*Людмила Борисовна Пономарева, учитель начальных классов,*

 *ГБС(К)ОУ школа – интернат № 136, г. Самара*

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ И ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

**Тема:** Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Страницы всемирной истории (обобщение). Урок - путешествие.

**Цель урока:** освоение способа действия с полученными знаниями по математике и природоведению в практической деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** отрабатывать письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи на движение; закрепить знания об основных исторических эпохах, великих исторических событиях.

**Коррекционно-развивающие:** развивать зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентацию; формирование навыка работы в парах; развитие коммуникативной культуры через организацию парных форм работы; повышение мотивации учения через создание ситуации успеха.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к математике и истории.

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивное устройство, презентация «Эпохи развития человечества».

Ход урока

**1.Организационный момент.**

Посмотрите на меня!

Ваш экскурсовод сегодня я.

Не теряя ни минутки,

Приглашаю я вас в путь!

Взять все знания в дорогу!

И улыбку не забудь.

**2**. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-На какие большие эпохи ученые разделяют историю человечества?

Слайд 1.

-Соедините стрелкой эпоху и дату начала эпохи.

-Какая эпоха в истории человечества была самой длительной, самой короткой?

*древний мир 2000000 лет*

*первобытная история 500 лет*

*новейшее время 1000 лет*

*новое время 100 лет*

*средние века 5000 лет*

- Сегодня на уроке математики мы совершим небольшое путешествие по основным эпохам.

**3. Учебно-познавательная деятельность**

Первобытная эпоха

Слайд 2

Записать числа в порядке возрастания, убывания.

*11, 1116, 152, 32101, 646180.*

*242, 42, 1360, 5010, 5678, 56373.*

-Назовите число, в котором 1116 единиц, назовите число, следующее за числом 32101, предыдущее числу 152.

Слайд 3

**Устный счет**

«Математическое лото»

Обводим правильный ответ (индивидуальная работа)

-увеличьте 11 в 5 раз;

-из 100 вычесть 68;

-делимое 60, делитель 10, найдите частное;

-найдите сумму чисел 35 и 55.

Проверка (ответы на слайде)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **10** |  | **30** | **48** |  |  | **72** |  |
|  | **12** |  | **32** |  |  | **60** |  | **87** |
| **3** |  | **27** |  | **45** |  |  | **77** |  |
|  | **13** | **24** |  |  | **50** |  |  |  |
| **8** | **17** |  | **35** |  | **55** |  |  | **80** |
| **2** |  | **28** |  | **42** |  | **63** |  | **90** |

Древний мир

Слайд 4

-Возникновение каких государств происходит в ту эпоху?

-Назовите самое древнее государство.

-Какие грандиозные постройки умели возводить египтяне (храм, пирамиды).

-Какие пирамиды вы знаете?

Слайд 5

-Составьте задачу по краткой записи

 (записывают только решение)

*Хеопса - 148 м*

*Хефрена - 112 м*

*Микерина - 100 м*

*среднее арифметическое -?*

**Физминутка**

Сейчас время отдохнуть,

Чтоб не дали нам уснуть,

Сложные задачки эти.

Так, вставайте мои дети!

Посмотрели на меня,

Посмотрели на себя,

Посмотрели на соседа,

Нет соседа – не беда.

Руки к верху поднимаем,

И назад их опускаем.

Средние века

-Какое главное изобретение прославило эту эпоху (создание книги)

-Кто первый нашел способ создать книгу? (Иоганн Рутенберг)

-Какие религии возникли в Средние века? (Христианство, ислам, буддизм)

Из Средневековья пришло к нам прекрасное слово – рыцарь. К военной службе рыцарей готовили с детства: фехтование, верховая езда, борьба, умение писать, читать, считать.

-Мы сегодня продолжим учиться делить многозначное число на число, оканчивающееся нулем.

3240:60 47360:80 33210:90

(комментирование у доски)

Новое время

-Что оставило нам Новое время? (Технические изобретения, пароход, паровоз, телеграф, телефон, географические открытия)

Слайд 6

**Самостоятельная работа**

Задача на движение

 

60 км/ч 80 км/ч

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_І\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А В

 1400 км

Слайд 7

Соединить данные

*Вспомни, что ты знаешь о Новом времени.*

*Соедини слова из каждого столбика стрелками.*

*Мореплаватель Жюль Верн Джоконда*

*Художник Леонардо да Винчи Америка*

*Писатель Колумб Форма шара*

*Мореплаватель Магеллан Робинзон Крузо*

Новейшее время

-Самая короткая среди эпох. Сколько продлится, зависит от нас. Трудное время не только для людей, но и для планеты.

-Назовите значимые события.

**Работа в группах** (карточки с именованными числами)

**4. Рефлексия. Оценивание. Задание на дом.**

Учитель: Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке,

выполнить из оригами поделку (ученики выполняют «сердечко»,

на парте три цвета бумаги)

 Учитель:

\*красный цвет - я работал хорошо, мне всё понравилось на уроке;

\*зелёный цвет – я работал хорошо, но не всё у меня получилось

на уроке;

\*синий цвет – мне было сложно и многое непонятно.

 Список использованной литературы

1. Андрющенко Т. Ю. Коррекционные и развивающие игры для детей 6 – 10 лет: Учебное пособие / Т. Ю. Андрющенко, Н. В. Карабекова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2012.
3. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс.- М.: ВАКО, 2008.
4. Коноваленко С.В. Использование упражнений с элементами кодирования в психокоррекционной работе / Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. № 5 (17), 2006.