**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,**

**«Центр диагностики и консультирования «Детство»**

**муниципального образования город Краснодар**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ЦДК «Детство»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Лушняк«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияПедагогического советаот \_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекции общего недоразвития речи III уровня и профилактики нарушений чтения у детей дошкольного возраста 5-7- лет

«Грамотей»

**Учителя – логопеда МБОУ ЦДК «Детство»**

Перекрестовой Екатерины Владимировны

**Составлена на основе** Корнев A.П. Авраменко А.С. Подготовка ребенка к школе. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4-5 лет; Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

**Возрастная категория**: 5-7лет

**Продолжительность обучения:** 136 занятий

Краснодар 2015

**Пояснительная записка**

**Актуальность и перспективность программы**

В настоящее время растет число детей с нарушениями развития речи. Старший дошкольный возраст, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов, является наиболее благоприятным для активного развития речи и познавательных способностей. В этом возрасте активно развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения учебной программы ребенком в будущем. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех в дальнейшем обучении чтению. Нарушение чтения у детей чаще всего возникает вследствие недоразвития всех компонентов языка: фонетико-фонематического и лексико-грамматического, а также при недостатках зрительного гнозиса и праксиса. Как показали исследования А.Н. Корнева (1995 г.), при выявлении дислексии в возрасте 5-7 лет и проведении профилактики, чтение может быть доведено до уровня нормы у 82% детей. Анализ изменений качества навыков чтения у детей за последние 20 лет показал, что заметно ухудшились показатели понимания прочитанного, снизился интерес к чтению.

Во многом успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций. Некоторые особенности или недоразвития аналитико-синтетических функций мышления затрудняют развитие речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи может происходить в полном объеме. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все указанное выше свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых бы работа по развитию речи успешно сочеталась с развитием памяти, внимания, и мышления. С этой целью была разработана программа: «Грамотей».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

 Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. В логопедии существуют различные подходы к профилактике нарушений чтения. Авторы, посвятившие свои исследования данной области логопедии (Р.И. Лалаева, В.А. Ковшиков, И.Н. Садовникова, И.Н. Ефеменкова, Е.В. Мазанова, Г.Г. Мисаренко, А.Н. Корнев и др.) указывают на необходимость проведения данной работы с детьми дошкольного возраста. На сегодняшний день возросли требования к уровню подготовки детей в 1 класс, т.к. школьные программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен через чтение.

Существует много исследований, в которых описаны проявления разных форм речевой патологии в различных возрастных группах детей (Волкова Л.С.,Шаховская С.Н.,1999, Ковшиков В.А.,2001, Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. 2002, Лопатина Л.В.,2004.

 В последние десятилетия произошел прорыв в области лингвистики и психолингвистики детской речи (Шахнарович А.М, Лепская Н.И., Цейтлин С.Н., Горелов И.Н., Исенина Е.И.,Вгипег J., Slobin D, Bloom L., Ingram D., Bates Е.И. и др.). В связи с этим сложились теоретические предпосылки для комплексного, мультидисциплинарного изучения особенностей формирования языка, речи, когнитивных способностей в онтогенезе у детей с разными формами недоразвития речи.

 Теоретическую основу представлений об основных закономерностях онтогенеза языка и речи у детей составляют: а) теория Л.С.Вьгготского о системных закономерностях и этапности в формирования высших психических функций в онтогенезе (Выготский JI.C., 1983) и б) когнитивные, конструктивистские теории онтогенеза языка (Piaget J. 1967,1994, Slobin D.,1976, Bruner J.,1984, Bates E., Bretherton I., Snyder L,1988, Bates E., Thal D., Marchman V.,1991). Основная идея этих теорий заключается в том, что ребенок является активным, творческим исследователем языка, а природа языковых способностей является прямым продолжением когнитивных способностей и построена на тех же закономерностях. Ребенок, накапливая опыт взаимодействия и речевой коммуникации со взрослыми, на этой основе строит гипотезы о структуре языка, его закономерностях, формируя собственные высказывания, проверяет эти гипотезы. Есть много оснований полагать, что у детей в процессе речевого развития формируется в сознании последовательно.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

 • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

 • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

 • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года) ;

 • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

 Корнев А.Н. Авраменко А.С. Подготовка ребенка к школе. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4-5 лет: Воспитателям дошкольных образовательных учреждений, логопедам и родителям.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва, «Просвещение», 2008.

**Практическая направленность программы:** формирование у обучающихся четкого и грамотного составление самостоятельного высказывания. Фонематического восприятия, навыков первоначального звукового анализа и синтеза, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

**Цель программы** : коррекция общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста 5- 7- лет, профилактика нарушений чтения различной этиологии у дошкольников.

Основные задачи:

* Развитие словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
* развитие фонематических процессов;
* развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
* формирование представлений о звукобуквенном составе слова;
* формировать зрительное восприятие, буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения;
* формировать навык слогослияния;
* формировать языковой анализ и синтез слов;
* повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
* совершенствовать грамматический строй речи;
* развивать связную речь;
* формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию;
* развивать психологические процессы;
* развивать графомоторные навыки;
* формировать навык самоконтроля;
* формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Адресат: *"Программа для детей 5-7 лет имеющими общее недоразвитие речи III уровня. Т.е. с теми, кто не посещает логопедические группы ДОУ или обучается в образовательных учреждениях не имеющих коррекционной направленности, а так же для детей не посещающих ДОУ . Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью, грубых нарушений зрения, слуха, двигательной сферы, нарушением общения в форме раннего детского аутизма ,тяжелых форм задержки психического развития, эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности или пониженного порога судорожной готовности.*

**Продолжительность программы**

Занятия проводится 2 раза в неделю, длительность 30 минут. Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв. Данная программа рекомендована для детей 5-7 лет . Количество занятий составляет 136. Работа организуется в форме групповых занятий. Продолжительность коррекционно- развивающей работы составляет 1 учебный год. В работе с учащимся имеющими тяжелые нарушения речи, продолжительность реализации программы может быть увеличена на 1 учебный год с учетом их образовательных потребностей.

Программа состоит из двух разделов: коррекция лексико — грамматических категорий и профилактика нарушений чтения. Группа детей в количестве 10 человек.

1. Часть направленная на профилактику нарушений чтения и включает 2 раздела работы (подготовительный и основной).
2. Раздел добукварный:

Данная методика подразумевает определенные особенности в проведении добукварной пропедевтической работы. Последовательность осознания речи и языковых единиц должна следовать принципу природосообразности.

Работа над анализом речи ведется в следующей (естественной) последовательности

* выделение слова из высказывания (фразы);
* деление слова на слоги (слева типа СГСГ или ГССГ);
1. пропедевческий

Основные задачи:

* перенос внимания со значения слова на их звуковую оболочку;
* достижение осознания речи и основных единиц е членение;
* освоение навыков слогового анализа и синтез, навыков элементарного фонематического (звукового) анализа — выделение звука в слове.

Чтобы перейти к изучению букв, дети должны владеть:

* слоговым анализом двухсложных слов с простой слоговой структурой (СГСГ или ГССГ);
* умением выделять гласный в ударной позиции в начале, конце и середине слова;
1. использование дидактической игры «Домино» для глобального запоминания необходимого для последующей работы набора слов.

Основные задачи «Домино»:

* знакомство детей с образом графического слова;
* соотнесение образа каждого слова с его лексическим значением;
* введение в словарь детей определенного количества графических слов, которые они запомнят глобально.

Игру «Домино следует применять в добукварном периоде обучения чтению. Позднее, в букварном периоде это позволяет на основе знакомых графических слов соотнести фонематический и графический образы слов, т.е. Полноценное понятие фонематический слоговой принцип русской письменности, связь фонематической, слоговой и графической структур слов. Цель игры — запоминание небольшого набора слов глобально. Эти слова будут использованы позже, в букварный период.

«Домино» лучше использовать в первом полугодии, длительность использования от 3-х до 8 месяцев. Обязательным условием является усвоение графических слов (1Б и 2Б).

1. раздел букварный

Этому периоду должен предшествовать не менее чем полугодовой подготовительный, пропедевческий период. Далее пропедевческая работа продолжается параллельно с освоением навыков чтения.

В букварном периоде первоначальное знакомство со звукобуквенным соответствием строиться на использовании специального приема: параллельного, пошагового анализа фонетического слова и графического слова. Последовательно слово (фонетическое, затем графическое) делиться на слоги, затем слог, затем делиться на звуки (буквы). Новая буква в этом слоге соотноситься с соответствующим звуком в фонетическом слоге. Графическое слово должно быть знакомо ребенку. Поэтому обязательным компонентом подготовительного этапа, является игра «Домино». Первыми осваиваются основные гласные(гласные первого ряда) и одна йотированная- Е. Из согласных первыми даются те, которые наиболее часто встречаются в текстах, соответствующих начальному уровню сложности(примерно 1 - му классу). Основанием для выбора данной последовательности является частотность звуков в книжных текстах. Это значительно расширяет возможности детей в чтении осмыслении фраз и текстов. Уже после освоения первых 2 согласных дети могут читать предложения, имеющие для них жизненный смыл, соответствующие их жизненному опыту. Особенно важны в этом отношении глаголы.

Содержание занятий:

1.Фонема:

* понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
* акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
* выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
* выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* звуковой анализ состава слогов и слов;
* чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
1. Графема:
* знакомство с графемой; дифференциация понятий «звук» и «буква»; согласные и гласные буквы;
* соотнесение букв и звуков.
1. Слоги:
* понятие «слог», слоговой анализ слов;
* подбор слов на заданное количество слогов;
* выделение в словах первого и последнего слогов;
* подбор слов на заданный слог;
* составление прямых и обратных слогов.
1. Слова:
* выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
* составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
* выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
* восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
* последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
1. Словосочетание:

-знакомство с понятием «словосочетание»;

-дифференциация понятий «слово - словосочетание»;

-грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

1. Предложение:

-знакомство с понятием «предложение»;

-дифференциация понятий «слово - предложение», «предложение - не предложение»;

-работа с деформированным предложением;

-интонационная законченность.

1. Текст:

-знакомство с понятием «текст»;

-дифференциация понятий «предложение - текст», «текст - не текст»; -работа с деформированным текстом;

-пересказ текста.

1. часть направленная на коррекцию лексико — грамматических категорий и развитие фонематического слуха.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения, единственного числа в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единст­венного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием суще­ствительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками {на-, по-, вы). Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосоче­таниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить обра­зовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»)', прилагательные, с использованием уменьшительно­ласкательных суффиксов: -енък - онък-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «вы­сокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

* существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предло­жений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказ. Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в ро­де, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «но­вое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от - с родительным падежом, с - со - с винительным и твори­тельным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:
* простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой эле­ментов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
* предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, време­ни действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**Требования к результату усвоения программы**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в речевом развитии ребенка.

 ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

***У ребенка сформированы*** зрительный образ графемы, определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог; отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов; графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.

Предлагаемая методика может быть использована в практической работе как самостоятельно, так и в комплексе с прочими методиками, направленными на изучение других сторон общепсихического развития ребенка. Оценка речевой продукции проводится на основе качественных характеристик. Параметры, выведенные в сводных таблицах для каждого возраста, легко комбинируются в модульные ряды в зависимости от интересующего аспекта речи. Таким образом, результаты тестирования могут дать и общую оценку речевого развития ребенка в баллах относительно максимально возможного, и детальную описательную характеристику отдельных звеньев речеязыкового механизма, которые порой развиты у детей весьма неравномерно. В подобных ситуациях одинаковое общее количество баллов у детей вовсе не отражает истинную картину их речевого развития и тем более не определяет единый маршрут их логопедического сопровождения.

Использование этих тестов позволяет проанализировать динамику речевого развития по определенным параметрам.

Особенно хотелось бы подчеркнуть, что результаты данного тестирования следует рассматривать в описательном плане как развернутую характеристику речевого развития ребенка.

В итоге проведения диагностической процедуры должна сложиться целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его коммуникативной компетенции.

### Методы и техники, используемые при реализации программы

### …… Основными методами коррекционной работы логопеда являются:

### Специфические (двигательно-кинестетические, слухозрительно-кинестетические). Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Слухозрительно-кинестетический метод заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении (логопед демонстрирует положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука).

### Дидактические методы:

### -наглядные;

### -словесные с опорой на наглядность;

### -словесные без опоры на наглядность;

### -практические игровые;

3.Здоровьесберегающая образовательная технология органично встраивается в коррекционно-развивающий процесс и используется в организации непосредственно образовательной деятельности, т.к предполагает различные виды. (Физминутки, гимнастику для глаз и др)

### 4. Игровые технологии. Применение на коррекционно- развивающем занятии сказочного героя, игр по формированию лексико – грамматических категорий , игры в мяч способствует устойчивого интереса к деятельности, положительных эмоций.

### 5. Информационно-коммуникативные технологии применяется на коррекционно – развивающих занятиях для дошкольников с целью развития словарного запаса, образования лексико – грамматических категорий, так и у школьников с целью развития звукового анализа и синтеза, обогащения словарного запаса.

### Структура занятия может иметь несколько вариантов.

### Вариант I

………I. Организационный момент.

а) упражнения тексты, головоломки, на развитие памяти, внимания.

б) лексические упражнения.

II. Актуализация опорных знаний и представлений:

а) вводная беседа.

б) упражнения на узнавание, различение предметов и явлений.

в) сообщение темы урока, целей занятия.

III. Изучение нового:

а) рассказ логопеда.

б) демонстрация наглядности, схем.

IV. Обобщение(обобщающая беседа).

V.Закрепление:

а) программированные задания.

б) графические работы, работы с текстом.

VI. Итог

**Вариант II**

1. Оргмомент(Лексические упражнения)
2. Введение в тему:

а) вводная беседа.

б) сообщение темы, целей урока.

III. Изучение нового:

а) актуализация имеющихся знаний воспитанников.

б) рассказ, объяснение логопеда.

IV. Физминутка

V. Закрепление:

а) обобщающая беседа.

б) практическая работа.

**Занятие №1**

**Тема:«Фрукты. Сад»**

**Цель**: Расширять и активизировать словарь по теме « Фрукты». Учить образовывать от существительных прилагательные. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить согласовывать числительные с существительными. Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы о фруктах. Развивать фонематическое восприятие, мышление. Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-предметный гнозис. Развивать плавный речевой выдох.

**Оборудование:** картинки с изображением фруктов, мяч, фрукты, вырезанные из цветной бумаги на ниточках, план-схема для составления описательного рассказа, картинки фруктов для счета.

**Ход занятия.**

I. Организационный момент

 Логопед: — Сядет тот, кто назовет фрукты, я буду выставлять на панно по одной картинке, а вы будете отвечать на вопросы Какой? Какая? Какое?

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий;

II. Игра «Найди быстро ошибку» (с мячом)

 Логопед: - Я буду произносить предложение и бросать вам мяч, а вы будете находить ошибку, исправлять предложение и бросать мне мяч обратно.

На дереве растут (красота) яблоки. Какие яблоки растут на дереве?

Мы собрали (богатство) урожай груш. Какой урожай мы собрали?

Мама купила дочке (сладко) персик. Какой персик купила мама?

Бабушка запрещает есть (грязно) фрукты. Какие фрукты запрещает есть бабушка?

В магазине купили (крупно) сливы. Какие сливы купили в магазине?

 Логопед: Возьмите по одному фрукту и назовите его. Теперь возьмите его за ниточку и подуйте. Ветерок легкий поднялся и фрукты на веточках тихонько закачались. А теперь подул сильный ветер, фрукты на ветках сильно качаются.(Дети дуют на фрукты, вырезанные из цветной бумаги на ниточках.)

 Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами»

Палец толстый и большой Поочередно загибать палец,

В сад за сливами пошел. о котором рассказывается,

Указательный с порога а затем его разогнуть.

Указал ему дорогу.

Средний пальчик – самый меткий:

Он сбивает сливы с ветки.

Безымянный поедает,

А мизинчик-господинчик

В землю косточки сажает.

 Составление описательного рассказа о фруктах по плану. (картинка)

Что это?

Какого цвета?

Где растет?

Какой формы

Какой на вкус?

Что из него можно приготовить?

 Физминутка «Садовник»

Мы вчера в саду гуляли, Идут по кругу, взявшись за руки.

Мы смородину сажали. «Выкапывают» яму и «сажают» в нее куст.

Яблони белили мы известью, белилами. Движения правой рукой вверх, вниз.

Починили мы забор, «Ударяют» молотком.

Завели мы разговор: В круг выходит один ребенок.

 — Ты скажи, садовник наш,

Что ты нам в награду дашь?

 - Дам в награду слив лиловых, Загибают по одному пальцу.

Груш медовых, самых крупных,

Спелых яблок, вишен целый килограмм.

Вот что вам в награду дам!

. Игра «Какие ты видишь фрукты?»

Логопед: - Посмотрите на картинку и назовите какие фрукты вы видите.

 Игра «Посчитаем фрукты»

Логопед: - посчитайте фрукты, которые буду выставлять на панно:

Одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Один банан, два банана, три банана, четыре банана, пять бананов.

Одна груша, две груши, три груши, четыре груши, пять груш.

 Игра «Что мы приготовим из фруктов»

Логопед: — Сейчас я буду называть фрукт, а вы будете отвечать что из него можно приготовить:

яблоко – яблочный сок, пирог, компот апельсин

 слива – сливовый сок, варенье, компот арбуз

груша – грушевый сок, компот персик

 ананас – ананасовый сок виноград

 Игра «Доскажи словечко»

Спорим мы с братом доныне, Ох, обманщики вы, вруши,

Что же вкусней: арбуз или … не растут на елках…

Если мы в гостях у Наты- Спеет на ветке она горделиво,

Безопасные гранаты, Синяя с косточкой …

Не бросают их солдаты,

Ох, вкусны, сочны гранаты.

Гость тропический у нас Нужен сахара вагон,

Длиннохвостый … Чтоб с улыбкой съесть …

А в подарке у Марины Детвора и обезьяны

Вкусно пахнут… Любят сладкие…

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

**Итог занятия**. Вспомнить, о чём говорили на занятии.

**Занятие №2**

**Тема: «Фрукты. Сад»**

**Цель:** расширять и активизировать словарь по теме «фрукты». Образовывать множественное число существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксам. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить образовывать относительные прилагательные. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мышление, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-предметный гнозис. Развивать связную речь, учить составлять предложения по картине.

**Оборудование:** картинки с изображением фруктов, мяч.

**Ход занятия.**

I. Организационный момент

 Логопед: — Сейчас я загадаю вам загадки. Картинки, которые вы выбрали, помогут их отгадать. Тот, у кого картинка-отгадка, должен поставить ее на наборное полотно.

Родилась она зеленой

На цветущей белой кроне.

А потом росла, краснела.

Как созрела – посинела. (Слива)

Колобок висит все лето

Среди зеленых веток.

Ударит гулко оземь,

Когда наступит осень. (Яблоко)

Кисти ягод над дорожкой

Прячут листики-ладошки.

На лозе повисли кисти,

И от них укрылись листья. (Виноград)

Ты на лампочку похожа

И на Ваньку-встаньку тоже.

У тебя румяный бок,

А откусишь – брызнет сок. (Груша)

Логопед: — Как можно это назвать одним словом? Какие еще фрукты вы знаете? Где растут фрукты? Сегодня мы поговорим с вами о фруктах.

 Игра «Поможем кукле»

(На наборное полотно выставить сюжетную картину «Сбор урожая»).

 Логопед: — Ребята, посмотрите на картинки, внимательно. Помогите кукле Ане разложить картинки с изображением овощей в миску, а картинки, где нарисованы фрукты в тарелку.Дети выбирают картинки, описывают овощи и фрукты .(Это круглый оранжевый апельсин. Это длинная оранжевая морковка.)

 Игра «Чего не стало?»

Логопед: - Я положила на стол 4 картинки с изображением фруктов. Посмотрите на них и запомните. Сейчас вы закроете глаза, я уберу одну картинку, а вы скажете, чего не стало.

 Игра «Какой сок, салат» (с мячом)

Логопед: — Сейчас я буду называть фрукт и бросать вам мяч. А вы будете отвечать какой сок из него можно приготовить.

Сок из яблока — яблочный Сок из апельсина — апельсиновый

 Сок из сливы — сливовый Сок из арбуза — арбузный

 Сок из груши – грушевый Сок из граната — гранатовый

 Салат из ананаса – ананасовый Сок из винограда — виноградный

 Составление предложений по картине «Сбор фруктов»

Логопед: - Ребята, посмотрите на картину.

Какое время года изобразил художник?

Как вы догадались, что это осень?

Что делают дети?

Логопед: – Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».

Мы делили апельсин. Разламывают воображаемый апельсин.

Много нас, Показывают 10 пальцев.

А он один. Показывают один палец.

Эта долька – для ежа. Загибают по одному пальчику,

Эта долька — для стрижа. начиная с большого на левой руке.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

А для волка – кожура. Бросательное движение правой рукой.

Он сердит на нас – беда!!! Сжимают кулаки и прижимают к груди.

Разбегайтесь – кто куда! «Бегут» пальцами по столу.

 Игра «Назови ласково»

Логопед: - Я буду называть фрукт, а вы будете называть этот фрукт ласково.

Апельсин – апельсинчик; абрикос – абрикосик;

 Мандарин – мандаринчик; виноград – виноградик;

 Банан –бананчик; арбуз – арбузик;

 Яблоко –яблочко; дыня – дынька;

 Лимон –лимончик; груша – грушка.

 Игра «Один — много»

Логопед: - Я буду называть один фрукт, а вы много фруктов.

Яблоко – яблоки Арбуз — арбузы

 Банан – бананы Дыня — дыни

 Апельсин – апельсины Лимон — лимоны

 Мандарин – мандарины Груша — груши

 Слива – сливы

 «Четвертый лишний»

Логопед: — Я буду называть слова, вы будете слушать и называть лишнее слово.

Груша, картошка, яблоко, персик.

Огурец, груша, кабачок, тыква.

Апельсин, мандарин, огурец, слива.

 Яблоко, груша, баклажан, слива.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

 **Итог занятия**. Вспомнить, о чём говорили на занятии.

**Занятие №3**

 **Теме: «Овощи. Огород»**

**Цели:** Уточнить представление об овощах. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.

**Оборудование:** Картинки с изображением овощей, сюжетная картина по теме «Сбор урожая», наборное полотно, картинки или муляжи овощей, мяч.

**Ход занятия**

I. Организационный момент

 Логопед: — Ребята, посмотрите на картинки. Назовите, что это?

 Как можно это назвать одним словом? Ребята, кто догадался о чем мы будем говорить на занятии? Какие еще овощи вы знаете? Где растут овощи? Как собирают овощи? Сегодня мы поговорим с вами об уборке урожая.

II. Беседа об овощах с рассматриванием картины.

(На наборное полотно выставить сюжетную картину «Сбор урожая»).

. Логопед: — Ребята, посмотрите на картину, внимательно. Какое время года нарисовано? Что делают люди? Какие овощи они собирают? Куда они их складывают?

. Игра «Подбери признак»

Логопед: - Я буду называть овощ (выставлять картинку на панно), а вы будете мне называть как можно больше слов про него какой он.

Морковь (свёкла, репа, капуста) — (какая?) – вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая….

 Лук (огурец, помидор, чеснок, кабачок)- (какой?) – вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький….

 Игра «Чего не стало?»

Логопед: - Я положила на стол 4 овоща. Посмотрите на них и запомните. Сейчас вы закроете глаза, я уберу один, а вы скажете, чего не стало.

 Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».

Хозяйка однажды с базара пришла, Шагают пальцами по столу.

Хозяйка с базара домой принесла Загибают по одному пальчику.

Картошку, капусту, морковку, горох

Петрушку и свеклу. Ох!.. Хлопок.

Вот овощи спор завели на столе — Попеременно ударяют кулачками.

Кто лучше, вкусней

И нужней на земле. Загибают по одному пальцу на название.

Картошка? Капуста?

Морковка? Горох?

Петрушка иль свекла? Ох!.. Хлопок.

Хозяйка тем временем Стучат ребром ладони.

Ножик взяла.

И ножиком этим

Крошить начала Загибают по одному пальчику на руке.

Картошку, капусту

Морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!.. Хлопок.

Накрытые крышкою, Складывают руки накрест.

В душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, капуста, Загибают по одному пальчику на руке.

Морковка, горох,

Петрушка и свекла. Ох! Хлопок.

И суп овощной оказался неплох! Показывают, как едят суп.

 Игра «Назови ласково» (с мячом).

Логопед: - Я буду бросать вам мяч и называть овощ, вы будете называть этот овощ ласково и бросать мне мяч обратно.

Помидор – помидорчик; морковь-морковочка

 Огурец – огурчик; тыква – тыковка;

 Лук – лучок; свёкла – свёколка;

 Чеснок – чесночок; капуста – капустка;

 Горох – горошек; картошка – картошечка.

 Игра «Один — много»

Логопед: - Я буду называть один овощ, а вы много овощей. (Например: дом-дома)

Помидор — помидоры

 Огурец — огурцы

 Тыква — тыквы

 Кабачок — кабачки

 Баклажан — баклажаны

 Речь с движением «Урожай».

 В огород пойдем, урожай соберем. Маршируют.

 Мы морковки натаскаем «Таскают».

 И картошки накопаем. «Копают».

 Срежем мы кочан капусты, «Срезают».

 Круглый, сочный,

Очень вкусный, Показывают круг руками 3 раза.

Щавеля нарвем немножко «Рвут».

И вернёмся по дорожке. Маршируют.

 Игра «Назови сок, салат».

Логопед: — Сейчас я буду называть овощ. А вы будете отвечать какой сок, суп, салат из него можно приготовить.

Сок из моркови- морковный Суп из гороха — гороховый

 Сок из капусты- капустный Суп из картофеля — картофельный

 Сок из свёклы- свёкольный

 Салат из огурцов- огуречный

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

**III. Итог занятия**. Вспомнить, о чём говорили на занятии.

**Занятие №4**

**Тема: «Овощи»**

**Цели:** Активизация пассивного и активного словаря по теме : “Овощи”.Учить составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану. Учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Развивать пространственный гнозис , внимание и мышление. Развивать мелкую, общую моторику.

**Оборудование**: демонстрационный материал – картинки овощей;

наглядное пособие “Как растут овощи”, наглядное пособие для развития пространственного гнозиса (собери овощи в корзинку); свежие овощи; картинно-графический план.

**Ход занятия**.

I. Организационный момент. Релаксация.

Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Тёплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, растения тянутся к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, опустите плечи и туловище. Полил дождик, ожили растения, тянутся к солнышку. (Повторить расслабление)

II. Новый материал.

Дидактическая игра “Что лишнее”

Морковь, лисичка, огурец, капуста

- Что лишнее? (Лисичка)- Почему?

Морковь, огурец, капуста-это овощи.- Сегодня мы поговорим об овощах.

 Какие ещё овощи вы знаете? (Ответы детей) Где растут овощи? (На огороде)

В огороде много гряд

 Тут и репа и салат.

 Тут свёкла и горох

 А картофель разве плох?

 Наш зелёный огород

 Нас прокормит целый год.

(Выставляются картинки овощей.)

- Овощи на огороде растут по-разному:

- У моркови, свёклы, картофеля, репы - плоды растут в земле, мы их не видим. А стебли над землёй;

- У огурца, капусты, кабачка – плоды растут на земле;

- У помидора, гороха, перца. баклажанов- плоды растут на веточках (наглядное пособие “Как растут овощи”)

Осенью на огородах собирают урожай овощей. Люди аккуратно снимают их с грядки, чтобы не повредить. У нас Крайнем Севере нет огородов, потому что лето короткое и овощи не успеют созреть, а где в нашем городе можно взять овощи ? (Правильно можно купить в магазине)

- Как будет называться магазин, в котором продают овощи? (Овощной)

По пути в детский сад я зашла в овощной магазин и купила свежие овощи.

(Свежие овощи на подносе)

 Составление описательного рассказа по картинно-графическому плану.

- Что это? (Помидор)

- Помидор – это фрукт или овощ?

- Где растёт? В саду или на огороде?

- Какой по цвету?- Какой по форме?- В каком виде употребляем в пищу?

Кто попробует рассказать об луке по плану? (Ребёнок рассказывает о луке. с помощью картинно-графического плана)

 Физминутка

В огород пойдём

 Урожай соберём,

 Мы моркови натаскаем

 И картошки накопаем

 Срежем мы кочан капусты

 Круглый сочный ,очень вкусный

 Щавеля нарвём немножко

 И вернёмся по дорожке.

 Развитие пространственного гнозиса.

- Посмотрите на доске картинки овощей и фруктов, нужно собрать только овощи в корзину, что находится справа от вас.

(Дети выходят по цепочке и собирают овощи в правую корзинку)

 Образование относительных прилагательных от существительных.

Дидактическая игра “Повар и овощи”

- Собрали овощи в корзину, приготовим из них что-нибудь вкусное.

- Сделаем из овощей салат

- Какой получился салат? (Получится овощной салат)

- Салат из капусты? (Капустный)

- Из свёклы? (Свекольный)

- Из кабачков сделаем икру. Какая у нас икра? (Кабачковая)

- Из картофеля сделаем пюре. Какое пюре ? (Картофельное)

- Из помидор сделаем сок - томатный сок.

Много вкусных блюд можно приготовить из овощей.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

**III. Итог**. О чём мы говорили на занятии? Что вы нового узнали об овощах? Ребята мне понравилось ?

**Занятие №5**

**Тема «Сад. Огород»**

**Цели** : закрепление полученных ранее знаний (фрукты, овощи, цвета, геометрические фигуры);вести понятия сад и огород; развитие у детей мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение и сравнение);расширение активного словарного запаса;

**Оборудование**: панно огорода и дерева;нарисованные фрукты и овощи;

2 корзинки; бланки с заданиями 4-ый лишний.

**Ход занятия.**

1. Оргмомент.

 Закрепление пройденного материала. Каждый из вас будет доставать из корзинок овощи или фрукты и описывать по схеме. Название - форма - цвет.

 Введение новых понятий "сад" и "огород"

Чтобы узнать, как называется сегодня наше занятие, мы должны ответить на вопросы "Где растут овощи?" и "Где растут фрукты?",

Как вы думаете, где зайчонок набрал столько много овощей? (ответы детей). Огород - это огражденный участок земли, где есть грядки и парники. Там мы выращиваем овощи. (Ставится панно в виде огорода).

Кто может назвать овощи, которые мы срываем? (огурцы, помидоры, перец и др.). Названные овощи прикрепляются к панно.

А которые выкапываем? (картофель). Названный овощ прикрепляются к панно. А которые выдёргиваем из земли? (морковь, свёклу, редиску, репу, лук и др.). Названные овощи прикрепляются к панно.

А какие овощи мы срезаем ножом? (тыква, кабачок, капуста, баклажан). Названные овощи прикрепляются к панно.

II. Беседу по новой теме.

Садом называют ограждённую территорию с плодовыми деревьями - это яблочное дерево, грушевое дерево, персиковое дерево, сливовое дерево и другие. (Ставится панно в виде дерева и прикрепляются к нему фрукты)

Физкультминутка Аист, аист, длинноногий

 Покажи домой дорогу.

 Аист гордо отвечал:

 Топни правою ногой,

 Топни левою ногой,

 Правой, левой

 Правой, левой

 Вот тогда придёшь домой. Каждый день по утрам делаем зарядку,

 Очень нравится нам делать по порядку.

 Весело шагать, весело шагать.

 Руки поднимать, руки опускать

 Весело скакать, весело скакать.

Игра "Сад и огород"

Мы знаем, что овощи растут в огороде, а фрукты в саду. Если я называю фрукт, мы тянемся кверху, а если овощ мы приседаем.

 Пополнение словарного запаса.

Давайте попробуем сказать, какой сок мы можем получить из овощей и фруктов?Яблоко - яблочный Апельсин - апельсиновый

Груша - грушевый Помидор - томатный

Банан - банановый Огурец - огуречный

Слива - сливовый Морковь - морковный

Ананас - ананасовый Свёкла - свекольный

А какое варенье получится из :?Апельсин - апельсиновое Ананас - ананасовое

Слива - сливовое Банан - банановое

Яблоко - яблочное Груша - грушевое

А давайте вспомним, что наши мамы делают из овощей? (салаты, икру, супы, солят, маринуют и др.).

А какой салат получится из :?Огурцов - огуречный Капусты - капустный

Свёклы - свекольный Помидор - помидорный

Моркови - морковный

 Развитие мыслительных операций.

 Игра называется "Четвёртый лишний.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

**III. Итог занятия**. Вспомнить, о чём говорили на занятии. Что повторили?

**Занятие №6**

**Тема занятия: «Сад-огород»**

**Цели**: учить детей согласовывать имена существительные с глаголами.

Развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в.упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.

**Оборудование**: картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники») и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) , предметные картинки с изображением овощей и фруктов.

**Ход занятия**

I. Организационный момент

Логопед загадывает загадку:

 -Пусты поля,

 -Вянет трава,

 -Дождь проливает,

 -Когда это бывает?

 Дети: осенью.

II. Основной этап.

Логопед: что можно приготовить из овощей? Из фруктов?

Дети: борщ, компот.

Логопед: А перед тем, как приготовить, что делают с овощами и фруктами?

Дети: моют и режут.

 (пальчиковая гимнастика для девочек «мы капусту режем»)

Логопед: А теперь представим, что борщ и компот горячие, давайте остудим их. (Дыхательное упражнение «остудим компот и борщ»)

Игра «Во саду ли, в огороде»

 На доске выставлены две картины. На одной вы видите - сад, на другой – огород. Я раздам вам картиночки с изображением овощей и фруктов. Делимся на две команды. Те, дети, у которых в руках «овощи», становятся командой «Огородники», те, у которых фрукты, команда «Садовники». Ребята, первое задание: вам нужно правильно разложить предметные картинки с сюжетными картинами. (Овощи выставляют рядом с изображением огорода, фрукты- с изображением сада, и объясняют свои действия) .

 -Помидор растет в огороде, потому что это овощ.

 -Яблоко растет в саду, потому что фрукт и т. д.

 Игра «Четвертый лишний»

Ребята, на доске выставлены ряды картинок для одной и второй команд. Вы должны определить, какой предмет из четырех не подходит к другим, «лишний». Для команды «Огородников»: помидор, апельсин, огурец, морковь. Редис, лук, картофель, вишня. Для команды «Садовников»: яблоко, репа, груша, мандарин. Виноград, свекла, слива, лимон.

 Физкультминутка.

 -Огород у нас в порядке –

 Мы весной вскопали грядки.

 Мы пололи огород,

 Поливали огород (действия по тексту)

 В лунках маленьких не густо

 Рассадили мы капусту («сажают»)

 Лето все она толстела (показывают круг перед собой)

 Разрасталась вширь и ввысь (руки в стороны, а затем вверх)

 А теперь ей тесно белой,

 Говорит – посторонись! (руки разведены в стороны, выполняют отталкивающие движения)

Игра «Узнай по описанию»

Логопед: а сейчас попробуйте догадаться, о чем идет речь. Побеждает команда, которая даст больше правильных ответов. (игра проводится с помощью предметных картинок)

 -Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. Что это такое? (помидор)

 -Круглое, зеленое или красное, сочное, твердое.? (яблоко)

 -Овальный, зеленый, вкусный, шершавый, твердый. (огурец)

 -Овальный, желтый, кислый, сочный, витаминный. (лимон)

 -Треугольная, оранжевая, твердая, вкусная, хрустящая. (морковь)

 -Треугольная, спелая, сочная, желтая или зеленая, твердая. (груша)

 -Круглая, зеленая, твердая, сочная. (капуста)

Игра «На что похоже? »

Логопед: на столы каждой из команд я положу: четыре картинки с изображением овощей (огородникам, четыре картинки с изображением фруктов (садовникам, а также геометрические формы (по три каждой) – треугольник, круг, овал. Вам нужно будет возле каждой картинки положить соответствующую геометрическую форму и объяснить, почему.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

**III. Итог занятия.** Вспомнить, о чём говорили на занятии. Что повторили?

 **Занятие №7**

**Тема: «Осень»**

**Цели**: Активизировать словарь по лексической теме «Осень». Развивать связную речь (умение составить простое распространённое предложение, использовать в речи сложноподчинённые предложения).Развивать общую и пальчиковую моторику, графо-моторные навыки. Развить просодическую сторону речи. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: кленовые листья (оранжевые, жёлтые, зелёные); листы с графическим заданием, карандаши; мяч.

**Ход занятия**

I.Организационный момент

1. (Дети стоят в кругу.)

**Логопед:** Послушайте внимательно стихотворение, которое я прочитаю:

*Время года отгадай: собирают урожай,
разноцветный лес красивый,
мокнут скошенные нивы,
Тучи по небу гуляют, птицы к югу улетают,
грибники в леса спешат, листья желтые летят,
Ежик листья собирает, свою норку утепляет.*

**Логопед:** О каком времени года идет речь?

1. **Логопед:** Правильно ребята. Садитесь на свои места (дети садятся).

Давайте посмотрим с вами в окно и поговорим о том, что мы там видим. Какая сегодня погода: солнечная или дождливая?

**Дети:** Дождливая. Пасмурная.

**Логопед:** А теперь посмотрите на дерево за окном. Вы знаете как оно называется?

**Логопед:** Верно, это клен. А по каким признакам его можно узнать? Что отличает его от других деревьев?

**Логопед:** А какие листья мы видим сейчас на клене?

**Логопед:** На клене много желтых и красных листьев. Почему?

**Логопед:** Верно. Пришла осень и листья на деревьях начали менять свой цвет. Листья красные, желтые, оранжевые. Как можно назвать их одним словом? (Ответы детей) Листья разноцветные.

Деревья в осеннем наряде очень красивые. Когда подует сильный, холодный ветер, листья оторвутся от своих веточек и закружатся в воздухе. Потом все листья осыпаются, начнется листопад.

Давайте покажем как осыпаются листья с деревьев.

1. Физминутка

(Дети имитируют движение листьев под чтение стихотворения: приседают, бегают на носочках.)

Мы, листики осенние, на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Мы летели, летели и на землю тихо сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял.

Повертел их, покружил и на землю опустил.

1. **Логопед:** Молодцы ребята. Давайте вернемся на свои рабочие места.

На ваших столах лежат листы бумаги и листья, которые принес нам осенний ветер. Я предлагаю Вам приложить листья к бумаге, обвести по контуру, а затем заштриховать горизонтальными линиями так, чтобы они казались золотыми.

1. **"Подбирай, запоминай".**

Подбор слов-определений, согласование существительных с прилагательными.

Осень (какая?) – ранняя, поздняя, золотая, дождливая, солнечная, урожайная, холодная.

Солнце осенью (какое?) - …..

Небо осенью (какое?) - …….

Дождь осенью (какой?) -……

Листья осенью (какие?) - ……и т.д.

1. **Игра «Один – много»** (с мячом).

**Логопед:** Я буду бросать мяч и называть вам слово, а вы будете отвечать и бросать мяч обратно мне в руки (например, стол – столы):

Лист – листья;

дерево – деревья;

туча - тучи;

зонт – зонты;

сук – сучья;

туча – тучи;

гриб – грибы;

птица – птицы;

дождь – дожди.

**Логопед:** Молодцы! Вы всё хорошо запомнили. Мы говорили сегодня об осени, какими бывают осенью деревья, какая осенью погода.

Послушайте стихотворение:

*Жёлтой краской кто-то
Выкрасил леса,
Стали отчего-то
Ниже небеса,
Ярче запылали
Кисточки рябин.
Все цветы увяли,
Лишь свежа полынь.
Я спросил у папы:
- Что случилось вдруг?
И ответил папа:
- Это осень, друг.*

(Наталия Антонова)

Логопед: Послушайте внимательно стихотворение, которое я прочитаю:

Опустел скворечник, улетели птицы,

 Листьям на деревьях тоже не сидится.

 Целый день сегодня все летят, летят…

 Видно, тоже в Африку улететь хотят.

Логопед: О каком времени года идет речь?

II. Лексико-грамматические игры и упражнения

1. Упражнение "К нам пришла осень". Отработка падежных окончаний существительных.

Логопед начинает, а дети заканчивают:

- Мы ждали…(Осень).

- Долго не было…(Осени).

- Мы одеваемся тепло…(Осенью).

- Мы поем песни об…(Осени).

- Мы любим…(Осень).

2. Упражнение "Картинки осени". Знакомство с признаками осени, используя предметные картинки.

Логопед показывает детям по одной предметной картинке и произносит начало предложения. Дети заканчивают предложения, опираясь на картинку, затем повторяют его полностью.

- Осенью бывает…(Дождь).

- Осенью бывает…(Листопад).

- Осенью бывает…(Ветер).

- Осенью бывают…(Грибы) и т.д.

3. Упражнение "Подбирай, запоминай". Подбор слов-определений, согласование существительных с прилагательными.

Небо осенью (какое?) - …….

Дождь осенью (какой?) -……

Солнце осенью (какое?) - …..

Листья осенью (какие?) - ……и т.д.

4. Игра "Угадай слово". Использование в речи глаголов единственного и множественного числа настоящего времени

Птица улетает, а птицы………

Ветер дует, а ветры…………

Холод наступает, а холода.......

Цветок увядает, а цветы………

Лист желтеет, а листья………

Дождь моросит, а дожди…… и т.д.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

**III. Итог**. О чём мы говорили на занятии? Что вы нового узнали ?

**Занятие №8**

 **Тема: «Осень»**

**Цели**:. Уточнить представление об осени и ее приметах. Расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать длительный плавный выдох. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.

**Оборудование:** Листья дуба, клена, осины, березы вырезанные из картона; листья на ниточках из цветной бумаги; сюжетные картинки по теме «осень», картинка по теме «лето»; наложенное изображение листьев; наборное полотно; корзинка; мяч.

**Ход занятия.**

I. Организационный момент

 Логопед: Ребята, по дороге в детский сад я набрала целую корзинку листьев.

Посмотрите, какие они красивые, резные, разноцветные. Каждый из вас выберет по одному листочку и скажет, с какого он дерева и какого цвета.

Л.: — Правильно. Это оранжевый кленовый лист.- Ребята, кто догадался о чем мы будем говорить на занятии?(О листьях, об осени.)

II. Беседа об осени с рассматриванием картинок.

(На наборное полотно выставить сюжетные картинки об осени).

 Л.: — Ребята, посмотрите на картинки. Какое время года нарисовано?

(На картинках нарисована осень.)

Л.: Что нарисовано на этой картинке? какие еще приметы осени вы знаете?

 Упражнение «Подуй на листочки»

 Встаньте прямо, возьмите листочек за ниточку, поднесите его к губам, немного отодвиньте его от лица. Начинайте дуть по моей команде.

Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек.

 Игра «Четвертый лишний» (на наборное полотно выставить 3 картинки осени и 1 лета). - Посмотрите на картинки внимательно и подумайте, какая из них не относится к осени. Какая картинка лишняя?

 Игра «Один-много» (с мячом).

Л.: — Я буду бросать мяч и называть вам слово, а вы будете отвечать и бросать мяч обратно мне в руки (например: стол – столы, кот – коты).

Лист… зонт… туча…

Дерево… гриб… птица…

 Игра «Что лишнее?».

Л.: — Я буду называть слова. Все они будут иметь что-то общее, но одно слово будет лишним.

Дуб, рябина, ромашка, береза;

Береза, трава, тополь, клен;

Туча, лед, дождь, ветер;

Грибы, урожай, листопад, подснежник;

Зонт, сапоги, шорты, куртка.

 Пальчиковая гимнастика «Осень».

Ветер по лесу летал, Плавные волнообразные движения

Ветер листики считал: ладонями.

Вот дубовый, вот кленовый, Загибают по одному пальчику

Вот рябиновый резной, на обеих руках.

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. Спокойно укладывают ладони на стол.

 Л.: - Немного отдохнули. Теперь будут ваши глазки смотреть внимательно. Здесь стоят листочки (4-5 листьев). Запомните их. Теперь закрывайте глаза, я уберу 1 листочек. Открывайте глазки.

- Какого листочка не стало?

 Игра «Найди листья».

(Посмотрите внимательно на картинку и скажите, что вы видите, затем обведите изображение пальцем. – Я вижу кленовый лист.)

 Игра «Посчитай листья».

Л.: — Посмотрите сколько здесь листьев. Давайте посчитаем сколько листьев будет в букете. (Один кленовый лист, два кленовых листа, три кленовых листа, четыре кленовых листа, пять кленовых листьев. Также считаем листья дуба, березы.)

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

 **III. Итог занятия**: Что повторяли?

**Занятие №9**

**Тема: « Ягоды»**

**Цели:** Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять предложения; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование**: Наборное полотно, картинки с изображением осенних примет, корзинка с плоскостными изображениями ягод, картинки с изображением ягод, тетради, цветные карандаши, мяч.

**Ход занятия**

I. Организационный момент.

- А что в лесу растет?

- О чем мы сегодня будем говорить?

 Пальчиковая гимнастика «За ягодами»

Раз, два, три, четыре, пять, Пальчики обеих рук здороваются.

В лес идем мы погулять. Обе руки «идут» указательными

За черникой, за малиной, и средними пальчиками по столу.

За брусникой, за калиной. Загибают пальчики, начиная с большого.

 Землянику мы найдем,

 И братишке отнесем.

 Введение в тему. Игра «Прогулка в лес»

- Лес- это большой дом, где живут разные растения, животные и птицы.

 Собираемся в лес. «Кого ты увидишь в лесу?» или «Что ты увидишь в лесу?»

 Дети отвечают: «Я увижу деревья. Я увижу кусты. Я увижу цветы. Я увижу зверей. Я увижу птиц. Я увижу грибы. Я увижу ягоды».

 Дети называют лесные ягоды (по картинкам)- брусника, малина, черника, клюква, земляника.

 Упражнение «Скажи какая ягода»

Брусника какая? Красная, кислая, мелкая.

Малина какая? Розовая, крупная, сладкая, сочная.

Черника какая? Синяя, сладкая, мелкая.

 Упражнение «Эхо»

 Мы с вами заблудились в лесу. Давайте покричим «АУ!»

Девочки кричат громко, а мальчики тихо.

 «Чего не стало?»

- Посмотрите на картинки, внимательно.

Теперь закройте глаза, я убираю одну картинку. Чего не стало?

 Игра «Большой — маленький»

ягода- ягодка малина — малинка

 земляника – земляничка черника — черничка

 куст- кустик клюква — клюковка

 лист- листочек птица- птичка

 цветок- цветочек ветка- веточка

 Игра «Один — много» (с мячом)

Гриб — грибы ягода — ягоды

 Дерево — деревья куст — кусты

 Лист — листья птица — птицы

 Цветок — цветы ветка – ветки

 Физкультминутка «Сбор ягод»

С веток ягоды снимаю Действия выполнять по тексту.

И в лукошко собираю.

Ягод - полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть –

Легче будет к дому путь.

А потом еще малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

Раз, два, три, четыре, пять…

Снова буду собирать.

 Игра «Что приготовим?»

Из грибов — грибной суп.

 Из малины — малиновое варенье.

 Из черники — черничное варенье.

 Из земляники — земляничное варенье.

 Из клюквы — клюквенный морс.

 Из брусники — брусничное варенье.

 Игра «Что это?» (закончить предложение и повторить его полностью).

Береза, осина, дуб – это…(деревья).

 Опенок, сыроежка, мухомор – это…(грибы).

 Малина, черника, земляника – это…(ягоды)

Игра «Придумай предложение о ягодах»

-Ребята. Посмотрите на картинки. Каждый из вас выберет себе ягодку и придумает о ней предложение. Я помогу вам:

Мы собрали много клюквы.

В лесу растет много земляники.

На кустиках поспевает черника.

Мама сварила варенье из малины.

Папа привез из леса много брусники.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

 **III. Итог занятия**: Что повторяли?

**Занятие №10**

**Тема « Ягоды»**

**Цели:** Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование**: Наборное полотно, картинки с изображением ягод, мяч, наглядная схема для составления описательного рассказа.

**Ход занятия**

I. Организационный момент.

Игра «Отгадай загадку»

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи. (Малина)

Я красна, я кисла,

На болоте росла,

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква)

Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце почернела я,

И вот теперь я спелая. (Черника)

Я капелька лета

На тоненькой ножке.

Плетут для меня

Кузовки и лукошки.

Кто любит меня,

Тот и рад поклониться.

А имя дала мне

Родная землица. (Земляника)

 Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять, Пальчики обеих рук здороваются.

В лес идем мы погулять. Обе руки «идут» указательными

За черникой, за малиной, и средними пальчиками по столу.

За брусникой, за калиной. Загибают пальчики, начиная с большого.

 Землянику мы найдем,

 И братишке отнесем.

 Упражнение «Лесенка»

- Давайте в лесу тихонько будем петь. ААА, УУУ.

Наш голос будет то опускаться, то подниматься, как по лесенке.

II. Игра «Чего в лесу много?» (составление предложений)

 давайте скажем чего в лесу много. Например: «В лесу много грибов. В лесу растут грибы».

Гриб — грибы — много грибов;

Ягода — ягоды – много ягод;

 Дерево — деревья — много деревьев;

 Лист – листья — много листьев;

 Упражнение «Запомни и повтори»

 Сейчас я назову вам слова, а вы постараетесь их запомнить и повторить.

Гроза, тучи, дождь.

Осень, ветер, листопад.

Лес, ягоды, поляна.

Черника, малина, земляника.

 Игра «Что приготовим?» (по картинкам)

 Из ягод можно приготовить: компот, варенье, сок, желе, морс.

Что вы приготовите из ягод?

Я приготовлю из малины малиновое желе.

 Я сварю из черники черничное варенье.

 Я сварю из земляники земляничное варенье.

 Я сделаю из клюквы клюквенный морс.

 Я сварю из брусники брусничный компот.

 Физкультминутка «По ягоды»

С веток ягоды снимаю Действия выполнять по тексту.

И в лукошко собираю.

Ягод - полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть –

Легче будет к дому путь.

А потом еще малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

Раз, два, три, четыре, пять…

Снова буду собирать.

 Игра «Чего не стало?»

 Посмотрите на картинки. Назовите эти ягоды. Сейчас я уберу одну картинку, а вы скажете, чего не стало.

 Составление описательных рассказов по плану.

Как называется?

Где растет?

Какая на вид, на вкус?

Что из нее готовят?

 Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

**III. Итог занятия.**

**Занятие №11**

**Тема « Грибы».**

**Цели:** Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Грибы» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, пря­таться, висеть, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование**: Наборное полотно, картинки с изображением осенних примет, корзинка с плоскостными изображениями грибов, плоскостные изображения корзинок, картинки с изображением грибов, тетради, цветные карандаши.

**Ход занятия**

I. Организационный момент

1. Логопед раздает детям по одной картинке с изображением осени.

 Сядет тот, кто назовет осеннюю примету.

II. Основная часть. 2. Чтение стихотворения:

«Чух-чух-чух»,

Мчится поезд во весь дух.

Паровоз пыхтит, —

«Тороплюсь», — гудит:

«у-у-у…»

 Дидактическая игра «Сбор грибов»

Дети «приезжают» в лес.

— Какое сейчас время года?

- Какой месяц?

- Какой сегодня день?

- Какая погода?

- Сколько много грибов в лесу, давайте их соберем.

Дети собирают грибы (по очереди снимают грибы с ковролина)

 Рассказ логопеда о грибах.

Грибы растут в лесу: на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на пнях. У грибов есть шляпка и ножка. Грибы бывают съедобные и несъедобные (ядовитые). Что значит «съедобные»?

Далее логопед выставляет на наборное полотно по одной картинке с изображением гриба и рассказывает о нем.

БЕЛЫЙ ГРИБ — шляпка коричневая, круглая, ножка толстая.

В глухом бору стоять привык

На толстой крепкой ножке я.

Найти попробуйте меня.

ПОДБЕРЕЗОВИК — растет в основном под березой, шляпка круглая, ножка тонкая, высокая, шляпка темно-коричневого цвета.

Подберезовик хорош.

На опавший лист похож.

ПОДОСИНОВИК — с красной шляпой, ножка высокая.

В красной шляпке, словно гном,

Я под осиной выбрал дом.

ЛИСИЧКИ — желтого цвета, с невысокой ножкой, шляпка вогнутая.

Лисички рассыпались

Желтою стайкой,

Как будто погнались

За солнечным зайкой.

ОПЯТА — грибы светло-коричневого цвета на тонких ножках с «воротничком», растут «семьями».

Опята букетом

Стоят на пеньке.

Найдется им место

В твоем кузовке.

СЫРОЕЖКИ — шляпки могут быть красного, желтого, зеленого и других цветов, ножки белые, грибы хрупкие.

В шляпках модных, симпатичных,

Яркий праздничный наряд…

Сыроежками нас кличут,

Но сырыми не едят.

МУХОМОР — самый распространенный ядовитый гриб. Ножка длинная, есть белый воротничок. Шляпка красная, круглая, в белую крапинку.

Возле леса на опушке, украшая темный бор,

Вырос пестрый, как петрушка, ядовитый мухомор.

Шляпка красная, в горошек,

Воротник на тонкой ножке.

Этот гриб красив на вид,

Но опасен, ядовит.

БЛЕДНАЯ ПОГАНКА — смертельно ядовитый гриб. Ножка длинная, у корня находится мешочек, из которого гриб растет, воротничок, шляпка круглая, неровная, по цвету бледная.

Я не привыкла нравиться,

Кто съест меня — отравится.

 Физкультминутка «За грибами»

Все зверушки на опушке Идут по кругу, взявшись за руки.

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, Скачут вприсядку,

Рыжики срывали. Срывают «грибы».

Лисичка бежала, Бегут, собирают «грибы».

Лисички собирала.

Скакали зайчатки, Скачут, срывают «грибы»

Искали опятки.

Медведь проходил, Идут вразвалку,

Мухомор раздавил. топают правой ногой.

 Упражнение «Что за гриб?»

- Как называется этот гриб?

 — Где он растет?

- Под каким деревом?

- Срежем откуда?

- Положим куда?

 Игра с мячом «Большой – маленький»

В лесу растут большие грибы и маленькие.

Большой мухомор — маленький мухоморчик

белый гриб – беленький грибок сыроежка — сыроежечка

подберёзовик – подберезовичек поганка — поганочка

подосиновик — подосиновичек

 Игра «Сколько грибов собрали?»

 - В лесу много…

- Мы собрали много … ? (Подосиновиков, опят, сыроежек и т.д.)

- В корзинку не положили…?

 Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Раз, два, три, четыре, пять! «Шагают» пальчиками по столу.

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, Загибают по одному пальчику,

Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

 Упражнение «Четвертый лишний»

Логопед выставляет на наборное полотно три картинки с изображением грибов и одну картинку с изображением ягоды. Предлагает назвать детям что лишнее и почему.

 «Доскажи словечко»

Возле леса на опушке, Вдоль лесных дорожек

Украшая темный бор, Много белых ножек.

Вырос пестрый, как петрушка, В шляпках разноцветных,

Ядовитый… Издали заметных.

 Собирай, не мешкай,

Посмотрите-ка, ребятки: Это…

Тут лисички, там – опятки.

Ну, а это на полянке,

Ядовитые…

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

**III. Итог занятия**: Логопед предлагает детям вспомнить, чем они занимались, что им было интересно делать.

 **Занятие №12**

**Тема «Грибы»**

**Цели:** Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Грибы» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, прятаться, висеть, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование**: Наборное полотно, корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка- загадка «Что ты видишь?», тетради, цветные карандаши.

**Ход занятия**

I. Организационный момент

 Логопед раздает детям по одной картинке с изображением грибов.

- Я загадаю вам загадки, тот, у кого окажется картинка-отгадка — сядет.

В лесу осеннем в сентябре Вот красивые грибы!

В скучный день дождливый, Сколько шляпок разных

Вырос гриб во всей красе, Среди высохшей листвы —

Важный, горделивый. Желтых, синих, красных!

Под осиной его дом, (сыроежки)

Шляпа красная на нем. (подосиновик)

Повезло так повезло – Ну, а это, на полянке

Грибов полное ведро! Ядовитые… (поганки)

Облепили целый пень,

Собирай, кому не лень! (опята)

Коричневой шляпкой приветствую вас.

Я скромный грибок безо всяких прикрас.

Под белой березкой нашел я приют.

Скажите-ка, дети, меня как зовут? (подберезовик)

Красная шляпка, на шляпке горошки,

Короткая юбка на беленькой ножке.

Красивый грибок, но тебя не обманет,

Кто знает о нем – его трогать не станет. (мухомор)

II. Основная часть.

 Упражнение «Эхо»

- Мы с вами снова оказались в осеннем лесу. Немного заблудились и кричим «АУ». Девочки кричат громко, а мальчики тихо издалека отвечают: «АУ»

 Игра «Корзинка с грибами»

- Давайте теперь сосчитаем сколько же грибов вы собрали.

Октябрь принес нам грибов урожай.

Соли, маринуй и в сметане их жарь,

Свари суп грибной, приготовь их с картошкой,

И в блюдо мясное добавь их немножко.

Богатством своим с тобой делится лес.

Спасибо за радость осенних чудес!

Дети считают грибы на зашумленной картинке.

 Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Раз, два, три, четыре, пять! «Шагают» пальчиками по столу.

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, Загибают по одному пальчику,

Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

 Дидактическая игра «Где сидит гусеница?»

На магнитную доску логопед закрепляет изображение гриба с гусеницей и задает вопросы:

- Где сидит гусеница?

- Куда спряталась гусеница?

 «Упражнение «Подуй на грибок»

- У каждого из вас грибок. Назовите, что есть у гриба?

- Как мы ласково его назовем?

- В лесу поднялся сильный ветер. Подуйте на грибок.

 Составление описательных рассказов о грибах.

Что это? Где растет? Под каким деревом? Строение. Цвет, форма. Величина.

В каком виде употребляем?

 Игра с мячом «Один — много»

- Я буду бросать вам мяч и называть один предмет, а вы будете

 говорить много.

Гриб – грибы поганка — поганки

Масленок – маслята сыроежка — сыроежки

Мухомор – мухоморы лисичка — лисички

 Упражнение «Сложи гриб» (из палочек)

 Посмотрите на картинку, возьмите столько палочек, сколько вам понадобится для того, чтобы сложить такой же грибок.

 «Математическая загадка»

- Я прочитаю вам загадку, но не простую. Вы послушайте и посчитайте, сколько грибов я нашла.

 Только я в кусты зашла – подосиновик нашла,

 Две лисички, боровик и зеленый моховик.

 Сколько я нашла грибов? У кого ответ готов?

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

**III. Окончание занятия**. Что повторяли?

**Занятие №13**

**Тема «Деревья»**

**Цели:** Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме. Развивать слуховое внимание и память , артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование**: демонстрационный материал — картинки с изображением листьев разных деревьев.

**Ход занятия:**

I. Сядет тот кто назовёт- какая осенью бывает погода?( холодная, ветряная, тёплая, солнечная, пасмурная, серая, скучная, грустная)

II. Чтение стихотворения

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Упали все рубашки.

О чём это стихотворение? ( о дереве.)

 Беседа о деревьях

 Деревья бывают лиственные и хвойные.

Лиственные деревья — это те, которые имеют листву, все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые «хвоей». Зимой лиственные деревья опадают, а хвойные — сохраняют свою хвою.

— Назовите лиственные деревья. (Береза, дуб, осина и т.д.)

— Назовите хвойные деревья. (Сосна, ель, лиственница, пихта.)

— Где растут деревья? (В лесу, парке, саду, на газонах, и т.д.)

—Что есть у дерева? (Корень, ствол, ветки, крона, почки, листья.)

Логопед рассказывает о каждом дереве.

БЕРЕЗА — ствол тонкий, стройный, прямой, белый, листья округлой формы.

СОСНА — ствол толстый, стройный, коричневый, вместо веток иголки.

РЯБИНА — ствол тонкий, прямой, коричневого цвета, дерево высокое, лист овальной формы, состоит из мелких листочков, расположенных попарно. У рябины есть красные ягоды.

ТОПОЛЬ — ствол высокий, серого цвета, лист овальной формы, почки липкие.

ДУБ — могучее дерево, его мощный ствол покрыт плотной, крепкой корой, лист резной, овальной формы, кроме листьев у дуба есть желуди.

ИВА — ствол темно-зеленого цвета, листья зеленые, осенью желтеют, по форме листья ивы продолговатые.

КЛЕН — ствол у клена темно-серый, диет имеет форму звездочки.

ОСИНА — ствол у осины серый, листья по форме круглые.

Ствол у ели, сосны, лиственницы — коричневого цвета. У елки ствол зеленого цвета. Все хвойные деревья имеют маленькие овальные шишечки. У ели и сосны шишки крупные, а у лиственницы — маленькие.

 Физкультминутка

Мы вокруг березы

Весело пойдем, Дети становятся в круг и идут,

Руки вверх поднимем, поднимают,

Покружимся слегка. кружатся,

И подбросим листья

Вверх под облака. делают движения подбрасывания.

 Подбор слов-действий

Деревья — качаются, стоят, шумят, растут.

Листья — осыпаются, покрывают землю, желтеют, гниют, сохнут, увядают, шелестят.

 Подбор слов-признаков

Логопед показывает картинки с изображением листьев разных деревьев и предлагает детям найти такой же.

— Лист клена. Лист какой? — Кленовый.

— Лист березы …

— Лист липы …

— Лист тополя …

Как называется явление в природе, когда падают листья? (Листопад.)

.Дидактическая игра «Скажи ласково»

(дождь, туча, дерево, ствол, лист, почка, ветка, листопад)

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

**III. Итог занятия**. Логопед предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии, какие задания оказались интересными?

**Занятие №14**

**Тема «Деревья»**

**Цели.** Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Деревья» Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и обшей моторики.

**Оборудование**. Наборное полотно, игра «Разноцветные листья», контейнер с цветными карандашами, контейнер с перышками.

**Ход занятия:**

I.Организационный момент.

Сядет тот кто назовёт дни недели.

II.Основная часть.

. Игра «Разноцветные листья» . [Расширение и активизация словаря по теме «Деревья» (относительные прилагательные). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с, со­гласование прилагательных с существительными в роде и числе).]

Логопед помещает на наборное полотно два листа картона, на которых изображены клен, каштан, рябина, дуб, сосна, ель.

Логопед. Вы узнали деревья, которые растут в лесу? Покажите и назовите их.

Дети по очереди выходят к наборному полотну, показывают и называют деревья. Логопед раскладывает перед детьми карточки с изображением листьев деревьев. Карточки снабжены «липучками».

Логопед. А вот и листья этих деревьев. Вы должны отгадать, с какого дерева упал каждый из них, закрепить листок рядом с этим деревом и вспомнить, какой это листок.

Логопед. А теперь представьте, какого цвета листья деревьев осенью, и расскажите мне про каждый из них. Послушайте, как я расскажу про еловые иголки. Это — зеленые еловые иголки.

 Работа в тетрадях [Развитие тонкой моторики. Профилактика нарушений письменной речи. Активизация словаря по теме «Деревья» (относительные прилагательные). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе)]

Логопед. Что вы видите? Дети. Листочки.

Логопед. Изображения листочков наложены друг на друга для того, чтобы задание было сложнее выполнять. Но сначала послушайте стихотворение.

Он до поздней осени

Весь стоит зеленый.

Значит, он выносливый.

Значит, закаленный.

Дети. О дубе.

Логопед. Как вы догадались?

Логопед. Обведите дубовый листок пальчиком.

Логопед. А теперь возьмите зеленый карандаш, обведите и раскрасьте листок.

Логопед. А второй листок вы узнали?

Логопед. Каким он может быть осенью?

Логопед. Обведите кленовый листок красным карандашом.

Логопед. Какой листок получился?

 Подвижная игра «Листья». [Координация речи с движением. Совершенствование умения прыгать с продвижением на носках ног.]

Логопед приглашает детей на ковер, где лежит кольцо из веревки.

Логопед. Давайте представим, чтобы мы превратились в осенние листья. вспомним Только на этот раз листья будут кружиться вокруг лужи, которую мы обозначим синей веревочкой, на опушке леса.

Дети выполняют упражнение.

Листья осенние тихо кружатся, Кружатся, расставив руки в стороны.

Листья нам под ноги тихо ложатся. Приседают. И под ногами шуршат, шелестят, Движения руками влево-вправо.

Будто опять закружиться хотят. Кружатся на носочках.

 Упражнение «Лебединые перышки». [Развитие силы и длительности выдоха. Закрепление представлений об изменениях, происходящих в природе осенью]

Дети и логопед остаются стоять на ковре. Логопед достает контейнер с белыми перышками.

Упражнение «Будь внимательным . ( Развитие речевого слуха, памяти, мышления).

Логопед. Теперь я хочу проверить, насколько вы внимательны. Сейчас я буду произносить слова. Постарайтесь их запомнить и определить, какое из этих слов не имеет отношения к осени. Дождь, листопад, метель, гриб. Какое слово лишнее? Почему вы так думаете?

Логопед. Дуть, опадать, собирать, загорать.

Логопед. Дождливый, пасмурный, морозный, золотой.

 Логопед на доске чертит схему предложения из двух слов и задает вопросы ученикам:

«Что изображено? (Предложение)

Как вы догадались, что эта схема обозначает предложение? (Начало предложения показано уголком, а конец предложения — точкой)

Что обозначают первое и второе слова в этом предложении (Предмет, действие предмета)

Игра « Сосчитай» (проводится с мячом)

Один лист- 2…..5…..

Один корень-2…..5…….

Одна ветка-2…….5…..

Одно дерево-2……5……

Одна почка-2……5…….

Одна берёза-2…..5……

Один дуб-2……..5…….

Одна осина-2…..5…….

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания.

**III. Окончание занятия**. Логопед предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии, какие задания оказались им интересными.

**Занятие №15**

**Тема: «Человек. Части тела».**

**Цель:** Познакомить детей с частями тела человека. Научить образовывать существительные множественного числа; Учить составлять предложения на наглядном материале; Различать правую и левую руку, ногу; Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами; Упражнять детей в согласовании существительных с числительными; Обратить внимание детей на многозначность слов; Упражнять детей в употреблении слов антонимов.

**Оборудование**: зеркала на каждого ребенка, плакат с изображением строения тела человека, мяч, демонстрационный материал к сказке «Два брата», наглядное изображение многозначности слов, натуральные предметы: расчёска, зубная щетка , полотенце, мыло, мочалка, салфетки, зубная паста, шампунь.

**Ход занятия**

1.Организационный момент

Логопед: Возьмите со стола зеркала. Сейчас мы с вами будем изображать разные эмоции. Поднимите вверх брови, удивитесь. А сейчас нахмурьте брови, сморщите нос, изобразите Бабу Ягу. Какое у нее выражение лица? /злое, страшное/. А теперь изобразите добрую фею. Улыбнитесь. Какое у нее выражение лица? /доброе, радостное/. А какое выражение лица нравится вам? Какое настроение у вас чаще всего бывает? /ответы детей/. Ну тогда начинаем наше занятие, и пускай хорошее настроение будет сопровождать его.

 II.Знакомство с темой

Логопед: Ребята послушайте загадку:

 На Земле он всех сильней,

 Потому что всех умней.

Как вы думаете, кто это? /человек/. О ком мы будем говорить? /о человеке/

Показ плаката со строением тела человека.

Логопед: Тема нашего занятия: «Части тела человека». Сегодня мы узнаем, какие части тела есть у человека, для чего они нужны человеку. Как сохранить чистоту и здоровье нашего тела.

Логопед: Мы с ребятами говорим о человеке. Какие части тела есть у человека?

Буратино: Конечно, знаю, у меня одна часть тела – НОС.

Логопед: А для чего он нужен?

Буратино: Чтоб его везде совать.

Логопед: Ребята, я думаю Буратино надо остаться, чтобы он узнал, какие еще есть части тела у человека и для чего они нужны.

Буратино: Спасибо, я с радостью останусь.

Логопед: Как называется самая большая часть тела человека? /туловище/

Логопед вместе с детьми показывает на плакате, где находятся и как называются части тела /живот, спина бока/

Буратино: Я знаю, ещё у каждого человека есть голова – она может думать, смотреть, слушать, нюхать, пробовать на вкус.

Логопед: Правильно, у человека есть голова, но только она не сама все это может делать, а с помощью органов, которые находятся на ней, вот послушайте загадки:

 У зверюшки – на макушке,

 А у нас ниже глаз. /уши/

Логопед: Для чего нужны уши? /уши нужны для того, чтобы слышать, слушать/

 То как лучи они сияют,

 То застилает их слеза,

 Порой читают иль моргают,

 А то смеются вдруг… /глаза/

Логопед: Для чего нужны глаза? /глаза нужны для того, чтобы видеть, смотреть/

Логопед: А сейчас Буратино мы тебе расскажем и покажем , какие еще части тела есть у человека.

Выходит ребенок и, проговаривая стихотворение, показывает на себе части тела, остальные дети повторяют за ним движения на своих местах.

 Есть на пальцах наших ногти Есть у нас на голове

 На руках – запястья, локти Уха два и мочки две

 Темя, шея, плечи, грудь. Брови, скулы и виски

 Бедра, пятки, две стопы И глаза, что так близки

 Есть колени и спина Щеки, нос и две ноздри

 Но она всего одна Губы, зубы – посмотри!

 Подбородок под губой, вот что знаем мы с тобой.

Логопед: Для чего нужны зубы, язык, ноги, руки, нос, ресницы? /ответы детей/

Логопед: А что еще находится на голове? /волосы/

Логопед: Туловище имеет руки и ноги. Ребята, назовите мне части руки /плечо, локоть, ладонь, пальцы, ногти/. А какие части ноги вы знаете? /бедро, колено, голень, ступня, пальцы, ногти, подошва, пятки/.

Буратино: Ребята, а я знаю, чего нет у животных – лица. А вы знаете, каких еще частей тела нет у домашних животных, но есть у человека? /ладонь, пальцы, ногти, локти, руки/.

 Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один – много».

Логопед: А сейчас мы поиграем в игру «Один много», я называю один предмет, а вы много.

Ухо – уши, шея- …, глаз - …, волос - …, голова - …, лоб-…, рот - …, нос - …, щека - …, палец - …, локоть - …, бровь - ….

Согласование существительного с числительным. Игра «Подумай и ответь»

Буратино: Мне Мальвина задала вопросы, а я не смог на них ответить, помогите мне, пожалуйста, а то она меня в чулан запрет.

- Сколько глаз у двух детей? /у двух детей четыре глаза/

 - Сколько ушей у трех мальчиков? /у тех мальчиков шесть ушей/

 - Сколько пальцев на левой руке? / на левой руке пять пальцев/

 - Сколько носов у трех девочек? /у трех девочек три носа/

Физминутка

Логопед: Встаньте за своими стульчиками, проведем небольшую зарядку.

Кто скажите, сможет дети повторить движенья эти? Руки вверх я подниму.

Дети: Это тоже я могу!

Логопед: Вправо влево разведу.

Дети: Это тоже я могу.

Логопед: И как птица полечу.

Дети: Это тоже я могу.

Логопед: Головою поверчу.

Дети: Это тоже я могу.

Логопед: А теперь присяду, встану и нисколько не устану.

Дети: Это тоже я могу.

Логопед: Я попрыгаю немножко.

Дети: Это тоже я могу.

Логопед: И пешком пойду в дорогу.

Дети: Это тоже я могу.

Логопед: И на месте побегу.

Дети: Это тоже я могу.

Логопед: Все на свете я могу.

Вверх ладошки! Хлоп, хлоп!

По коленкам – шлеп, шлеп!

По плечам теперь похлопай

По бокам себя пошлепай!

Можем хлопнуть за спиной! Хлоп, хлоп!

Хлопаем перед собой! Хлоп, хлоп!

Вправо можем! Влево можем!

И крест накрест руки сложим.

Левой ручкой – по плечу,

Правой ручкой – покручу,

На носочки и на пятки,

Вот и кончилась зарядка.

Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и с помощью суффикса «ИЩ»

Логопед: Садитесь на свои места и послушайте сказку, которая называется «Два брата».

- Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. Другого – ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого было своё жильё. ИК имел маленький домик. ИЩ – большой домище. Логопед рисует на доске дома братьев и задает детям вопросы: какой дом имел ИЩ? /большой/. Как он назывался? / домище/. Какой дом имел ИК? /маленький/. Как он назывался? /домик/.

- Теперь я расскажу, какими были эти братья. А вы мне будете помогать. (рассказ по рисунку на доске). У одного брата был не нос – а … /носище/, а у другого /носик/. У одного брата был не рот – а … /ротище/, а у другого /ротик/. (руки, ноги, лоб, глаз, волосы…)

- Как звали маленького брата? /ИК/. Как звали другого брата? /ИЩ/. Какой был ИЩ? /большой/.

Логопед: Если в слове слышится ИК, это значит, что предмет маленький, а если ИЩ – то предмет большой.

.Употребление антонимов. Игра: «Скажи наоборот»

Логопед: Давайте, теперь сравним братьев.

У ИЩА лицо грустное, а у ИКА - /веселое/

У ИЩА волосы темные, а у ИКА - /светлые/

У ИЩА волосы длинные, а у ИКА - /короткие/

У ИЩА волосы прямые, а у ИКА - /кудрявые/

У ИЩА нос большой, а у ИКА - /маленький/

ИЩ толстый, а ИК /худой/

ИЩ высокий, а ИК /низкий/

Многозначность слов.

Логопед: Ребята, есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.

Нос – у самолета, у корабля, у чайника;

Ручка – у двери, у сумки, авторучка;

Глазок – в двери, у картошки;

Горлышко – у бутылки, у ребенка;

Спинка – у стула;

Кисти – малярная, кисть винограда;

Язычок – у ботинка, пирожное;

Ножки – у стула, у гриба.

Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»

«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя.

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки, что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки

Убежали от тебя».

Логопед: Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? /о неряхе, грязнуле/ - Что надо делать, чтобы быть чистым? /умываться, мыть руки, тело, чистить зубы, причёсываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь…/

Буратино: Мальвина меня заставляет мыть руки и ещё, дала мне целый мешок каких-то предметов. А я не знаю, что с ними делать, зачем они мне нужны.

Логопед: Ребята, давайте поможем Буратино.

Игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»

(логопед показывает предметы ухода за телом, а дети составляют предложения /расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы…/)

Буратино: Спасибо ребята, теперь я знаю, какие части тела есть у человека и для чего они нужны. И что нужно каждый день пользоваться предметами гигиены.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

**III.Итог**: Что мы сегодня узнали на занятии? Дети по цепочке называют части тела человека, передавая друг другу мяч.

**Занятие №16**

**Тема: «Человек. Части тела».**

**Цели:** учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов;

Развивать словарь антонимов; Закреплять знания о назначении частей тела.

**Оборудование**: предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

Игра “Назови ласково”

Сядет тот, кто назовет ласково:

голова — нос — руки — грудь —

лоб — подбородок — локти — спина —

брови — рот — пальцы — живот —

ресницы — язык — ногти — ноги —

глаза— горло— плечи— колени —

затылок — зубы — шея — пятки —

щеки — губы — уши — лопатки —

 Объявление темы.

Сегодня на занятии мы будем говорить о человеке, о строение его тела и о том, какие они люди.

 Вводная беседа.

Человек.

Взрослые и дети, мальчики и девочки это люди. Их тела устроены по одному принципу, но при этом различаются между собой. Тело напоминает мудрый механизм, который способен выполнять множество различных функций. С его помощью мы можем смеяться, плакать, говорить, бегать, думать, работать и играть. Двух абсолютно одинаковых людей не бывает. Люди из одной семьи больше похожи друг на друга, чем на других. Близнецы обладают наибольшим сходством.

Человеческое тело состоит из различных частей. Внутри тела человека находятся мягкие части, называемые органами, постоянно занятые работой. Каждый орган имеет особые обязанности и выполняет их, чтобы наше тело нормально работало. Все органы взаимодействуют друг с другом, как детали машины.

 Развитие лексико – грамматических категорий.

Игра “Что делает, а что сделал, сделала?”

Покажите и расскажите, где действие еще совершается, а где уже совершилось. (По картинкам)

Мыла - вымыла вешает - повесила

Рисует – нарисовал умывается – умылся

Одевается – оделся прячется – спрятался.

Прыгает -перепрыгнул наливает – налил

Ест – съел бросает – бросила и т.д.

Игра “Расскажи о себе”

Ребята! Я буду говорить о других, а вы мне в ответ расскажите о себе. (По заданию логопеда)

Девочка купается, а я купаюсь и т.д.

Игра “Скажи наоборот”

А теперь на заданное слово, подберите слово наоборот.

Добрый - … (злой), большой – маленький, высокий - низкий, толстый – худой, больной – здоровый, друзья – враги, одеваться - раздеваться, трудиться – лениться, старый – молодой, веселый – грустный, чистый – грязный, аккуратный - неряшливый, входит – выходит, залезает – слезает.

Игра “Справа, выше, ниже”

Рассмотрите троих друзей, которые изображены на картине. Обратите внимание на их рост, возраст, где они стоят по отношению друг к другу. А теперь составьте предложение, используя слово справа (слева, выше, ниже, между, старше, моложе).

Физкультминутка.

Ах ты, девочка чумазая, Качают головой.

Где ты носик так измазала? Касаются кончика носа указательным

 пальцем.

Кончик носа черный.

Будто закопченный. Качают головой.

- Я на солнышке лежала, Руки над головой, пальцы растопырены.

Нос кверху держала. Голову запрокидывают назад,

Вот он и загорел. к воображаемому солнцу.

Игра “Подбери предмет” (часть тела)

К заданному слову подберите слово, которое обозначает часть тела человека:

Видят- слышат- работают- бегают-

Дышит- жуют- стоят- машут-

Трогают- нюхает- говорит- пишут-

Игра “Два, две”

Что у человека бывает по паре. Назовите эти части тела, используя слова два, две.

Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни).

Игра “Назови части тела человека, которых нет у домашних животных”

А теперь подумайте и скажите, каких частей у домашних животных не бывает, а у человека они есть.

Лицо, подбородок, ладони, пальцы, ногти, локти, руки, плечи).

Игра “Узнай по описанию” или “Какой, какие?”

Вы много узнали о частях тела человека, и вам будет нетрудно догадаться, о чем я говорю:

Красивые, серые, зеленые, голубые, большие (что?) - глаза.

Густые, длинные, короткие, блестящие, вьющиеся, пышные - волосы.

Большой, конопатый, орлиный, маленький, горбатый – нос.

Пухлые, розовые, узкие, большие – губы.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

**III. Итог занятия. О чем говорили на занятии?**

**Занятие №17**

**Тема: «ИГРУШКИ».**

 **Цели:** - расширение и активизация словаря.

 - образовывать множественное число существительных;

 - учить образовывать существительные с уменьшительно-

 ласкательными суффиксами;

 - учить подбирать прилагательные к существительным;

 - учить употреблять в речи притяжательные местоимения;

 - развивать координацию речи с движением;

 - развивать мелкую моторику;

 - развивать слуховое внимание;

 - выполнять и оречевлять 1-2х ступенчатую инструкцию.

 **Оборудование:** картинки с изображением игрушек, мяч, игрушки.

 **Ход занятия**:

 1. Орг. момент. Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ»

 На большом диване в ряд, (попеременно хлопаютв ладоши и

 Куклы Катины сидят: стучат кулачками)

 Два медведя, Буратино, (загибают поочередно все пальчики.)

 И веселый Чиполлино,

 И котенок, и слоненок.

 Раз, два, три, четыре, пять. (разгибают поочередно пальчики)

 Помогаем нашей Кате (попеременно хлопаютв ладоши и

 Мы игрушки сосчитать. стучат кулачками).

 2. Введение в тему. (картинки с изображением игрушек, игрушки)

 Что считали в пальчиковой гимнастике? (игрушки)

 Назовите свою любимую игрушку.

 Всем хочется чтобы игрушек было много?

 Давайте поиграем.

 3. Игра «Один- много»

 Мяч – мячи слон – слоны

 Машина – машины кукла – куклы

 Уточка – уточки мишка – мишки

 Зайчик – зайчики кубик – кубики

 Матрешка – матрешки совок – совки

 Барабан – барабаны ведро – ведра

 4. Игра «Большой - маленький»

 Игрушек стало много, а теперь назовем их ласково.

 Мяч – мячик - мячики слон – слоник - слоники

 Машина – машинка - машинки кукла – куколка – куколки

 Утка - уточка – уточки самолет – самолетик- самолетики

 Заяц - зайчик – зайчики ведро- ведерко - ведерки

 Матрешка – матрешечка- матрешечки совок – совочек - совочки

 5. Игра «Что из чего».

 У Незнайки много игрушек, но он не знает, из чего они сделаны. Игрушки сделаны из разного материала. Поможем Незнайке.

 Кто знает из чего делают игрушки? (из дерева, железа, пластмассы, резины, ткани, бумаги, …).

 Если игрушка сделана из дерева, она какая? (деревянная)

 Если игрушка сделана из железа, она какая? (железная)

 Если игрушка сделана из пластмассы, она какая? (пластмассовая)

 Если игрушка сделана из резины, она какая? (резиновая)

 Если игрушка сделана из бумаги, она какая? (бумажная)

 Если игрушка сделана из плюша, она какая? (плюшевая)

 Если игрушка сделана из стекла, она какая? (стеклянная)

 6. Физкультминутка «Мячик».

 Раз, два, прыгай, мячик. (взмахи правой ладонью, как

 . бы удары по мячу)

 Раз, два, и мы поскачем. (ритмичные прыжки на

 Девочки и мальчики носочках, руки на поясе)

 Прыгают, как мячики.

 7. Игра «Сделай, что скажу, и скажи, что сделал».

 - Катя возьми машинку со стола, и отдай её Тимуру.

 - Что ты сделала?

 - Тимур, что ты сделал?

 - Алина возьми куклу со стола, и отдай её Жене.

 - Что ты сделала?

 - Женя, что ты сделал?

 - Никита возьми мяч со стола, и отдай его Грише.

 - Что ты сделал?

 - Гриша, что ты сделал?

 - Паша возьми мишку со стола, и отдай его Лере.

 - Что ты сделал?

 - Лера, что ты сделала?

 - Вова возьми зайчика со стола, и отдай его Ульяне.

 - Что ты сделал?

 - Ульяна, что ты сделала?

 - Кирилл возьми цыпленка со стола, и отдай его Ане.

 - Что ты сделал?

 - Аня, что ты сделала?

 8. Игра «Какой, какая, какие»

 Скажем, какие у нас игрушки.

 Игрушки (какие?) – маленькие, большие, красивые, разноцветные, мягкие, любимые….

 Кукла (какая?) – нарядная, красивая, большая, говорящая, ….

 Машина (какая?) - красивая, большая, легковая, грузовая, ….

 Мяч (какой?) – красивый, разноцветный, маленький, …

 Самолет (какой?) – красивый, игрушечный, пластмассовый, …

 9. Игра «Мой, моя, моё, мои».(по картинам)

 Мой - мяч, самолет, ….

 Моя – кукла, машина, ….

 Моё – ведро, ….

 Мои – игрушки, кубики, куклы, ….

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

 **10. Итог занятия**. Вспомнить о чём говорили.

 «Помоги Андрюшке».

 Расставил Андрюшка в два ряда игрушки.

 Рядом с мартышкой – плюшевый мишка.

 Вместе с лисой – зайка с косой.

 Следом за ними – еж и лягушка.

 Сколько игрушек расставил Андрюшка?

**Занятие №18**

**ТЕМА: «ИГРУШКИ».**

 **Цель:** - развитие связной речи;

- усвоить категории родительного падежа;

 - учить согласовывать существительных с числительными;

 - дифференцировать предлоги на, под;

 - закрепление умения подбирать прилагательные к

 существительным;

 - учить составлять предложения по образцу;

 - учить составлять рассказ - описание;

 - обучать отгадыванию загадок;

 -развивать внимание, мышление.

 **Оборудование:** картинки с изображением игрушек, мяч, игрушки.

 **Ход занятия**:

 1. Орг. момент. Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ»

 На большом диване в ряд, (попеременно хлопаютв ладоши и

 Куклы Катины сидят: стучат кулачками)

 Два медведя, Буратино, (загибают поочередно все пальчики.)

 И веселый Чиполлино,

 И котенок, и слоненок.

 Раз, два, три, четыре, пять. (разгибают поочередно пальчики)

 Помогаем нашей Кате (попеременно хлопаютв ладоши и

 Мы игрушки сосчитать. стучат кулачками).

 Отгадывание загадок.

 Ростом мал да удал от меня ускакал. (мяч)

 В этой молодице прячутся девицы,

 Каждая сестрица – для маленькой темница.

 Красные щечки, пестрые платочки.

 Хлопают в ладошки веселые ….(матрешки)

 Когда апрель берет свое и ручейки бегут, звеня,

 Я прыгаю через неё, а она – через меня. (скакалка)

 Сегодня все ликуют: в руках у детворы

 От радости танцуют воздушные …(шары)

 Эти чудо – кирпичи я в подарок получил.

 Что сложу из них – сломаю, все сначала начинаю. (конструктор)

 2. Игра «Чего не стало?»

 (картина на фланелеграфе).

 3. Игра «Какой, какая, какие»

 Скажем, какие у нас игрушки.

 Игрушки (какие?) – маленькие, большие, красивые, разноцветные, мягкие, любимые, резиновые, деревянные….

 Кукла (какая?) – нарядная, красивая, большая, говорящая, ….

 Машина (какая?) - красивая, большая, легковая, грузовая, ….

 Мяч (какой?) – красивый, разноцветный, маленький, …

 Самолет (какой?) – красивый, игрушечный, пластмассовый, …

 4. Игра «Что из чего».(составление предложений по образцу)

 Игрушки сделаны из разного материала.

 Матрешка сделана из дерева, значит она деревянная.

 Машинка сделана из железа, значит она железная.

 Кубик сделан из пластмассы, значит он пластмассовый.

 Мяч сделан из резины, значит он резиновый.

 Самолетик сделан из бумаги, значит он бумажный.

 Мишка сшит из плюша, значит он плюшевый.

 Собачка сделана из стекла, значит она какая? (стеклянная)

 5. Игра «Где игрушки»

 (составление предложений по демонстрируемому действию)

 Кубик на столе, а машина под столом.

 Кукла на столе, а матрешка под столом. И т. п.

6. Физкультминутка «Мячик».

 Раз, два, прыгай, мячик. (взмахи правой ладонью, как

 бы удары по мячу)

 Раз, два, и мы поскачем. (ритмичные прыжки на

 Девочки и мальчики носочках, руки на поясе)

 Прыгают, как мячики.

 7. Игра «1, 2, 5»

 Один мяч, два мяча, пять мячей. (слон, кубик, совок, барабан, зайчик,

 мишка)

 Одна машина, две машины, пять машин. (кукла, уточка,

 матрешка)

 одно ведро, два ведра, пять ведер.

 8. Составление описательного рассказа.

 Это - кукла Маша. У куклы есть голова, светлые волосы, синие глазки, черные ресницы и брови. Есть туловище, руки и ноги. На ней белое платье и белые туфельки. Кукла Маша – игрушка. С ней играют. С

 куклой нужно обращаться аккуратно.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

 **9. Итог занятия**. Вспомнить о чём говорили. Что понравилось?

**Занятие №19-20**

**Тема: «Зима»**

**Цели:** Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласктельными суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, ко­ординации речи с движением.

**Оборудование:** наборное полотно, картинки с изображением зимы, зимних месяцев, спортивного инвентаря, мяч; снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках.

**Ход занятия**

1. Организационный момент

- Сядет тот, кто отгадает мои загадки

Странная звездочка Что за нелепый человек

С неба упала Пробрался в 21 век?

Мне на ладошку Морковка – нос, в руке – метла,

Легла и пропала. Боится солнца и тепла.

 (снежинка) (снеговик)

Художник-невидимка Прозрачен, как стекло,

По городу идет: Да не вставишь его в окно.

Всем щеки нарумянит, (лед)

Всех ущипнет за нос.

 (мороз)

Наступили холода, Он летает белой стаей,

Обернулась в лед вода, И сверкает на лету.

Длинноухий зайка серый Он звездой прохладной тает

Обернулся зайкой белым. На ладони и во рту.

Перестал медведь реветь – (снег)

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

 (зимой)

2. Беседа о времени года

- Как вы думаете, какое сейчас время года?

- Как вы догадались?

- Какой день зимой?

- Какая ночь?

- Что можно сказать о снеге?

- Какой бывает лед?

- Перечислите зимние месяцы.

3. Упражнение «Снежинки»

- Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они?

Логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке.

- Давайте заставим наши снежинки кружится. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.

Логопед следит, чтобы во время выполнения упражнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5 раз.

4. «Что бывает зимой?»

- Снежинки улетели и пригласили нас поиграть дальше.

- Подумайте и назовите, что бывает зимой, что происходит в природе?

- Я приготовила для вас непростое задание, но вы так хорошо рассказали о зиме, что, я думаю, вы легко справитесь с ним.

Логопед просит детей по одному отобрать картинки, на которых изображены зимние явления и назвать их.

5. Дидактическая игра «Подбери слова»

- зимой на улице бывает разная погода. То метель разыграется, то мороз сильный, то снегопад. Я буду называть природное явление, а вы отвечайте. Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает…

Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет… .

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится… .

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются…

6. Игра «Назови ласково» с мячом

- Пришло время поиграть в мяч. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег-снежок Сосулька — сосулечка

Мороз- морозец Дерево- деревце

Ветер- ветерок Горка — горочка

Лёд- ледок Холод- холодок

Зима- зимушка Санки- саночки

7. Составление предложений о зиме по картине

Логопед помещает на наборное полотно картину.

- Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете?

- Верно. На прошлом занятии мы рассматривали эту картину и рассказывали о ней. Сейчас каждый из вас придумает предложение и скажет нам.

- Начните свое предложение со слова снег, деревья, небо, дети.

Логопед помогает детям, если они затрудняются говорить полными предложениями.

- Вы хорошо все рассказали. Я приготовила для вас следующее задание.

8. Упражнение «Что изменилось?»

Логопед помещает на доску предметные картинки с изображением зимы.

- Ребята, посмотрите внимательно на картинки и запомните их. Теперь закройте глаза, а я уберу одну картинку или поменяю их местами. Вы должны сказать, что изменилось или чего не стало.

9. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики по одному.

Мы во двор пошли гулять. Идут по столу указат. и средн. пальч.

Бабу снежную лепили, «Лепят» комочек двумя ладонями.

Птичек крошками кормили, «Крошат» хлеб всеми пальчиками.

С горки мы потом катались, Ведут указ. пальцем по ладони.

А еще в снегу валялись. Ладошки кладут на стол одной и другой стороны.

Все в снегу домой пришли. Отряхивают ладошки.

Съели суп и спать легли. «Едят ложкой» суп

10. Упражнение «Где это бывает?»

- Ребята, посмотрите на картинки и ответьте на мои вопросы.

Логопед выставляет на наборное полотно по одной картинке, изображающие зимние игры и явления природы, для закрепления в речи предлога на.

- Где лежит снежинка?

 - Где висит сосулька?

 - Где замерз лед?

 - Где катаются дети?

 - Где слепили снеговика?

 - Где стоят санки?

11. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

- Я сейчас выставляю по одной картинке, а вы подбираете, как можно больше слов, отвечающих на вопрос какой? какая?

а) Зима какая? – (холодная, снежная, морозная, …).

 Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий,…).

 День какой? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

Ночь какая? — (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная…).

Лед какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

Сосулька какая? – (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

б) О чем можно сказать:

Морозный что? — день, вечер, ветер…

Холодная что? — … (погода, зима, ночь, сосулька…).

Снежное что? — … (дерево, облако, озеро…).

Ледяные что? — … (дороги, сосульки, горки…).

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

**12. Итог занятия** - Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии? - Что понравилось?

**Занятие №21**

**Тема: «Продукты питания»**

Цели: знать основные названия продуктов питания;

отличие продуктов, их назначение;

практическое употребление слов-признаков;

практическое употребление существительных в Т.п.;

образование относительных прилагательных;

употребление сложно-подчинённых предложений;

развитие памяти, связной речи;

закрепление имеющихся умений и навыков работы с пластилином – скатывание, расплющивание, отщипывание;

развитие общей и мелкой моторики рук, творческого воображения.

Оборудование: предметные картинки, текст для пересказа «Что вкуснее?», картинки – шапочки, пластилин, гофрированная бумага, крышки, салфетка, доска для лепки.

 Ход занятия

1. Орг.момент

Дети, сядет тот, кто назовет мне свой любимый продукт питания.

2. Основная часть

1) Беседа по теме

Логопед. К вам в гости пришла кукла Таня Давайте посмотрим, что она принесла (картинки: сыр, молоко, хлеб, колбаса, бананы, конфеты).

- То, что вы называли – это продукты или еда.

- Зачем она это принесла? Таня хочет пригласить вас на обед. Посмотрите, чем она будет вас угощать?

- А вы, чем угостите своих друзей? Я угощу … .

- Кто готовит нам еду? (повар)

2) Пальчиковая гимнастика

- Сейчас мы превратимся в поваров.

Повар горсточку муки ( по тексту)

Сыплет в миску из руки,

Подольёт воды немножко,

Размешает тесто ложкой.

Всё с яйцом он перетрёт,

Тесто он руками мнёт.

Он тарелки расставляет,

На пельмени приглашает.

3) Игра «Назови, какой?»

Логопед.

- Ребята, у Тани есть ещё одна игра, она называется «Назови, какой?»

Какой сок из вишни? - вишнёвый

……. из фруктов?

……. из овощей?

Какая каша из риса? – рисовая

……………из гречки?

4) Пересказ рассказа «Что вкуснее?»

Логопед. Таня вам расскажет историю, которую услышала на кухне.

 Во время обеда продукты поспорили: кто из них вкуснее. Котлета сказала:

Я вкуснее, потому что я мясная.

Суп сказал:

Я вкуснее, потому что я из куриный.

А салат им в ответ:

Я вкуснее всех, потому что я из овощной.

А каша ему:

Я вкуснее всех, потому что я молочная.

Печенье ответило:

- Я вкуснее всех, потому что я сахарное.

 Таня услышала спор продуктов и сказала:

Не спорьте, вы все очень вкусные. Я вас всех скушаю с удовольствием.

Логопед.

- О чём спорили продукты? Что сказала котлета? И т.д.

- Давайте эту историю покажем для Тани.

3. Физ.минутка

Быстро вертится крыло,

Мелит мельница зерно,

А из смолотой муки

Испечём печенье мы.

4. Лепка «Печенье»

- А теперь давайте сами сделаем печенье. Ребята, из чего делают печенье? Какой формы бывает печенье? (образцы)

- Мы с вами будем делать круглое печенье. Для этого нам понадобится круглая формочка.

- Давайте возьмём кусочек пластилина и разомнём его пальчиками. Размяли? От этого большого кусочка отщипываем маленький, кладём его на дно формочки и размазываем.

(- У нас получилось круглое, ровное печенье. А теперь давайте его украсим. Посмотрите, на подносе есть ягодки и кондитерская посыпка. Ягодки расположим по краю печенья, а посыпку - в серединку.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

 **5. Итог занятия**

**Занятие №22**

**Тема «Продукты питания»**

**Цель**: Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.

Закрепить информацию о классификации продуктов питания; обобщающее понятие «Продукты питания»;

Закреплять употребление в речи относительных и качественных прилагательных; Развивать навык составления предложений из 4-5 слов;

Закреплять умение использования и употребления в речи близких по значению глаголов: жарить, варить, печь, кипятить.Развивать мыслительные операций сравнения, анализа, синтеза;Развивать сенсомоторные навыки.

Оборудование: Загадки с иллюстрациями, игрушка бибабо - Колобок, баночки с крупами, муляжи продуктов, картинный материал по теме: «Продукты питания», мяч.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент.**

Логопед: Ребята. Сегодня мы повторим с вами, какие бывают продукты, вспомним, как готовят пищу, будем учиться образовывать новые слова, составлять предложения. Но, сначала, я загадаю вам загадки.

Сидит на ложке,

 Свесив ножки.

 (Лапша)

Я красива, я кругла,

 Меня бабушка пекла.

 Маслом поливала,

 Маком посыпала.

 (Булочка)

Из муки его слепили,

 После в печку посадили

 На окошке он студился,

 По дорожке он катился

 Был он весел, был он смел,

 И в пути он песню пел

 Съесть его хотел зайчишка,

 Серый волк и бурый мишка

 А когда малыш в лесу

 Встретил рыжую лису

От нее уйти не смог.

 Что за сказка?…

(Колобок)

Появляется Колобок.

Колобок (логопед): Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Я очень рад встрече с вами! И предлагаю немного поиграть с пальчиками!

Мышка зернышко нашла

 И на мельницу снесла.

 Намолола там муки,

 Испекла всем пирожки:

 Мышонку — с капустой,

 Мышонку — с картошкой,

 Мышонку — с морковкой,

 Мышонку — с морошкой.

 Для большого толстяка

 Все четыре пирожка:

 С капустой, с картошкой,

 С морковкой, с морошкой.

 Вот!

И. Лопухина

Пальцы соединяются между собой в «сферу»

Движение рук «мельница»

Трётся кулачок о кулачок

«Печём» пирожки

Поочерёдно загибаем пальцы правой руки, начиная с мизинца

Пальцы в кулачке, большой палец отведён к наруже

Поочерёдно загибаем пальцы левой руки, начиная с мизинца

Большие пальцы вверх

Колобок (логопед): Какие вы молодцы!

2. Беседа о продуктах питания.

Логопед: Ребята, пусть Колобок немного отдохнёт, а мы, немного побеседуем. Пожалуйста, вспомните, из какой сказки наш герой? «Колобок»

Логопед: Из чего сделан Колобок?

Дети: Из теста.

Логопед: А тесто из чего готовят?

Дети: Из муки, молока, яиц, сахара, соли, масла.

Логопед: Назовите одним словом все, что перечислили. (Продукты питания).

Логопед: Колобок, а тебе интересно услышать, что знают наши дети о продуктах питания?

Ребята, припомните, пожалуйста, какие группы продуктов вы знаете. (Ответы детей, вывешивание картинок на доску).

Логопед: Перечислите, пожалуйста, известные вам молочные продукты (мясные, хлебобулочные, мучные, крупяные, кондитерские). (Ответы детей, вывешивание картинок на доску).

Логопед вместе с детьми повторяет названия продуктов (молочные, мучные, мясные и т.д.), уточняет значение разнообразной пищи для здоровья человека и всех людей.

3.Физминутка

Колобок (логопед): Ребята, я предлагаю вам немного размяться!

Раз, два, три четыре,

 Мы посуду перемыли:

 Чайник, чашку, ковшик, ложку

 И большую поварешку.

 Мы посуду перемыли,

 Только чашку мы разбили,

 Ковшик тоже развалился,

 Нос у чайника отбился.

 Ложку мы чуть-чуть сломали—

 Так мы маме помогали.

Шаги на месте

( Движения, имитирующие мытьё посуды

 Руки к плечам – в стороны

 Руки в «кольцо» над головой

 Движения, имитирующие мытьё посуды

 Движения плечами вверх-вниз

Наклоны головы к плечам

Развести руки в стороны)

4. Игра "Что приготовить?", составление предложений.

Колобок (логопед):Ребята, а я приготовил для вас, очень сложное задание. Посмотрите, у меня есть волшебные баночки, подскажите мне, что в них, и что из этого можно приготовить?

Дети рассматривают и называют крупы в приготовленных прозрачных ёмкостях (манка, греча, рис, геркулес, горох, пшено, овсянка и муляжи продуктов). Каждый ребёнок берёт одну ёмкость и составляет предложения.

- Какую кашу можно сварить из…?

Ребёнок: Это пшено. Из пшена можно сварить пшенную кашу. И т.д.

- Какой суп можно сварить из …(фасоли, курицы, свеклы, грибов, овощей, мяса, гороха, рыбы)?

Ребёнок: Это мясо. Из мяса можно сварить мясной суп. И т.д.

5. Дидактическая игра «Пирожки с начинкой»

Колобок (логопед): Дети, а моя бабушка, не только колобки умеет печь, она ещё любит печь пироги с разными начинками. (Показывает картинку с капустой). Это капуста. Бабушка испекла капустный пирог. (Выставляются картинки: картофель – картофельный, гриб - грибной, рыба – рыбный, яблоко – яблочный, морковь - морковный, малина – малиновый).

Подбор обобщающего слова

Логопед. Как назвать, одним словом капусту и морковь?

Дети. Овощи.

Логопед. Начинка из овощей, какая?

Дети. Овощная.

Логопед. Как назвать, одним словом яблоко и сливу?

Дети. Фрукты.

Логопед. Начинка из фруктов, какая?

Дети. Фруктовая.

Логопед. Как назвать, одним словом малину и землянику?

Дети. Ягоды.

Логопед. Начинка из ягод, какая?

Дети. Ягодная.

6. Игра с мячом "Думай и отвечай"

Игра способствует активизации глаголов, близких по значению.

Логопед (бросает мяч ребёнку и задаёт вопросы): Суп варят или жарят? Что ещё можно варить?

Ребёнок: Компот, варенье, кашу, лапшу, макароны.

Логопед: Молоко кипятят или варят? Назови, что ещё можно кипятить?

Ребёнок: Воду.

Логопед: Котлеты пекут или жарят? Назови, что ещё можно жарить?

Ребёнок: Картофель, рыбу, яйцо, мясо.

Логопед: Хлеб пекут или тушат? Назови, что ещё пекут?

Ребёнок: Пироги, торты, печенье.

Логопед: Назови, что можно тушить?

Ребёнок: Овощи, мясо.

7. «Подарки для Колобка».

Логопед: Вы любите получать подарки? А дарить подарки? Подарите красивое слово Колобку. Какой он?

Дети называют качественные прилагательные.

Румяный

Аппетитный

Веселый

Задорный

Красивый

Круглый

Дружелюбный и т.д.

Колобок прощается и благодарит детей за добрые, красивые слова.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

**8. Итог занятия.**

**Занятие №23**

**Тема: «Одежда»**

**Цели:** Расширить и активизировать словарь по теме.

Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки.Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** Наборное полотно, картинки с изображением одежды, синие фишки, мяч, тетради, цветные карандаши, пособие «Одежда для детей», шнурок.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто отгадает загадку, а картинки вам помогут в этом.

Пять чуланов, одна дверь.

Чтоб не мерзнуть, пять ребят

По чуланчикам сидят.

 (перчатки)

В дом войдя, оденьте тапки,

А с голов снимите…(шапки).

Дождик, посильнее плачь,

Я надену новый…(плащ).

У девчонки Любочки

Модные все…(юбочки).

Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода.

 (шарф)

2. Введение в тему. Рассматривание картинок.

(Логопед выставляет на панно картинки с изображением одежды и называет их. Дети подбирают признаки какая? Какой?)

- О чем мы сегодня будем говорить?

- Зачем людям нужна одежда?

 - Что мы называем одеждой?

- Какую одежду мы носим осенью?

- Давайте поможем девочке Ане собраться на прогулку.

(Дети выбирают одежду, подходят к наборному полотну «одевают» и комментируют свои действия.)

3. Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Раз, два, три, четыре, пять – Последовательно соединяют пальцы

Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки.

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. Кулачки имитируют стирку.

4. Упражнение «Что изменилось?»

- Посмотрите внимательно на девочку Аню и пока она не ушла на прогулку, давайте поиграем в игру «Что изменилось?»

Вы хорошо запомнили, как одета Аня? Тогда закрывайте глаза.

Дети закрывают глаза, а логопед меняет один из предметов одежды на другой.

- Открывайте глаза. Что изменилось?

- Ну вот, Аня уходит на прогулку, а мы с вами поиграем в другую игру.

 5. Игра «Подбери слова»

- Встаем в круг. Будем передавать друг другу шнурок и подбирать слова одной семейки, похожие на слово «одежда».

Одевать, одетый, одеваться, оденусь, надеть.

- Молодцы. Это было трудное задание, но вы справились.

6. Упражнение «Прохлопай слова»

- Давайте вспомним как можно разделить слова на части.

- Правильно, можно их прохлопать. Давайте разделим слова:

 Колготки, перчатки, рубашка.

- Сколько слогов в этих словах?

7. Игра «Один — много» (с мячом)

- Пришло время поиграть с мячом.

Мы — волшебники немного

Был один, а станет много.

 Шарф рубашка

 носок перчатка

 шапка юбка

8. Упражнение «Исправь ошибку»

- Я буду показывать картинки, называть что это.

Если я сделаю ошибку, вы меня поправите.

Моя сапоги.

Мое перчатки.

Моя шарф.

Мой куртка.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

**9. Итог занятия**

**Занятие №24**

**Тема «Одежда»**

**Цель:** Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда».

Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, фонематические представления, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных винительного падежа единственного числа); продолжить работу по закреплению образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными.

**Оборудование:** мяч, кукла и для неё одежда (куртка, свитер, брюки, шапка, шарф, перчатки.), предметные картинки, разрезанные (на 4 части) и предметные картинки как образцы.

**Ход занятия**

I. Организационный момент.

Сядет тот, у кого синее платье…

 Сядет тот, у кого чёрные брюки…

 Сядет тот, у кого зеленые шорты...

 Сядет тот, у кого красный сарафан.

II. Введение в тему

Л. Посмотрите в окно. Какое сейчас время года?

Л. Объясните, почему думаете что осень поздняя…

Л. Что должен сделать человек, чтобы не замерзнуть?

Л. Мы сегодня будем говорить об одежде.

III. Работа по теме

Л. Осень. Холодно.

 Дождь и снег бывают на дворе,

 Достаём одежду нашей детворе.

1. Образование существительных ед.ч., В.п.,

Дидактическая игра (с мячом) “Что ты надеваешь на улицу?”

Л. -Что ты надеваешь на улицу?

Р. - Я надеваю кофту.

Р. - Я надеваю…

2. Образование существительных в В.п. с уменьшительно-ласкательными суффиксами и приставкой на-

(Раздаётся плач, стук. Дети прислушиваются…)

Л. К нам пришла кукла Катя, говорит что очень хочет на прогулку.

(Кукла в майке, плавочках, ботинках и с одной рукавице й...)

Л. Катя маленькая, не умеет одеваться. Просит нас помочь.

Дети приглашаются к столу, где разложена одежда.)

Л. Вспомните, что из одежды нужно надеть сначала на Катю.

 Мы будем надевать на Катю маленькую одежду.

Р. -Я надеваю на Катю штанишки.

Р. -Я надеваю на Катю …

(Кукла благодарит за помощь, уходит гулять.)

3. Физминутка

Мы Катю на улицу все собирали.

Дружно, тихо на ковёр все встали.

Ручками похлопали 1. 2. 3

Ножками потопали 1. 2. 3

Сели, встали, сели…

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём

И в мастерскую шить пойдём.

IV. Развитие мелкой моторики.

Л. Мы с вами пришли в мастерскую. Каждый из вас будет мастером

и сошьёт для Кати новую одежду.

Л. Возьмите конверты, достаньте картинку.

«Одежда»

(Каждому ребёнку нужно из 4 деталей сшить (сложить) новую одежду,

 как на предлагаемом образце).

.Составления предложений из 3-4 слов, включая согласование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

(Появляется Катя в испачканной одежде)

Р. -Я сшил Кате зелёные штанишки.

Р. -Я сшил Кате коричневую курточку и т. п.

Л. Катя вас благодарит за новый гардероб.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

**VI. Итог**: Л. Что вы сегодня шили в мастерской? Л. Как это всё можно назвать одни словом? Л. Домой Катя наденет новую и чистую одежду.

**Занятие №25-26**

**Тема «Обувь».**

**Цели:** Обогащение словарного запаса. Формировать умение составлять описательный рассказ по схеме. Развитие слухового внимания. Работа со словами- омонимами. Упражнять в образовании относительных прилагательных с существительным в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развитие пространственной ориентации. Развитие внимания, восприятия, воображения. Развитие мелкой моторики.

 **Оборудование:** Предметные картинки (тапочки, ботинки, кеды, туфли, босоножки, кроссовки, сапоги зимние, сапоги весенние, шлепки, сланцы, раздаточный материал: две картинки с изображением обуви, разрезанные на пять частей; картинки с контуром обуви; картинка с изображением полки с обувью.

**Ход занятия.**

1.Орг. момент.

На доске картинки с изображением обуви. Назовите какую обувь мы носим осенью?

2. Введение в тему.

 -Мы сегодня будем говорить об обуви. Перечислите мне обувь, которую вы знаете. (дети перечисляют)

 Затем логопед показывает ту обувь, которую ученики не назвали.

2. Игра «повтори не ошибись».

 Логопед говорит ряд слов, а дети по одному повторяют.

 Тапки- ботинки- босоножки

 Сапоги- ботинки- туфли

 Кеды- ботинки- сапоги

 Шлепки- туфли- кроссовки

 Валенки- туфли- босоножки

 Сандалии- шлепки- босоножки

 3. Игра «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку».

 Логопед задает вопросы. Дети отвечают и показывают указкой соответствующую картинку.

 -Во что вы обулись дома, перед тем как идти в школу? (туфли, сандалии, кроссовки) (картинки на доске)

 -Во что вы переобулись, придя в школу? (в тапки, туфли, в кроссовки) (картинки)

-Ребята, а сапоги, валенки, теплые ботинки мы в какое время года носим?

 (ответ: «Зимой»)

 -Значит, эта обувь какая?

 (ответ: «Зимняя обувь»)

 -В какое время года можно носить сандалии, сланцы?

 (ответ: «Летом»)

 -Значит она какая?

 («Летняя обувь»)

 -В какое время года можно носить туфли?

 (ответ: «Весной»)

 -Значит, эта обувь какая?

 (ответ: «Весенняя обувь»)

 -Посмотрите, ребята, эту обувь носят на улице. (логопед показывает ботинки, сапоги) Значит, это какая обувь?

 (ответ: «Эта уличная обувь»)

 -А тапочки где носят?

 (ответ: «дома»)

 -Значит, эта обувь какая?

 (ответ: «домашняя обувь»)

 -А обувь, которую носят мужчины, как называют?

 (ответ: «Мужская обувь»)

 -А обувь, которую носят женщины?

 (ответ: «женская обувь»)

 -А вы какую обувь носите?

 (ответ: «детскую обувь»)

 - А из каких материалов изготавливают обувь?

 (ответ: «из резины, из кожи»)

 - Ребята, обувь из кожи как называется?

 (ответ: «Кожаная обувь»)

 -А из резины?

 (ответ: «Резиновая обувь»)

 4. Игра «Назови детали обуви»

 Дети по цепочке быстро перечисляют детали обуви, не повторяются.

 (подошва, пятка, носок, язычок, шнурок, молния, липучка) Если дети что-то не перечислили, то логопед сам показывает и называет эту деталь.

-Ребята, «носок» есть у обуви, а еще что обозначает это слово?

 (ответ: «обозначает одежду»)

 -А «язычок» тоже имеет два значения.

 (дети отвечают)

 -Какое еще слово забыли?

 (ответ: «Молния»)

 -Правильно, ребята!

 5. Игра с мячом «Магазин»

 -Сейчас мы оказались в магазине, где много обуви.

 Логопед говорит словосочетание, бросает мяч ребенку, тот должен сказать тоже самое словосочетание со словом «много» и вернуть мяч.

 Красные туфли- много красных туфель.

 (Черные сапоги, детские кроссовки, зеленые сандалии, мужские кеды, модельные туфли, спортивная обувь.)

 6. Развитие мелкой моторики.

 Логопед раздает по две картинки, разрезанные на пять частей.

 7. Игра «Большой- маленький»

 -Чем отличается мужская и женская обувь от детской?

 (отвечают: «Размером»)

 -Сейчас я буду называть большую обувь, а вы маленькую:

 сапоги- сандалии-

 туфли- кроссовки-

 ботинки- тапки-

 8. Согласование существительных с числительными.

 -Как мы посчитаем вот эту обувь? (на доске пять пар обуви) сколько здесь ее? (дети считают) (Если дети затрудняются, то логопед помогает)

 Логопед объясняет, что обувь считают парами. А пара это сколько?

 (дети отвечают)

 -Правильно, это две.

 9. Физ. минутка.

 Логопед выводит детей на ковер.

 -Топаем мы по дорожке- топ, топ, топ, топ,

 выше ноги поднимаем- топ, топ, топ, топ,

 мы топаем ногами- топ, топ, топ,

 мы хлопаем руками- хлоп, хлоп, хлоп,

 Качаем головой.

 Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

 Мы руки подаем и ходим так кругом.

 10. Развитие внимания, восприятия, воображения.

 -Ребята, посмотрите на эти картинки (логопед показывает контуры обуви- бесцветные картинки.) Нужно разгадать, где какая обувь. (логопед по одной картинке показывает, дети отгадывают)

 11. Игра «Что пропало? »

 На доске пять картинок (туфли, тапки, сапоги, ботинки, сандалии)

 Все закрывают глаза, а логопед одну картинку убирает. Дети отгадывает ее. Затем логопед выставляет шесть картинок. Упражнение повторяется 5-6 раз.

 12. Развитие пространственной ориентации.

 Логопед показывает картинку с изображением шкафа с тремя полками, на которых размещена обувь. Логопед спрашивает: «где находятся тапочки?»

 (ответ: «тапочки находятся на второй полке, между сапогами и туфлями»)

 Логопед задает столько вопросов, сколько учеников в классе.

 13. Отгадай по описанию.

 Выходит ребенок, описывает одну из обуви, не называя обуви. Остальные ребята должны угадать ее. Эту работу выполняет каждый ученик.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

 14. **Итоги занятия** Ребята, о чем сегодня говорили?

 - Какие упражнения мы выполняли?

**Занятие №27**

**Тема» Головные уборы».**

**Цель**: Сформировать представление об обобщенном понятии "головные уборы". Дать представление о головных уборах и их видах. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Развить умение изменять существительные в предложном падеже.

**Оборудование:** Предметные картинки Незнайки, Кота в сапогах, крокодила Гены , волшебная палочка, предметная картинка шляпника и его дома), предметные картинки головных уборов, сундук, записка с загадкой, вырезанные из бумаги платья, костюмы и головные уборы .

**Ход занятия.**

Орг. момент:

Здравствуйте, ребята! Скажите какое время года за окном? А кто сможет назвать месяц? День недели? Часть суток?

Ребята, сегодня нам предстоит отправиться в путешествие, но в какое? Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю внимательно посмотреть на эту картинку.

Ребята, скажите, что общего между этими героями?

Верно, они носят головные уборы!

Сегодня мы отправимся в страну чудес, в гости к "Шляпнику".

Основная часть:

Вот мы и в стране чудес! Как вы думаете чей это дом? Верно, шляпника, а вот и он!

Что я слышу , шляпник расстроен! Давайте спросим почему?

Ребята, все вокруг стало большим, а главное то, что стали большими все головные уборы, которые сшил шляпник! Вот почему он расстроен! А что такое" головные уборы "?

Ребята, шляпник говорит "это то, что мы одеваем на голову". Именно поэтому они и называются головными.

Я думаю, мы сможем помочь шляпнику! Ведь в стране чудес стоит только пожелать и все получится.

Игра "Уменьшайка"

Я буду показывать головные уборы, которые сшил шляпник, а вы уменьшайте их.

Например:

Шапка - шапочка.

Шляпа - шляпка;

Панама - панамка;

Берет - беретик;

Косынка - косыночка...

Ребята, вы отлично справились! А как вы думаете для чего нам нужны головные уборы? Дети высказывают свои идеи:

Головные уборы нужны для того, чтобы не замерзнуть зимой.

Головные уборы нужны для того, чтобы не перегрело солнышко летом.

Головные уборы нужны для красоты.

Ребята , шляпник так рад! Он предлагает нам потанцевать. Дети вместе логопедом выполняют физ.минутку.

Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками,

Киваем головой, руки поднимаем,

Мы руки опускаем, мы кружимся потом

Мы ногами топаем топ-топ-топ,

Мы руками хлопаем хлоп-хлоп-хлоп.

 За то, что вы помогли шляпнику, он дарит вам этот сундук!

А теперь ему пара работать, ведь ему нужно сшить головные уборы для всей страны чудес!

Давайте попрощаемся со Шляпником и страной чудес!

Ребята, посмотрим, что в сундуке?

Меня на голову одень

И бегай в самый жаркий день!

А снимешь- недовольна мама.

Я шапка летняя...

(Панама)

Посмотрите какие красивые платья и костюмы с головными уборами, но они все спутались и совсем не понятно какой головной убор к ним подходит!

Я думаю, вы сможете разобраться! Логопед предлагает детям разобрать костюмы и платья , чтобы соотнести их с головными уборами.

Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня были? А с кем виделись? О чем говорили со Шляпником? Отлично! Давайте вспомним, какие головные уборы сегодня мы видели, но не просто их называть, а закончить предложение "Я думаю о ..."

Я думаю о шапке.

Я думаю о шляпе;

Я думаю о панаме.

 Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

**Итог занятия: Что повторяли?**

**Занятие №28**

**Тема»Головные уборы»**

**Цели:** Обобщение и уточнение знаний о головных уборах, их назначении и классификации; учить выделять их среди других предметов, классифицировать по заданным признакам. Развивать внимание, способность концентрироваться при выполнении задания, память, мышление, воображение, связную речь.

**Оборудование:** набор демонстрационных картинок «Головные уборы», две картинки «Найди отличия» с изображением Рассеянного, листы для корректуры с изображением различных предметов, включая головные уборы.

**Ход занятия:**

1. Орг.момент.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня я принесла вам две картинки. Давайте рассмотрим их, мне кажется, они немного не обычные.

Игра «Найди отличия»

- Одинаковые ли эти картинки? Давайте найдем отличия левой и правой картинок друг от друга. Покажите мне, где левая картинка. А где правая?

(ответы детей: «на левой картинке…, а на правой…»)

2. Основная часть.

 А вы знаете из какого произведения этот персонаж? Как его зовут? Да, это Рассеянный.- Что он надел на голову? Правильно он сделал? А что надо надевать на голову? (ответы детей)

- Как назвать все эти предметы двумя словами? (головные уборы)

- Ребята, Рассеянный такой несобранный, что растерял все свои головные уборы и не знает, что ему теперь делать. Как ему быть? (пойти в магазин и купить новый головной убор) Давайте отведем его в магазин головных уборов и поможем ему выбрать, а то, боюсь, без нас ему не справиться.

Игра «Магазин головных уборов»

- Вот и магазин. Но посмотрите, сегодня в магазин привезли новый товар и продавцы не успевают его разложить по отделам. Давайте им поможем?

- На верхней полке должны лежать только летние головные уборы, а на нижней зимние. Покажите мне, где верхняя полка. А где нижняя? Хорошо, подходите по одному, выбирайте головной убор и кладите его на подходящую полку (сопровождается полными ответами детей "У меня меховая шапка. Это зимний головной убор. Я положу ее на нижнюю полку.")

 «Корректура»

- Пройдите на свои места. На столах лежат листы с заказами, которые необходимо проверить. Головные уборы надо обвести в кружок, а то, что не относиться к головным уборам, зачеркнуть. Готовы? Приступайте.

Физминутка «Зимняяя прогулка»

Очень холодно зимой погладить себя за плечи

Но мы пойдем гулять с тобой шаги на месте

Я надену шапку имитация движений

Я надену шубку

Я надену шарфик «завязываем» шарфик

Потуже завяжу

А потом красивые, показываем кисти рук

Теплые, пушистые

Крошечные рукавицы поглаживаем тыльную сторону ладоней

На ручки натяну

И хотя я маленький руки на пояс

У меня есть валенки поочередно выставляем пяточку

Возьму с собою саночки шаги на месте

На порог пойду

На горку поднимусь руки вверх

И с горки прокачусь быстрое движение рук вниз

У-у-у-ух!

Игра «Четвертый лишний»

(сначала головные уборы отделяются от предметов других групп, затем вводится усложнение и дети должны выделить из летних головных уборов зимний и наоборот)

- Ну вот мы и справились с этим делом. Рассеянный, ты больше не будешь путать вещи? Будешь держать их в порядке? Ну вот и хорошо. Давайте ребята попрощаемся с Рассеянным и пожелаем ему быть внимательным.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

**3 Заключительная часть.**

- Что мы сегодня с вами делали на занятии? Что вам понравилось больше всего?

**Занятие №29**

**Тема «Посуда»**

**Цели:** Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении; Закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнить и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать глагольный словарь, учить подбирать антонимы, совершенствовать навыки слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие артикуляционной моторики.

**Оборудование:** наборное полотно, картинки с изображением посуды,

мяч, схема для составления описательного рассказа.

 **Ход занятия.**

1. Организационный момент

- Сядет тот, кто отгадает загадки.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода скипела!» (чайник)

И в столовой, и на кухне,

В ресторане – и везде:

Если варят – то в кастрюле,

Жарят – на …. (сковороде)

По моей тарелочке

Лодочка плывет.

Лодочку с едою

Отправляю в рот. (ложка)

Среди ложек я полковник

И зовут меня … (половник)

- Как одним словом назвать все эти предметы?

2. Введение в тему

- О чем мы сегодня будем говорить?

Логопед выставляет на наборное полотно картинки с изображением посуды чайной, столовой и кухонной.

3. Упражнение «В магазине»

- Ребята сегодня в магазин привезли новый товар, и продавцы не успели его разобрать. Давайте поможем расставить посуду на полки.

На верхнюю полку поставить нужно чайную посуду, на вторую полку – кухонную посуду, а на нижнюю полку – столовую посуду.

Логопед вызывает желающих детей и помогает, если это необходимо.

Остальные дети оценивают правильно ли выполнено задание.

Чайник, чашка, блюдце, сахарница.

- Для чего нужна чайная посуда?

- Когда пользуются столовой посудой и почему она так называется?

- Верно. А где используется кухонная посуда? Для чего она нужна?

4. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Маша каши наварила, Указательным пальцем правой руки

Маша кашей всех кормила. дети мешают в левой ладошке.

Положила Маша кашу Загибают по одному пальчику

Кошке – в чашку, на левой руке.

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла, Разжимают кулачок.

Все до крошки раздала. Сдувают «крошку» с ладошки.

5. Составление описательного рассказа о посуде

- Сейчас я предлагаю вам побыть настоящими писателями и придумать рассказ о любом предмете посуды. Чтобы было легче описывать предмет – посмотрите на схему-подсказку.

Что это?

Какого цвета?

Какого размера?

Из какого материала сделана?

Какая по назначению?

Это чайник. Он большой, металлический, красный. У него есть крышка, носик, ручка. Чайник это кухонная посуда. В нём кипятят воду.

6.Упражнение «Что делать?»

Логопед предлагает детям выбрать по одной картинке с изображением посуды и взять ее себе.

- Посмотрите на картинки, которые вы выбрали, и расскажите, для чего нужна эта посуда, что можно с ней делать. Подберите, как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делать?»

На сковороде можно жарить. Ее можно мыть, чистить.

Поварешкой наливают. Ее можно мыть.

В тарелку можно наливать суп, из нее можно есть. Ее можно мыть, вытирать.

7. «Что лишнее?»

 Следующее задание на внимание. Я буду называть слова, а вы должны сказать какое слово лишнее и почему.

Стакан, стол, тарелка, ложка.

Ложка, вилка, чашка, нож.

Кастрюля, сковорода, чашка, ковш.

8. Игра «Скажи наоборот» (с мячом)

- Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Скажи наоборот». Я бросаю мяч и называю слово, а вы говорите как будет наоборот.

Ложка чистая – ложка грязная.

Тарелка глубокая – тарелка мелкая.

Чашка большая – чашка маленькая.

Сковорода тяжелая – сковорода легкая.

Ножик старый – ножик новый.

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

**9. Итог занятия**: Вспомнить о чём говорили. Что понравилось?

**Занятие №30**

**Тема « Посуда»**

**Цели:** Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнить и активизировать словарь по теме.Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, совершенствовать навыки слогового анализа слов.Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** наборное полотно, картинки с изображением посуды, мяч; разрезные картинки «Чашки», игрушечная посуда, соломинки для коктейля, тетради, цветные карандаши.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент

Логопед встречает детей и предлагает им выбрать из контейнера по одному предмету, а затем сесть за стол.

- Как одним словом назвать все эти предметы?

- Правильно. А для чего нужна посуда?

2. Введение в тему

- Мы сегодня будем говорить о посуде, о ее назначении, материалах, из которых ее делают; о частях, из которых она состоит.

Логопед убирает со стола посуду.

3. Упражнение «В магазине»

Логопед помещает на наборное полотно картинки с изображением посуды: чайной, столовой и кухонной.

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Магазин». Мы с вами пришли в отдел, где продается посуда. Перечислите, какая посуда стоит на верхней полке. Чайник, чашка, блюдце, сахарница.

- верно. Эта посуда нужна для того, чтобы пить чай. Ее называют чайная посуда. Повторите за мной.

- Теперь перечислите названия посуды, которая стоит на второй полке.

Тарелки, супница, хлебница, солонка.

- Правильно. Этой посудой пользуются за столом во время обеда. Ее называют столовой посудой.

- И наконец, назовите посуду, которая стоит на нижней полке.

Кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг.

- Эта посуда нужна на кухне. В ней готовят пищу. Ее называют кухонная посуда. Повторите это название.

- А теперь повторите еще раз, как называется посуда на каждой полке.

- Давайте обратим внимание на материалы, из которых сделана посуда.

Чайная и столовая посуда сделана из фарфора. Какая это посуда?

- А кухонная посуда сделана из металла. Как ее можно назвать?

4. Упражнение «Что изменилось?»

- Посмотрите внимательно на витрину и запомните, что стоит на верхней полке, а потом закройте глаза.

Дети закрывают глаза. Логопед убирает чайник.

- Открывайте глаза. Чего не стало?

- Правильно. Я ставлю чайник на место. Еще раз закрывайте глаза.

Дети закрывают глаза. Логопед заменяет красные чашки на синие.

- Открывайте глаза. Что теперь изменилось?

Упражнение повторяется еще несколько раз. Логопед меняет местами, убирает или добавляет посуду. Дети отвечают на вопросы.

5. Упражнение «Чайник»

- Вы хорошо выполнили задания, а теперь пойдемте и поиграем в игру «Чайник».

Я – чайник, ворчун, Дети стоят, изогнув одну руку, как

 хлопотун, сумасброд, носик чайника, другую руку держат на поясе.

Я вам напоказ Животик надут.

 выставляю живот.

Я чай кипячу, Топают обеими ногами.

 клокочу и кричу:

- Эй, люди, я с вами Делают призывные движения

попить чай хочу. Правой рукой.

6. Работа в тетрадях

Раскрасьте чайник.

7. Игра «Разбитые чашки»

Логопед выставляет на наборное полотно предметные картинки с изображением чашек.

- Ребята, послушайте стихотворение, которое я прочту.

На завтрак Наташе

Сварили две каши.

На выбор две каши

Для нашей Наташи.

Не стала есть кашу

Каприза Наташа.

Разбила две чашки

Вертушка Наташа.

- Помогите мне, пожалуйста, склеить чашки, которые разбила Наташа. Они выглядят вот так, как эта чашка на картинке.

Дети собирают разрезные картинки. Логопед помогает, если это необходимо.

8. Игра «Раздели на слоги» (с мячом)

- Теперь пришла пора поиграть в мяч. Я буду бросать мяч и называть посуду. Вы ловите мяч, произносите слово по слогам, говорите сколько слогов и возвращаете мне мяч.

Чашка ножик

тарелка вилка

блюдце чайник

ложка посуда

Игра «Домино». **Цель игры:** познакомить детей с целостным образом графического слова, запомнить некоторое количество графических слов глобально, на основе непроизвольного запоминания

9. **Итог занятия:** Вспомнить о чём говорили. Что понравилось?

**Занятие №31-32**

**Тема: «Зимующие птицы. Буква А».**

**Цели:** Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующие птицы. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, совершенствовать навыки слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха, ко­ординации речи с движением. Знакомство с буквой А

**Оборудование:** наборное полотно, картинки с изображением зимующих птиц, мяч, цветные карандаши, тетради, макет дерева, птицы из картона, сюжетная картина «Птицы у кормушки»,картинки и слова из лото со звуком А.

**Ход занятия**.

1. Организационный момент

Логопед встречает детей и предлагает каждому взять по одной предметной картинке.

- Рассмотрите картинки и назовите.

- Как одним словом можно назвать эти картинки? Кто это?

2. Введение в тему

- Как называются птицы, которые остаются зимовать?

- Кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?

- Поговорим мы сегодня о зимующих птицах. Рассмотрите картинки и назовите птиц.

3. Рассматривание картинок

Логопед выставляет на наборное полотно картинки с изображением зимующих птиц: голубь, синица, воробей, ворона, дятел, снегирь.

- Вы, конечно, знаете, что с наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но не все, есть и такие, что не улетают, а живут у нас круглый год (ворона, голубь, воробей).

- А есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать (синицы, сегири).

- Снегирей зовут так потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья.

- У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные.

- Расскажите мне про ворону. Какая она? (большая, черная, важная, хитрая).

- Эта птичка вам хорошо знакома. Кто это? Расскажите про воробья.

- Какой он? (маленький, серенький, шустрый, быстрый).

- Эту птичку можно встретить в лесу. Это дятел.

Он часто стучит по дереву, а вы знаете, зачем он это делает?

- Дятел лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков.

- Про эту птицу вы мне сами расскажете. Кто это? Какой он?

(Голубь большой, сизый, воркующий.)

- Какие это птицы?

- Почему их так называют?

4. Пальчиковое упражнение «Дятел»

- Пришло время поиграть с пальчиками.

Я по дереву стучу, Раскрытая ладонь – дерево, указательный палец

 Червячка добыть хочу, другой руки – клюв дятла. На каждую строчку

 Хоть он скрылся под корой, четыре удара пальца по ладони.

 Все равно он будет мой.

5. Упражнение «Спрячь слоги в ладошки»

- Давайте все вместе произнесем четко и прохлопаем слова:

Синица, снегирь, ворона, голубь.

- А теперь произнесите эти слова по очереди, прохлопывая его.

Дети по одному выполняют задание, называя, сколько слогов в этих словах.

6. Игра «Какой птички не стало?»

На доске — четыре — пять картинок с изображением зимующих птиц. Логопед незаметно для детей убирает одну картинку и спрашивает:

- Какой птички не стало?

7. Упражнение «Назови ласково» (с мячом)

- Сейчас поиграем в мяч в игру «Назови ласково».

Снегирь, синица, голубь, воробей

8. Составление предложений по картине

- Ребята, посмотрите внимательно на картину и попробуйте полным предложением сказать, что на ней изображено.

- Как называется домик с кормом для птиц?

- Как вы думаете, кто смастерил и повесил кормушку?

- Какие птицы прилетели к кормушке?

- Сколько птиц прилетело?

- Что едят синички?

- Какие птицы улетают?

- Почему нужно помогать птицам зимой?

9. Упражнение «Каких птиц много на дереве?»

Логопед прикрепляет на ковролин макет дерева и прикрепляет к нему разных птиц.

- Вы очень хорошие предложения придумали по картине, а теперь посмотрите — на дерево прилетело много птиц.

Давайте про них скажем так:

На дереве много… синиц.

 На дереве много… дятлов.

 На дереве много… ворон.

На дереве много… снегирей.

10. Упражнение «Посчитай-ка»

- Давайте теперь сосчитаем птичек, которые сидят на дереве.

Один снегирь, два снегиря, три снегиря, четыре снегиря, пять снегирей.

(Воробей, синица).

11. Работа в тетрадях

Дети обводят по точкам снегиря и раскрашивают картинку.

1. Разминка: активизация слухового внимания. *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка) и другие игры на речевые звуки. Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ: *«Отхлопаем слово», «Магнитофон»* (слово называется раздельно по слогам с паузами; требуется его опознать).
4. Беседа об использовании писем и книг в жизни человека. Введение (лучше сказочное) о буквах, которыми обозначают звуки при письме. Предложить детям назвать и показать все буквы: кто какие уже знает?
5. Выделение звука А в словах *рак, шар, Аня,* на которые есть картинки. Одновременно с выделением звука в устном слове демонстрируется выделение соответствующей буквы в графическом образе слова, который знаком ребенку, на специальной карточке. После этого детей подводят к выводу, что выделенный в фонетическом слове звук соответствует выделенной в графическом слове букве.
6. Демонстрация буквы А и ее стилизованных вариантов . Вставка карточек с буквой А в знакомые слова с пропущенной буквой.

*Речевой материал*

1. Выделение звука А в словах.

**А**няш**а**р р**а**к

**А** **а** **а**

(рисунок) (рисунок) (рисунок)

1. Вставка карточек с буквой А в те же слова с пропущенной буквой (с опорой на картинку), которые использовались на занятии 1.
2. Лепка буквы А из пластилина, складывание из палочек, мозаики, «прочерчивание» буквы пальцем в воздухе.

**12. Итог занятия**. Логопед:- Вспомните, о чём мы говорили на занятии?

- Что мы делали на занятии?- Что понравилось?

**Занятие №33-34**

**Тема «Дикие животные. Буква У»**

**Цели:** Расширять знания детей о диких животных; Обогатить словарь детей прилагательными; Закрепить практические навыки употребления предлогов В, НА, ПОД; Закрепить навык образования притяжательных прилагательных; Развитие диалогической речи; Развивать внимание, память, мышление; Развивать мелкую моторику; знакомство с буквой **У.**

**Оборудование:** подбор картинок по теме, куб с изображениями животных, шапочки лисы и зайца, пособие «4–й лишний», пособие логические ряды, картинки и слова из лото со звуком У.

**Ход занятия.**

1. Оргмомент.

Дети, мне сегодня пришло письмо из страны Фантазилии, а в нем вот этот рисунок.

(Части тел разных животных соединились в одном необычном животном)

- Кого хотел нарисовать художник?

- Части тела, каких животных нарисованы?

- О ком мы сегодня будем говорить на занятии?

- Почему их называют дикими?

2. Подбор слов – признаков. Игра «Необычный куб».

Дети по очереди бросают куб, подбирают признаки к животному, которое выпало.

3. Упражнение в словообразовании притяжательных прилагательных.

Игра «Чей хвост?». (На фланелеграфе изображения животных без хвостов)

В давние давние времена жили звери, поживали. Но ни у кого в те времена не было хвостов. А без хвоста зверю ни красоты, ни радости. Однажды по лесу прошел слух: хвосты раздавать будут! Привезли много разных хвостов: больших и маленьких, толстых и тонких, длинных и коротких, пушистых и гладких.… И побежали звери со всех сторон, понеслись, помчались во весь дух за хвостами.

- Дети подбирают животному соответствующий хвост. Озвучивая животное.

( Я, лиса, выбираю себе большой, пушистый, рыжий лисий хвост. Присоединяют хвосты к животному)

4. Игра с мячом « О ком заботится мама?»

- Все мамы, даже у зверей, заботятся о своих детях.

- О ком заботится мама зайчиха – о зайчонке.

- О ком заботится мама лосиха -

- О ком заботится мама волчица -

- О ком заботится мама медведица -

- О ком заботится мама ежиха -

- О ком заботится мама белка –

5. Физминутка.

По тропинке мы пошли

Шишку нашли,

Подняли,

В корзину положили

Дальше пошли.

Шли, шли, белкин гриб нашли,

Подняли,

Белке бросили в дупло,

Опять пошли.

Заячьи следы нашли,

Присели, посмотрели

Дальше пошли.

Шли, шли ежика нашли

Ёж свернулся в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

6. Игра «4-й лишний»

Лиса, белка, корова, лось.

Лиса, медведь, волк, лисенок. И т.д.

7. Составление предложений по картинкам с предлогами В, НА, ПОД.

С опорой на схемы предлогов.

8. Упражнение «Логические ряды».

Наборное полотно для картинок, с карманами.

- На каждой полянке играли звери, только на третью кто-то не пришел. Кто потерялся?

Лиса, волк, медведь.

Медведь, волк, лиса.

Волк, медведь, ?

Ежик, лось, заяц.

Лось, заяц, ежик.

Заяц, ежик, ?

9. Штриховка.

У каждого ребенка заготовка контурного изображения животного.

1. Разминка: активизация слухового внимания. Игры на неречевые звуки, «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка»).
2. Игры на формирование фонематического восприятия:
* *«Какой звук потерялся?»* Взрослый называет слова с пропущенными конечными гласными. Задача: угадать слово, какой звук потерялся? (кошк., собак., дерев.,);
* *«Угадай слово!»* Дети называют слова, в которых недостает слога. Задача: узнать слово (...лосипед, ...бачка, полотен...).

3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ:

* Детям называют слова и предлагается, прослушав слово, отхлопать его слоговой ритм и разделить на слоги.
* Детям раздельно называют слово по слогам с паузами между ними и предлагается догадаться, какое слово «рассыпалось».

4. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова): ум, осы, утро, Оля, уши.

1. Выделение звука У в словах *ухо, луна, душ* и др. Одновременно с выделением звука в устном слове проводится выделение соответствующей буквы в письменном слове (графический образ которого знаком ребенку). После этого детей подводят к выводу, что выделенный в фонетическом слове звук соответствует выделенной в графическом слове букве.
2. Демонстрация буквы У и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»). Ощупывание объемной У с завязанными глазами и сравнение с А.
3. Игровые задания: что похоже на букву У (и наоборот: на что похожа У).
4. Вставка карточек с буквой У в те же слова (ухо, луна, душ) с пропущенной буквой (с опорой на картинку). Лепка буквы У из пластилина, складывание из палочек, мозаики.

*Речевой материал*

9.Выделение звука У в словах.

**у**хо д**у**ш

**У** **У**

 (рисунок) (рисунок)

л**у**на

л**у**-на

 л**у**

**У**

(рисунок)

**10. Итог занятия. Что повторяли?**

**Занятие № 35-36**

**Тема «Домашние птицы. Буква О».**

**Цель:** согласование числительных «два», «две» с существительными, развитие словаря. Систематизировать знания о домашних птицах. Упражнять в согласовании числительных «два», «две» с существительными. Развивать общую, мелкую, моторику. Воспитывать умение слушать и слышать своих товарищей. знакомство с буквой **О**.

**Оборудование**: предметные картинки домашних птиц и их, детёнышей, диск с записью танца утят, картинка героя из сказки Незнайка, мяч, картинки и слова из лото со звуком О.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

- Ребята, давайте поиграем в игру «Кто внимательный». Сядем на стульчики после того, как услышим вежливое «Садитесь, пожалуйста».

Итак, слушайте: «Сели все», «Быстро все сели», «Садитесь, пожалуйста».

- Кто помнит, какой сегодня день недели, какое число, какой месяц?

- Ребята, к нам в гости сегодня пришёл герой из сказки. Угадайте, как его зовут? (Незнайка)

- Послушайте, что он вам расскажет:

Зовут меня Незнайка, я в садик не хожу,

Загадки отгадайте, и я вас награжу!

2. Активизация и расширение словаря

а) Отгадывание загадок (Незнайка путает детей) Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки! (Гусь)

- Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает. (Курица)

- Хвост с узорами, сапоги со шпорами, всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух)

- Он с утра среди двора: Бал – бал – бал, балды – балда! (Индюк)

- Кря-кря-кря – ищу червя! (Утка)

Дети отгадывают загадки. На логопед выставляет картинки картинки — гусь, курица, петух, индюк, утка.

- Ребята, как можно одним словом назвать всех, кого вы видите на этой картине? Кто это?

— Это птицы.

— Почему вы решили, что это птицы?

— Потому что у них есть клюв, крылья, тело, покрытое перьями, 2 ноги.

—Где живут эти птицы, где берут корм? (Ответы детей) Живут эти птицы рядом с человеком, он ухаживает за ними. Какую пользу приносят эти птицы человеку? Значит, это какие птицы?

— У птиц есть маленькие детки — птенцы. И вот Незнайка опять что – то напутал. Посмотрите внимательно и назовите правильно!

Игра «У кого – кто»

3. Развитие мелкой моторики.

а) Пальчиковая гимнастика.

По столу шел петушок, Пальцы сцеплены в замок.

Сверху – красный гребешок, Концы пальцев правой руки нажимают

Снизу – коготки на лапках, на верхнюю часть тыльной стороны

Не порви, дружок, тетрадку. ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень.

б) Обведи по точкам.

- Ребята, Незнайка принёс с собой какие – то листочки, что на них изображено – непонятно. Надо обвести рисунок по точкам, тогда узнаем, что на них нарисовано. Поможем Незнайке? (Дети по точкам обводят домашних птиц)

4. Физкультминутка.

Танец утят.

5. Согласование числительных «два», «две» с существительными.

а) Письмо Незнайки.

- Ребята, Незнайка пришёл к нам с тетрадью, в которой наделал ошибки. – Давайте послушаем, что он написал, и исправим его.

У гуся два гусёнок.

 У утки два утёнок.

 У индюка два индюшонок.

У курицы два цыплёнок.

б) Игра с мячом. (Логопед бросает мяч ребёнку, называя птицу, ребенок, бросая мяч логопеду, согласует «два», «две» с названиями птиц.)

Утка – две утки

Гусь — два гуся

Гусыня -две гусыни

 Петух – два петуха

Индюк – два индюка

Индюшка – две индюшки

Курица – две курицы

Игра «Кто пропал»? Дети садятся в круг на ковёр, около каждого ребёнка разложены по две картинки с птицами. Ребята закрывают глаза, логопед прячет у кого – то две картинки. Дети открывают глаза, отвечают, кто спрятался.

1. Разминка: активизация слухового внимания. *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка) и другие игры на неречевые и неречевые звуки. Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Выделение звука О в словах *осы, дом, кот.* Одновременно с выделением звука в устном слове демонстрируется на специальной карточке выделение соответствующей буквы в графическом слове (образ которого знаком ребенку по Домино). После этого детей подводят к выводу, что выделенный в фонетическом слове звук соответствует выделенной в графическом слове букве.
5. Демонстрация буквы О и ее стилизованных вариантов (и книги «Азбука-загадка»).
6. Вставка карточек с буквой О в те же слова (дом, кот, осы) с пропущенной буквой.
7. Игровые задания: что похоже (какие предметы) на букву О (и наоборот: на что похожа О). Игра может проводиться в устном варианте (для детей с высоким уровнем речевого развития и развитым воображением) и с использованием предметных картинок, похожих и непохожих на О.

***Речевой материал***

8. Выделение звука О в словах.

**о**сы

**о**-сы

**о**

(рисунок)

д**о**м к**о**т

**о** **о**

(рисунок) (рисунок)

**9. Итог занятия**.- О ком сегодня говорили на занятии?- Как их всех можно назвать одним словом? Какую пользу приносят домашние птицы? Какой звук повторяли?

**Занятие №37-38**

**Тема «Домашние животные . Буква И»**

**Цели:**  Закреплять обобщающее понятие, состоящее из двух слов «домашние животные»; расширять и уточнять знания детей о пользе, которую приносят домашние животные, где они живут. Закреплять названия детенышей животных (теленок, котенок, щенята);Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных; Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; Учить согласовывать числительные 1,3,5, много с существительными. Обогащать глагольный словарь детей за счет слов образованных способом звукоподражания. Развивать связную речь, внимание. Знакомство с буквой **И**.

**Оборудование**: фигурки домашних животных. Аудиозапись с голосами домашних животных. Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Предметные картинки с изображением продуктов питания домашних животных. Маркеры, круги-модули, мяч. Картинки и слова из лото со звуком О.

 **ХОД ЗАНЯТИЯ**

1.Организационный момент

Учитель-логопед выставляет макет фермы с фигурками домашних животных.

Вступительная беседа:

-Ребята, посмотрите, где мы с вами оказались? ( Ответы детей).

-Кого вы видите? (Дети называют животных).

-Как, одним словом можно назвать всех этих животных? (Ответы детей).

-Почему мы называем этих животных «домашние»? (Ответы детей — эти животные живут около дома человека, принося пользу человеку, а человек заботится о животных).

-А какую пользу приносит собака, лошадь, корова, овца, кошка. ( Дети отвечают).

 А теперь послушаем голоса животных и попробуем угадать, кто как говорит.

 Лексико-грамматические упражнения:

 1. «Кто как говорит?»

Детям предлагается прослушать записи с голосами животных и назвать действия.

Коза мекает,

Лошадь ржет,

Свинья хрюкает,

Кошка мяукает,

Собака лает,

Овца блеет.

 2. «Кому чего не хватает?»

-Ребята, как хорошо вы знаете домашних животных, а сможете ли вы, увидеть, что не так на этих картинках?

Логопед предлагает каждому ребенку картинку, где нарисовано домашнее животное с какой-то ошибкой.

Детям необходимо найти ошибку и рассказать, правильно оформив предложение. Бык без рогов. Корова без копыт.

Дети дорисовывают нужные части животным.

-Что у вас получилось, назовите.

-Теперь бык с рогами.

-Значит, чьи рога?

-Бычьи.

-Теперь корова с копытами.

-Значит, чьи копыта?

-Коровьи.

Физкультурная минутка

Логопед приглашает детей на ковер, предлагает встать в круг и сделать упражнение.

Вот он крутится волчком Дети кружатся на месте, руки на поясе.

Тузик, Тузик, хвост крючком Кружатся в противоположную сторону.

Вот летит во весь опор Двигаются по кругу,

То на речку, то во двор, совершая поскоки.

То дежурит у ворот- Приседают.

Словом, дел невпроворот Снова двигаются по кругу, совершая подскоки.

3. «Собери семью».

Детям предлагается собрать семью к животному (берётся то животное, которое дорисовывал ребенок в предыдущем упражнение).

На столе разложены картинки с домашними животными и их детенышами. Каждый ребенок собирает семью к своему животному и проходит на круги-модули.

Дети рассказывают:

Корова, бык и телята.

Овца, баран и ягнята.

Коза, козел и козлята.

-Расскажите, какая у вас получилась семья.

Рассказы детей.

(У меня корова, бык и телята, значит я собрал коровью семью. У меня лошадь, конь и жеребята, значит я собрал лошадиную семью).

 4. «Скажи наоборот». Игра с мячом.

У животных в семье есть и взрослые, и дети. У взрослых животных все части тела большие, а у детенышей маленькие. Мы с вами поиграем в игру « скажи наоборот». Я вам бросаю мяч и говорю про взрослых животных, вы ловите мяч и говорите про маленьких животных. Мяч возвращаете мне.

У коровы длинный хвост, а у теленка короткий хвостик.

У собаки сильные лапы, а у щенка слабые лапки.

У лошади длинная грива, а у жеребенка короткая гривка.

У барана большие рога, а у ягненка маленькие рожки.

У кошки острые зубы, а у котенка тупые зубки.

У свиньи жесткая шерсть, а у поросенка мягкая шерстка.

 5. «Накорми животных».

-Наверное, наши животные уже проголодались. Надо их накормить.

На доске висят предметные картинки с продуктами питания для животных.

Дети выбирают для своей семьи животных угощение.

Я угощу коров сеном.

Я угощу свиней овощами

Я угощу кошек молоком.

Я угощу баранов травой.

Я угощу собак мясом.

Я угощу лошадей овсом.

1. Разминка: активизация слухового внимания. *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Выделение звука И в словах *кит, иглы,* имени *Ира.* Одновременно с выделением звука в устном слове демонстрируется выделение соответствующей буквы в графическом слове (образ которого знаком ребенку). После этого детей подводят к выводу, что выделенный в фонетическом слове звук соответствует выделенной в графическом слове букве.
5. Демонстрация буквы И и ее стилизованных вариантов .
6. Вставка карточек с буквой И в те же слова с пропущенной буквой.
7. Игровые задания: что похоже на букву И (и наоборот: на что похожа И).

***Речевой материал***

8.Выделение звука И в словах.

**И**ра к**и**т

**И**-ра **и**

**И**  (рисунок)

(рисунок девочки)

**и**глы

**и**г-лы

**и**г

**и**

(рисунок — швейные иглы)

**9. Подведение итогов занятия**. .- О ком сегодня говорили на занятии?- Как их всех можно назвать одним словом? Какую пользу приносят домашние животные? Какой звук повторяли?

**Занятие №39-40**

**Тема «День защитника отечества. Военные профессии. Буква Е.»**

**Цель:** Развитие и совершенствование речи детей. Закрепить знания о всенародном празднике воинов. Уточнить, кто такие защитники отечества;

Развивать представление о разных родах войск, Развивать мышление;

Поддерживать инициативу детей; Развивать воображение, наблюдательность, сообразительность; Развивать эмоционально- чувственный мир детей; Развивать словарный запас; Развивать общую и мелкую моторику; Развивать силу голоса. Развивать чувство ритма. Воспитание уважения к защитникам Родины, гордость за свой народ, любовь к Родине. Активизация словообразовательных процессов. Закрепление умения образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Закрепить умения подбирать слова-антонимы. знакомство с буквой **Е**.

Предварительная работа: чтение стихотворения «23 февраля» с отработкой движений, коллективная работа с детьми: рисование военной техники. Сделать с детьми бумажные кораблики. Разучивание стихов, пословиц и поговорок посвященных Дню Защитника Отечества. Провести беседу о том: где и кем служили их папы и дедушки. Обсудить подвиги людей на войне.

Индивидуальная работа: оказывать помощь в образовании сложных слов, составлении предложений детям слабой подгруппы. Закрепление в речи детей автоматизируемых звуков.

**Оборудование**: картинки с атрибутикой военнослужащих для детей (пилотки, ружья и т.д.), мяч, разрезные картинки. Картинки и слова из лото со звуком Е.

**Ход занятия.**

I. Водная часть.

1. Приветствие.

Играет марш (Олег Газманов — Гимн Москвы). Строем марширует отряд детей. Командир говорит: «Отряд, стой! Раз, два! Равняйсь! Смирно!»

2. Подведение к теме занятия.

Логопед: Ребята, посмотрите на открытку, как вы думаете, какому празднику она посвящена? Дети: Дню защитника Отечества.

Логопед: Ребята, что означает слово «Отечество»?

Дети: Это наша Родина, Россия. Родина — это дом и улица, на которой мы живете. Родина — это наш любимый город.

Логопед: Кто такие «защитники Отечества»?

Дети: Это те, кто защищает Родину, охраняет, оберегает, предупреждает об опасности.

Логопед: Вы сегодня настоящие Защитники Отечества.

II. Основная часть.

1. Стихотворение «23 февраля» (игра на координацию речи с движениями).

Февраль, февраль, зима и солнце! (руки вверх опускаем через стороны в низ)

 И первых птичек переклик! (махи руками)

 Сегодня выглянул в оконце: (руками закрыть лицо и выглянуть)

 Застыл, к стеклу лицом приник. (приложить тыльную сторону ладони ко лбу)

 Мои друзья — вчера мальчишки (руки к себе, от себя)

 Сегодня выросли и вдруг (руки на пояс)

 Все как один, забросив книжки, (на каждое слова шаг)

 За руки взялись, встали в круг (встать в круг)

 И обещали мамам, сестрам (повернуться вправо-влево)

 Границы радости беречь, (сделать замок и поднять вверх)

 Беречь наш мир — и птиц, и солнце, (хлопки на каждый слог)

 Меня в окошке уберечь!

2. Игра «Назови военную профессию» (Игра с мячом).

Логопед: Ребята, давайте встанем в круг. Отряд, слушай первую боевую задачу! Я буду бросать вам снаряд и называть слово, а вы — называть профессию, связанную с этим словом.

танк — танкист;

 артиллерия – артиллерист;

 корабль – матрос, капитан, боцман, штурман;

 самолет – летчик, пилот;

 пехота – пехотинец;

 разведка – разведчик;

 парашют – парашютист, десантник;

 рация – радист;

 ракета – ракетчик;

 граница – пограничник;

 мина – минер, сапер

 пулемет — пулеметчик

Логопед: Ребята, как много разных военных профессий! Наша страна огромна, и защищать границы необходимо и с воздуха, и на море, и на земле.

- Как можно назвать войска, которые защищают нашу страну с воздуха? (Военно-воздушные силы или авиация);

- На море? (Военно-морские силы или Морской флот);

- На суше? (Сухопутные войска)

3. Игра «Один-много».

Логопед: Отряд, встали в одну шеренгу. Следующее задание такое: играем в игру «Один-много». Отвечаем по очереди, делая шаг вперед.

Солдат-солдаты

 Летчик-летчики

 Вертолет-вертолеты

 Танк-танки

 Истребитель-истребители

 Граница-границы

 Пограничник-пограничники

 Звезда-звезды

 Орден-ордена

 Моряк-моряки

 Медаль-медали

 Танкист-танкисты

4. Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы».

Логопед: для того чтобы метко стрелять из пистолетов, автоматов, пулеметов и т.д. нужны крепкие пальчики, давайте и их потренируем.

Пальцы наши – все бойцы,

 Удалые молодцы.

 Два – больших и крепких малых,

 И солдат в боях бывалых,

 Два – гвардейца-храбреца,

 Два – сметливых молодца,

 Два – героя безымянных,

 Но в работе очень рьяных.

 Два – мизинца-коротышки

 Очень славные мальчишки.

 1,2,3,4,5,6,7.8,9,10

 Встали пальцы дружно в ряд -

 Десять крепких солдат.

5. Игра «Составь предложение (играет музыка из кинофильма «Солдаты»).

Логопед: В армии несколько родов войск, там несут службу люди разных военных специальностей. Давайте вспомним некоторые из них.

- Перед вами разрезные картинки с изображением людей военных специальностей и их военная техника, ваша боевая задача их собрать и составить предложение, о том, что делает каждый военный: например: Танкист управляет танком. Посчитайте количество слов в предложении.

Артиллерист стреляет из пушки.

 Летчик сидит за штурвалом самолета.

 Пулеметчик строчит из пулемета.

 Разведчик ходит в разведку

 Пограничник охраняет границу.

 Десантник прыгает с парашютом.

 Моряк служит на корабле.

6. Упражнение «Сирена» (На развитие силы голоса).

Логопед: Для того, чтобы предупредить об опасности, военные придумали сирену. Она звучит сначала тихо, а затем громко. (иу)

- Если опасность миновала, то сирена затихает. (иу)

- Так же существует специальный sos-сигнал. (а ааа ааа)

7. Физкультминутка.

Логопед: Чтобы стать настоящим Защитником, нам нужно улучшить свою физическую подготовку.

Встанем смирно, без движенья,

 Начинаем упражнения:

 Руки вверх подняли – раз!

 Выше носа, выше глаз.

 Упражнение второе,

 Положенье рук иное.

 Будем делать повороты,

 Выполнять с большой охотой.

 А третье у нас упражнение –

 Руки к плечам круговые движения.

 Вперёд-вперёд, назад-назад.

 Это полезно для наших ребят.

 На ноги свои обрати ты внимание.

 Делай глубокие приседания!

 На одной ноге постой-ка,

 Будто ты солдатик стойкий.

 А теперь постой на правой,

 Если ты солдатик бравый.

8. Игра «Двойной противник».

Логопед: Войска созданы, для того чтобы охранять и защищать нас от противников. Следующая наша боевая задача: их победить, для этого нужно в словосочетании поменять оба слова на противоположные:

Холодная зима — теплое лето.

 Длинный день — короткая ночь.

 Грустный мальчик — веселая девочка.

 Смелый друг — трусливый враг.

 Горькая правда — сладкая ложь.

 Маленький карлик — большой великан.

 Правдивый мудрец — лживый глупец.

 Скучное начало — интересный конец.

9. Игра «Один, два — пять».

Логопед: Ребята, посмотрите, когда наши враги отступали они всю свою боевую технику бросили. Давайте ее посчитаем.

Танк, ракета, корабль, самолет, пушка, парашют…

10. Пословицы и поговорки.

Логопед: Ребята, с давних времен люди гордились своими защитниками и придумывали о них пословицы и поговорки. Давайте их вспомним.

«Один в поле не воин» (Одному человеку трудно выстоять, добиться чего-либо, победить в борьбе).

«Тот герой, что за Родину горой» (Человек, отдаст за родину жизнь.)

«Не тот герой, что награду ждёт, а тот герой, что за народ идёт

1. Разминка: активизация слухового внимания. *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Выделение звука (точнее, однобуквенного слога) Е в словах *ель, еда* и др., где буква Е находится в начальной позиции. Одновременно с выделением звука в устном слове проводится демонстрация соответствующей буквы в графическом слове (образ которого знаком ребенку). После этого детей подводят к выводу, что выделенный в фонетическом слове звук соответствует выделенной в графическом слове букве.
5. Демонстрация буквы Е и ее стилизованных вариантов .
6. Вставка карточек с буквой Е в те же слова с пропущенной буквой.
7. Игровые задания: что похоже на букву Е (и наоборот: на что похожа Е).
8. Обыгрывать в виде ролевых игр и инсценировок различия (графические, но не фонетические!) пройденных букв: А, У, О, И, Е.

***Речевой материал***

9. Выделение звука Е в словах.

**е**ль **е**да

**е** **е**-да

(рисунок) **е**

(рисунок)

**III. Заключительная часть.**

Логопед: Ребята, наша военная подготовка подходит к концу. Вы стойко прошли все испытания, собрали все военные награды и стали настоящими Защитниками Отечества.

**Занятие № 41-42**

**Тема «Перелетные птицы. Буква ы.»**

**Цель:** - расширение и активизация словаря. Учить образовывать множественное число существительных; учить согласовывать существительные с числительными; - учить изменять существительные по падежам; - учить образовывать притяжательные прилагательные; - развивать координацию речи с движением; - развивать мелкую моторику; - развивать слуховое внимание; знакомство с буквой **Ы**.

 **Оборудование**: картинки с изображением перелетных птиц, мяч, картинки и слова из лото со звуком ы.

 **Ход занятия**:

 1. Орг. момент. Стихотворение «Осень».

 Опустел скворечник, улетели птицы,

 Листьям на деревьях тоже не сидится.

 Целый день сегодня все летят, летят….

 Видно тоже в Африку улететь хотят.

 (И. Токмакова)

 Какие птицы покинули свой дом – скворечник? (скворцы)

 Каких еще перелетных птиц вы знаете?(картинки)

 Игра «Кого не стало?» (по картинкам).

 2. Введение в тему. (картинки с изображением перелетных птиц)

 Какие птицы покинули свой дом – скворечник? (скворцы)

 Каких еще перелетных птиц вы знаете?

 Почему мы называем птиц перелетными?

 Почему они улетают в теплые края?

 Части тела птиц. (схема)

 Есть две лапки, клюв, два крыла, хвост, тело покрыто пухом и перьями.

 - показать, где у птички клюв, хвост….

 - назвать части тела птички.

 3. Игра «Один- много»

 Кукушка – кукушки, журавль - журавли,

 скворец - скворцы, соловей - соловьи,

 жаворонок – жаворонки, лебедь - лебеди,

 грач - грачи, утка - утки,

 ласточка – ласточки, грачонок – грачата,

 аист – аисты гусенок – гусята.

 4. Игра «Кто как голос подает».

 Кукушка – кукует, ласточка – щебечет, скворец – поет,

 журавль – курлыкает, утка – крякает, гусь – гогочет.

 5. Игра «У кого кто».

 У кукушки – кукушонок, кукушата.

 У журавля - журавленок, журавлята.

 У скворца - скворчонок, скворчата.

 У лебедя - лебеденок, лебедята.

 У грача - грачонок, грачата.

 У утки - утенок, утята.

 У аиста – аистенок, аистята.

 У гуся – гусенок, гусята.

 6. Физкультминутка «Журавли учатся летать»

 Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят в стороны и

 поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опускании рук – выдох.

 Пальчиковая гимнастика «Уточка»

 Шла уточка бережком, («идут» двумя пальчиками по столу,

 Шла серая по крутому. переваливаясь.)

 Вела детей за собою,

 И малого, и большого, (загибают безымянный палец; большой

 палец.)

 И среднего, и меньшого, (загибают средний палец; мизинец.)

 И самого любимого. (загибают указательный палец.)

 7. Игра «Поиграем посчитаем» (по картинкам).

 Одна утка, две утки, …, пять уток.

 Одна утка, две утки, …, пять уток.

 Одна кукушка, две кукушки, …, пять кукушек.

 Одна птица, две птицы, …, пять птиц.

 Один аист, два аиста, …, пять аистов.

 Один гусь, два гуся, …, пять гусей.

 Одно гнездо, два гнезда, …, пять гнезд.

 8. Игра «Чей, чья, чье?»

 Клюв (чей?) птичий, утиный, гусиный.

 Голова (чья?) птичья, утиная, гусиная.

 Гнездо (чьё?) птичье, утиное, гусиное.

1. Разминка: активизация слухового внимания. *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Выделение звука Ы в словах *дым, осы.* Параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов с выделением звука и буквы Ы.
5. Демонстрация буквы Ы и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»).
6. Поиск букв в буквенной таблице.
7. Вставка карточек с буквой Ы в знакомые слова с пропущенной буквой.
8. Чтение букв.
9. Игровые задания: что похоже на букву Ы (и наоборот: на что похожа Ы).

***Речевой материал***

10. Выделение звука Ы в слова.

д**ы**м ос**ы**

**ы** о-с**ы**

(рисунок) **ы**

(рисунок)

**11.Читай** (предъявляются карточки с буквами): А, О, У, И, Е, Ы

12. Итог занятия. Вспомнить о чём говорили. Что понравилось?

**Занятие №43-44**

**Тема «Весна. Буквы А, О, У, Е, ы»**

**Цель:** Закрепить знания детей по теме, совершенствовать навыки словообразования и словотворчества, формировать навыки работы с деформированным текстом, совершенствовать звуко-буквенный анализ слов,

развивать навыки работать в коллективе. закрепление пройденного материала по всем пройденным гласным, оценка автоматизированности звуко-буквенных связей.

**Оборудование**:карточки для звукобуквенного анализа, слоговое лото (разрезанные облака со слогами слов),карточки со словами, картинки и слова из лото со звуками а,о,у,е, ы, предложения с картинками.

**Ход занятия**.

1. Организационный момент.

Собрались все дети в круг

 Я твой друг и ты мой друг,

 Крепко за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся

 Подарим улыбки друг другу

2. Сообщение темы.

Отгадайте загадку:

Голубые, синие небо и ручьи.

 В синих лужах плещутся

 стайкой воробьи.

 На сугробах ломкие льдинки – кружева.

 Первые проталинки, первая трава.

Слово – отгадка зашифровано при помощи картинок. (по первым звукам слов – картинок составьте слово)(весы, ежевика, санки, носки, астры) ВЕСНА.

3. Подбери определения к слову ВЕСНА (какая?) ранняя, красивая, тёплая, весёлая, мокрая, солнечная, ветреная, поздняя, цветущая, звенящая, долгожданная.

4. Весна что делает? Приходит, наступает, идёт.

. Туча солнышко закрыла,

Чтобы тучу нам прогнать,

 Задания будем выполнять.

Назови весенние слова.

Висит за окошком кулёк ледяной, он полон капели и пахнет весной. (сосулька).

Ой, беда! Ой, беда!

 Тает снег, кругом вода.

 Не наденешь валенки,

 На снегу…

 (проталинки)

Синяя сосулька плачет,

 Но от солнца нос не прячет.

 И весь день под птичью трель

 Кап-кап-кап — звенит… (капель)

Ветер с облаком играл, ветер облако порвал.

 Облако соедините, слово вы прочтёте.

Бегу, я как по лесенке, по камушкам звеня, издалека по песенке узнаете меня. (ручей).

В дверь, в окно стучать не будет, а взойдёт и всех разбудит (сол – ныш – ко)

Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает. (под – снеж — ник).

6. Физминутка:

Кто по лесу ходил?

 В нём порядки наводил?

 В лесу ямки и следы

 Полны холодной, талой воды.

 Кто бродил по лесам?

 Кто ходил по лугам?

 На полях уже видны чёрные проталины.

 Среди птиц шум и гам,

 Лес стал словно балаган.

 Ах, да это же весна!

 В гости к нам она пришла.

 Где бы весна ни бывала,

 Всем тепло своё раздавала.

 Ну а детям для красы

 Брызнула веснушки на белые носы.

 Крупные и мелкие,

 Радуйтесь детки!

7. Подобрать родственные слова к слову ВЕСНА: весенний, веснянка, веснушки, веснушечки, веснушчатый, по – весеннему, весной.

- Солнце пробивается, туча уменьшается.

8. Подбери слова – действия. Солнце весной что делает? Светит, пригревает, припекает, греет, сияет, ослепляет, согревает, печёт, улыбается.

Ручеёк что делает? Бежит, поёт, журчит, звенит, течёт, шумит, блестит, спешит, сверкает, перекатывается.

Подснежник что делает? Растёт, расцветает, прорастает, пробивается, вылезает.

- Уже солнышко видно, заглянет к нам оно в окно.

9. О чём можно так сказать?

Звонкий, весёлый, звенящий, журчащий … (ручей)

Высокое, чистое, голубое, ясное … (небо)

Длинная, тонкая, ледяная … (сосулька)

Яркое, весеннее, ласковое, тёплое … (солнце)

Красивый, хрупкий, нежный, первый … (подснежник).

- Солнце дарит нам улыбку.

10. Найди ошибку и исправь предложение.

Пригрело солнце, потому что тает снег.

Стало тепло, потому что с юга прилетели птицы.

Оттаяла земля, потому что сажают деревья.

Наступила весна, потому что прилетели грачи.

Пришла весна, потому что пробудился медведь.

- Солнце светит ярко нам множеством лучей.

 Туча уменьшается всё быстрей.

11. Какое слово лишнее:

Капель, проталина, урожай, сосулька.

Подснежник, весна, листопад, грач.

Таять, капать, набухать, заготавливать.

Март, апрель, декабрь, март.

- Нам улыбку весёлую солнышко дарит.

 Туча совсем скоро растает.

12. Предложение рассыпалось. (Составить предложение из слов, логопед проговаривает слова. Дети составляют предложения)

Весна, солнышко, греть, сильно. Сосульки, крыши, дома, висят, на. Проталинки, снег, появились, из-под. Дороги, ручьи, бежать, весело, по.

13.Разминка: активизация слухового внимания. Игры: *«Найди игрушку»* (со звучащими игрушками), *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка) и др. Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.

14.Поиск пройденных букв среди не букв и не пройденных букв в таблице.

15.Воспроизведение по памяти рядов из 3-4-х букв (например: *оаи, аео, аоуе, еыао,* и т. п.)

16.Чтение букв и последовательностей букв.

17.Группировка карт с буквами (прописными и строчными).

**Примерная таблица для отыскивания букв**

(таблица должна быть примерно квадратной)



**18. Итог занятия**. Что повторяли?

**Занятие №45-46**

**Тема Мамин праздник . Буква Л»**

**Цель:** развитие речи, обогащение словаря по теме «Весна. Мамин праздник». Воспитание коммуникативных навыков. Формирование навыков элементарного звукового анализа и синтеза. Активизация словаря качественных прилагательных. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие мимической выразительности. Знакомство с буквой Л.

 **Оборудование**: изображение пяти цветков, на каждом из лепестков которого, находится картинка , бумажная ваза, бумажные цветы, маркер, костюм весны. Картинки и слова из лото, слоги , слова, предложения с буквой Л.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент: дети садятся полукругом, логопед здоровается с детьми.

 Логопед обращает внимание детей на картинку с цветами, предлагает им внимательно посмотреть на каждый цветочек, и определить, какая из картинок на каждом цветке лишняя Дети по очереди называют лишнюю картинку на каждом цветке и объясняют свой выбор. Первый звук каждой «лишней» картинки логопед записывает ниже, в пустые квадратики. Из «лишних» букв получается слово «весна».

2. Логопед говорит детям, что сегодняшнее занятие будет посвящено весне и предстоящему празднику – восьмое марта и предлагает детям назвать признаки весны.

 Дети по очереди называют признаки весны.

 1. Солнышко ярко светит и начинает пригревать.

 2. Тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки.

 3. На крышах появились сосульки.

 4. Дни становятся длиннее, а ночи – короче.

 5. Весело зачирикали воробьи, скоро прилетят первые перелётные птицы.

 6. Люди сняли тёплую зимнюю одежду.

3. Затем логопед читает текст и предлагает детям сопровождать его соответствующими движениями и мимикой. Заранее выбираются дети, которые будут изображать Весну и Солнышко. Остальные дети – лесные жители.

Логопед: «На землю вернулась красавица Весна.

 Она взмахнула руками и раскрасила небо голубой краской. Умыла Весна солнышко. Солнышко обрадовалось, улыбнулось и сразу стало тепло и светло. Весна покрыла землю зелёным ковром, разбудила лесных жителей. »

4.Логопед: «С помощью выразительных движений и мимики покажите, как просыпается огромный медведь и вылезает из берлоги, как просыпается маленький ёжик».

 Дети вместе изображают сначала пробуждение медведя, и затем пробуждение ёжика.

5.Логопед: «Весна открыла своё лукошко и разбросала по всей земле душистые цветы.

 Сделай глубокий вдох носом, на выдохе произнеси «Ах! » с восклицательной интонацией».

 Дети делают глубокий вдох носом, и на выдохе с восхищением, радостно произносят «Ах! »

6.Логопед: «Хорошо, а теперь мы с вами соберём для мамы на восьмое марта необычный букет – из ласковых слов, продолжив предложение «Моя мама самая! » (например: Моя мама самая ласковая) Дети по очереди подбирают прилагательные, характеризующие их мам, каждый ребёнок «ставит» свой цветок в вазу и сопровождает свои действия словами «Моя мама самая! »

Логопед: «Какой красивый и нежный букет у нас получился! Молодцы ребята! »

7. Логопед предлагает детям рассказать стихотворение с радостной, гордой интонацией, выделяя усилением голоса и замедлением темпа речи наиболее важные по смыслу слова.

 «Добрая волшебница

 Мама у меня!

 Улыбнётся мамочка –

 Улыбаюсь я! »

 Дети рассказывают стихотворение с интонацией радости, гордости, восхищения и т. д.

8.Логопед: «Мы уже приготовили в подарок для наших мам чудесный букет, замечательный стишок, а теперь придумайте, что ещё вы хотели бы подарить маме на восьмое марта, только никому не рассказывайте, и нарисуйте свой рисунок на бумаге».

9. Дети рисуют свой подарок на бумаге, так, чтобы другим было не видно. Логопед предлагает детям жестами и мимикой «рассказать», какой подарок они хотели бы подарить своим мамам на восьмое марта.

 Каждый ребёнок по очереди, с помощью жестов и мимики, «рассказывает» какой подарок он подарит маме, а остальные дети пробуют догадаться, что он пытается изобразить. Когда «подарок» разгадают, «показывающий» ребёнок показывает «разгадывающим» свой рисунок с подарком маме.

10.Работа с лексикой по данной букве *(лужа, Алла, лить, лила, ел, ела):* обыгрывание и обсуждение значения слов, делая акцент на ударении. Проблемные ситуации: угадывание слов с неправильным ударением.

11.Выделение звука Л в словах *лужа и Алла, луна:* параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов на слоги, затем — выделение (воспитателем) слога, содержащего Л, деление этого слога на звуки и выделение звука и буквы Л.

13.Демонстрация буквы Л и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»),

14.Чтение вслед за логопедом слогов с Л и пройденными гласными.

15.Поиск слогов в слоговой таблице.

16.Вставка карточек с буквой Л в те же слова с пропущенной буквой.

17.Игровые задания: что похоже на букву Л (и наоборот: на что похожа Л).

18.Читай (повторяй): логопед читает слоги на карточках, дети повторяют за ним.

19.Найди, покажи, назови: воспитатель называет слог, ребенок отыскивает в таблице.

*Речевой материал*

. Выделение звука Л в словах.

лужа Алла луна

лу-жа Ал-ла лу-на

лу А-л л-а лу

л л л л

(рисунок) (рисунок) (рисунок)

 Читай (повторяй):

ОЛ АЛ УЛ ИЛ ЕЛ

 ЛО ЛА ЛУ ЛИ ЛЕ

 Найди, покажи, назови:

ОЛ ЛУ ЕЛ

 ЛИ ЛА УЛ

 ЛЕ ЛО ИЛ

Чтение слов и фраз, дополненных картинкой. Можно предложить детям самим выбрать для вставки в предложение картинку из нескольких, среди которых есть явно неподходящие. Создание проблемных ситуаций: читать нелепые фразы. Например, подставляя в предложение «Алла ела ...» рисунок камня или дерева. Это акцентирует внимание на смысле читаемого.

Поиск Л в наборе знаков и других букв.

Изготовление Л из пластилина, разрезной картинки с Л.

Работа с таблицей.

Логопед выкладывает карточки со словами или фразами, дети читают.

***Речевой материал***

**Найди, покажи, назови:**

 **ИЛ ЕЛ ЛУ**

 **ЛА ЛИ ЛЕ**

**УЛ ЛО ОЛ**

 **Читай:**

лужа, А**лл**а, **л**и**л**а, е**л**, е**л**и;

А**лл**а **л**и**л**а < > [дети подбирают сами картинки: воду, молоко (в наборе картинки-провокации: мяч, дым)];

А**лл**а е**л**а < > [дети подбирают сами картинки: яблоко, грушу, конфету (в наборе картинки-провокации: роза, лист)].

20**. Итог:** Логопед: «Ребята, сегодня мы с вами вспомнили признаки весны, поговорили о предстоящем празднике, каждый рассказал какая у него мама и что он подарит ей на восьмое марта. Вам понравилось занятие? »

**Занятие №47-48**

**Тема «Мебель. Буква В»**

**Цели:** Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в родительном падеже, образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами).Совершенствовать слоговую структуру слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, диван, кровать).Учить составлять сложноподчиненные предложения, используя союз потому что. Учить составлять описательный рассказ о мебели по схеме.

Развивать связную речь, координацию речи с движением, общую и мелкую моторику.

**Оборудование**: картинки с изображением мебели, картинки на каждого ребенка с изображением стола без ножки или стула без ножки, карандаши, схема для составления описательного рассказа о мебели. Картинки и слова из лото. Слоги , слова, предложения со звуками Л,В.

**Ход занятия**

1.Организационный момент.

Перед детьми демонстрируются картинки с изображениями предметов мебели.

Логопед — Как назвать эти предметы одним словом?

Дети — Мебель.

2.Сообщение темы занятия.

Логопед — Сегодня на занятии мы поговорим о мебели.

Работа по теме.

Дидактическая игра «Что где находится?»

Логопед — Ребята, посмотрите на доску и скажите, какой предмет мебели находится в середине? Ребенок —Шкаф.

Логопед — Какой предмет мебели находится справа от шкафа? Ребёнок — Стол.

Логопед — Какой предмет мебели находится слева от шкафа? Ребёнок — Стул.

Логопед — Какой предмет мебели находится над шкафом?

Ребёнок — Полка.

3.Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»

Логопед — Ребята, к нам в гости пришла бабушка Валя.

4.Показ картинок мебели.

Логопед-Спинка у стула из дерева (она какая?)

Ребёнок — Деревянная.

Логопед-Столешница у стола из стекла (она какая?)

Ребёнок — Стеклянная.

Логопед — Ящик у шкафа из пластмассы (он какой?)

Ребёнок — Пластмассовый.

Логопед — Ножки у табурета из металла (они какие?)

Ребёнок — Металлические.

5.Логопед — Ребята, для того чтобы мебель дольше оставалась красивой, пригодной к использованию, нужно бережно к ней относиться.

6.Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом)

Логопед — Шкаф высокий, а комод (низкий).

Кровать мягкая, а стул (жёсткий).

Комод большой, а полка (маленькая)

Табурет жёсткий, а кресло (мягкое)

7.Составление предложений по схеме

Логопед — Каждому из вас я раздам картинки с изображением предметов мебели . Составьте предложения, используя свою картинку.

8.Физминутка «Мебель»Утром в магазин пойдём, Ходьба на месте

Мебель там приобретём:

Высокий шкаф Встают на носочки, тянутся руками вверх

И табурет, Приседают

Кровать — на ней нам будет мягко спать. Кладут сложенные ладони под левую щёку

Купим стул К прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул»

И стол ещё. Разводят руки в стороны.

9.Закрепление

Дидактическая игра «Собери картинку»

Логопед — Возьмите разрезанные картинки и сложите их так, чтобы у вас получилась целая картинка, назовите то, что изображено на картинках.

Ребёнок — столы.

Ребёнок — стулья.

Ребёнок — кровати.

Ребёнок — диваны.

Ребёнок — шкафы.

10.Отгадывание загадок о мебели

Логопед — Ребята, послушайте загадки о мебели и отгадайте их.

 В лесу родился, В лесу вырос, А в дом пришел — Всех к себе собрал.

Ответ: Стол

 Есть спина, А не лежит никогда. Есть четыре ноги, А не ходят и три. Сам всегда стоит, А всем сидеть велит.

Ответ: Стул

 Стоит кошка о четыре ножки.

Ответ: Скамейка

11.Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Логопед — Ребята, послушайте предложение, исправьте ошибку.

Красивый кресло продаётся в магазине.

У меня дома стеклянная стол.

Высокая шкаф находится в спальне.

Бабушке купили новый кровать.

Папа подарил маме новый полка.

1. Разминка: активизация слухового внимания. *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Работа с лексикой по данной букве *(вилы, ловить, лови, ловили, лить, лили):* обыгрывание и обсуждение значения слов, делая акцент на ударении. Проблемные ситуации: угадывание слов с неправильным ударением.
5. Выделение звука В в начале слов *вилы* и *Вова:* параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов на слоги, затем — выделение (воспитателем) слога, содержащего В, деление этого слога на звуки и выделение звука и буквы В (см. карты в альбоме).
6. Демонстрация буквы В и ее стилизованных вариантов .
7. Чтение вслед за воспитателем слогов с В и пройденными гласными.
8. Поиск слогов в слоговой таблице.
9. Вставка карточек с буквой В в те же слова с пропущенной буквой.
10. Игровые задания: что похоже на букву В (и наоборот: на что похожа В).
11. Читай (повторяй): воспитатель читает, а дети повторяют. Затем те, кто может, читает слоги сам.
12. Найди, покажи, назови: воспитатель называет, а ребенок находит, показывает и называет.

***Речевой материал***

. Выделение звука В в начале слов.

**в**илы **В**о**в**а

**в**и-лы **В**о-**в**а

**в**и **В**о

**в** **В**

(рисунок) (рисунок)

**Читай (повторяй):**

**АВ ОВ УВ ИВ ЕВ**

**ВА ВО ВУ ВИ ВЕ**

**Найди, покажи, назови:**

**ВА ВУ ВИ**

**УЛ ВО ВЕ**

**ЛИ ОЛ ЛЕ**

**Читай:**



Ав!

ве**ла**, ве**ли**, ло**ви**, ли**ла**

**ли**ли, **вы**ли, **вы**ла, **Ал**ла, **Во**ва, **ле**во



ло**ви**ли, ва**ли**ли

**вы**лили

**Ал**ла, ло**ви** Вову! **Ал**ла и **Во**ва **ли**ли < > в <…>

**Во**ва и **Ал**ла **вы**лили < > в < >

**Ал**ла и **Во**ва ло**ви**ли < >

**Ал**ла ве**ла** **Во**ву в < >

1. **Итог занятия**: Что повторяли?

**Занятие №49-50**

**Тема «Транспорт. Буква К»**

**Цели:**  Уточнить и закрепить у детей представления о транспорте.

 Уточнить и активизировать словарь по теме "Транспорт". Учить составлять предложения с предлогами В и НА. Учить составлять связные описательные рассказы по схеме. Развивать связную речь. Развивать логическое мышление. Развивать речевое дыхание и голос. Знакомство с буквой К.

**Оборудование.** Магнитная доска, предметные картинки, схема для описательного рассказа, карточки с личиками, карандаши. Картинки и слова из лото, слоги, слова, предложения с буквой К.

**Ход занятия**

1. Оргмомент.

 Уч. Здравствуйте, ребята! Вам улыбается солнышко, чтобы у вас было хорошее настроение, давайте улыбнёмся друг другу!

 Уч. Отгадайте загадку.

 Есть и водный, и воздушный,

 Тот, что движется по суше,

 Грузы возит и людей.

 Что это? Скажи скорей!

 Д. Транспорт.

 Уч. Правильно! Вы догадались, какая тема нашего сегодняшнего занятия?

 Д. Да, транспорт.

 Уч. Правильно! Тема нашего занятия "Транспорт".

 На доску вывешивается картинка с транспортом.

 Уч. Давайте вспомним виды транспорта, делая при этом зарядку.

 Летит самолёт: произнесение звука [л] – [л] – [л].

 Гудит пароход: произнесение звука [ы] – [ы] – [ы].

 Прокололась шина у машины: произнесение звука [ш] – [ш] – [ш].

 Насос: произнесение звука [с] – [с] – [с].

 Машины едут по мокрой мостовой: произнесение слогов "ша – шу – ши - шо".

 Сигналит машина: произнесение на одном выдохе "би – би – би".

 Гудит поезд: произнесение на одн ом выдохе "ту – ту - ту".

 II. Основная часть.

1. Уч. Сейчас я буду называть правильные и неправильные предложения, а вы внимательно слушайте и поправляйте меня, если я скажу неправильно. Машина – это наземный транспорт. Д. Правильно.

 Уч. Пароход – это воздушный транспорт.

 Д. Неправильно. Пароход – это водный транспорт.

 Уч. Поездом управляет лётчик.

 Д. Неправильно. Поездом управляет машинист.

 Уч. А чем управляет лётчик?

 Д. Самолётом.

 Уч. Теперь мы поиграем в игру "Какой транспорт лучше?" Разделимся на 3 команды: 1 ряд – 1 команда, 2 ряд – 2 команда, 3 ряд – 3 команда. 1 ряд будет говорить про автобус, 2 ряд про поезд, 3 ряд про трамвай. Вы по очереди будете приводить доказательства того, что ваш транспорт лучше. Начинает 1 команда.

 Д. Недорогой проезд.

 Уч. 2 команда.

 Д. Перевозит много людей.

 Уч. 3 команда.

 Д. Движется с помощью электричества.

 Дети по очереди приводят аргументы.

 Уч. Сделаем вывод, что у каждого вида транспорта есть свои положительные стороны.

2. Уч. Физкультминутка "Самолёт"

 Руки в стороны – в полёт

 Отправляем самолёт. (Руки в стороны.)

 Правое крыло вперёд, (Поворот через правое плечо.)

 Левое крыло вперёд, (Поворот через левое плечо.)

 Полетел наш самолёт. (Руки в стороны.)

3. Уч. Посмотрите на картинку. Кто и что на ней изображено?

Д. Кошки, собаки, лошади, корова; автобус, трамвай, троллейбус, такси.

 Уч. Скажите, кто входит?

 Д. Кошка, корова.

 Уч. Кто едет?

 Д. Собаки, кошки, лошади.

 Уч. Составьте предложения. Кто входит куда?

 Д. Кошка входит в автобус. Корова входит в такси.

 Уч. Кто едет на чём?

 Д. Собаки едут на трамвае. Кошки едут на автобусе. Лошади едут на троллейбусе.

 Уч. Запомните: Кошка входит В автобус. Кошка едет НА автобусе.

4. Уч. Сейчас мы будем учиться задавать вопросы и отвечать на них. Послушайте образец. Ты на чём поедешь в г ости? Я поеду в гости на метро. По очереди задавайте друг другу вопросы.

5. Уч. Сейчас мы будем составлять рассказы по схеме. Каждый загадывает любой вид транспорта, описывает его по схеме, но не называет. Все остальные должны будут отгадать. Посмотрите на схему. Вы должны

ответить на такие вопросы:

Из каких частей состоит?

Чем приводится в движение?

Где движется этот транспорт?

Для чего используется?

Кто управляет этим видом транспорта?

Презентация детских работ. Наблюдение за речью детей. Исправление ошибок.

Этот транспорт состоит из кузова, колёс, руля, сидений, окон. Этот транспорт приводится в движение бензином. Этот транспорт движется по земле. Он используется для перевозки людей. Им управляет водитель. (Автобус)

1. Разминка: активизация слухового внимания. Игры: *«Найди игрушку»* (со звучащими игрушками) и другие игры на неречевые звуки, *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Работа с лексикой по данной букве *(кура, лак, лаки, вилы, колоть, кололи, кивать, кивала, колоть, колола, лакать, лакала, лев):* обыгрывание и обсуждение значения слов с акцентом на ударении. Проблемные ситуации: угадывание слов с неправильным ударением.
5. Выделение звука К в начале слов *кура* и *Катя:* параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов на слоги, затем — выделение (воспитателем) слога, содержащего К, деление этого слога на звуки и выделение звука и буквы К.
6. Демонстрация буквы К и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»).
7. Чтение вслед за воспитателем слогов с К и пройденными гласными.
8. Поиск слогов в слоговой таблице.
9. Вставка карточек с буквой К в те же слова с пропущенной буквой.
10. Игровые задания: что похоже на букву К (и наоборот: на что похожа К).

***Речевой материал***

1. Выделение звука К в начале слов.

**к**ура **К**атя

**к**у-ра **К**а-тя

**к**у **К**а

**к К**

(рисунок: курица)(рисунок)

1. **Читай (повторяй):**

**ОК АК УК ИК ЕК**

**КО КА КУ КИ КЫ КЕ**

**3. Найди, покажи, назови:
КИ ОЛ ВУ ЛА**

**ВА ИЛ УК ЛУ**

**ВИ КО ЛИ АК**

**ЛО ИК КУ АЛ**

**4.Читай:**



лук, лак, кол, век

**Ви**ка, **ла**ки, **ви**лы

ко**ло**ли, ки**ва**ли, ла**ка**ла

**Во**ва и **Ви**ка ко**ло**ли < >

**Во**ва! Ло**ви** **Ви**ку!

**Ал**ла и **Во**ва ло**ви**ли **Ви**ку.

**Во**ва **Ал**лу ло**вил**.

**Во**ва ел лук, а **Ви**ка **е**ла < >

Лев **ла**кал < > (воду, молоко)

III. **Итог занятия:** Какую тему мы сегодня изучали?

**Занятие № 51-52**

**Тема: «Комнатные цветы. Буква П»**

**Цели.** Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений со словами для того чтобы. Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), ориентировки на плоскости, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Знакомство с буквой П.

 **Оборудование.** Предметные картинки с изображениями комнатных растений, игрушка – Домовёнок Кузя, разрезные картинки (по количеству детей). Картинки и слова из лото, слоги, слова, предложения с буквой П.

 Предварительная работа. Рассматривание комнатных растений, составление словосочетаний: две традесканции, пять кактусов, три герани и т.п. Работа над сложноподчинёнными предложениями со словами для того чтобы на индивидуальных занятиях. Разучивание упражнения «Наши алые цветки».

**Ход занятия.**

1. Оргмомент.

 Л-д встречает детей, организует приветствие.

 Л-д: Придумано кем-то

 Просто и мудро

 При встречи здороваться:

 - Доброе утро.

 Дети: - Доброе утро!-

 Солнцу и птицам.

 - Доброе утро!-

 - Улыбчивым лицам.

 - И каждый становится

 Добрым, доверчивым….

 Пусть доброе утро

 Длится до вечера.

 Л-д: Сегодня к нам в гости пришёл Домовёнок Кузя он предлагает нам совершить путешествие в страну комнатных растений.

 2. Упр. «Закончи предложение». (Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений со словами для того чтобы.)

 А начнём мы наше путешествие с игры «Закончи предложение».

 Я начинаю предложение, а вы сочиняете вторую его часть, и начинаете свой ответ со слов для того чтобы.

 -Комнатные растения необходимо поливать…

 1-…..для того, чтобы они не завяли.

 -Листья на комнатных растениях нужно протирать…

 2-…..для того, чтобы они могли дышать.

 -Комнатным растениям нужен солнечный свет…

 3-… для того, чтобы они могли хорошо расти.

 -Комнатные растения нужны человеку…

 4-…для того чтобы украшать его дом.

 -А для чего ещё комнатные растения нужны человеку…

 5-…для того чтобы очищать воздух.

 -Комнатные растения нужно удобрять…

 6-…для того чтобы растения росли красивыми и здоровыми.

 (Кузя задаёт детям вопросы.)

 Назовите своё любимое комнатное растение. Почему оно вам нравится больше других?

 3. Игра «Два-пять» (совершенствование грамматического строя речи.)

 ( Дети берут предметные картинки со своими любимыми комнатными растениями.)

 Ребята, давайте с вами представим, что у вас на картинках не одно, а два и пять растений. Расскажите об этом.

 1-й – У меня два кактуса и пять кактусов.

 2-й- У меня две герани и пять гераней.

 3-й- У меня две традесканции и пять традесканций

 4-й- У меня две бегонии и пять бегоний.

 5-й-У меня две фиалки и пять фиалок

 6-й-У меня две камнеломки и пять камнеломок.

 4. Упр. «Угадай слово» (Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза) А сейчас мы с Домовёнком хотим посмотреть, сумеете ли вы найти растение по первому и последнему звуку.

 Вопросы задаёт логопед.

 Угадайте, какое комнатное растение мы задумали, если в нём первый звук [к], последний [с]? (Кактус.) А слово, в котором первый звук [б'], последний - [я]? (Бегония.) А в этом слове первый звук [к], последний - [а]? (Камнеломка.)

 Вы хорошо выполнили задание, научились слышать звуки. Теперь покажите, как вы умеете делить слова на слоги. Я назову первый слог, а вы дополните слово: ге….(рань), тра…..(десканция). Сколько слогов в этих словах?

 5. Физминутка «Наши алые цветки». (Развитие координации речи с движением)

 Домовёнок приглашает вас на зарядку.

 Проговаривание хором с имитацией движений.

 Наши алые цветки

 Распускают лепестки.

 Плавно поднимаем руки вверх.

 Ветерок чуть дышит,

 Лепестки колышет.

 Качание руками влево-вправо.

 Наши алые цветки

 Закрывают лепестки,

 Присели, спрятались.

 Головой качают,

 Движение головой влево – вправо.

 Тихо засыпают.

 Ребята у меня произошла неприятность, он нёс в подарок маме - цветы, которые вырастил сам, но подул ветер, и они рассыпались на части, помогите их собрать.

6.Упр. «Собери цветок для мамы». (Ориентировка на плоскости.)

 Давайте соберем цветы, для мамы домовёнка Кузи:

 Дети проговаривают свои действия.

 -Я кладу стебелёк,…………………..

1. Разминка: активизация слухового внимания. Игры: *«Найди игрушку»* (со звучащими игрушками), *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Выделение звука П в словах *пила* и *лапа.* Параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов на слоги, затем — выделение (воспитателем) слога, содержащего П, деление этого слога на звуки и выделение звука и буквы П.
5. Демонстрация буквы П и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»).
6. Чтение вслед за воспитателем слогов с П и пройденными гласными.
7. Поиск слогов в слоговой таблице.
8. Вставка карточек с буквой П в те же слова с пропущенной буквой.
9. Игровые задания: что похоже на букву П (и наоборот: на что похожа П).

***Речевой материал***

Выделение звука **П** в словах.

**п**ила ла**п**а

**п**и-ла ла-**п**а

**п**и **п**а

**п п**

(рисунок) (рисунок)

 **Читай (повторяй):**

АЛ ОП УП ИП ЕП

ПА ПО ПУ ПИ ПЫ ПЕ

**Найди, покажи, назови:**

ПО КИ УП ВО

ИЛ КО ВИ ИП

АК ПИ ЛУ ПО

ЛИ АЛ ОЛ ПУ

1. **Найди, покажи, назови:**

ПЕ КУ УЛ ВЕ

ЕЛ ПЫ ЕК ЕП

ОКАП ЛЕ ПА

ЛУ УК ЛЫ ВУ

 **Читай:**



пила, пока, купи, пили

кипа, лапа, папа, Капа, пили, пели

купили, попили, пилили, попали, купали

Папа и Вова купили пилу.

Папа и Вова пилили ...

(рисунок: доски)

Папа и Вова кололи ...

(рисунок: дрова)

Вика и Вова пили ...

(рисунок: молоко)

Поле купили куклу.

 Вика и Вова пели ...

Предложить детям закончить предложение.

1. **Итог занятия.** Что повторяли?

**Занятие №53-54.**

**Тема «Профессии. Буква Н».**

**Цель:** составление описательного рассказа с опорой на схему. Активизировать, уточнить и расширить словарь по данной теме; Учить употреблять в речи существительные в форме творительного падежа;

Развивать умение образовывать слова, обозначающие женские профессии с суффиксом –иц-, -ниц-; Познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; Развивать высшие психические функции;

Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий; знакомство с

 буквой Н.

Речевой материал:

Существительные: повар, пожарник, водитель, учитель, воспитатель, врач, художник, полицейский, шприц, градусник, нож, половник; кисточка, краски, свисток, жезл, трубочист, лесоруб, землекоп, пчеловод, рыболов, певица, фокусница, переводчица, учительница, воспитательница, художница, проводница.

Глаголы: учить, читать, писать, готовить, варить, жарить, управлять, водить, резать, лечить, делать уколы, мерить температуру, рубить, ловить, стричь, тушить, продавать, рисовать, строить, управлять.

**Оборудование**: презентация, головные уборы представителей различных профессий, инструменты.

**Ход занятия**

1.Организационный момент.

Логопед: « Здравствуйте, дети., и сегодня мы с вами отправимся в Город мастеров. Это такое место, где живут веселые и трудолюбивые люди. А что это за люди вы узнаете, если отгадаете мои загадки»:

1. Основная часть.

Загадки про профессии (активизация номинативного словаря)

Скажи, кто так вкусно

 Готовит щи капустные,

 Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

 Все завтраки, обеды? (повар)

Встаем мы очень рано,

 Ведь наша забота всех отвозить по утрам

 На работу. (водитель)

С огнем бороться мы должны

 С водою мы напарники.

 Мы очень людям всем нужны,

 Ответь скорее, кто же мы? (пожарники)

Кто в дни болезней всех полезней

 И лечит нас от всех болезней? (врач)

Кто учит детишек писать и читать,

 Природу любить, стариков уважать? (учитель)

Игра «Кто что делает?» (активизация предикативного словаря)

3.Логопед: «Молодцы ребята! Жители Города мастеров рады приветствовать вас и хотят узнать, хорошо ли вы разбираетесь в профессиях. Сейчас я буду называть профессию человека, а вы что он умеет делать?»

Повар что умеет?…готовить, варить, жарить;

 Учитель что умеет?…учить читать, писать;

 Врач что умеет?…лечить, делать уколы, ставить градусник;

 Художник что умеет?…рисовать;

 Пожарный что умеет?…тушить пожар;

 Строитель что умеет?…строить дома;

 Продавец что умеет?…продавать товары;

 Парикмахер что умеет?…стрижет, делает прически;

 Водитель что умеет?…управлять машиной;

 Мотоциклист что умеет?…управлять мотоциклом;

 Летчик что умеет?…управлять самолетом;

 Полицейский что умеет?…управляет движением машин, защищает людей;

 Пианист что умеет?…играет на пианино;

 Гитарист что умеет?…играет на гитаре.

4.Игра «Кем ты будешь?»

Логопед: «Жители города мастеров предлагают нас самим стать жителями города. Вы согласны? Тогда сейчас мы с вами превратимся в людей разных профессий, но для этого надо закрыть глаза (логопед надевает на детей головные уборы представителей разных профессий). Ребята, открывайте глаза».

На тебе каска строителя, кем ты стал? Строителем.

 На тебе колпак повара, кем ты стал? Поваром.

 На тебе шляпа художника, кем ты стал? Художником.

 На тебе шапочка врача, кем ты стал? Врачом.

 На тебе фуражка полицейского, кем ты стал? Полицейским.

5.Игра «Найди инструмент».

Логопед: «Ребята, скажите, все ли у нас для работы или чего не хватает? Конечно, нам не хватает инструментов. Посмотрите, у меня в коробочке лежат инструменты для разных профессий. Сейчас вы по очереди выберите нужный и скажите, чем вы будете работать».

Я буду работать… шприцом, градусником; ножом, половником; кисточкой, красками; свистком, жезлом.

Логопед: Теперь вы настоящие жители Города мастеров. Скажите, а чем пользуются в работе люди других профессий? Чем работает парикмахер, продавец, учитель, дворник, портной/швея?»

6.Физминутка.

Логопед: «А теперь ребята, вставайте вкруг. Смотрите и повторяйте за мной движения».

Ну-ка летчики, пилоты,

 Приготовились к полету.

 К самолету подошли

 И по трапу вверх взошли.

 Начинается полет.

 Загудел наш самолет.

 Вверх поднялся, полетел.

 Летчик вправо посмотрел,

 Летчик влево посмотрел.

 Быстро полетел вперед

 Наш почтовый самолет.

7.«Придумай профессию».

Логопед: «Ребята, посмотрите, жители города просят нас помочь им. Они говорят, что для всех жителей хватило профессий, а как назвать их профессию никто не знает. Давайте им поможем, и придумаем название профессии».

Этот человек рыбу ловит, он кто? Рыболов.

 А этот лес рубит, кто он? Лесоруб.

 А этот трубы чистит, он кто? Трубочист.

 А этот землю копает, он кто? Землекоп.

 А этот пчел разводит, кто он? Пчеловод.

8.Игра «Мастерицы».

Логопед: «А еще в нашем городе живет много мастериц. Как же нам назвать их профессии?»

Он певец, а она… певица;

 Он летчик, а она… летчица;

 Он художник, а она… художница;

 Он учитель, а она… учительница;

 Он писатель, а она… писательница;

 Он воспитатель, а она… воспитательница;

 Он проводник, а она… проводница;

 Он переводчик, а она.. переводчица;

 Он фокусник, а она… фокусница.

9.Игра «Расскажи о профессии».

Логопед: «А теперь давайте каждый вас расскажет о той профессии, которую он получили в Городе мастеров. А поможет вам вот эта схема».

Дети по очереди составляют описательный рассказ о своей профессии с опорой на план:

Назови профессию.

Чем занимается человек данной профессии?

Чем он работает?

Где он работает?

1. Разминка: активизация слухового внимания. Игры: *«Найди игрушку»* (со звучащими игрушками) и другие игры на неречевые звуки, *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Выделение звука Н в словах *ноги* и *луна.* Параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов на слоги, затем — выделение (воспитателем) слога, содержащего Н, деление этого слога на звуки и выделение звука и буквы Н.
5. Демонстрация буквы Н и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»).
6. Чтение вслед за воспитателем слогов с Н и пройденными гласными.
7. Поиск слогов в слоговой таблице.
8. Вставка карточек с буквой Н в те же слова с пропущенной буквой.
9. Игровые задания: что похоже на букву Н (и наоборот: на что похожа буква Н).

***Речевой материал***

 Выделение звука Н в словах.

ноги луна нора

но-ги лу-на но-ра

но на но

н н н

(рисунок) (рисунок) (рисунок)

 **Читай (повторяй):**

ОН АН УН ИН ЕН ЫН

НО НА НУ НИ НЕ НЫ

**Найди, покажи, назови:**

НЕ АН УН ВЕ

 ЕЛ ПЫ ЕН ЕП

ОК АЛ ЛЕ ПА

 НУ УК НЫ ВУ

1. Чтение слов и фраз, дополненных картинкой. Обсуждение смыслового значения прочитанных слов и фраз. Создание проблемных ситуаций: посредством предложения читать нелепые фразы. Это акцентирует внимание на смысле прочитанного.
2. Чтение слов.
3. Поиск Н в наборе знаков и других букв.
4. Изготовление Н из пластилина, складывание разрезной картинки с Н.

***Речевой материал***

4. **Найди, покажи, назови:**

ПО НУ ВЕ АЛ КА НО ПИ УН

НЕ ЛЫ ЕН УЛ УП НА ПА НО

ЕК УН АН ВА УН ПЫ ВЕ ЕЛ

НА ЛУ НЫ НИ НЕ ОН НЫ ЕН

5.Читай предложения:

*Задание 1*

Нина мыла окно.

Мама повела Вову в кино.

Валера ел малину.

Мама налила молоко в ... .

(рисунок:стакан)

Мила вывела ... в поле.

(рисунок: корова)

Обсудить с детьми смысл и назначение этого.

Анна мыла пол. Она вымыла пол.

**«Как правильно?»** (как бывает, а как не бывает?)

Вова ел малину. Малина ела Вову.

Корова вывела Марину в поле. Марина вывела корову в поле.

Мы кинули рака в реку. Рак кинул Вову в реку.

*Задание 3*

**«Что правильно?»**

А) У пилы в руке Вова.

Б) У Вовы в руке пила.

1. **Читай, правильно ставь ударение.** Затем все вместе придумывают фразу с прочитанным словом. Обсуждение смыслового значения прочитанного слова. Схема ритмико-слоговой структуры слова в рамках задания детям не предъявляется. Она адресована педагогам для удобства подбора слова.



Нина, пена, йоги, Инна, вена, Айна, кину, выну, рана

кино, нога, несу, вино, нора, несу, неси, носи, ноли, вина, луна, Нева, окно

налила, полила, повела, кулаки

вынула, вынули, кинула, кинули, капала, выпала

колено, напали, копала, канава

накинула, покинула

накололи, навалили, повалили

1. **Итог занятия**. Что повторяли?

**Занятие № 55-56**

**Тема «Инструменты. Буква Р»**

**Цели**: Расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты; формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру; совершенствовать произносительную сторону речи: закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз; обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями, уточняя понимание смысла сложных слов; активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать фонематические процессы; развивать артикуляционную, общую моторику, дыхание, голос; развивать психические процессы: внимание, память, мышление; развивать коммуникативную компетенцию; Знакомство с буквой Р.

**Оборудование**: картинка с изображением инструменты: ножовка, молоток, грабли, отвертка, клещи, наперсток, чемодан для инструментов.

 Предварительная работа: Чтение произведений: С. Маршак «Мастер - ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»; рассматривание инструментов; составление описательного рассказа; конструирование с деталями конструктора (с отверткой, ключом) ; в ручном труде – работа с иглой; экскурсия в швейную мастерскую; заучивание стихов.

**Ход занятия**:

1. Оргмомент

Пальчиковая гимнастика:

 У меня, как в мастерской,

 Все, что нужно – под рукой (Поочередно хлопки ладошками, кулачками )

 Дрель, отвертка и пила,

 И наперсток, и игла,

 И топор, и два сверла,

 Молоток и клещи.

 (Поочередно загибая пальцы)

 Мастер, не скучай

 На рабочем месте (Поочередно хлопки ладошками, кулачками).

2.Основная часть.

 Вспомните и назовите инструменты, которые вы уже знаете.

2. Упражнение «Назови ласково». Назови ласково инструменты.

Грабли – грабельки

Скрипка -

Лопата –

Дудка –

Топор –

Молоток –

3. Отгадай загадки и нарисуй отгадки.

Зубы имеют,

а зубной боли не знают

(Грабли)

\*\*\*

Одна подружка

Пролезла другой в ушко.

(Иголка с ниткой)

\*\*\*

Я одноухая старуха

Я прыгаю по полотну

И нитку длинную из уха

Как паутину я тяну.

(Игла)

\*\*\*

Мы — для пильщика подставка,

Мы — для кучера сиденье.

Но попробуй-ка поставь

Нам другое ударение -

Осторожней будешь с нами:

Забодаем мы рогами.

(Козлы)

\*\*\*

Толстый тонкого побьет.

Тонкий что-нибудь прибьет.

(Молоток и гвоздь)

\*\*\*

Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом

И ребятам помогаю

Делать гору, строить дом.

(Лопата)

1. «Из чего – какой?»

 Подберите слово- признак к инструменту.

 Из чугуна- чугунный

 Из резины- из металла-

 Из стали- из пластика-

 Из камня- из дуба-

5. Упражнение « Подбери действия»: назови как можно больше слов – действий. Например: Пилой (что делают?) – пилят, распиливают, перепиливают, отпиливают.

Отверткой ( что делают?) –

Косой –

Граблями –

Лопатой –

Топором -

Молотком –

6.«Подскажи словечко»:

 Дровосеки рубят бор- есть у каждого …(топор)

 Папе гвоздь забить помог деревянный …(молоток)

 Пыль на полу- подавайте ….(метлу)

 Возле школы все ребята убирают снег …(лопатой)

 Логопед: А какие инструменты вы еще знаете?

 (Дети перечисляют).

7. Где лежит? Откуда достаю? Тебя папа попросил принести из мастерский инструменты. Посмотри на картинку. Составь предложения с парами предлогов на – с(со), под – из – под, за – из – за, используя схемы.

Ящик

Молоток

Рубанок

Стол

8.«Назови действие»

 Лопатой- копают

 Иголкой-

 пилой-

 топором-

 граблями-

 кистями-

 ножницами-

1. Разминка: активизация слухового внимания. Игры: *«Найди игрушку»* (со звучащими игрушками), *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Выделение звука Р в словах *репа* и *роза.* Параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов на слоги, затем — выделение (воспитателем) слога, содержащего Р, деление этого слога на звуки и выделение звука и буквы Р.
5. Демонстрация буквы Р и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»).
6. Чтение вслед за воспитателем слогов с Р и пройденными гласными.
7. Поиск слогов в слоговой таблице.
8. Вставка карточек с буквой Р в те же слова с пропущенной буквой.
9. Игровые задания: что похоже на букву Р (и наоборот: на что похожа **Р).**

***Речевой материал***

4. Выделение звука Р в словах.

репа роза

ре-па ро-за

ре ро

Р Р

(рисунок) (рисунок)

1. **Читай (повторяй):**

**УР ОР АР ИР ЕР**

**РУ РО РА РИ РЫ РЕ**

1. **Найди, покажи, назови:**

ЕР НЕ АР ИР РУ РО КА РИ

РЫ **ОН** КУ РУ ЕН ИР ВЫ ПЕ

**ОР** ОП **РИ ЕР** ЕР ЛЕ РА ВА

**РО** УР РИ **РА** РЫ КА РЕ НУ

**Итог занятия:** Что повторяли?

**Занятие № 57-58**

**Тема «Зоопарк. Буква М».**

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Животные жарких стран». Уточнение представлений о животных жарких стран, уточнение, обогащение и активизация словаря по теме, развитие импрессивной речи, совершенствование грамматического строя речи (единственное и множественное число существительных, употребление существительных в винительном, родительном и творительном падежах, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование притяжательных прилагательных, образование сложных слов, изменение форм глаголов, составление простых предложений, использование предлога С(СО)),обучение умению вести диалог, развитие связной речи. Знакомство с буквой М.

**Оборудование**: трафареты (рамки и картинки ) для игры «Подбери по силуэту», фланелеграф, картинки с изображением животных(для работы на фланелеграфе), картинки для составления предложений , картинки для игры «Собери животное» (разрезанные на 3 части изображения животных: льва, слона, обезьяны, тигра), игрушки животных, сюжетные картинки для составления рассказа «Обезьянка и бегемотик» (демонстрационная и индивидуальные). Картинки и слова из лото, слоги и слова, предложения с буквой М.

**Ход занятия**

I.Оргмомент

 Психогимнастика «Обезьянка». Воспитание эмоциональности.

Очень любит есть бананы.

 Это точно…(Обезьяна) (Игрушка)

- Раз, два, повернитесь, в Обезьянок превратитесь!

Любит покривляться Обезьяна -

 всех дразнить готова постоянно!

 Словно Заинька насторожилась,

 Как лисичка доброй притворилась,

 Будто глупый Ослик удивилась,

 Как колючий ёжик рассердилась.

 Словно Мышка в норке, испугалась.

 И, как вы, ребята, рассмеялась!

- Раз, два, повернитесь, и в детишек превратитесь!

II. Основная часть

1.Игра «Кто в домике живёт?» («Найди по силуэту»). Сообщение темы занятия.

- Где мы можем увидеть обезьян?(В зоопарке) Отправимся в зоопар!Тот попадёт в зоопарк, кто угадает, с кем в зоопарке живёт обезьянка. Зверюшки живут в своих домиках. У вас домики, а где же зверюшки? Кто в твоём домике живёт? Угадал? Найди…

 С кем дружит обезьянка? (Обезьянка дружит с жирафом.) Садись.

 Кто в ваших домиках живёт? Ищите…(Помогите малышам! Проверьте друг друга! Правильно?) Много друзей у обезьянки! Садитесь.

 С кем дружит обезьянка в зоопарке?

2. «Загадки».

- Когда Соня впервые побывала в зоопарке, она удивилась! Расскажи, Соня! А вы СЛУШАЙТЕ внимательно, будем отгадывать Сонины загадки.

«В зоопарке»

В зоопарке были с мамой,

 Я потом сказала маме:

 Каждый зверь там самый-самый!

 Здесь всё странно, непривычно,

 Сходим в зоопарк обычный!

 Кот – огромней не найдёте,

 И с причёской как у тёти.

 Полосатая лошадка

 Словно новая тетрадка.

 С длинной шеей великан.

 Гномик в шубе ел банан…

 Зверь огромный, словно дом,

 С длинным носом и клыками…

- Соня, почему ты удивилась? (Первый раз была в зоопарке и никогда ещё не видела животных жарких стран)

 Кто же Соню удивил?!

Кот – огромней не найдёте, — Кто это? Давайте спросим Соню!

И с причёской как у тёти. — Спроси: «Соня, это был тигр?»

(Нет…)

Или: «Соня, это был лев?»

(Да, это был лев.) Найди льва.

(Отгадавший находит перевёрнутую картинку по силуэту и крепит её на фланелеграф .) Как называется причёска льва? (грива)

Полосатая лошадка Ребёнок: — Соня, это(была) зебра?

Словно новая тетрадка. (- Почему лошадку сравнили с тетрадкой?)

- Какая лошадка? (полосатая)

С длинной шеей великан. Ребёнок: — Соня, это(был) жираф?

- Почему жираф-великан?

Гномик в шубе ел банан. (Гномик- большой или маленький?

 Гномик похож на человека? (Какое животное похоже на человека?)

Ребёнок: — Соня, это(была) обезьянка?

Зверь огромный, словно дом, — Как называется нос слона? (Хобот) У слона с длинным носом и клыками. Клыки? (Бивни)

- Отгадали мы все твои загадки, Сонечка, садись, спасибо!

4. Составление предложений из 3 слов.

 Итак, кого Соня видела в зоопарке?

Поднимемся по ступенькам и скажем 3 слова: «Соня видела…льва.»

5. Работа над прилагательными.

- С Сониными загадками вы справились, а теперь отгадайте мои загадки:

- Кто длинноносый? (Слон длинноносый) Почему? (У СЛОНА длинный нос-хобот.) Какой слон?

- Кто длинношеий? Почему?… (У жирафа…)

А ещё у жирафа длинные ноги. Какой жираф? Попробуйте составить слово. (длинноногий)

- У кого острые зубы? Лев острозубый? (повторяют)

- Кто длиннохвостАЯ? Почему? Какая обезьяна?

- Кто быстроногая? Почему? (Как вы это понимаете?) Какая зебра?…- Похлопаем животным! (слон, лев, зе-бра…)

6. Развитие мелкой моторики пальцев.

- Соня фотографировала животных, и мы сфотографируем:

Мы шагаем в зоопарк, (пальчики «бегут» по столу)

 Побывать там каждый рад! (Хлопают в ладоши.)

 Антилопы, зебры, крокодилы,

 Попугаи и гориллы.

 Там жирафы и слоны,

 Обезьяны, тигры, львы.

 (Загибают поочерёдно пальцы сначала на левой руке, потом на правой.)

 У нас чудесный аппарат,

 (Пальцами обеих рук делают прямоугольник.)

 Фотографировать он рад!

 (Указательным пальцем правой руки «нажимают на кнопку фотоаппарата».)

 Сделаем вам фото.

 (Руками от себя «предлагают».)

 Вот такое фото!

 (Большие пальцы поднимают вверх, остальные сжаты в кулаки. Выполняют несколько движений руками вперёд.)

- Закройте глазки!

7. Развитие внимания и памяти. «С кем гуляла мама?»

- Все фотографии получились? Кого нет?…(зебры, жирафа)

- Кто появился? (тигр)

- Чего нет на фотографии у слона? (бивней)

Потому что это ещё ребёнок: не взрослый слон, а маленький… (слонёнок).

Мамы гуляли со своими детёнышами:

Слониха гуляла с кем? — СО…(слонёнком)

Львица гуляла с кем? — СО…(львёнком) (Дети выходят показывать, повторяют)

Тигрица гуляла с кем? — С…(тигрёнком)

Львёнком славным так гордится

Его мама! Мама-…? (львица).

Тигрёнок совсем никого не боится,

Ведь ходит поблизости мама -…(тигрица).

Гулять зовёт слонёнок тихо:

Свою мамочку-…(слониху)

- И мы пойдём погуляем!

8. Физминутка.

Это лев. Он царь зверей!В мире нет его сильней!

 (Неторопливо идут с гордо поднятой головой.)

 А смешные обезьяны

 Раскачали все лианы.

 (Согнув в локтях руки с растопыренными пальцами,качаются.)

 А вот этот добрый слон

 Посылает всем поклон.

 (Растопыренные пальцы рук прижаты к ушам. Выполняют наклоны туловища вперёд — вправо, вперёд — влево.)

 Зебра очень быстро скачет,

 Словно мой любимый мячик.

 (Выполняют лёгкие прыжки на месте, согнув руки в локтях.)

 Львёнок бегает, резвится,

 Хочет с нами подружиться.

 (Идут по кругу, выполняют лёгкие подскоки. Руки двигаются вперёд — назад в такт движениям)

- Львёнок бегает, и мы…(бегаем)

Зебра скачет, и мы…(скачем)

Обезьяна качается, и мы…(качаемся).

Лев идёт, и мы…(идём)

Слон поклонился, и мы…что сделали?(поклонились)

9. «Путаница».

- Пока мы играли, шаловливая обезьянка порвала наши фотографии и перепутала. (поменяла части тела животных) Давайте разбираться!

- Голова чья? (кого?) (льва) Львиная голова.

А туловище львиное? (обезьяны)

Лапы чьи? и т.д.

(логопед вызывает ребёнка к каждой фотографии)

10. Рассматривание сюжетной картинки-подготовительная работа для составления рассказа по предложенному началу. Развитие творческого воображения и связной речи.

- А вот ещё одна фотография- не цветная. Кого вы видите?

Наша обезьянка ловкая! Куда она забралась? Чем занята обезьянка на пальме?

Почему бегемотик разинул свою пасть?

Можно назвать обезьяну и бегемота друзьями? Почему?

Очень любит бегемотик бананы! Да высоко они растут- не достать малышу… -Вечером с воспитателем придумайте продолжение этой истории, завтра расскажете мне, а дома с мамой и папой раскрасьте картинки. Я вложу их в ваши тетради.

1. Разминка: активизация слухового внимания. Игры: *«Найди игрушку»* (со звучащими игрушками) и другие игры на неречевые звуки, *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Выделение звука М в словах *мама, муха* и *мыло.* Параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов на слоги, затем—выделение (воспитателем) слога, содержащего М, деление этого слога на звуки и выделение звука и буквы М.
5. Демонстрация буквы М и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»).
6. Чтение вслед за воспитателем слогов с М и пройденными гласными.
7. Поиск слогов в слоговой таблице.
8. Вставка карточек с буквой М в те же слова с пропущенной буквой.
9. Игровые задания: что похоже на букву М (и наоборот: на что похожа буква М).

***Речевой материал***

1. Выделение звука М в словах.

муха мама мука

му-ха ма-ма му-ка

му ма му

м м (рисунок)

(рисунок) (рисунок)

1. **Читай (повторяй):**

АМ ОМ УМ ИМ ЕМ

МА МО МУ МИ МЕ МЫ

1. **Найди, покажи, назови:**

МА ИМ МЫ ОМ

МЕ МО АР ЕМ

УМ НО МУ РЕ

ОП ИР РУ МИ

1. Поиск слогов с М в слоговой таблице. Для слабой (по чтению) подгруппы дополнительно 2-3 раза в неделю (во время совместной деятельности или индивидуально) игра с поиском слогов в таблице. Расположение слогов в таблицах каждый раз менять.
2. Чтение слов и фраз, дополненных картинкой. Обсуждение смыслового значения прочитанных слов и фраз. Создание проблемных ситуаций: посредством предложения читать нелепые фразы. Это акцентирует внимание на смысле прочитанного.
3. Поиск М в наборе знаков и других букв.
4. Изготовление М из пластилина, мозаики, складывание разрезной картинки с М.
5. Обыгрывание навыка чтения (сюжетно-ролевые игры *«Почта», «Магазин»).*

***Речевой материал***

6. Читай, правильно ставь ударение:



мама, мина, Мила, мыла, мыло, мало, рама, мимо

мела, мука, малы, мала, вела

молоко, полила



Марина, малина, молола, ломала, ломали, велела

мерила, вымыла

поломали, поливали

Вера мела пол. Вера мыла пол.

(Обсудить смысловую разницу и саму процедуру, опираясь на опыт и знания детей.)

Мама мыла руки. Мама мыла Вове руки. (Вову).

Мила и Вова пили молоко. Мила выпила, а Вова не выпил.

У коровы мало молока. Мама купила Вере... (рисунок: куклу, мороженое, мяч)

Вера мерила.... (рисунок: платье, туфли)

Лара налила молоко в... . (рисунок: стакан)

**11. Итог занятия**. Что повторяли?

**Занятие № 59-60**

**Тема «Цветы. Буква С»**

**Цели:** Уточнить и расширить представления детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания. Продолжать учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые, комнатные).Развитие грамматического строя речи через умение правильно согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными. Активизация и обогащение лексической стороны речи .знакомство с буквой С.

Существительные: названия цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; части цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевинка, семена.

Признаки: садовые, луговые, полевые, лесные, комнатные.

Действия: ухаживать, садить, вскапывать, поливать.

**Оборудование**: картинка с изображением вазы с букетом; картинка с изображением строения цветка; волшебная труба; картинки с изображением цветов: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; листы с контурным изображением цветов наложенные друг на друга по количеству детей; волшебный сундучок; искусственный цветок-роза; цветные магниты для звукового анализа слова; картинки с изображением цветов по количеству детей, иллюстрации с изображением леса, луга, сада, теплицы. Картинки и слова из лото. Слоги, слова, предложения с буквой С.

**Ход занятия**:

 1. Организационный момент:

2. Вступительная беседа: (Чтение логопедом стихотворения С.А Васильевой «Ваза с букетом») Ваза с букетом.

Розы, тюльпаны, пионы и лилии .Дарят нам радость своей красотой, Везде продаются цветы в изобилии, И люди довольно несут их домой.

Букету цветов будут рады родители,

С улыбкой в подарок получат друзья.

Как весело мама смеялась, вы видели,

Когда в майский день подарил цветы я.

-Назовите одним словом растения, о которых говорится в стихотворении? (Это цветы.)

 (Вывешиваю иллюстрацию на доску)

-Какие цветы вы знаете? Назовите. (Ответы **детей)**

**-**К какой природе мы относим цветы? К живой или неживой?

-Почему? Объясните. (Ответы детей)

**3.-**Скажите, а где мы можем увидеть цветы? (В лесу, на лугу, в поле, в магазине, в комнате, на подоконнике и т.д)

-Если цветы растут в лесу, то они какие? (Лесные)

-Если цветы растут на лугу, то они какие? (Луговые)

-Если цветы растут в поле, то они какие? (Полевые)

-Если цветы растут в саду, то они какие? (Садовые)

-Если цветы растут в комнате, то они какие? (Комнатные)

-Кто-нибудь из вас догадался, о чём мы с вами будем сейчас говорить? (Мы будем говорить о цветах)

 Сегодня на нашем занятии мы будем рассказывать о цветах, и узнаем о них очень много интересного.

4. Игра «Я смотрю в волшебную трубу».

— Ребята, вчера вечером в мою дверь кто-то постучался. Когда я открыла дверь, то увидела волшебника. В руках он держал вот эту волшебную трубу. И вот сегодня эта волшебная труба поможет нам узнать о цветах много нового и интересного.

— Вы знаете как устроен цветок?

— Сейчас мы узнаем это, глядя в волшебную трубу.

— Я беру трубу, смотрю в неё вот на эту картинку и вижу только корень цветка.

5. Физ. минутка.

«НА ЛУЖАЙКЕ ПО УТРУ»

На лужайке по утру

Мы затеяли игру

Я – подснежник, ты вьюнок.

Становитесь в наш венок. (Дети встают в круг, берутся за руки)

Раз, два, три, четыре, (Делают четыре шага назад, расширяют круг)

Раздвигайте круг по шире.

А теперь мы ручейки, (Бегут по кругу)

Побежим в перегонки.

Прямо к озеру спешим, (Раздвигают круг)

Станет озеро большим.

Становитесь в круг опять, (Смыкают круг)

Будем в солнышко играть. (Бегут по кругу)

Мы — весёлые лучи, (Тянутся на носочках, руки вверх)

Мы – резвы и горячи. (Прыгают на носочках, руки на поясе)

 6. Рассказывание стихотворений детьми:

 ГВОЗДИКА

 Длинный зелёный стебель,

Гвоздики махровый цветок,

Вот почему у мамы

Тёплый в глазах огонёк.

Жёлтых и белых — разных

Много таких цветов.

Мы с папой выбрали красный —

Он означает «любовь».

 ЛАНДЫШ

Белые жемчужины прилепились в ряд

К стебелёчку тонкому — дарят аромат.

В мае распускаются и цветут в лесу.

Даже книга Красная бережёт красу.

И лисичка рыжая рядышком пройдёт,

Белый и душистый цветик не сомнёт.

 ТЮЛЬПАН

Тюльпан стремится к небу горделивый,

Жёлтый или красный — он любой красивый.

На маленький овал похож его бутон,

В луковке зимою сохранился он.

На утренней заре раскроется чуть-чуть —

Хочется ему на солнышко взглянуть,

А на закате снова ляжет спать —

И не нужна ему для этого кровать.

 КОЛОКОЛЬЧИК

 Он расцвёл в тиши лесной,

Граммофончик голубой.

А звенит он или нет —

Только лес нам даст ответ.

 РОМАШКА

В виде жёлтеньких кружков,

У ромашек серединки

Обрамляют сердцевинки

Много белых лепестков.

Выросли ромашки в поле,

Всех цветов не унести.

Красота вокруг, раздолье,

Сяду я венок плести.

Я желанье загадаю,

Отрывая лепесток,

Повезёт ли мне, узнаю —

Даст ответ мне мой цветок.

 РОЗА

В саду благоухаю,

Роняю лепестки,

Я красотой сияю,

Но остры коготки.

Дала я имя цвету.

За тёплый солнца свет

Я благодарна лету.

Цветка нарядней нет!

 ОДУВАНЧИК

 Жёлтая головушка,

Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко

Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него любуюсь,

Очень берегу.

Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко —

И расстанусь с ним.

 ПОДСНЕЖНИК

Там, где сосны не проснулись,

Где в сугробах спит валежник,

Нынче утром народился

Голубой цветок – подснежник.

 …Он разгрёб песок холодный

Корешком своим, как лапой.

Он меня считает папой,

А тебя считает мамой.

(Картинки с цветами выставляются на доску)

— Назовите цветы, про которые можно сказать МОЯ.

— Назовите цветы, про которые можно сказать МОЙ.

 7. Игра «Найди и назови цветок».

— Ребята, внимательно посмотрите на листочки, которые лежат у вас на столах.

— Какие цветы вы видите? Назовите. (У каждого ребёнка имеется лист с контурным изображением цветов, наложенных друг на друга. Дети рассматривают изображения и называют цветы.)

 8. Игра «Волшебный сундучок».

-Ребята, ещё добрый волшебник подарил вам вот такой волшебный сундучок.

-А знаете, что в нём? Волшебник сказал, что в сундуке красивый цветок.

-Ребята, цветок что-то мне шепчет. Он хочет узнать, а знаете ли вы, что должны делать люди, чтобы цветы выросли? (Вскапать землю, сделать клумбу, посадить семена, ухаживать: поливать и полоть клумбу).

-А теперь, давайте отгадаем, какой цветок отправил нам волшебник?

-Я сейчас задам вопрос, а вы внимательно послушайте.

-Цветок, цветок, ты растёшь в лесу? Ты лесной цветок? (Имитация отрицания).

-А теперь вы спросите.

-Как вы спросите? Где ещё растут цветы? (-Цветок, ты растёшь на лугу? Ты луговой цветок?) (Отрицание)

-Если цветок растёт на поляне? Как мы спросим? (-Цветок, ты растёшь на поляне, ты полевой цветок?)

-Если цветок растёт в комнате, то как спросите? (-Цветок, ты растёшь в комнате? Ты комнатный цветок?) (Отрицание).

-Если цветок растёт в саду? Как спросите? —(Цветок, ты растёшь в саду? Ты садовый цветок?) (Имитация соглашения).

-Ребята, а какой цветок растёт в саду? (Обращаю внимание на картинки). (РОЗА)

-А теперь, посмотрите на картинку и скажите, РОЗА, какая она?

(красная, с шипами, гордая, грациозная, ароматная, красивая и т.д.)

1. Разминка: активизация слухового внимания. Игры: *«Найди игрушку»* (со звучащими игрушками), *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка) и др. на неречевые звуки. Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово.'»* (в котором недостает звука). Игра: *«Найди ошибку»* с фразами, где правильное слово заменено его паронимом.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале или середине короткого слова, согласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Выделение звука С в словах *весы* и *осы.* Параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов на слоги, затем — выделение (воспитателем) слога, содержащего С, деление этого слога на звуки и выделение звука и буквы С.
5. Демонстрация буквы С и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»).
6. Чтение вслед за воспитателем слогов с С и пройденными гласными.
7. Поиск слогов в слоговой таблице.
8. Вставка карточек с буквой С в знакомые слова с пропущенной буквой.
9. Игровые задания: что похоже на букву С (и наоборот: на что похожа С).

***Речевой материал***

4. Выделение звука С в словах.

весы осы

ве-сы о-сы

сы сы

с с

(рисунок) (рисунок)

**6. Читай (повторяй):**

АС ОС УС ИС ЕС

СА СО СУ СИ СЕ СЫ

**7. Найди,** **покажи, назови:**

УС МЕ СИ СЫ

УМ СА ЕМ ЕС

 ИС СУ СУ СО

ОС СЕ МЕ АС

**Читай, правильно ставь ударение:**



рис, сок, суп, соль, сон, нос

осы, Соня, Сева, сено, села, киса, сыро, сели

оса, лиса, весы, неси, коса, коси роса, сели, село, сори

волосы, весело

сорока, висело, писали, носили, солили, кусали

полоса, колесо

поселили, веселили, посолили, написали, накосили, насорили, покусали

повесили

Соня писала Вере, (рисунок: письмо)

В лесу сыро. Нина села на ... . (рисунок: пенек, бревно)

Севу покусали осы.

***Задание***

Какое предложение правильное? Как бывает, а как не бывает?

Вера мыла волосы. Волосы мыли Веру.

Вова и Сева весело пели. Вова и пели весело Севу.

Папа и Сева косили сено. Папа и сено косили Вову.

Мама варила суп. Суп варил маму.

Корову кусали осы. Осу кусала корова.

1. **Итог занятия: Что повторяли**?

**Занятия 61-62**

**Тема «Насекомые. Буква Я».**

**Цели:** Расширять и закреплять знания детей о насекомых; Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; Обучать детей приемам сохранения здоровья, применяя здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика Стрельниковой);Учить детей согласовывать числительные с существительными, вести работу над словообразованием; Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомство с буквой Я.

**Оборудование**: ромашка с заданиями, листок с божьими коровками, одуванчики, зеленая ткань, игрушки-насекомые, картинки для занавеса (солнце, цветы, бабочки, стрекоза, божья коровка и другие), маски, лупа, обручи, бабочки и пчелы на нитках, карточки с насекомыми, бумажные цветы напольные, запись с музыкой, костюм феи. Слоги, слова, предложения с буквой Я.

**Ход занятия**:

1. Оргмомент

Дети заходят в музыкальный зал. Звучит голос Феи под музыкальное сопровождение.

Фея: Здравствуйте ребята! С вами говорит Фея страны насекомых. Я хочу пригласить Вас в гости. Вас ждут бабочки, стрекозы, муравьи и жуки. Но попасть ко мне нелегко.

Чтобы познакомиться с моим миром, вам нужно превратиться в маленьких человечков.

Для этого нужно повторить волшебные слова:

Логопед: Дети, вы хотите отправиться в страну насекомых? (Дети отвечают.)

Звучит запись стрекотания кузнечика.

Логопед: Вот мы и попали в волшебный мир насекомых. Вы узнали, кто это стрекотал? (кузнечик) Посмотрите как здесь красиво, кругом цветут цветы, порхают бабочки. Фея приготовила для вас много заданий, интересных игр, в которые мы с вами и поиграем. (Дети садятся на стулья)

1. Основная часть

1.Вы любите отгадывать загадки? Дети отгадывают загадки, а логопед показывает картинки с отгадками.

 Шевелились два цветка

Все четыре лепестка.

Я поймать его хотел –

Он вспорхнул и улетел. (бабочка)

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (стрекоза)

На лугу живет скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. (кузнечик)

Я трудилась круглый год

Будет вам душистый мед. (пчела)

Мастера без топоров

Срубили избу без углов. (муравей)

2. Беседа с детьми о насекомых.

 Логопед: Ребята! А каких вы еще знаете насекомых? По какими признакам вы определяете насекомое это или нет? (усики, 6 ножек, голова, грудь, брюшко, жало, крылья).

Какую пользу приносят насекомые? (опыляют растения, являются кормом для птиц, приносят мед, шелк) Каких вредных насекомых вы знаете? (таракан, муха, комар, колорадский жук) Почему у некоторых насекомых яркая окраска, а у других нет? Расскажите что умеют делать насекомые? (летать, прыгать, стрекотать, жалить, порхать…)

3. Логопед: Дети, пойдемте, погуляем и полюбуемся этой красотой. Ой, смотрите, над нами летят бабочки. У них какие крылья? (красивые, разноцветные, пестрые, пестрокрылые). Хотите посмотреть, как они порхают, как будто танцуют вальс. Давайте на них подуем, они и полетят. (дети дуют на бабочек) А кругом растет столько красивых и нежных цветов на поляне. Вы чувствуете, какой от них исходит приятный аромат!

Встаньте все в круг. Мы с вами будем наслаждаться этим запахом. (дети выполняют дыхательное упражнение по Стрельниковой «Повороты»)

4. Кто из вас знает скороговорки о насекомых?

Много ножек у сороконожек.

Муха-горюха села на ухо.

Жук упал и встать не может, ждет он кто ему поможет.

На окошке крошку мошку, ловко ловит лапой кошка.

Зеленая жаба жевала жука, а птичка клевала с сучка паучка.

5. Чтение стихов о насекомых. (дети одевают маски насекомых и рассказывают стихи)

Шмель

Я – большой мохнатый шмель,

Разбудил меня апрель,

Жаркими лучами,

Звонкими ручьями.

Я летаю, я жужжу, над поляною кружу,

Яркий выберу цветок –

Буду пить душистый сок.

Пчела

Пчелка золотая

Над цветком порхает,

Сок душистый пьет –

Собирает мед.

Стрекоза

На березе стрекоза –

Изумрудные глаза.

Тельце - словно бирюза,

Крылья – светлая слеза.

«Стрекоза, а стрекоза!

Ты с березы-то слезай.

А не то придет гроза, забодает, как коза»

Муравей

В муравейнике под ивой

Муравьи живут красиво.

Дом их – сказочный дворец, каждый житель в нем боец.

С детства учатся стрелять,

Охранять царицу-мать.

А царица не прядет –

Яйца белые кладет.

Защищают муравьи

Яйца царские свои.

И живут в стране счастливой

Во дворце под старой ивой.

Комар

Я накрылась одеялом

И тихонько задремала, вдруг услышала сквозь сон

Тонкий комариный звон.

Я зажгла настольный свет –

Комара в помине нет!

Погасила свет. Опять надо мной

Он стал летать.

Так до самого утра

Я ловила комара.

Муха

Жила-была Муха-чистюха

Все время купалась муха.

Купалась она в воскресенье

В отличном клубничном варенье.

В понедельник в вишневой наливке.

Во вторник – в томатной подливке.

В среду – в лимонном желе.

В четверг – в киселе и в смоле.

В пятницу – в простокваше, в компоте и в манной каше.

В субботу, помывшись в чернилах, сказала:

- Я больше не в силах!

Ужасно, ужасно устала,

Но, кажется чище не стала!

Кузнечик

Растет трава густая

В тени больших берез.

На скрипке там играет

Кузнечик-виртуоз.

Волшебные рулады

Выводит он смычком,

И льются серенады

Над садом вечерком.

6. Логопед: Ребята! Посмотрите, мы пришли к нашим маленьким друзьям. Кого вы здесь видите? Давайте мы их рассмотрим под лупой. Они становятся очень большими.

- Это стрекоза. У нее большие глаза – глазище.

- Это не жук, а жучище.

- У бабочки не крыло, а крылище.

- У кузнечика не усы, а усище.

- Это большой таракан – тараканище.

За дверью слышится жужжание.

7 Вы слышите жужжание? Это пчелы прилетели. Как они жужжат? Ж-ж-ж-ж.

Они хотят поиграть с вами в интересную игру «Пчелы».

Правила игры:

Вы будете пчелами. Пчелы летают по поляне и жужжат. Как только вы услышите звуки дождя, улетайте в свои ульи (обручи) и прячьтесь там. В каждом улье прячется две пчелы. (садятся на корточки)

Звучит музыка и появляется Фея.

Фея: Здравствуйте ребята! Я рада всех вас видеть. У меня в руках волшебная ромашка. На каждом лепестке интересное задание. Давайте с вами сядем на стульчики и поиграем.

Каждый из вас будет срывать лепесток и отвечать на вопрос. За правильный ответ получит божью коровку.

8.Вопросы:

- Паук – это насекомое?

- У какого насекомого большие изумрудные глаза?

- Зачем пчеле жало?

- Кого называют чемпионкой по чутью?

- Как размножаются бабочки?

- Почему мухи к осени звереют?

- У каких насекомых жесткие надкрылья?

- Кто самый сильный на земле?

- Где живут пчелы?

- Как называется сказка, где паук поймал муху в паутину?

А теперь мы посчитаем сколько всего божьих коровок на листочке. (одна божья коровка, две божьи коровки, три божьих коровки, четыре божьих коровки, пять божьих коровок)

9. Фея: Предлагаю вам поиграть в игру «Гусеница». Нужно собрать буквы в нужном порядке.

Логопед: Дорогая Фея! Спасибо тебе за все. Но нам нужно возвращаться в детский сад. Мы не можем вернуться маленькими человечками. Помоги нам.

Фея произносит волшебные слова, прикасаясь своей палочкой к каждому ребенку. (запись музыки), и уходит.

1. Разминка: активизация слухового внимания. Игры: *«Найди игрушку»* (со звучащими игрушками) и другие игры на неречевые звуки, *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука) и т. п.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.

4. Выделение Я в словах *яма* и *Яша.* Параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов на слоги, затем — выделение однобуквенного слога Я (воспитателем) и буквы Я.

5. Демонстрация буквы Я и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»).

1. Чтение вслед за воспитателем слогов с Я и пройденными гласными.
2. Поиск слогов в слоговой таблице.
3. Вставка карточек с буквой Я в те же слова с пропущенной буквой.
4. Игровые задания: что похоже на букву Я (и наоборот: на что похожа буква Я).

***Речевой материал***

1. Выделение Я в словах.

яма Яша

я-ма Я-ша

**я** Я

(рисунок) (рисунок)

**2. Читай (повторяй):**

ЯЛ ЯК ЯН ЯР ЯМ ЯС ЛЯ НЯ РЯ МЯ СЯ

**3. Найди, покажи, назови:**

СЯ МЯ НЯ ЯР

ЯН ЛА ЛЯ ЯК

АН РЯ НА ЯС

 ЛЯ МА ЯМ СА

***Речевой материал***

4. Читай, правильно ставь ударение:



яма, Яша, ямка, ярко, Рая, мясо, ясно, ярко, няня, Соня, Сеня, Вася

моря

лямка

Маруся, наелся

Якоря

Рая вырыла ямку.

Ярко сияло... (солнце).

Ярко сияла... (луна).

**Итог:** Дети! Вам понравилось в гостях у насекомых? Что больше всего вам запомнилось? В какие игры мы играли?

**Занятия 63-64**

**Тема: «Школа. Школьные принадлежности. Буква Т».**

**Цели:-** Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков составления и чтения слов, звукового анализа, анализа предложения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.

Развитие связной речи, всех видов восприятия. Развивать у детей умение рассказывать по плану; Развивать воображение и творческие способности детей; Знакомство с буквой Т.

**Оборудование:** картинки с изображением школьных принадлежностей, игрушек, картинка- Растеряшка, Незнайка, настоящий портфель и набор школьных принадлежностей, карточки с предложениями, схемы предложений на доске, подарки от Незнайки. Слова и картинки из лото. Слоги, слова, предложения с буквой Я.

**Ход занятия**.

1. Организационный момент.

- Ребята, скоро в вашей жизни произойдет очень важное событие - вы пойдете в 1 класс. Чтобы учится на отлично в школе, необходима хорошая подготовка. В детском саду вы готовились к школе целый год, учились выкладывать слова, составлять рассказы, отгадывать загадки, петь, рисовать и еще многому другому.

К нам сегодня пришел гость – Незнайка. Он тоже хочет пойти в школу, но он не знает, что необходимо для школы. Поможем Незнайке собраться?

Чтобы собрать необходимые школьные принадлежности, надо выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание получаем 1 предмет.

2. Основная часть.

1. А вот и первое задание: Отгадайте загадки про школьные принадлежности.

В снежном поле по дороге

Мчится конь мой одноногий

И на много-много лет

Оставляет черный след.

(Ручка)

Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?..

(Карандаш)

Стоит чудесная скамья,

На ней уселись ты да я.

Скамья ведет обоих нас

Из года в год,

Из класса в класс.

(Парта)

Ты беседуй чаще с ней,

Станешь вчетверо умней

(Книга)

По черному белым

Пишут то и дело.

Потрут тряпицей –

Чиста страница.

(Школьная доска)

Кто я, если прямота

Главная моя черта?

(Линейка)

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

(Тетрадь)

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш.

(Резинка)

В этой узенькой коробке

Ты найдешь карандаши,

Ручки, перья, скрепки, кнопки,

Что угодно для души.

(Пенал)

- С заданием вы справились, получаете первый предмет – ПОРТФЕЛЬ.

2. Следующее задание «Собери слова».

Используется пособие «Цветик-семицветик».

Дети «отрывают» по одному лепестку, на обратной стороне которых в произвольном порядке написаны буквы, соответствующие названиям школьных принадлежностей, отгадывают и записывают названия.

- За это задание вы получаете ТЕТРАДЬ.

3. Игра «Растеряшка» (Выставляется картинка с изображением Растеряшки)

- Растеряшка всегда всё теряет и вечно что-нибудь забывает. Пришла Растеряшка в школу. Все ребята достали учебники, а у неё нет (чего?).... Дети открывают тетради, а у Растеряшки нет (чего?) .... У всех в пенале ручка, а у неё нет (чего?) .... Дети достают карандаши, а у неё нет (чего?).... Как вы думаете, чего ещё нет у Растеряшки?

 Заработали ПЕНАЛ.

4. Подвижная игра « В школу». Импровизация движений в соответствии с текстом.

Скоро в школу мы пойдём,

И портфель с собой возьмём.

В школе будем мы читать,

Будем ручками писать.

Физкультурой заниматься,

На «отлично» все стараться!

Дети получают РУЧКУ.

5. Составление загадок-описаний.

Каждый ребенок, не глядя, вытаскивает картинку. Задача – рассказать о предмете, не называя его. Описать его внешний вид, для чего он необходим.

Дети получают КАРАНДАШ.

6. Пальчиковая игра «Переменка»

Переменка! Переменка!

Ритмичное сжимание-разжимание кулачков на обеих руках.

Отдохните хорошенько:

Движения расслабленными кистями рук вверх-вниз.

Можно бегать и шуметь,

Танцевать и песни петь,

Попеременное сгибание пальчиков обеих рук в кулачки.

Можно сесть и помолчать,

Пальцы рук образуют «замок».

Только – чур! – нельзя скучать!

Движения указательными пальчиками обеих рук вправо-влево.

Дети получают РЕЗИНКУ.

7. А теперь последнее задание «Собери портфель».

Необходимо по команде выбрать необходимые предметы и сложить в портфели. (Каждый ребенок собирает свой портфель).

Дети получают БУКВАРЬ.

1. Разминка: активизация слухового внимания. Игры: *«Найди игрушку»* (со звучащими игрушками) и другие игры на неречевые звуки, *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука). Игра: *«Найди ошибку»* с фразами, где правильное слово заменено его паронимом.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции (ударная гласная, согласная в начале слова).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Выделение звука Т в словах *дети* и *топор.* Параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов на слоги, затем — выделение (воспитателем) слога, содержащего Т, деление этого слога на звуки и выделение звука и буквы Т.
5. Демонстрация буквы Т и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»).
6. Чтение вслед за воспитателем слогов с Т и пройденными гласными.
7. Поиск слогов в слоговой таблице.
8. Вставка карточек с буквой Т в те же слова с пропущенной буквой.

9. Игровые задания: что похоже на букву Т (и наоборот: на что похожа Т).

***Речевой материал***

1. Выделение звука Т в словах.

дети топор

де-ти то-пор

ти то

т т

(рисунок) (рисунок)

2. Читай (повторяй):

АТ ОТ УТ ИТ ЕТ ЯТ

ТА ТО ТУ ТИ ТЫ ТЕ ТЯ

3. Найди, покажи, назови:

ОТ ТЯ ИТ ТУ

ТЫ СО ТЕ ТО

ТА СИ ТИ ЯТ

ОС ЕТ УТ АТ

***Речевой материал***

4. Читай, правильно ставь ударение:



кот, кит, рот, тир

Таня, Коля, утки, тело, вата, тихо, сито, моет, лает, роет, тело, Рита

коты, киты, река, рука, тяни, лети, лото

ворота

топает, тикает, топали, тикали

сирота, торопи

рисует, кусает, ворота, Никита, топили, тонули, лопата, ворота, катали, катает

повороты, топотали

По реке п-лыла утка.

Утки летели < >.

Оса укусила Нату. Утки полетели на север.

На поле кони ели < >.

Таня рисует коня.

***Задание 1***

Какой предложение правильное? Как бывает, а как не бывает?

Катя и Вова косили сено. Катя и сено косили Вову.

У окна сиди-т кот. У кота сиди-т окно.

Вова рисует кота. Кот рисует Вову.

***Задание 2***

Какое предложение верно по смыслу?

А) В море киты, а в реке окуни и караси.

Б) В реке киты, а в море окуни и караси.

**3. Заключение**. Что повторяли?

**Занятия 65-66**

**Тема «Лето. Буква Д»**

**Цели: с**овершенствование навыков составления предложений с предлогами – над, -между, -из-за; совершенствовать словарь существительных; совершенствовать навыки составления предложений с противительным союзом –а; совершенствовать навыки составления однокоренных слов; совершенствовать общую моторику; знакомство с буквой Д.

**Оборудование:** предметные картинки, картинки и слова из лото. Слоги, слова. Предложения с буквой Д.

**Ход занятия:**

1. Оргмомент. Ребята, послушайте стихотворение:

Луг совсем как ситцевый

Всех цветов платок-

Не поймешь, где бабочка,

Где живой цветок.

Лес и поле в зелени,

Синяя река,

Белые, пушистые

В небе облака.

О каком времени года говорится в стихотворении. Почему вы так подумали?

2.Основная часть

1. «Подбери слово». Логопед выставляет картину «Лето». Ребята, что вы можете сказать, какое лето?

(жаркое, знойное, холодное, теплое, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное»

2. «Составление предложений о дружбе» по двум опорным картинкам

 Лето «дружит» с ромашкой, а со снеговиком «не дружит»

 Лето «дружит» с самокатом, а с санками «не дружит»

 Лето «дружит» с цветами, а со снегом «не дружит»

 Лето «дружит» с грибами, а с листопадом «не дружит»

 Лето «дружит» с радугой, а с лыжами «не дружит»

3. «Семейка слов». Логопед читает стихотворение:

Колобок, колобок,

Золотистый бок,

За елки нырнул,

Там крепко заснул.

А к утру проснулся-

На весь мир улыбнулся!

Что это? Как вы думаете?

Дети. Это солнце.

Логопед. Как назвать солнце ласково? Дети. Солнышко

Логопед. Как называю погоду, когда светит солнце? Какая она?

Дети. Солнечная.

Логопед. Как называется цветок, похожий на солнце?

Дети. Подсолнух.

Логопед. Правильно. А что такое солнцепек?

Это явление, когда очень сильно печет солнце.

4 «Составь предложение»

На доске изображения – цветок, куст, деревья, гриб, дом

 Над цветком порхает бабочка

 Между деревьями растет куст

 Из-за дерева выглядывает мальчик

 Над грибом летает стрекоза

 Птичка вылетела из-за дома

5. «Угадайте, где мы были»

Набежала тучка,

Прокатился гром

Бег по кругу на носках

Три прыжка

Хлынул дождик теплый

Бег по кругу

Звонким серебром

Прыжки на носочках

Прозвенел над нами

Бег по кругу

И пропал вдали

Прыжки на носочках

Дома не сидится,

Мы гулять пошли

Маршируют

Взять сачок не позабыли

Маршируют, воображаемый сачок на плече

Угадайте, где мы были?

Останавливаются, пожимают плечами , разводят руками

Были мы за речкою, на том берегу

На большом душистом

Заливном лугу

Меняют направление движения

Бабочек ловили

И венки плели

На душистом сене

Отдыхать легли

Ложатся на спину, расслабляются

1. Разминка: активизация слухового внимания. Игры: *«Найди игрушку»* (со звучащими игрушками), *«Узнай по голосу»* (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). Игры на фонематическое восприятие: *«Какой звук потерялся?», «Угадай слово!»* (в котором недостает звука). Игра: *«Найди ошибку»* с фразами, где правильное слово заменено его паронимом.
2. Выделение звука на фоне слова в легкой позиции, фонематический анализ коротких слов (СГС).
3. Игры на слоговой анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов типа СГСГ, ГССГ.
4. Выделение звука Д в словах *вода* и *дядя.* Параллельно проводится фонематический и графический анализ этих слов на слоги, затем — выделение (воспитателем) слога, содержащего Д, деление этого слога на звуки и выделение звука и буквы Д.
5. Демонстрация буквы Д и ее стилизованных вариантов (из книги «Азбука-загадка»).
6. Чтение вслед за воспитателем слогов с Д и пройденными гласными.
7. Поиск слогов в слоговой таблице.
8. Вставка карточек с буквой Д в те же слова с пропущенной буквой.
9. Игровые задания: что похоже на букву Д (и наоборот: на что похожа Д).

*Речевой материал*

1. Выделение звука Д в словах.

вода дядя

во-да дя-дя

да дя

**Д Д**

(рисунок) (рисунок)

**2. Читай (повторяй):**

ДА ДО ДУ ДИ ДЫ ДЕ ДЯ

АД ОД УД ИД ЕД ЯД

(Т) (Т) (Т) (Т) (Т) (Т)

**3. Найди, покажи, назови:**

ЯД ДУ АТ ДЕ

 ТИ ТЕ УТ ТА

ДО ДИ ОТ ДЯ

ДА ЕТ ДЫ ЯТ

4. Читай, правильно ставь ударение:



дело, Даша, дядя, дети, Дима, дуло, рады, дыни, Лида, Люда, дует, роет, сади-к

дыра, вода, дома, куда, веди, дави, дари, сиди, дала, сады

дерево, домики, ролики

подари, посади

сидели, кидали, дарили, делили, подаро-к

посадили, поделили, подарили

В саду ро-с-ла малина. Даша дала малину Диме. Дима и Даша ели малину.

На дереве сидела ворона. Около дерева сидела лиса. Ворона ела сыр.

На диване сидели Дима и Вова. Они весело пели. Мама налила им молока. Они вымыли руки и попили молока.

8. **Итог занятия**. На ваших столах лежат листы и цветные карандаши, предлагаю вам нарисовать лето!

Включается запись летних шумов: леса, воды, птиц и т.д.

**Занятие№67-68**

**Тема «Обследование речи детей.»**

**Цель**: выявить речевое развитие детей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

 (возраст ребенка от 5 до 6 лет)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?

2. Сколько тебе лет?

3. В каком городе ты сейчас живешь?

4. В какие дни недели мы отдыхаем?

5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов)

6. Кого поздравляют 8-го марта?

7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз?

8. Когда перелетные птицы улетают на юг?

9. На каком этаже ты живешь?

10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?

11. Какой сейчас месяц?

12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 12.

Блок I

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

Рисунки:

А. скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфельль (лист 5-1).

Б. клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш (лист 5-2).

В.синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь (лист 5-3).

Г. смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачокк (лист 5-4).

Д. кепка, панама, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии (лист 5-5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 36.

Задание 2. Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сети, половник, носилки (лист 5-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов Максимальное количество баллов — 7.

За да н и е 3. Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом

 Рисунки (парами): сахарница — сахар; шуруп — отвертка; свитер — клубок; самокат — велосипед (лист 5-7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена —

0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4. Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки: шуруп—гвоздь; кофта—свитер; пальто—шуба; табурет—стул. (лист 5-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков I —

1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4

Задание 5. Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает. Рисунки:

Девочка поливает сметаной вареники.

Мальчик раскрашивает картинку.

Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.

Мальчик выбивает ковер.

Девочка выливает воду. (лист 5-9)

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор. Слова:

вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника;

морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок.

ОЦЕНКА: верный ответ — 1 балл, неверный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 7. Растолкуй значения слов: маслёнка, пелёнка, селёдочница, дрессировщица, воротник, лыжник, шахматист, турист.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 8. Как называется профессия человека, который: работает на тракторе, убирает двор и улицу, показывает фокусы, играет на гитаре, на скрипке, охраняет лес?

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 9 .Догадайся, какое слово будет следующим.

Образец: Курица — цыплёнок; свинья — поросёнок.

Корова — телёнок; собака — ?

Ворона — гнездо; муравей — ?

Лётчик — самолёт; шофёр — ?

Коза — козёл; курица — ?

Рыба — удочка; бабочка — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 10. Ответь на вопросы.

Какой мяч мы называем футбольным?

Какую бочку мы называем дубовой?

Какую змею мы называем ядовитой?

Какую ветку мы называем сосновой?

Какие лыжи мы называем горными?

Какие очки мы называем солнцезащитными?

Какую машину мы называем снегоуборочной?

 ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов Максимальное количество баллов — 7.

Задание 11. Как изменится слово, если этих предметов будет ше, чем один?

Образец: лист—листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимально е количество баллов — 6.

Задание 12. Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено и сколько.

Рисунки: шесть чашек, пять пуговиц, пять кисточек, пять карандаше\* шесть топоров, пять кукол (лист 5-10).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимально е количество баллов — 6.

Задание 13. Назови иначе.

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это...

Сок черники — это...

Ствол берёзы — эта…

 Косточка вишни — это...

Варенье из земляники — это...

 Сок абрикоса — это...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 14. Закончи предложение.

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

3ада н ие 15. Догадайся, какое слово будет следующим.

Перец — перечница, мыло — ?

Сосна — сосновый, земляника — ?

Лётчик — летать, дрессировщик — ?

Длинный — длиннее, короткий — ?

Рыбный — рыба, мясной — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 16. Рассмотри рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.

Рисунки: кошка под стулом, кошка на заборе, кошка за деревом, собака перепрыгивает барьер (через барьер), кошка спрыгивает со стула (лист 5-11).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 17. Послушай и повтори предложение, не меняя слов.

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.

На баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач.

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 18. Послушай предложение и ответь на вопросы. Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира? Петю провожал дедушка. Кто уезжал?

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи.

Задание 19. Повтори слова: экскаватор, эскалатор, архитектор, кораблекрушение, водопроводчик, аэропорт.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 20. Повтори слоги:

па-ба-па; аши-асы-аши; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 21.

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с]. Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук\_

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (; пустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество ба»2 ] лов — 1.

Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з]. Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно^ пустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество \ лов — 1.

Максимальное количество баллов за все задание — 2.

Задание 22.

A. Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым. Слова: ваза, жёлудь, коса, утка, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все начальные звуки) — 1 балл, не правильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Б. Сколько звуков в слове «жук»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

B. Сколько звуков в слове «ваза»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Максимальное количество баллов за все задание — 3.

Задание 23. Повтори слоги с различным ударением:

дон-дон-дон, дон-дон-дон, дон-дон-дон; тя-тя-тя, тя-тя-тя,тя-тя-тя.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 24. Повтори предложения с разной интонацией.

Мама ходила вчера в магазин?

Мама ходила вчера в магазин?

Мама ходила вчера в магазин?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 25 .Дай утвердительный ответ на вопрос.

 Дедушка ходил вчера в аптеку? (Да, в аптеку.)

Брат вчера получил письмо?(Да, вчера.)

Лена ходила вчера в театр? (Да, ходила.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Блок IV

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированное™ связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. Послушай рассказ и ответь на вопросы.

Как ежик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки. Увидел ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Вопросы:

Когда ежик пошел гулять?

Что видел ежик в лесу?

Чем ежик накрыл звезду?

Что увидел ежик в луже утром?

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — О баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 27. Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ. Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказалась большая лужа.

2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.

3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.

4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.

5. Мальчик помог девочке перейти через лужу.

6.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — О баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. Составь рассказ по этим картинкам (картинки те же).

ОЦЕНКА:

2 балла:

а) в рассказе верно передан сюжет;

б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;

в) тема раскрыта полностью;

г) ребенок не испытывает трудностей в формулировании содержания.

1 балл:

а) сюжет передан частично;

б) логическая последовательность событий не нарушена;

в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);

г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

0 баллов:

а) рассказ не передает предложенный сюжет;

б) нарушена логическая последовательность событий;

в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задание 29. Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробегала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

ОЦЕНКА:

2 балла:

а) в пересказе полностью передано содержание текста;

б) пересказ включает как основную, так и дополнительную информацию;

в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

а) содержание текста передано частично;

б) в пересказе присутствует только основная информация;

в) использованы лексика и синтаксические конструкции оригинала.

О баллов:

а) пересказ не соответствует оригиналу;

б) нарушена смысловая организация текста;

в) значительные трудности в языковом оформлении текста. Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 6.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (возраст ребенка от 6 до 7 лет)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)?

4. Какой сегодня день недели?

5. Какой день недели был вчера?

6. Какой день недели будет завтра?

7. Назови своих любимых сказочных героев.

8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг?

9. Какие города ты знаешь?

10. Какие деревья растут в лесу?

11. Какие животные дают нам молоко?

12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем?

13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или

зимой?

14. Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 14.

Блок 1

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальых) между лексическими единицами.

Задание 1 Назови то, что ты видишь на рисунках.

 Рисунки:

А. скалка, отвертка, фонарь, рубанок, ящик, скрепка, гиря, метла (лист 6-1).

Б. шляпа, кепка, фуражка, сарафан, жилетка, сандалии, босоножки (лист 6-2).

В. крыжовник, слива, смородина, малина, ландыш, васильки, гвоздики (лист 6-3).

Г. барсук, рысь, пингвин, пантера, крот, леопард (лист 6-4).

Д. гитара, аккордеон, балалайка, скрипка, скрипач, балерина, пианист (лист 6-5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 35.

Задание 2. Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: солнцезащитные очки, клещи, ласты, сито, дуршлаг, соковыжималка, спицы, дрель (лист 6-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 3. Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом.

Рисунки: люстра—фонарь, спицы—свитер, рубанок—доски, чемодан—портфель (лист 6-7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — О баллов. Максимальное количество баллов — 4.

3 ада н и е 4. Догадайся, какое слово будет следующим. Слова:

Корова — бык, курица — ? Утка — утёнок, лошадь — ?

 Птица — гнездо, пчела — ? Гвоздь — молоток, шуруп — ?

Длинный — короткий, широкий — ?

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов Максимальное количество баллов — 5.

Задание 5. Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает. Рисунки:

Девочка раскатывает тесто. Девочка пришивает пуговицу. Мальчик вырезает фигурку (бабочку). Мальчик сворачивает ковер.

Мальчик расчищает дорожку от снега. (лист 6-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. Назови то, что ты видишь на рисунках, и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки:

письменный стол — обеденный стол;

деревянный стол — стеклянный стол;

пассажирский вагон — товарный вагон(лист 6-9)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 7. Закончи предложения.

Курам нужен курятник, а муравьям — ...

На гармони играет гармонист, а на балалайке — ...

Хлеб хранят в хлебнице, а соль — ...

Двор убирает дворник, а часы чинит — ...

Белка живёт в дупле, а пчёлы — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 8. Ответь на вопросы.

Какие носки мы называем шерстяными?

Какую шишку мы называем еловой?

Какое платье мы называем бальным?

Какую одежду мы называем домашней?

 Какой суп мы называем вермишелевым?

 Какой сок мы называем томатным?

Какой торт мы называем ореховым?

Какое дупло мы называем беличьим?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 9. Послушай слова и скажи, почему эти предметы так называются.

Слова: пылесос, мышеловка, снегокат, землеройка, носорог, соковыжималка, сороконожка.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 10 Растолкуй значение слов:

печник, коровник, виноградник, воротник;

 соусница, учительница, больница;

водитель, зритель, победитель, выключатель.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 балла. Максимальное количество баллов — 11.

Задание 11. Рассмотри рисунки и скажи, что на них нарисовано и сколько.

Рисунки: пять молотков, шесть гвоздик, шесть яблок, пять стульев, пять баклажанов, пять шишек (лист 6-10).

ОЦЕНКА: грамматически правильно — 1 балл, грамматически неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 12. Рассмотри рисунки и скажи:

А. Какие букеты здесь нарисованы?

Рисунки: букет тюльпанов, букет ландышей, букет роз (лист 6- )

Б. Из каких цветов сплетены эти венки?

Рисунки: венок из колокольчиков, венок из гвоздик, венок из ромашек, венок из незабудок (лист 6-12).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

3 а да н и е 13. Назови иначе.

Образец: Хвост лисы — лисий хвост.

Голова барсука — ...

Уши зайца — ...

Шерсть овцы — ...

Голова осла — ...

Хвост белки — ...

Грива льва — ...

Уши телёнка — ...

Лапы индюка — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — О Максимальное количество баллов — 8.

Задание 14. Рассмотри рисунки и скажи, где находятся животные. Скажи и покажи, откуда вылезают котёнок, щенок, собака.

 Котёнок под диваном, щенок под шкафом, собака под столом. Котёнок вылезает из-под дивана, щенок — из-под шкафа, собака - из-под стола (лист 6-13).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 15. Рассмотри рисунки и скажи, где находятся дети и животные.

Скажи и покажи, откуда выглядывает мальчик, откуда выглядывают девочки, откуда выглядывает собака, откуда вылезает котёнок.

А. Одна девочка за креслом, другая — за шторой, собака за стулом, мальчик за шкафом, котёнок за диваном.

Б. Одна девочка выглядывает из-за кресла, другая из-за шторы, собака — из-за стула, мальчик — из-за шкафа, котёнок — из-за дивана (лист 6-14).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 16. Догадайся, какое слово будет следующим.

Сахар — сахарница, масло — ...

 Очки — очечник, мыло — ...

Трактор — тракторист, экскаватор — ...

 Гитара — гитарист, скрипка — ...

Летать — лётчик, учить — ...

Носить — носильщик, строить — ...

Тигр — тигрица, заяц — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 17. Повтори предложения, не меняя слова местами.

Бабушка попросила Катю принести книгу, которая стояла на полке.

Вася заболел, и поэтому мама не повела его в среду в детский сад.

Несмотря на дождь, мы с папой поехали за город на дачу

Наташа вспомнила, что мама очень любит пирог с грибами и рисом.

Пока я собирал свои вещи, моя сестра сходила в магазин за хлебом.

ОЦЕНКА: точное воспроизведение — 2 балла, воспроизведение с незначительным изменением (пропуск слов или их замена, не искажающие общий смысл) — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 18. Закончи предложения.

Лена ходила в лес, чтобы ...

Автобус сломался, поэтому...

Ребята ходили в цирк, который ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 19.

А. Повтори слова и словосочетания:

слесарь, чертёжник, эквилибрист, аэродром, эскалатор, шлагбаум; ремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

Б. Повтори предложение: Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас. ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 20. Повтори слоги:

па-ба-па; ася-аща-ася; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан; мё-мо-мо; аня-ана-аня.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 21.

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с]. Слова: цыплёнок, светофор, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг, кольцо.

Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [ч]. Слова: цыплёнок, качели, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 22. А. Сколько звуков в слове «чашка»? Б. Сколько звуков в слове «кактус»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 23. Повтори слоги с различным ударением: дон-дон-дон, дон-дон-дон, дон-дон-дон; ся-ся-ся, ся-ся-ся, ся-ся-ся.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 24. Повтори предложения с разной интонацией. Паша принёс книгу в воскресенье.

Паша принёс книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу в воскресенье?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 25 Дай утвердительные ответы на вопросы.

Лена была вчера в школе? (Да, была.)

Папа принес эти цветы? (Да, папа.)

Коля купил спелый арбуз? (Да, спелый.)

Бабушка сварила варенье из вишни? (Да, из вишни.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Блок IV

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа понимания и самостоятельного продуцирования/ репродуцирования текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. Послушай рассказ и ответь на вопросы

Любопытная обезьяна

Обезьяны очень любопытные животные. Этим часто пользуются охотники.

Чтобы поймать обезьяну, берут тяжелый кувшин с узким горлышком, насыпают в него немного орехов и оставляют его в лесу.

Обезьяна замечает кувшин, и ей очень хочется узнать, что в нем. Она подходит к кувшину, заглядывает внутрь. Затем она просовывает в него руку и хватает орехи. Вытащить их она не может: горлышко очень узкое, и рука, сжатая в кулак, не пролезает. Унести кувшин с собой ей тоже не под силу.

Даже когда появляется охотник, обезьяна не убегает: ей жаль бросить орехи, и она не разжимает кулака.

Так за свою жадность обезьяна расплачивается свободой.

Вопросы:

1. Что охотники используют при ловле обезьян?

2. Можно ли брать любой кувшин, чтобы поймать обезьяну?

3. Какой кувшин используют при ловле обезьян?

4. Почему обезьяна не убегает, когда к ней приближается охотник?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — О баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 27. Разложи картинки в нужной последовательности, чтобы получился рассказ.

Картинки (даны вперемешку):

1. Кухня. На полу кошка с двумя котятами: черным и белым. Мама замешивает тесто. На столе бутылка с молоком и миска с мукой.

2. Мама выходит из кухни, а котята забираются на стол.

3. Котята на столе. Один опрокидывает молоко, другой забирается в миску с мукой.

4. Белый котенок на полу лакает молоко, черный вылезает из миски почти весь в муке.

5. Заходит мама на кухню и видит, что молоко и миска с мукой опрокинуты, а около кошки на полу два белых котенка.

6.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — О баллов.

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. Составь рассказ по картинкам (картинки те же).

ОЦЕНКА: 2 балла:

а) рассказ соответствует предложенному сюжету;

б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;

в) тема раскрыта полностью;

г) ребенок не испытывает трудностей при формулировании содержания.

1 балл:

а) рассказ частично соответствует предложенному сюжету;

б) логическая последовательность событий не нарушена;

в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);

г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

О баллов:

а) рассказ не соответствует предложенному сюжету

б) нарушена логическая последовательность событий;

в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Зада н ие 29. Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Сиротка

Собачку Жучку, которая жила в деревне, заели волки. У нее остался маленький слепой щенок. Прозвали его Сиротка.

Его подложили кошке, у которой были маленькие котята. Кошка обнюхала Сиротку и лизнула его в нос. Кошка ухаживала за щенком так же, как и за своими котятами: вылизывала его, давала молока. Щенок подрос и вместе с котятами играл во дворе.

Однажды на Сиротку набросилась бродячая собака. Щенок завизжал. Тут появилась кошка. Она быстро схватила Сиротку зубами и запрыгнула вместе с ним на дерево. Кошка прикрывала щенка собой, пока хозяин не прогнал собаку со двора.

ОЦЕНКА:

2 балла:

а) пересказ соответствует оригиналу;

б) пересказ содержит как основную, так и дополнительную информацию;

в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

а) пересказ частично соответствует оригиналу;

б) пересказ содержит только основную информацию;

в) используются лексика и синтаксические конструкции оригинала.

О баллов:

а) пересказ не соответствует оригиналу;

б) нарушена смысловая организация текста;

в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 6

**Список литературы:**

1. Корнев А.Н. Авраменко А.С. Подготовка ребенка к школе. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4-5 лет: Воспитателям дошкольных образовательных учреждений, логопедам и родителям.- Спб.: КАРО, 2009.
2. Коноваленко В.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления» М., «Гном» 2003.
3. Агранович З.Е. Сборник упражнений для преодоления лексико­грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР.» СПб., «Детство - Пресс», 2009.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» СПб., «Литера»2001.
5. Коноваленко В.В «Коррекционно-развивающие занятия по звукопроизношению» М., «Гном» 1998.
6. Лопухина И.С. «Логопедия 550 упражнений» М., 1993.
7. Галанина О.И. «Уроки произношения» Краснодар 2008.
8. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» М., 1993.
9. Агранович З.Е. «Сборник упражнений для преодоления недоразвития фо­нематической стороны речи» СПб., «Детство - Пресс», 2009.
10. Ю.Карпова С.И. « Развитие речи и познавательных способностей школьни­ков», C-Пб., «Речь».,2008.
11. П. Поваляева М.А. Справочник логопеда, Ростов-на-Дону., «Феникс» 2002.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ЦДК «Детство»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Лушняк«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияПедагогического советаот \_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

по коррекции общего недоразвития речи III уровня и профилактики нарушений чтения у детей дошкольного возраста 5-7- лет

«Грамотей»

**Цель:** расширение зоны ближайшего развития, перевод в зону актуального развития.

**Категория обучающихся**: дети старшего дошкольного возраста имеющие ОНР III, не посещающие группы коррекционной направленности  **.**

**Срок обучения**: 136 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю.

**Форма итоговой аттестации**: индивидуальная диагностика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделовпрограммы | Всего часов | Формы контроля |
|
| 1 | Лексические темы | 66  | Фронтальная диагностика |
| 2 | Игра «Домино» | 32 | Контроль сформированности навыка узнавания пройденных картинок и слов из лото |
| 3 | Знакомство с буквами | 36 | Контроль сформированости навыка чтения слогов и слов, предложений с пройденными буквами.  |
| 4 | Обследование речевого развития | 2 | Итоговая фронтальная диагностика |
|  | Всего: | 136 |  |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ЦДК «Детство»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Лушняк«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияПедагогического советаот \_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

по коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста 5-7- лет и профилактики нарушений чтения «Грамотей»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №, п/п | Тема | Кол-во часовв | Дата запланированная | Дата фактическая |
| **Пропедевческий период** |  |  |
| 1. | Фрукты. | 2 | 16.0921.0921.09 |  |
| 2. | В гости к сказке. (Игра «Домино») | 2 | 16.0921.0919.09 |  |
| 3. | Овощи. | 2 | 23.0928.09 |  |
| 4. | В гости к сказке. (Игра «Домино») | 2 | 23.0928.09 |  |
| 5. | Сад — огород | 2 | 30.095.103.10 |  |
| 6. | Звук. Речевые и неречевые звуки. (Игра «Домино») | 2 | 30.095.103.10 |  |
| 7. | Осень | 2 | 7.1012.10 |  |
| 8. | Развитие речевого слуха. Игра «Чей голос» (Игра «Домино») | 2 | 7.1012.10 |  |
| 9. | Ягоды | 2 | 14.10.19.10 |  |
| 10. | Развитие речевого слуха. Сравнение звуков окружающей действительности и речи. (Игра «Домино») | 2 | 14.1019.10 |  |
| 11. | Грибы  | 2 | 21.1026.10 |  |
| 12 | Знакомство со словом. (Игра «Домино») | 2 | 21.1026.10282824.10 |  |
| 13. | Деревья | 2 | 28.102.11 |  |
| 14. | Слово. (Игра «Домино») | 2 | 28.102.1131.10 |  |
| 15. | Человек | 2 | 4.119.11 |  |
| 16. | Слово. Ударение. (Игра «Домино») | 2 | 4.119.11 |  |
| 17. | Игрушки | 2 | 11.1116.11 |  |
| 18. | Короткие и длинные слова. (Игра «Домино») | 2 | 11.1116.11 |  |
| 19. | Зима | 2 | 18.1123.11 |  |
| 20. | (Игра «Домино») | 2 | 18.1123.11 |  |
| 21. | Продукты питания | 2 | 25.1130.11 |  |
| 22. | (Игра «Домино») | 2. | 25.1130.11 |  |
| 23. | Одежда | 2 | 2.127.12 |  |
| 24. | (Игра «Домино») | 2 | 2.127.12 |  |
| 25. | Обувь | 2 | 9.1214.12 |  |
| 26. | (Игра «Домино») | 2 | 9.1214.12 |  |
| 27. | Головные уборы | 2 | 16.1221.12 |  |
| 28. | (Игра «Домино») | 2 | 16.1221.12 |  |
| 29. | Посуда | 2 | 23.1228.12 |  |
| 30. | (Игра «Домино») | 2 | 23.1228.12 |  |
| **Букварный период** |  |  |
| 31. | Зимующие птицы | 2 | 30.1211.01 |  |
| 32. | Буква А | 2 | 30.1211.01 |  |
| 33. | Дикие животные | 2 | 13.0118.01 |  |
| 34. | Буква У | 2 | 13.0118.01 |  |
| 35. | Домашние птицы | 2 | 20.0125.01 |  |
| 36. | Буква О | 2 | 20.0125.01 |  |
| 37. | Домашние животные | 2 | 27.011.02 |  |
| 38. | Буква И | 2 | 27.011.02 |  |
| 39. | День защитника отечества. Военные профессии | 2 | 3.028.02 |  |
| 40. | Буква Е | 2 | 3.028.02 |  |
| 41. | Перелетные птицы | 2 | 10.0215.02 |  |
| 42. | Буква ы | 2 | 10.0215.02 |  |
| 43. | Весна | 2 | 17.0222.02 |  |
| 44. | Буква А, 0, У, Е, Ы. | 2 | 17.0222.02 |  |
| 45. | Мамин праздник | 2 | 24.0229.02 |  |
| 46. | Буква JI | 2 | 24.0229.02 |  |
| 47. | Буква В | 2 | 2.037.03 |  |
| 48. | Мебель | 2 | 2.037.03 |  |
| 49. | Транспорт | 2 | 9.0314.03 |  |
| 50. | Буква К | 2 | 9.0314.03 |  |
| 51. | «Комнатные цветы» | 2 | 16.0321.03 |  |
| 52. | Буква П | 2 | 16.0321.03 |  |
| 53. | Профессии | 2 | 23.0328.03 |  |
| 54. | Буква Н | 2 | 23.0328.03 |  |
| 55. | Инструменты | 2 | 30.034.04 |  |
| 56. | Буква Р | 2 | 30.034.04 |  |
| 57. | Зоопарк | 2 | 6.0411.04 |  |
| 58. | Буква М | 2 | 6.0411.04 |  |
| 59. | Цветы | 2 | 13.0418.04 |  |
| 60. | Буква С | 2 | 11.0418.04 |  |
| 61. | Насекомые | 2 | 20.0425.04 |  |
| 62. | Буква Я | 2 | 20.0425.04 |  |
| 63. | Школьные принадлежности | 2 | 27.042.05 |  |
| 64. | Буква Т | 2 | 27.042.05 |  |
| 65. | Лето | 2 | 4.059.05 |  |
| 67. | Буква Д | 2 | 4.059.05 |  |
| 68 | Обследование детей | 2 | 11.0516.05 |  |