**СЦЕНАРИЙ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Мусагалиева Жанна Максотовна**

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Класс:*** *5*

***Автор УМК:*** *С.И. Львова Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х кн. – М.: Мнемозина, 2009*

***Тема урока***: « Распространённые и нераспространённые предложения»

Урок «открытия» нового знания.

***Цели урока***

***Деятельностные:*** создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков адекватной самооценки и оценки работы одноклассника..

***Содержательные:*** формировать представление о распространенных и нераспространенных предложениях, повторить и закрепить знания о второстепенных членах, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа:*** включение учащихся  в деятельность. | http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/378/377793/377793_html_m5158865c.png-Здравствуйте, ребята!!! Мы начинаем с вами урок. Покажите, какое у вас настроение. (ребята показывают смайлики). -Я вижу, что кто-то грустит от того, что боится не справиться с предстоящими заданиями. Мы поможем развеять эти страхи.  \_ А вот и моё настроение:  **Друзья мои, я очень рада**  **Войти в приветливый ваш класс,**  **И для меня уже награда-**  **Вниманье умных ваших глаз!!!**  **-Моё настроение + тепло ваших рук = солнце!!!!**  Главное не лениться, а творить и работать.  **Стихотворение Н.Заболоцкого "Не позволяй душе лениться”**  **Не позволяй душе лениться! Чтоб в ступе воду не толочь, Душа обязана трудиться И день, и ночь, и день, и ночь! Не разрешай ей спать в постели При свете утренней звезды, Держи лентяйку в черном теле И не снимай с нее узды! Коль дать ей вздумаешь поблажку, Освобождая от забот, Она последнюю рубашку С тебя без жалости сорвет!** | Подготовка класса к работе. | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| **Актуализация и пробное учебное действие**  ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к новым знаниям по разделу «Синтаксис». | Организует повторение знаний, закрепление умений.  - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.  - Как называется наука о языке? Какие разделы изучили? Что изучает морфемика, орфоэпия, орфография, лексикология, морфология?  -Какие разделы входят в понятие грамматика?  Что случилось?  Кто-то рассыпал и перемешал единицы разделов (предложение, словосочетание, дополнение, обстоятельство, определение, подлежащее, сказуемое, имя существительное, женский род, наречие, глагол, прилагательное, число, склонение, спряжение, междометие, падеж) Мы изучаем какой раздел?  -Что изучает синтаксис?  - Что такое словосочетание? Предложение? В чем отличие?  -Какие бывают предложения по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ?  -Что такое грамматическая основа? Какие главные члены назовете, второстепенные?  **-Представьтесь.**  - К доске выходит Руслан. Такая схема: **подлеж.-сказ**.  - Когда между подлежащим и сказуемым ставится тире? (подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже)  Приведите примеры письменно (Собака - друг человека, Москва-столица России. Книга – источник знаний.) | Вспоминают и закрепляют правила по теме, распределяют единицы разных разделов, выступают с творческими заданиями, составляют предложения по схемам. | Планирование учебного сотрудничества (К)  Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические) |
| **Постановка учебной задачи**  ***Цель этапа:*** обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | *Создает проблемную ситуацию*  **( Д..лгожданная зима наступила, но на полях ещё (не) лежит сне.. . Вы не грустите! Долго нам ждать белого ч..да?)**  - Выполните синтаксические разборы предложений. У доски работают с двумя первыми, а с третьим ребята работают на месте самостоятельно. Проводим проверку с комментариями.  -Сравните предложения: **( Зима наступила, но не лежит снег. Вы не грустите! Долго ждать?)**  -Какой текст вам больше нравится? Где информация дана больше? Сделайте выводы.  - Может быть, внимательный назовёт тему урока? (на доске термины висят с начала урока) | Ставят цели, формулируют тему урока. Проводят синтаксические разборы, проверяют выполненные работы. | Целеполагание (Р)  Постановка вопросов (К)  Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)  Формулирование проблемы (П – лог.) |
| **Выявление места и причины затруднения**  ***Цель этапа:*** постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации | - Посмотрите на тему урока ***«Распространенные и нераспространенные предложения».***  Сравним с правилом.  **Чтение правила на стр.151.**  - Предложения бывают **по наличию второстепенных членов** распространенные и нераспространенные.  - Какие из них называются распространенными? Нераспространенными?  ***Грохочет гром.- Вдали грохочет гром.***  ***Трещат сучья. – Трещат сухие сучья.***  ***Лес удивляет. – Лес удивляет своими богатствами.***  - Чем отличаются эти предложения друг от друга? (в первом только грамматическая основа, а во втором есть еще и второстепенные члены)  - Какое из двух предложений несет большую информацию? Почему?  -Назовите распространённые и нераспространённые предложения.  **Физкультминутка под музыку** | Работают с учебником, сопоставляют свои выводы с информацией из учебника.  У доски разбирают предложения по членам – делают выводы, рассуждая.  Отдыхают , ритмично двигаясь. | Планирование (Р)  Прогнозирование (Р)  Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)  Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) |
| **Первичное закрепление**  ***Цель этапа***: усвоение учащимися нового материала по отличию распространённых и нераспрстранённых предложений. | Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение  !!!!! Выполняем **упражнение 409.** У доски 2 ученика записывают, объясняют орфограммы. Выделяют грамматические основы. Последние предложения разбираем синтаксически. | 1.Работают с учебником (упр.409).Решают задания по обозначению орфограмм вслух.  *2*. Выделяют грамматические основы в нераспространённых предложениях. | Действие по аналогии (П) Контроль (Р)  Оценка (Р)  Коррекция (Р)  Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.)  Управление поведением партнера (К)  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) |
| **Самостоятельная работа по эталону**  **Цель этапа:** оценка учащимися результатов  учебной деятельности | Организует деятельность по применению новых знаний  !!!!!**Упражнение 410. Устно 3 первые предложения. Работа в парах: остальные предложения составляем и записываем.**  !!!!!**Упражнение 411. (1) Каждый ученик самостоятельно составляет связный текст.- ребята оценивают ладошками.**  ***Выберите, какая характеристика предложения является правильной? (первое выполняют вместе, остальные в команде.)***  Принимай коней!                           1)  побудительное, восклицательное, с двумя главными членами, распространённое; 2)  повествовательное, восклицательное, с одним главным членом, распространённое 3)  побудительное, восклицательное, с одним главным членом, распространённое;  Куда идет наш паренёк?                           1)  повествовательное, невосклицательное, с двумя главными членами, распространённое; 2)  вопросительное, невосклицательное, с двумя главными членами, распространённое; 3)  вопросительное, восклицательное, с двумя главными членами, нераспространённое;  Бригадир работника послал в поле.                           1)  повествовательное, невосклицательное, с двумя главными членами, распространённое; 2)  повествовательное, невосклицательное, с двумя главными членами, нераспространённое; 3)  побудительное, восклицательное, с двумя главными членами, распространённое.  **Резерв: упр. 412 работа по схемам.**  - Что нового о предложении мы узнали сегодня? (бывают группы предложений по наличию второстепенных членов)  - Какие бывают предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов? (распространенные и нераспространенные)  - Какие предложения называются распространенными? Нераспространенными? | I.Распространяют предложения второстепенными, сравнивают, делают выводы. | Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)  Самоопределение (Л)  Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р) |
| **Рефлексия деятельности**  **Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | **Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.**  Учитель задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся **( упр.411 (2), с.151**  **Рефлексия.**  -Я довольна вашей работой, и мне очень радостно, что сегодня мы стали чуточку умнее!!!!! **(выставление оценок).**  Я вас благодарю, я вам благо дарю. Вы слышите, каково слово!!!  ***К словам привыкаешь день ото дня,***  ***А они первородного смысла полны...***  ***И когда я слышу:***  ***- Извини меня! -***  ***Это значит:***  ***- Исключи меня из вины!***  ***У слова цвет своего огня.***  ***Свое пространство. Свои рубежи.***  ***И когда я слышу:***  ***- Береги меня!***  ***Это значит:***  ***- Берегами меня окружи!***  ***У слова есть корни. И есть родня.***  ***Оно не подкидыш под сирым кустом.***  ***И когда я слышу:***  ***- Защити меня! -***  ***Это значит:***  ***- Спрячь меня под своим щитом!***  ***Вслушайся. Вникни. Не позабудь.***  ***У слова свой норов. Свое нутро.***  ***И если ты в эту проникнешь суть -***  ***Слово тебе сотворит добро.***  **-Покажите свои смайлики и скажите по алгоритму:**  -Сегодня я узнал……  - Для меня было открытием…  - Своей работой я ……  - Урок для меня показался….  - Мне было трудно…..  -Я рад, что….. | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  •-Сегодня я узнал……  - Для меня было открытием…  - Своей работой я ……  - Урок для меня показался….  - Мне было трудно…..  -Я рад, что…..  **Отвечают на вопросы:**  • Какие получили результаты?  • Где можно применить новые знания? | Умение выражать свои мысли (К)  Рефлексия (П)  Смыслообразование (Л)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  Самооценка на основе успешности (Л)  Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) |