из которых расположены прямо. а третья -между ними слева направо наискосок).

- Попробуйте сконструировать букву И.
Конструирование буквы И из счетных палочек, пуговиц, шнурков.

Прописать букву И в воздухе.

 **9. Развитие орфографической зоркости.**

1)Игра «Найди букву И»

На карточка написан ряд букв, если увидите букву И, нужно её обвести красным карандашом в кружочек. (**А И У М А И У О И Х**).

 2). Прочитай буквы по таблице:

 Дана таблица букв, все буквы разных цветов,

 1-читает буквы красным цветом;

 2 – зеленым;

 3 – синий;

**10. Пальчиковая гимнастика.**

-

- А теперь давайте рассмотрим как на письме изображается буква И.

- Мы уже знаем , что буква И состоит из 3 элементов или палочек: две из которых расположены прямо. а третья -между ними слева направо наискосок. Рассматривание .
- А теперь вместе с осликом Иа поучимся писать букву И и поработаем в тетрадях.

- Но, прежде чем начать работу в тетрадях, мы с вами разомнем наши пальчики, и сделаем гимнастику, покажем Иа , что умеют делать наши пальчики!

 **Гимнастика** «Этот пальчик мой танцует»

 **11. Работа в тетрадях:**

1) Напечатай красным карандашом целую строчку буквы И. сначала внимательно посмотри на стрелки - указатели

«С горки вниз, на горку вверх, и опять спустились вниз.»

2) допечатай красным карандашом недостающие детали (части) буквы И.

**12. Подведение итогов урока.**

– Ребята, скажите, пожалуйста, о каком звуке мы говорили на сегодняшнем занятии?

– О звуке И.

– Этот звук гласный или согласный?

– Гласный, потому что мы его можем пропеть, протянуть голосом.

– Какой буквой на письме обозначается звук И?

– Буквой И.

– Пропишите, пожалуйста, пальчиком в воздухе букву И.

В конце урока раздаю медальки, нарисован человечек, нужно ему дорисовать настроение от пройденного урока « веселое ), или грустное (»

На сегодняшнем занятии все были внимательны и собраны. Молодцы!