**СЦЕНАРИЙ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Мусагалиева Жанна Максотовна**

***Учебный предмет:*** *русский язык*

***Класс:*** *5*

***Автор УМК:*** *С.И. Львова Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х кн. – М.: Мнемозина, 2009*

***Тема урока***: « Распространённые и нераспространённые предложения»

Урок «открытия» нового знания.

***Цели урока***

***Деятельностные:*** создание условий для усвоения темы, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций школьников, развитие навыков адекватной самооценки и оценки работы одноклассника..

***Содержательные:*** формировать представление о распространенных и нераспространенных предложениях, повторить и закрепить знания о второстепенных членах, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **УУД**  |
| **Мотивация к деятельности*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность. | http://rudocs.exdat.com/pars_docs/tw_refs/378/377793/377793_html_m5158865c.png-Здравствуйте, ребята!!! Мы начинаем с вами урок. Покажите, какое у вас настроение. (ребята показывают смайлики). -Я вижу, что кто-то грустит от того, что боится не справиться с предстоящими заданиями. Мы поможем развеять эти страхи.\_ А вот и моё настроение: **Друзья мои, я очень рада****Войти в приветливый ваш класс,** **И для меня уже награда-****Вниманье умных ваших глаз!!!****-Моё настроение + тепло ваших рук = солнце!!!!**Главное не лениться, а творить и работать.**Стихотворение Н.Заболоцкого "Не позволяй душе лениться”** **Не позволяй душе лениться!Чтоб в ступе воду не толочь,Душа обязана трудитьсяИ день, и ночь, и день, и ночь!Не разрешай ей спать в постелиПри свете утренней звезды,Держи лентяйку в черном телеИ не снимай с нее узды!Коль дать ей вздумаешь поблажку,Освобождая от забот,Она последнюю рубашкуС тебя без жалости сорвет!** | Подготовка класса к работе. | Самоопределение (Л)Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)  |
| **Актуализация и пробное учебное действие*****Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к новым знаниям по разделу «Синтаксис». | Организует повторение знаний, закрепление умений. - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.- Как называется наука о языке? Какие разделы изучили? Что изучает морфемика, орфоэпия, орфография, лексикология, морфология?-Какие разделы входят в понятие грамматика? Что случилось? Кто-то рассыпал и перемешал единицы разделов (предложение, словосочетание, дополнение, обстоятельство, определение, подлежащее, сказуемое, имя существительное, женский род, наречие, глагол, прилагательное, число, склонение, спряжение, междометие, падеж) Мы изучаем какой раздел?-Что изучает синтаксис?- Что такое словосочетание? Предложение? В чем отличие? -Какие бывают предложения по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ?-Что такое грамматическая основа? Какие главные члены назовете, второстепенные?**-Представьтесь.** - К доске выходит Руслан. Такая схема: **подлеж.-сказ**. - Когда между подлежащим и сказуемым ставится тире? (подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже) Приведите примеры письменно (Собака - друг человека, Москва-столица России. Книга – источник знаний.) |  Вспоминают и закрепляют правила по теме, распределяют единицы разных разделов, выступают с творческими заданиями, составляют предложения по схемам. | Планирование учебного сотрудничества (К)Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические)  |
| **Постановка учебной задачи** ***Цель этапа:*** обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | *Создает проблемную ситуацию* **( Д..лгожданная зима наступила, но на полях ещё (не) лежит сне.. . Вы не грустите! Долго нам ждать белого ч..да?)** - Выполните синтаксические разборы предложений. У доски работают с двумя первыми, а с третьим ребята работают на месте самостоятельно. Проводим проверку с комментариями.-Сравните предложения: **( Зима наступила, но не лежит снег. Вы не грустите! Долго ждать?)** -Какой текст вам больше нравится? Где информация дана больше? Сделайте выводы. - Может быть, внимательный назовёт тему урока? (на доске термины висят с начала урока)  | Ставят цели, формулируют тему урока. Проводят синтаксические разборы, проверяют выполненные работы. | Целеполагание (Р)Постановка вопросов (К)Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)Формулирование проблемы (П – лог.) |
| **Выявление места и причины затруднения*****Цель этапа:*** постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации | - Посмотрите на тему урока ***«Распространенные и нераспространенные предложения».*** Сравним с правилом. **Чтение правила на стр.151.**- Предложения бывают **по наличию второстепенных членов** распространенные и нераспространенные.- Какие из них называются распространенными? Нераспространенными? ***Грохочет гром.- Вдали грохочет гром.*** ***Трещат сучья. – Трещат сухие сучья.******Лес удивляет. – Лес удивляет своими богатствами.***- Чем отличаются эти предложения друг от друга? (в первом только грамматическая основа, а во втором есть еще и второстепенные члены)- Какое из двух предложений несет большую информацию? Почему? -Назовите распространённые и нераспространённые предложения.**Физкультминутка под музыку**  | Работают с учебником, сопоставляют свои выводы с информацией из учебника.У доски разбирают предложения по членам – делают выводы, рассуждая.Отдыхают , ритмично двигаясь. | Планирование (Р)Прогнозирование (Р)Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)  |
| **Первичное закрепление*****Цель этапа***: усвоение учащимися нового материала по отличию распространённых и нераспрстранённых предложений. | Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение !!!!! Выполняем **упражнение 409.** У доски 2 ученика записывают, объясняют орфограммы. Выделяют грамматические основы. Последние предложения разбираем синтаксически. | 1.Работают с учебником (упр.409).Решают задания по обозначению орфограмм вслух.*2*. Выделяют грамматические основы в нераспространённых предложениях.  | Действие по аналогии (П) Контроль (Р)Оценка (Р)Коррекция (Р)Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.)Управление поведением партнера (К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) |
| **Самостоятельная работа по эталону****Цель этапа:** оценка учащимися результатов учебной деятельности | Организует деятельность по применению новых знаний !!!!!**Упражнение 410. Устно 3 первые предложения. Работа в парах: остальные предложения составляем и записываем.**!!!!!**Упражнение 411. (1) Каждый ученик самостоятельно составляет связный текст.- ребята оценивают ладошками.*****Выберите, какая характеристика предложения является правильной? (первое выполняют вместе, остальные в команде.)***Принимай коней!                          1)  побудительное, восклицательное, с двумя главными членами, распространённое;2)  повествовательное, восклицательное, с одним главным членом, распространённое3)  побудительное, восклицательное, с одним главным членом, распространённое;Куда идет наш паренёк?                          1)  повествовательное, невосклицательное, с двумя главными членами, распространённое;2)  вопросительное, невосклицательное, с двумя главными членами, распространённое;3)  вопросительное, восклицательное, с двумя главными членами, нераспространённое; Бригадир работника послал в поле.                          1)  повествовательное, невосклицательное, с двумя главными членами, распространённое;2)  повествовательное, невосклицательное, с двумя главными членами, нераспространённое;3)  побудительное, восклицательное, с двумя главными членами, распространённое.**Резерв: упр. 412 работа по схемам.**- Что нового о предложении мы узнали сегодня? (бывают группы предложений по наличию второстепенных членов)- Какие бывают предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов? (распространенные и нераспространенные)- Какие предложения называются распространенными? Нераспространенными? | I.Распространяют предложения второстепенными, сравнивают, делают выводы. | Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)Самоопределение (Л) Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р) |
| **Рефлексия деятельности****Цель этапа:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | **Организует рефлексию, организует самооценку результатов уч-ся.**Учитель задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся **( упр.411 (2), с.151****Рефлексия.**-Я довольна вашей работой, и мне очень радостно, что сегодня мы стали чуточку умнее!!!!! **(выставление оценок).**Я вас благодарю, я вам благо дарю. Вы слышите, каково слово!!!  ***К словам привыкаешь день ото дня,*** ***А они первородного смысла полны...*** ***И когда я слышу:*** ***- Извини меня! -*** ***Это значит:*** ***- Исключи меня из вины!*** ***У слова цвет своего огня.*** ***Свое пространство. Свои рубежи.*** ***И когда я слышу:*** ***- Береги меня!*** ***Это значит:*** ***- Берегами меня окружи!*** ***У слова есть корни. И есть родня.*** ***Оно не подкидыш под сирым кустом.*** ***И когда я слышу:*** ***- Защити меня! -*** ***Это значит:*** ***- Спрячь меня под своим щитом!*** ***Вслушайся. Вникни. Не позабудь.*** ***У слова свой норов. Свое нутро.*** ***И если ты в эту проникнешь суть -*** ***Слово тебе сотворит добро.*** **-Покажите свои смайлики и скажите по алгоритму:**-Сегодня я узнал……- Для меня было открытием…- Своей работой я ……- Урок для меня показался….- Мне было трудно…..-Я рад, что….. | Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия •-Сегодня я узнал……- Для меня было открытием…- Своей работой я ……- Урок для меня показался….- Мне было трудно…..-Я рад, что….. **Отвечают на вопросы:**• Какие получили результаты?• Где можно применить новые знания? | Умение выражать свои мысли (К)Рефлексия (П)Смыслообразование (Л) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)Самооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности (Л) |