**ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**учителя математики ГБС (К) ОУ РМ «Саранская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» Кувшиновой Елены Анатольевны**

**Тема инновационного педагогического опыта**

«Использование элементов национально-регионального компонента на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида».

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Актуальность исследования. На современном этапе модернизации пе­дагогической системы России ведущей тенденцией государственной полити­ки является стандартизации образования. В связи с этим, назрела необходи­мость в осмыслении теории и практики внедрения всех его компонентов и национально-регионального компонента, в частности.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что национально- региональный компонент является недостаточно изученным педагогическим явлением, которое нуждается в тщательном общенаучном, педагогическом и дидактическом обосновании. Процесс его реализации в образовании является значимой педагогической проблемой, что объясняет научный интерес к дан­ной теме.

В современных учебных планах школ разных профилей и направлений значительное место отводится для регионального компонента образования. И это хорошо, так как на большой по географической протяженности, богатой в этническом отношении и разнообразной по природным условиям жизни и хозяйственной деятельности человека территории немало возможностей применения знаний сообразно с регионом проживания. Одна из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего. Регионализация – одно из стратегических направлений развития образования в нашей стране.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида расширению кругозора учащихся с нарушением интеллекта, развитию их любознательности способствует систематическое включение в содержание уроков математики заданий краеведческого характера, что исключает формализм в знаниях, помогает приблизить учебный материал к жизни ребенка, семьи, города, области, способствовало осуществлению межпредметных связей.

Систематическое включение в уроки математики таких заданий помогает отрабатывать математические навыки и умения у умственно отсталых учащихся, развивать мышление, творческую активность, познавательную самостоятельность, а главное – формировать и поддерживать интерес к своей земле, ее истории, природе. Интересные сведения, факты дети воспринимают эмоционально, что влияет не только на их ум, но и на сердце, а это, в свою очередь, помогает решать задачи как обучения, так и воспитания.

**Цель моей работы**  пробудить в ребенке с нарушением интеллекта любовь к родной земле, заложить важнейшие знания о регионе в котором он родился и растет.

**Разнообразие форм** Интересные сведения, факты дети с нарушением интеллекта воспринимают эмоционально, что влияет не только на их ум, но и на сердце, а это, в свою очередь, помогает решать задачи как коррекционного обучения, так и воспитания.

Предметом изучения в модели реализации национально-регионального компонента является культурно-историческое прошлое региона и народов, его заселяющих, в их конкретности и неповторимости.

Цели введения элементов регионально-национального компонента ориентированы:

* на овладение учащимися основ об историческом пути населения ре­гиона с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравст­венном опыте;
* развитие способности учащихся осмысливать факты, события и явле­ния национально-региональной истории и современности;
* умение применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.

**Задачи работы** с учащимися по включению элементов национально

регионального компонента в уроки математики:

* расширять представления детей о традициях и обычаях мордовского народа, учить использовать полученные знания в жизни;
* закладывать основы знаний о своей республике, городе – с помощью математических сведений и фактов;
* совершенствовать самостоятельную математическую деятельность;
* формировать потребность совершенствовать свои знания, умения и навыки по математике;
* воспитывать интерес к предмету.

Для решения данных задач были выбраны следующие **приоритеты**:

1. Включение в уроки математики элементов национально-регионального компонента способствует развитию у учащихся с нарушением интеллекта любознательности, чувства национальной гордости.
2. В непосредственно образовательной деятельности с учащимися широко используются цифровые данные, касающиеся территории края, его рельефа, природы (рек, озер, животного и растительного мира, особо охраняемых природных территорий, климата и т. д.), истории, экономики, населения, основные виды простых и составных задач с использованием краеведческого материала.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Регион - это самостоятельная пространст­венно-географическая, административно-территориальная, институциональ­но-политическая, экономическая, социально-культурная и демографическая единица. Исследования А.Ю. Белогурова, Г.Ж. Даутовой, О.М. Кривошапки- ной, Н.А. Садовского и др., показывают, что в настоящее время происходит интеграция регионов в федеральную систему посредством государственного образовательного стандарта и в то же время им предоставляется самостоя­тельность в образовательной, организационно-методической, научно- исследовательской, редакционно-издательской деятельности.

Анализ научных исследований по проблеме (Н.Ю. Бармин, Л.Ф. Гре- ханкина, Л.И. Гурье и др.) позволил определить объекты педагогической ре­гионализации. К ним относятся: учебно-образовательные компоненты обра­зования (цели, задачи, содержание, структура, формы и методы обучения и воспитания учащихся); образовательное пространство (социальная среда, природная среда, школьная образовательная культура); участники образова­тельной деятельности (учащиеся, их родители, учителя, организаторы школьного образования); система организации школьного образования.

Как показало изучение теории и практики, не менее значимыми задача­ми регионализации образования является обеспечение вариативности учеб­ных планов при дифференциации обучения (профилизации); обеспечение преемственности на различных ступенях образования; оптимизация и уни­фикация средств контроля и оценки качества результатов регионального об­разования; повышение уровня общего образования путем углубления и рас­ширения краеведческих знаний, умений и навыков школьников.

**Теоретическая база опыта.**

Термин «национально-региональный компонент образования» был вве­ден в обиход педагогической науки в 90-е годы прошлого века в комплексе с образовательными стандартами. Анализ научно-педагогической, учебно- методической литературы, документальных материалов по исследуемой про­блеме позволили выделить ряд направлений, по которым ве­дутся научно-теоретические и практические изыскания. Наиболее значимы­ми являются следующие:

1. Исследования, посвященные анализу государственной образователь­ной политики в контексте реализации национально-регионального компонента в образовании. А. С. Гаязов, Л. А. Ибрагимова, А.М. Касимова, М.Н. Кузьмин, К.И. Куликов, А.А. Миронов, Е. Муравьев, Н.М. Мухамеджанова, К.А. Пономарев, Р.Я. Рахматуллин, В.В. Туганаев, М.Н. Целищева и другие авторы рассматривают образование как сферу государственной политики России, стараются распределить акценты в государственном заказе общества к образовательной системе. Они выделяют приоритеты в национальной доктрине образования.
2. Работы, направленные на изучение специфики управления и органи­зации процессом внедрения национально-регионального компонента в регионах, (У.Ш. Атангулов, А.Т. Афа­насьев, Н. Власов, В.М. Ившина, А.А. Магометов, Т.Е. Никулина, С. Поля­ков, В.Б. Помелов и др.) поднимают вопросы, связанные с тем, каким обра­зом идет внедрение национально-регионального компонента в образование на местах, исследуют конкретные алгоритмы управления этим процессом.
3. Научные труды, посвященные анализу национально-регионального компонента в структуре содержания образования в целом. Исследованию данного направления посвящены труды таких авторов, как А.Ю. Белогуров, Л. Греханкина, А.В. Камкин, Е.И. Козленко, Г.В. Клокова, И.А. Кузьмин, А.С. Казаринов, А.А. Мирошниченко, Л.П. Сильвестрова, О.Ю. Стрелова, Ю.А. Фомин и др.
4. Исследования, в которых авторы рассматривают конкретные дидакти­ческие аспекты внедрения национально-регионального компонента в образование, в том числе уделяют внимание особенностям целеполагания, выбора задач, методов и средств его реализации. А.В. Белов, Е.Ф. Бехтева, В.И. Владимиров, В.Е. Вяземский, В.В. Дранишни- ков, К.Е. Зверева, Ф.Е. Кузнецова, Ю.М. Мышев, З.С. Сорокина, и др. предла­гают свои вариативные подходы к дидактическому оснащению учебно- воспитательного процесса по изучению национально-регионального компонента.
5. Труды ученых, которые исследуют проблемы общепедагогического, в первую очередь воспитательного воздействия национально-регионального компонента на формирование личности учащегося, его чувств, эмоций и поведения. (Г.А. Акинина, Н.В. Абакумова, Г. Батурин, П.Н. Ермаков, О.М. Жуйков, Г.В. Зверев, Ш.К. Исмайлов, Т. Кузь­мин, А.М. Нестеров, Г.С. Трофимова, В.Ю. Хотинец и др).
6. Проблемы внедрения национально-регионального компонента в регионах и муниципальных учебных учреждениях различных субъектов РФ изложены в работах таких авторов, как В. Абашев, А.А. Байсарова, М.Ц. Доржиев, Б.И. Каракулов, О.О. Кодес- ников, Н.В. Лукина, С. Михайлова, С.Л. Ульянова, Е. Чимитова, Т.А. Шук- лина и др. В них характеризуются конкретные учебно-методические про­граммы, разработанные спецкурсы, факультативы по национально-регионального компонента, рассматриваются положительные и негативные уроки, которые можно извлечь из реалий сего­дняшнего дня.

7. Работы авторов, которые исследуют влияние народной педагогики, этнопедагогики, этнопсихологии на развитие и реализацию национально-регионального компонента в образова­нии (В.М. Ванюшева, В.Е. Владыкина, М.В. Ившиной, Г.А. Никитиной, А.П. Петрова, Е.С. Поповой, А.А. Сусоколова, А.В. Тутолмина, Г.А. Ушако­ва, Л. С. Христолюбовой, П.К. Чернова, В. Л. Фефиловой, Г.К. Шкляева, Н.И. Шутовой, Р.И. Яшиной и др.).

Несмотря на различные подходы к механизму реализации и определе­нию роли и места национально-регионального компонента в образовании, исследователи разделают мнение о том, что национально-регионального компонента является обязательным компонентом отечественного образова­ния.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Систематическое включение в урок заданий краеведческого характера помогает отрабатывать математические навыки и умения у учащихся с нарушением интеллекта, развивать мышление, творческую активность, познавательную самостоятельность, а главное – формировать и поддерживать интерес к своей земле, ее истории, природе. Интересные сведения, факты школьники воспринимают эмоционально, что влияет не только на их ум, но и на сердце, а это, в свою очередь, помогает решать задачи как обучения, так и воспитания.

На этой научно-педагогической и практической основе были выявлены ведущие требования к концептуальной модели реализации национально- регионального компонента в образовании. Она должна:

* отражать административно-территориальное, социально-экономичес­кое, этнонациональное, культурно-историческое, географико-демографическое, природно-экологическое своеобразие конкретного региона;
* учитывать потребность региональной самоидентификации общества;
* отражать образовательные запросы населения;
* опираться на научный и методический потенциал региона как основу для разработки и реализации образовательных программ и стратегий;
* соответствовать условиям демократизации общества и необходимости усиления духовного потенциала населения;
* учитывать развитие межрегиональных и международных отношений как одно из условий определения национально-региональных приоритетов в области образования.

Работая над материалом с использованием национально-регионального компонента и используя его на уроках, важно придерживаться определённых принципов:

* Систематичность
* Доступность
* Наглядность
* Разнообразность материала
* Связь материала в учебной и воспитательной работе
* Взаимосвязь местного и общего исторического, географического материала.

На уроках математики можно использовать задачи с краеведческим содержанием. Использовать их можно на уроках закрепления, применения знаний, умений, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках. Числовые данные могут быть взяты из тех или иных источников. Дети используют в основном интернет - ресурсы. Для составления задачи достаточно иметь 2-3 числовых данных. Недостающие данные учитель может подобрать по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. В процессе работы по использованию на уроках математики задач с краеведческим содержанием можно дополнительно вести специальные тетради и заносить в них всевозможные числовые данные, наиболее ярко иллюстрирующие особенности жизни республики, перспективы развития. Я стараюсь привлекать школьников к составлению и решению жизненно-практических задач. Хорошо проводить математические диктанты, когда учитель использует числовые данные из сведений о республики, городе, селе. Например, в нашей республике проживают - запишите числами: 443 737-русских, 333112-мордвы, 43992-татар; вся акватория нашей республики составляет- 21000 га, под болотами- 14500 га, наивысшая точка Мордовии- 324 м. и т.д.

Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.

**Анализ результативности.**

Метапредметная интеграция с включением элементов национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории села, города; происхождению фамилий, имён, названию городов, сёл, рек. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает эффективность урока. Известно, что учащиеся с нарушением интеллекта охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала на уроках математики воспитывает в учениках патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию. Задача наших педагогов видится в том, чтобы превратить школу в духовный центр окружающего социального пространства, сохранить и распространить мордовскую культуру и исторические традиции «малой» Родины и при этом дать учащимся качественное, полноценное предметное образование, позволяющее им реализовать себя в жизни, быть адекватным миру и себе. Развить в каждом воспитаннике социальную и культурную компетентность, способность формированию достойного человека. Применение опыта способствует положительной динамике учебных и творческих достижений учащихся.

Результатом включения в уроки математики национально-регионального компонента могу назвать следующее:

* Повышение качества знаний учащихся с нарушением интеллекта, развитие способностей каждого ученика;
* Формированию личностных качеств ученика, национального самосознания;
* Формирование умения организовать сбор информации и правильно её использовать на практике;
* Формирование у учащихся осознанной любви к своей «малой» родине.

Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа позволяет получать хорошие результаты подготовки учащихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в окружающем социуме.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Анализ научно-теоретических трудов по проблеме помог выявить нега­тивные моменты, которые должны учитываться в ходе реализации элементов нацио­нального компонента в процесс обучения математики школьников с нарушением интеллекта. Суммарно они выражаются в следую­щих позициях: к негативным по действию механизмам относится этноцен­тризм, как склонность оценивать чужое, упрощая его, и отдавать предпочте­ние своему собственному; гиперкомпенсаторное внимание к национальным обычаям и традициям, к их соблюдению часто оказывается естественной психологической реакцией протеста против политики ассимиляции; обыден­ное национальное сознание является главной психологической основой на­циональных и этнических конфликтов; социальная общность с развитым на­циональным самосознанием, как правило, не поступается своими националь­ными интересами добровольно, на основе нравственных соображений или призывов к гуманизму, к учету интересов других национальных групп и общностей или каких-либо государственных идей. По-прежнему сохраняются стереотипы догматизированного отечественного общественного сознания, ко­торому свойственны унитарные подходы в определении государственных, на­циональных и личностных приоритетов.

На этой научно-педагогической и практической основе были выявлены ведущие требования к модели включения элементов национально- регионального компонента в уроки математики. Она должна:

* отражать административно-территориальное, социально-экономичес­кое, этнонациональное, культурно-историческое, географико-демографическое, природно-экологическое своеобразие конкретного региона;
* учитывать потребность региональной самоидентификации;
* отражать образовательные запросы;
* опираться на научный и методический потенциал региона;
* соответствовать условиям демократизации общества и необходимости усиления патриотического потенциала подрастающего поколения;

Применение современных образовательных технологий в процессе обучения математике помогает мне в создании для учащихся оптимальных условий для личностного самовыражения, развития способностей, умения обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий, свободно высказываться. Сочетание традиционной системы обучения и современных технологий обеспечивает хорошее качество знаний.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт работы по данной проблеме может использоваться учителями математики специальных (коррекционных) школ VIII вида, студентами коррекционных факультетов педагогических вузов, родителями учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

**Возможность тиражирования:**

Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами.

Опыт моей работы обобщен на муниципальном уровне, представлен на личном сайте: <http://nsportal.ru/kuvshinova-ea>

**Конспект урока математики** в 6 классе на тему: «Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» [http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2015/10/04/konspekt-uroka-matematiki-v-6-klasse-na-temu](http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2015/10/04/konspekt-uroka-matematiki-v-6-klasse-na-temu%20)

**Презентация к уроку** <https://yadi.sk/i/cj7WfBD2jWbRr>