**Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»**

.

**Цель:**

Закрепить знания о соотношении мер длины, массы, стоимости.

Задачи:

Развивать умение анализировать задачу по наводящим вопросам учителя с целью правильного решения задачи.

Воспитывать дружеские взаимоотношения через работу в парах, группах.

Профилактика утомления, нарушения осанки в ходе проведения гимнастики.

**Оборудование**: карточки с числами, полученными при измерении; карточки соотношения мер; круговые примеры; карточки с примерами (2 варианта).

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Проверить готовность учеников к уроку.

**II. Устный счет**

1.  - Каждый из вас по очереди прочитает числа и садится за парту:

45р.09к.      34км 234м      34кг 453г      340р. 65к.     27ц 32кг         35м 6дм

6дм 1см      343кг 56г        56см 6мм      43т 5ц           56м 325мм     43 132р.

2.  - Назовите меры, которые вы  прочитали.

(Меры стоимости, длины, массы).

- Вспомните соотношение этих мер и заполните карточки:

1см = … мм         1р. = … к.         1т = … кг

1м = … дм            1ц = … кг         1кг = … г

1т = … ц               1м = … см        1м = … мм

(Дети, разделившись на пары, выполняют задание.)

3. Круговые примеры.

|  |  |
| --- | --- |
| I группа | II группа |
| 12 + 10 | 24 – 20 |
| 22 – 5 | 4 + 14 |
| 17 – 7 | 18 – 7 |
| 10 + 16 | 11 + 11 |
| 26 + 4 | 22 + 8 |
| 30 – 18 | 30 – 6 |

(Учащиеся, разделившись на 2 группы, выполняют задание.)

**III. Тема урока.**

- Как называются меры длины, массы, стоимости?

(Числа, полученные при измерении.)

- Какие арифметические действия выполняли в круговых примерах?

(Сложение и вычитание.)

- По этим ответам давайте определим тему урока.

( «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».)

- Откройте тетради, запишите число и тему урока.

**IV. Физминутка**

(Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.)

**V. Повторение пройденного материала (решение задачи)**

- Вспомните и скажите, где применяют числа, полученные при измерении?

Работа по учебнику, с. 74, № 293.

1. Чтение задачи (ученики определяют, какие меры даны в задаче).

2. Разбор задачи.

3. Запись схемы краткой записи задачи.

4. Определение количества действий.

5. Составление вопросов и решение задачи по действиям.

(Ученики самостоятельно решают задачу.)

**VI. Повторение изученного материала (решение примеров).**

Детям предлагаются на выбор 2-уровневые  карточки с примерами.

Карточка 1 уровня

75кг 34г – (27кг 58 г + 6кг 179г)

50км – (12км 243м + 7км 91м)

(27р. 81к. + 67р. 93к.) – 19р.3 2к.

Карточка 2 уровня

26ц 75кг + 13ц 25кг        12км 462м – 1км 207м

17р. 39к. + 12р. 74к.         7т – 156кг

**VII. Итог урока. Рефлексия.**