**Возможности развития личности при обучении   иностранному языку.**

Иностранный язык исторически является важнейшим предметом общеобразовательного обучения. Однако его воспитывающие и развивающие резервы ещё полностью не изучены. Считается, что изучение иностранного языка развивает коммуникативные способности, является дополнительным средством расширения социо-культурной компетенции (помогает лучше понять общечеловеческие способы речевого общения), способствует воспитанию чувств патриотизма, нравственных качеств личности. Однако нередко педагогические действия в этих направлениях на практике носят формальный характер. Причина заключается в том, что деятельностное коммуникативное  обучение часто подменяется исполнительским, воспитание является информирующим (его основным приемом является сообщение готовых знаний), а развитие – декларативным.

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как учебного предмета раскрываются наиболее полно в условиях коммуникативного обучения:

обучаемые становятся не объектами, а субъектами учебной деятельности, её активными инициаторами, деятелями и контролерами;

обучаемые выдвигают значимые для них учебные цели, выполняют задания, имеющие чёткий личностный смысл;

на занятиях осуществляется активное взаимодействие с преподавателем;

учебные задания моделируют различные аспекты межкультурной коммуникации;

учебная деятельность является этапом подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

Главной целью развивающего коммуникативного обучения является формирование личностной активности учащегося. Личностная активность обеспечивает активное отношение к знаниям, уверенность, стремление взаимодействовать с другими, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование, а также умение поставить себя на место других и способность справиться с ситуациями, сложившимися в обществе.

Личностная активность не может быть усвоена в виде знаний. Она становится возможной в результате включения обучаемого в учебную деятельность.

Изучение иностранного языка способствует развитию познавательных функций психики обучаемых. Тренируются различные приёмы запоминания, развиваются интеллектуальные функции анализа и синтеза: на материале языковых явлений студенты учатся аналитическому расчленению грамматических структур, а затем синтетической интеграции частей в целое. Коммуникативное обучение иностранному языку способствует развитию абстрактного мышления в виде систематизации и   осмысления языкового материала. Развивающее воздействие иностранного языка на познавательные функции обучаемых заключается  также и в том, что работа над иноязычным высказыванием способствует формированию логики мышления:   последовательность изложения, информативность и полнота высказывания, взаимосвязь аргументов и следствий, переход от данного к новому, построение логически связанных диалогических единств, ситуативная обусловленность реплик полилога формируются в иноязычном высказывании.

Изучение иностранного языка расширяет фоновые (страноведческие) знания обучаемых. Работа с текстом, справочной литературой и периодической печатью углубляет знания, учит ориентироваться в потоке информации, отбирать нужный материал, расширяет кругозор, стимулирует исследовательскую деятельность учащихся в учебном процессе.

Изучение иностранного языка является также важным средством подготовки учащихся к практической деятельности. Практическая направленность обучения – это основное условие появления смысла учебной деятельности. Диапазон учебно-практических целей может быть достаточно широк и необязательно связан с  профессиональной подготовкой. Главное - научить учащихся ориентироваться в типичных ситуациях общения, в специальной литературе по профессиональным интересам, в типичных профессиональных ситуациях. Результат общения является основным показателем готовности обучаемых к практической профессиональной деятельности средствами иностранного языка.

На занятиях по иностранному языку есть большие возможности для развития индивидуальных способностей обучаемых благодаря использованию творческих приёмов учебной работы.

Развитие учащихся в процессе изучения иностранного языка зависит от ряда условий. Определяющее значение имеет личность преподавателя как организатора учебно-воспитательного процесса по предмету. Эффективность развивающего обучения зависит также от того, насколько научно обоснованной является методическая организация  всего учебного процесса.

Методические приёмы обучения составляют технологию деятельности преподавателя, и от их развивающих возможностей зависят итоги обучения иностранному языку. Развивающее обучение средствами иностранного языка может быть реализовано, если глубоко изучаются и учитываются индивидуальные психологические особенности обучаемых.

Таким образом, иностранный язык как учебный предмет может быть действенным фактором развития личности. Однако для этого требуется   перестройка учебно-воспитательного процесса обучения иностранному языку, поиск и внедрение в практику преподавания современных, психологически адекватных методических приёмов учебно-воспитательной работы по предмету.

**Тема: «Возможности развития личности при обучении   иностранному языку».**

Выполнила:

Симонян Анаид Александровна

Учитель немецкого и английского языков

МБОУ Чалтырская СОШ №1