***САМОАНАЛИЗ УРОКА ИНФОРМАТИКИ***

***Тема: «Двоичное кодирование числовой информации.   
Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления»***

***Урок проведён 17 сентября 2015 года в 6 классе Б***

***в Муниципальном общеобразовательном учреждении***

***«Средняя общеобразовательная школа***

***«Лесколовский центр образования»***

### *Я, Денисова Оксана Владимировна, работаю по УМК* «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов, автор Босова Л. Л.

*На уроке были использованы:*

* Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.
* Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

*Урок информатики дан в 6 классе.*

***Краткая психолого – педагогическая характеристика класса.***

*В классе 16 обучающихся. 9 мальчиков и 7 девочек. Уровень воспитанности класса средний. Интеллектуальный потенциал выше среднего. На уроках ребята активны, темп работы высокий. Всегда высказывают много мнений и суждений на уроке. Умеют логически мыслить, большинство. У большинства хорошая память, развито воображение. Особенно старательны и ответственны девочки. Вместе с тем, в классе 1 ученик с ОВЗ, справка имеется. Есть мальчики, которым не хватает контроля со стороны родителей, что резко отрицательно сказывается на их успеваемости.*

***Тема урока***: ***«Двоичное кодирование числовой информации.   
Перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления»***

**Цель урока:** расширить представления школьников о позиционных системах счисления, сформировать навыки двоичного кодирования целых десятичных чисел.

***Образовательная***

* познакомиться с методами перевода целых десятичных чисел в двоичную систему счисления.

***Воспитательная***

* воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости;

***Развивающая***

* развитие познавательных интересов к предмету.

***Здоровьесберегающая***

* обеспечить благоприятные условия для сохранения здоровья в процессе учебы через создание благоприятного физического и эмоционального климата

***Тип урока:*** *урок изучения нового материала*

По данной теме это второй урок.

*К этому уроку обучающиеся знают:*

* Что такое система счисления
* Какая система счисления называется непозиционной
* Какая система счисления называется позиционной
* Как можно охарактеризовать привычную нам систему счисления

Я считаю, что урок состоялся. Удалось создать ситуацию частичного поиска решения. К получению новых знаний я подвела своих учеников с помощью вопросов, отвечая на которые они приобрели новые знания по переводу целых десятичных чисел в двоичную систему счисления.

Учащиеся и я эмоционально к уроку готовы.

***Первый этап урока*** – ***организация класса,***  учащиеся были психологически подготовлены к восприятию нового материала.

***Второй этап урока***  – Повторение пройденного на прошлом уроке, проверка домашнего задания. Большая часть класса показала хорошую подготовленность к уроку. Те, кто готов не был, получили возможность вспомнить материал прошлого урока, повторить основные понятия темы.

***Третий этап урока*** - ***новая тема*.**

* **Целеполагание.**  После объяснения, что представляет собой память компьютера, удалось создать проблемную ситуацию, когда учащимся надо было представить как будет выглядеть десятичное число в двоичной системе счисления и догадаться, что для его представления должны существовать какие то правила.
* **Объяснение нового материала.** Для объяснения правил перевода я использовала презентацию, переработанную мною, из электронного приложения к учебнику. А также цифровые весы из единой коллекции ЦОР, что сделало объяснение более наглядным и занимательным, а значит повысило усвоение нового материала.

**Физкультминутка (1 минута)** Была проведена после логического завершения одного этапа урока и перед началом следующего, что дало детям возможность немного передохнуть и продолжить работу с новыми силами.

***Четвертый этап урока – закрепление материала.***

На данном этапе урока ученики практически применили полученные знания на перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления. Сильные ученики делали это самостоятельно, осуществляя самоконтроль правильности решения с помощью приложения калькулятор. Слабые - по образцу решения на доске, получая дополнительную индивидуальную помощь от учителя.

После окончания работы дети оценили сами свою работу.

***Пятый этап урока – подведение итогов урока*.**

На этом этапе урока ученики ответили на вопрос: какие новые знания вы получили на этом уроке.

Считаю, что цель урока достигнута. Учащиеся открыли новые знания и применили их при самостоятельном решении задач.

*Применённые методы на уроке.*

1) словесные – рассказ, беседа, объяснение, лекция;

2) наглядные – иллюстрация, демонстрация;

3) практические – опыты, упражнения, трудовые задания;

Время на уроке было распределено рационально. В момент наибольшей усталости проведена физкультминутка.

Контроль знаний – самоконтроль, самооценка.

Атмосфера на уроке благоприятная.

Считаю, что цель урока достигнута. Обучающиеся получили новые знания, смогли их применить при самостоятельном решении задач. Уровень усвоения достаточный на данном этапе изучения темы.