Краснодарский край, Усть – Лабинский район, г.Усть-Лабинск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3 г. Усть – Лабинска

МО Усть-Лабинский район

Утверждено

 решение педсовета протокол №

 от «\_\_\_» августа 2012 год

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Ивлева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Ступень обучения (класс) основное общее, 6 класс**

**Количество часов 204**  **Уровень базовый**

**Учитель Сидоренко Елена Николаевна**

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы. Авт.- сост. С.И. Львова, -М.:Мнемозина, 2009.

**1. Пояснительная записка**

 Главная задача, которая решается при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения основными нормами современного русского литературного языка, формирования умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника. В связи с этим данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования

 Рабочая (авторизованная) программа по русскому языку на основе программы под редакцией С.И. Львовой. Авторизация программы осуществлена в связи с необходимостью предоставить учащимся больше возможностей (6 часов в неделю вместо 5) для формирования учебных умений и навыков, развития творческого подхода к освоению научной информации и речемыслительных способностей учащихся. Содержательных отличий от программы под редакцией С.И. Львовой в модифицированной программе нет. Рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логика учебного процесса, учет возрастных особенностей учащихся соблюдена в соответствии с программой под редакцией С.И.Львовой.

 IIpoгpaммa реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

 Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Центральной единицей обучения становится т е к с т как речевое произведение.

 Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле к а ж д ы й урок русского языка является уроком р а з в и т и я речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей, аудирования, письма и говорения на разнообразные темы.

 Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции.

 Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций. Ученик получает возможность наблюдать, как та или иная языковая структура, например морфемная модель корень-суффикс-окончание, определяет cxoдствo всех словоформ, которые соответствуют этой модели: одинаковые языковые значения (значение лица, профессии; грамматическое значение единственного числа, творительного падежа), соотнесенность с одними и теми же грамматическими категориями (одушевленности, нарицательности), одинаковые грамматические признаки (мужской род, 2-е склонение). При этом вскрывается и третья сторона языковой единицы - ее функционирование, способы реализации внутреннего содержания в более сложных языковых построениях.

 Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов. Изучению подобных явлений в курсе отводится особое место.

 Установление структурно-семантических особенностей языковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

 Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку, в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе. В ней предусмотрены не только описательно-классификационная характеристика системы языка, но и указание на особенности употребления в письменной и устной речи названных в программе языковых единиц. Безусловно, распределение содержания курса на два блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности.) до известной степени условно, однако наглядно отражает практическую направленность курса - показывать ученикам не только ч т о есть ч т о, ч т о называется ч е м, но и что употребляется где, как, зачем и на этой основе формировать навыки правильного, умеcтнoгo и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Поэтому в настоящей программе предусмотрена целенаправленная работа, связанная с поиском правильных, наиболее точных в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместных, выразительных средств языка в соответствии с целями и содержанием речи. Так реализуется принцип коммуникативной направленности в освещении лингвистических вопросов, когда языковое явление рассматривается с разных сторон на разнообразном речевом материале, а усвоение программных сведений опирается на практическую речевую деятельность учащихся.

 Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения.

 Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

 Отличительная особенность данного курса - внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь, с которым школьники начинают работать с первых уроков в 5-м классе.

 Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

 Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала (он обозначен знаком \*), расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников (особенно пятых и шестыx классов) к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует. Именно поэтому в ряде случаев в программе предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина (например, оглушенuе, озвончение, бессуффиксный способ словообразования и т. п.).

 Дифференцированный подход к обучению выражается и в том, что в разделе программы «Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности содержатся формулировки, которые дают возможность учителю несколько варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу.

 Необходимо также отметить, что программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры..

 Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

 В целом курс русского языка направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

 Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, предназначенных для каждодневной работы на уроках; в рабочих тетрадях и дневниках, формирующих навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

 На изучение национально-регионального компонента образования по русскому языку согласно ОБУПу отводится 10% учебного времени или 21ч. в год в 6 классе. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона. Этим обусловлен выбор учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией С.И. Львовой, отличительной особенностью которого является ярко выраженная речевая направленность, диктующая необходимость заниматься речью на каждом уроке. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Примерная или авторская программа**  | **Рабочая программа** |
| 1. | Родной язык  | 3 | **3** |
| 2. | Русская орфография как система правил Русская орфография как система знаний  | 12 | **18** (2 ч. Р.р., 1 ч. – К.р.) |
| 3. |  Синтаксис и пунктуация  | 15 | **22** (1ч. – К.р., 1ч. – Р.р., 1ч.- проверочн.р.) |
| 4. | Текстоведение | 16 | 21 (Р.Р. – 5 ч.) |
| 5. | Имя существительное | 13 | **15** (1ч. – К.р, 1ч. – Р.р.) |
| 6. | Имя прилагательное | 15 | **17** (1ч. – К.р., 1ч. – Р.р.) |
| 7. | Глагол и его формы | 43 | **53** |
| 7.1 | - глагол | 11 | **12** (1ч.- К.р., 1ч. – Р.р.) |
| 7.2. | - деепричастие и причастие как глагольные формы | 2 | **3** (1ч. – Р.р.) |
| 7.3. | - деепричастие | 9 | **11** ( 2ч. – Р.р., 1ч. – К.р.) |
| 7.4. | - причастие | 21 | **27** (2ч. – Р.р., 1ч. – К.р.) |
| 8. | Имя числительное | 16 | **20** (1ч. – Р.р., 2ч. – к.р., 1ч. – проверочн.р.) |
| 9. | Местоимение | 23 | **25** (1ч. – Р.р., 1ч. – к.р.) |
| 10. | Повторение изученного | 9 | **10** (1ч. – к.р.) |
| 11. | Резервные часы | 5 | распределены |
|  | Итого: | 170 | **204** |
| 12. | Контрольные работы | Количество специальных уроков развития речи, контрольных работ и проверочных работ не обозначено | 11 |
| 13. | Развитие речи | 18 |
| 14. | Проверочные работы | 2 |
|  | Итого: | - | **31** |

**2. Содержание обучения**

Основные сведения о языке и речи

Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности

Родной язык (3 ч)

Роль родного языка в жизни человека.

Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке,

Функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы.

Различение функциональных разновидностей языка

в наиболее простых и ясных случаях (в течение всего учебного года).

Русская орфография как система правил (15 ч.)

Орфография как раздел правописания

Орфография - система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого (на основе изученного).

Правописание корней. (Правописание слов с корнями -зар-/ /-зор-, -гар-/ /-гор-, -кас-/ / кос- .

Правописание букв ы и и в корнях после приставок. Различение приставок nри- и nре- на семантической основе).

Правописание приставок. (\*Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (анти-, архи-, де-, интер- и др.).

Правописание суффиксов. (Правописание суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных).

Правописание окончаний. Употребление букв ё(е) и о после шипящих и ц в разных морфемах (корнях, суффиксах, окончаниях).

Употребление ъ и ь (повторение)

Слитные, дефисные и раздельные написания (повторение)

Синтаксис и пунктуация (19 ч.)

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов.

Виды словосочетаний: именные и глагольные.

Окончание как формообразующая значимая часть слова и средство связи слов в словосочетании.

Различия между словосочетаниями и фразеологизмами. (Соблюдение норм построения словосочетаний, требующих согласования и управления.

Уместное и правильное употребление в речи словосочетаний типа висеть на волоске, nрикусить язык и т. п. (в прямом значении - как словосочетания; в переносном значении - как фразеологизма).

Основные признаки предложений: смысловая, интонационная, гpaмматическая законченность, соотнесенность с действительностью, то есть речевой си-туацией; выражение oтношения к содержанию высказывания.

Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. (Интонационный анализ предложения.

Выражение настроения, отношения к высказанному (неодобрение, радость, удовлетворение и т. п.) с помощью интонации.

Выражение побуждения к действию в форме приказа (М олчать! Помолчи! и т. п.), просьбы (Будьте добры ... ), совета (Я бы посоветовал тебе ... ).

Уместное употребление подобных конструкций в речи)

Предложения двусоставные и односоставные. \*Односоставные предложения типа Мороз и солнце! Споем песню. Курить нельзя.

Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях. Типичные способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамма-тических основ. (Анализ грамматической основы в двусоставном предложении. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже).

Простое осложненное предложение.

Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами, \*обособленными членами (пропедевтика).

Однородные члены предложения. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. (Уместное и правильное использование интонации и знаков препинания при однородных членах с бессоюзной связью, с союзом и, обобщающим словом.

Употребление звательной интонации в предложениях с обращениями, знаки препинания при обращениях. Соблюдение элементарных правил речевого этикета при обращении к собеседнику.

Использование этикетных формул обращения в устной и письменной речи (уважаемый ... , многоуважаемый ... , дорогой ... , милый ... , родной ... и т. п.).

\*Поэтическое обращение и использование его в художе ственной речи.

Интонационное и пунктуационное оформление предложений с вводными словами.

Постановка знаков препинания между частями сложного предложения (с двумя двусоставными частями), соединенными словами и, а, что, чтобы, потому что, если, когда. который. Запятая между частями сложного бессоюзного предложения (простые случаи)

Интонационное и пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога).

Сложное предложение и его виды: сложносочиненное и сложноподчиненное; союзное и бессоюзное.

Способы передачи прямой речи.

Прямая речь и слова автора (Интонационное и пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога.

\*Уместное использование жестов и мимики в процессе устного диалога с собеседником. Развитие навыков выразительного чтения предложении с прямой речью и диалогом (чтение по ролям.).

Наблюдение за использованием прямой речи и диалога в художественной литературе (тексты из учебника литературы).

Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного).

Основные разделы пунктуации: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри простого предложения: знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью. (Постановка знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций).

Текстоведение (16 ч.)

Текст и его признаки; типы речи и их особенности; Стили (повторение).

Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. \*Тезисный план. (Определение основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка, деление текста на смысловые части. Составление простого, сложного, \*тезисного плана текста. Создание текста по предложенному плану).

Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте.

Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь.

Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и др. (Использование цепной связи в текстах разных стилей, повтора слова или слов-синонимов в научной и деловой речи, повтора однокоренных слов как средства выразительности в художественных текстах).

Лексический повтор как средство связи предложений в тексте.

Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте. (Использование лексического повтора как средства выразительности в художественных текстах. Исправление речевого повтора различными способами: замена слова местоимением, синонимом, замена синтаксической конструкции).

Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи. (Использование местоимений как средства связи предложений и абзацев текста).

Параллельная связь предложений в тексте. (Использование параллельной связи в текстах разных стилей. Развитие смысла обобщающего предложения в последующих предложениях абзаца путем уточнения значения ключевого слова, повтора его или синонимической замены.

Интонационное выделение ключевого слова абзаца при выразительном чтении текста. \*Использование параллельной связи в художественных текстах. \*Прием пропуска подлежащего в предложениях, связанных параллельной связью).

Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений. (Построение схемы текста, отражающей виды связи предложений. Создание текста с заданным типом связи предложений).

Смысловые части текста, отражение их в плане (повторение). Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев.

Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа (вступление, завязка, развитие действия, развязка, заключение).

Особенности связи смысловых частей текста-повествования.

Описание как тип речи. Разновидности описания: места, состояния человека и его и внешности и т. п. (Использование наречий типа потом, сначала и т. п. для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании.

Написание рассказа с элементами описания.

Создание текста-описания с использованием последовательной и параллельной связи предложений и абзацев. Создание текстов разных типов речи: повествования, описания, рассуждения).

МОРФОЛОГИЯ (118 ч.)

Имя существительное (13 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи.

Деление самостоятельных частей речи на три группы:

1) склоняемые (существительные, прилагательные, числительные, местоимения);

2) спрягаемые (глаголы);

3) неизменяемые (наречия).

Многоаспекная языковая характеристика самостоятельных частей речи: морфологические признаки; синтаксическая роль в словосочетании и предложении; типичные способы словообразования; особенности правописания и употребления в речи. (Распознавание самостоятельных частей речи, в том числе наиболее употребительных числительных, местоимений, наречий).

Именные части речи, их общие признаки: изменение по числам и падежам.

Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). (Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков, морфологический разбор этой части речи.

Характеристика языковых признаков имён существительных на основе анализа морфемной модели).

Морфологические признаки имён существительных (обобщение изученного). (Стилистические различия однокоренных имен существительных (дева - девица- девочка - девка - девушка -девчонка).

Словообразование имён существительных.

Типичные морфемные модели имён существительных. (Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной. Образование имен существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных).

Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных (повторение). (Образование имен существительных при помощи приставки не-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными (повторение). Использование иноязычных приставок при образовании существительных.

Образование имен существительных способом сложения.

Виды сложения: сложение без соединительной гласной; с соединительной гласной; сложение с одновременным присоединением суффиксов.

Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования.

\*Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных и наиболее типичные морфемные модели, иллюстрирующие этот способ об-разования.

(Правописание сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание слов с nол-(nолу-).

Различение разных видов сложения: сложения без соединительной гласной; сложения с соединительной гласной \*сложения с одновременным присоединением суффикса.

\*Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен существительных).

\*Бессуффиксный способ образования имен существительных. (\*Распознавание существительных, образованных бессуффиксным способом.

Ь на конце существительных, образованных бессуффиксным способом (ширь, дрожь, тишь). Употребление имен существ-тельных в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами).

Культура речи. Правильное употребление имен существительных. (Правильное произношение сложносокращенных имен существительных. Правильное согласование со сложносокращенными словами имен прилагательных и глаголов прошедшего времени. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций.

Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения).

Имя существительное в тексте.

Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

Сравнение как изобразительно-выразительный прием. (Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен существительных; переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использование имен существительных в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Употребление существительных с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство).

Имя прилагательное (15 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).

Морфологические признаки прилагательных (обобщение изученного). (Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен прилагательных и морфологический разбор слов этой части речи. Характеристика языковых признаков имен прилагательных на основе анализа морфемной модели. ).

Словообразование имен прилагательных.

Типичные морфемные модели имен прилагательных. (Определение основных способов образования имен прилагательных: приставочного, суффиксального, \*приставочно-суффиксального, сложения (разные виды).

Основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, \*приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды). (Образование имен прилагательных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных, образованных от существительных; словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей.

Образование имен прилагательных при помощи приставки не-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными (повторение). \*Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен прилагательных

Правописание сложных имен прилагательных).

Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных (повторение).

\*Типичные модели приставочно-суффиксального образования имен прилагательных.

Образование имен прилагательных разными способами сложения. (Анализ и составление словообразовательных цепочек на основе учебного словообразовательного словаря.

Морфемный разбор имен прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки).

Гнездо однокоренных слов.

Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепочку или гнездо однокоренных слов. (Анализ словообразовательных гнезд на основе учебного слоовообразовательного словаря . Правописание корней в словах одного словообразовательного гнезда с точки зрения соблюдения основного орфографического принципа (сохранение единообразного облика морфем на письме).

Переход некоторых имен прилагательных в существительные (столовая. кладовая). (\*Анализ элементарных случаев перехода имен прилагательных в существительные).

Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи. (Употребление имен прилагательных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.

Именные словосочетания (прил. + сущ.; прил. + сущ.), их значение, правильное построение и уместное употребление в речи.

Правильное согласование имен прилагательных с существительными, употребленными в разных формах).

Синтаксическая роль имен прилагательных в составе словосочетания и предложения (обобщение изученного). (Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Определение синтаксической роли полных и кратких форм имен прилагательных).

Имя прилагательное в тексте. Роль имен прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

(Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен прилагательных; переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использование имен прилагательных в составе фразеологических оборотов.

Использование имен прилагательных в роли эпитетов. Работа с учебным словарем эпитетов)

Глагол и его формы (46 ч.)

Глагол (10 ч.)

Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).

Морфологические признаки глагола (обобщение изученного). (Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков глагола и морфологический разбор слов этой части речи.

Определение спряжения глаголов по глагольным суффиксам, написание этих морфем.

Характеристика языковых признаков глаголов на основе анализа морфемной модели).

Словообразование глаголов.

Типичные морфемные модели глаголов.

Анализ глаголов в составе словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда слов. (Определение основных способов образования глаголов:

приставочного, суффиксального, \*приставочно-суффиксального.

Определение значения приставок в глаголах.

Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов).

Культура речи. Правильное употребление глаголов. (Употребление глаголов в соответствии с основными орфо-эпическими, лексическими, грамматическими нормами.

Правильное построение и уместное употребление словосочетаний с глаголами и словами, обозначающими оценку действия (можно. нельзя. надо. нужно. невозможно).

Глагольные словосочетания (гл. + сущ.; гл. + нареч.), их значение, правильное построение, уместное употребление в речи.

Употребление глаголов в этикетных формулах выражения npocьбы).

Синтаксическая роль глагола в словосочетаниях и предложениях разных конструкций. (Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций.

Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения).

Глагол в тексте. Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. (Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем глаголов. Использование глаголов в составе фразеологических оборотов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи (метафора, олицетворение). Уместное использование глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Выразительное использование глаголов настоящего времени при описании событий прошлого; будущего времени - вместо настоящего и прошедшего).

Деепричастие и причастие как глагольные формы (2 ч.)

Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмещающие грамматические признаки глагола и других частей речи. Суффиксы деепричастий

и причастий. \*Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи). (\*Распознавание деепричастий и причастий по суффиксам (простые случаи).

Деепричастие (9 ч.)

Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы. (Распознавание деепричастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова).

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. (Определение глагольных признаков у деепричастий. Отличие деепричастия от слов других частей речи (играя -молодая, устав от работы - военный устав. Раздельное и слитное написание не с деепричастиями и глаголами.

Правописание суффиксов деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. ).

Деепричастный оборот. (Постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Интонационно правильное чтение предложений с обособленными членами, выраженными деепричастными оборотами).

Культура речи. Правильное употребление деепричастий. (Употребление деепричастий в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами).

Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении. (Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.

Точное и уместное употребление фразеологизмов, включающих в свой состав деепричастия.

Распознавание словосочетаний типа гл. + дееприч.; дeeприч. + сущ.; дееприч. + нареч.

Синтаксический и пyнктyaционный анализ предложений с деепричастными оборотами).

Деепричастие в тексте. Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи. (Использование свойства деепричастия. дорисовывать движение. в текстах разных стилей и типов речи.

Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий).

Причастие (24 ч.)

Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы. Семантические различия прилагательного и причастия (черный - чернеющий. старый - ста-реющий). (Распознавание причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова.

Определение признаков глагола и прилагательного у причастий. Различение причастия и деепричастия.

Синонимическая замена причастия оборотом который + глагол (поспевающий крыжовник - крыжовник, который поспевает).

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия. (Правописание суффиксов причастий. Выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола. Орфографические различия в написании полных и кратких причастий: написание н и нн (общее представление).

Склонение причастий. (Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий).

Причастный оборот. (Выделение определяемого слова и причастного оборота. Постановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами). Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов. (Различение причастных и деепричастных оборотов. Интонационно правильное чтение предложения с обособленными членами, выраженными деепричастными и причастными оборотами.

Морфологический разбор причастия).

Культура речи. Правильное употребление причастий. (Употребление причастий в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение предложений с причастными оборотами.

Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильное употребление падежной формы существи-тельного в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильное произношение полных и кратких страдательных причастий, употребление причастий с суффиксом -ся. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа висящий - висячий, горя¬щий - горячий).

Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении. (Совершенствование умения различать словосочетания ти-па сущ. + прич.; прич. + сущ.; прич. + нареч.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами).

Причастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи. (Использование причастий и причастных оборотов в текстах разных стилей и типов речи. Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем причастий).

Переход некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и использование этих слов в составе фразеологических оборотов.

(Анализ примеров перехода причастий в прилагательные).

Имя числительное (16 ч.)

Имя числительное как часть речи: морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).

Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа (пятак, впятером, двойник, трёшка и т.д.) (Распознавание имен числительных на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли.

Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен числительных).

Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности. Собирательные числительные.

Дробные числительные. (Склонение и правописание количественных и порядковых числительных.

Особенности написания некоторых суффиксов имен числительных (одиннадцать, двадцать, пятеро и др.).

Разряды имен числительных по строению. (Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов).

Числительные простые, сложные, составные. (Правописание ь в середине и на конце простых, сложных и составных числительных.

Образование от числительных простых и сложных слов, их написание (миллиардный, двадцатипятилетие).

Морфологический разбор имени числительного).

Культура речи. Правильное употребление имен числительных. (Употребление имен числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.

Правильное построение словосочетаний типа пара нос ков, двое чулок, две ученицы. обе книги, оба мальчика и т. п.).

Синтаксическая роль имен числительных в словосочетании и предложении. \*Синтаксические особенности количественных числительных (пять книг, но пятью книгами). (Определение синтаксической роли имени числительного в словосочетании и предложении.

Различение словосочетаний типа поряд. числ.+сущ.; кол. числ. + сущ.

Анализ синтаксической роли имен числительных разных разрядов).

Имя числительное в тексте. Роль имени числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах различных стилей речи.

(Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках.

Способы выражения приблизительного количества (лет восемь).

Местоимение (24 ч.)

Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоим¬ния как части речи (его указазательно-заместительная функция). Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена существительные (местоимения-существительные), имена прилагательные (местоимения-прилагательные) и имена числительные (местоимения-числительные).

Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определи-тельные. Особенности склонений местоимений разных разрядов; их морфологические и синтаксически признаки. (Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов. Дефисное написание морфем -то, -либо, -нибудь и кое- в составе местоимений.

Различение приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения).

Культура речи. Правильное употребление местоимений. (Употребление местоимений в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.

Использование в речи (устной и письменной) местоимений ты, Вы (вы) в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица. Исправление ошибок в предложениях с неправильным употреблением местоимений (устранение двусмысленности, неточности).

Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении. Относительные местоимения как средство синтаксической связи частей сложноподчиненного предложения. (Определение синтаксической роли местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.

Употребление вопросительных местоимений в вопросительных предложениях).

Местоимения в тексте. Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста. (Использование относительных местоимений как средства синтаксической связи в сложноподчиненных предложениях (\*союзные слова).

Уместное и выразительное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения. Синонимическая замена местоимений разных разрядов.

Использование местоимений разных разрядов как средство связи предложений и абзац текста).

Повторение изученного в 6 классе (9 ч.)

Уроки развития речи (31 ч.)

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отведено 204 часа.

Резервные уроки распределены.

**3. Перечень практических работ**

Контрольные работы – 11

Развитие речи – 18

Проверочные работы – 2

Словарные диктанты - 34

**4. Требования к подготовке учащихся по предмету**

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений, исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова, использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи, пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объяснять смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Русский язык. 6 класс. Учебник ( в 3-х частях) М., «Мнемозина», 2008 г.

2. И.П. Васильевых. 6 класс. Уроки русского языка. Пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова.

М., Мнемозина. 2009 г.

3. Программа регионального (кубанского) компонента содержания образовательной области «Языки и литература». Краснодар, 2004 г.,

4. Р.М.Гриценко «Региональный компонент содержания в курсе русского языка». Краснодар, 2004 г.