**Технологическая карта урока открытия новых знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **УУД****Л - личностные****П - познавательные****Р - регулятивные****К - коммуникативные** | **Обратить внимание** |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) | Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности | Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!)Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности (надо!)Устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!) |  | Самоопроеделение к деятельности – (Л);-смыслообразование (Л);- целеполагание - (П);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); | Наблюдается ли готовность обучающихся к учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет индивидуальные задания на применение нового знания.  | Воспроизводит и фиксирует ЗУНы, достаточные для построения нового способа действий.Актуализирует нового пробного учебного действия(надо, хочу, могу)Пытаются выполнить самостоятельно индивидуальные задания на применение нового знания запланированные для изучения на данном уроке.Затруднения фиксируют в громкой речи при выполнении пробного действия. | Мыслительные операции(обобщение, анализ, синтез, сравнение) -П;Извлечение необходимой инф. из текста – П;Использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др)-П;Осознанное и произвольное речевые высказывание – П;Выполнение пробного задания – Р;Фиксирование инд. затруднений в пробном учебном действии - Р;Волевая саморегуляция в затруднении – Р;Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К;Аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации - К . | Соответствует ли задание содержанию урока. Свободно ли владеют дети предложенным содержанием задания.Выявляют ли причины ошибокЯвляется ли индивидуальная деятельность проблемной. |
| 3.Постановска учебной задачи. | Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации. | Учитель выступает в роли организатора.После ответов детей уточняет цель и тему урока. | Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения(чему учиться)Предлагают и согласовывают тему урока. | - Самоопределение – Л;- Смыслообразование –Л;- Мыслительные операции – П;- Самостоятельное выделение и формирование цели-П;- Поиск и выделение необходимой информации - П. | Указали ли уч-ся самостоятельно причину затруднений?выявлен ли существенный признак нового алгоритма или понятия? Достаточно ли чётко зафиксирована цель и тема урока? |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | Учитель выступает в роли организатора.Фиксирует новый способ действия(алгоритм) на доскеСледит за хронометрией урока. | На основе выбранного учащимися метода они выдвигают гипотезы, используя схемы, муляжи, чертежи и др. применяя новый способ действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения. | - Смыслообразование – Л;- Мыслительные операции – П;выдвигают гипотезы и обосновывают их—П;-поиск и выделение необходимой информации;Установление причинно – следственной связи - П;Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности - Р;Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач-К;Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – *К;*Аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации-*К.*  | Выбран ли метод решения проблемы уч-ся самостоятельно?Предложено ли решение проблемы самими уч-ся?Не нарушена ли учителем роль организатора?Достаточно ли чётко зафиксированный способ действия? |
| 5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Усвоить учащимися новый способ действия. | Учитель выступает в роли организатора.Обращает внимание на составленный алгоритм при проговаривании учащимися вслух. | Решают (в группах, фронтально, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действий. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма (определение, свойства) | Извлечение из предметного текста необходимой информации - П;- Использование знаково - символических средств (схем, чертежей и др.) - П;Осознанное и произвольное речевые высказывание – П;Построение логической цепи рассуждений и доказательств. | Успешно ли справились с предложенным заданием? Согласован ли процесс решения задания и его комментирование? Грамотна ли речь по предмету? |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию (коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. | Организовывает самостоятельную работу на новый способ действия (формы любые). Организовывает самопроверку учебных решений по эталону. Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для уч-ся допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения(индивидуальная коррекционная деятельность) | Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания. Уч-ся фиксируют положительные результаты своих дествий (знаково: +,- и др.).Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – *К;* | Какая часть учащихся выполнила верно самост. работу? Организована ли корректировка знаний учащихся не справившихся с работой? Создана ли ситуация успеха для каждого учащегося?  |
| 7.Включение в систему знаний и повторения |  Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить раннее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.  | Организует выполнение заданий в которых новый способ действий связан с ранее изученными.Организует тренинг ЗУНов раннее сформированных доведением их до автоматизма. |  Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания. | Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка – Р,+ КУУД 1-4 этапов + постановка вопросов - К + все ЛУУД с 1по 4 этапы. | Какая часть учащихся включена в решение задач на повторение? Реализованы ли в процессе выполнения запланированных заданий действия и цели повторения? |
| 8.Рефлексия деятельности | Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действий  | Организует рефлексию (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества.Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали? | Соотносят цель и результат учебной деятельностиФиксируют степень соответствия.Намечают цели дальнейшей деятельности. | Рефлексия способов и условий действий – П;-контроль и оценка способов своей деятельности - Р;-самооценка на основе критерий успешности-Л;- адекватное понимание успешности или неуспешности;- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*- планирование успешного сострудничества - К- следование моральным нормам и этическим требованиям - Л | Правильно ли дети зафиксировали полученные на уроке знания?Проведена ли самооценка своей деятельности и каков итог.Посмотреть психофизическое и эмоциональное состояние учащихся. |