

## Логопедическое занятие: «Дифференциация Б-Д»

**Цели:** Добиваться от каждого ученика умения различать на слух, на письме звуки, буквы б – д.

Научить детей сравнивать буквы б – д по начертанию, соотносить эти буквы с символами и звуками, дифференцировать буквы изолированно, в слогах и в словах, в предложениях.

Корректировать у детей оптическое представление, слуховое внимание и память, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание.

Воспитывать любовь к логопедическим занятиям, бережное отношение к пособиям.

**Оборудование:** Написанные на карточках элементы рукописных строчных букв б – д; слоговая демонстрационная таблица для чтения; карточки со слогами; кроссворд; предметные картинки ( белка, дятел ), картинки – опоры, профкарты.

**Ход занятия:**

### 1. Оргмомент.

#### 1. Развитие зрительного восприятия букв.

- Отгадайте загадку, найдите отгадку (ответ) в кабинете.

У маленькой Катюшки

Уселся на макушке.

Не мотылёк, не птичка,

Держит две косички. ( Бант)

- Какой первый звук в слове бант? (звук [б])

Уточнение артикуляции: согласный, звонкий, преграда губы «взрываются»;

- Назовите имя девочки, которое состоит из первых звуков слов? (дельфин, аквариум, шуба, ананас), Даша

- Какой первый звук в имени Даша? (звук [д])

Уточнение артикуляции: согласный, звонкий, преграда - десны, язык упирается в дёсны.

#### 2. Звуковой анализ слова.

Бант

#### 3. Артикуляционная гимнастика.

«Трубочка», «улыбка», «пулемет», «лопаточка», «чашечка».

#### 4.- Соберите из данных элементов буквы занятия.

Первая буква – строчная рукописная, обозначает согласный твёрдый, звонкий звук. Для её написания нужно два элемента: первый овал, а второй хвостиком наверх. (Б)

Вторая буква – строчная рукописная, тоже обозначает согласный, твердый, звонкий звук. Для её написания нужно два элемента: сначала, как у первой буквы овал, а затем петелька идёт вниз. (Д)

5. Сформулировать и записать на доске тему занятия.

(Не путай б – д)

**II. Основная часть занятия**

1. Сравнение букв занятия по начертанию. Нахождение сходств и различий.

2. Соотнесение букв занятия с символами. Развития зрительного восприятия.

- Прослушайте стихотворения и скажите, куда спрятались буквы занятия?

Белка хвостик изогнула

У пенёчка отдохнула...

(Диляра)

Дятел жил в дупле пустом,

Дуб долбил, как долотом.

День долбил, два долбил,

Дырку в дереве пробил.

( Айрат)

Выставляю на доску стилизованные изображения букв б – д.

3. Соотнесение букв занятия с символами.

4. Чтение слоговых таблиц.

Прочитайте слоговую таблицу.

Ба – да    ада - аба

Бо – до    одо - оба

Бу – ду    уда – уба

Бы – ды    абы – ады

5. Дифференциация букв б – д изолированно.

- Допишите буквы по образцу, записанному на доске.

Раздаю карточки, на которых нарисованы только овалы, элементами букв б – д.

- Дорисуйте овалы элементами букв.

( б, д, д, б, д, б, б, д )

6. Дифференциация букв б – д в слогах.

Игра « Чей это хвостик? »

- Прочитайте загадочные слоги и отгадайте элементы, каких букв пропущены в слогах. Верните элементы и назовите слоги верно (точки, расположенные над овалами, подскажут вам, чей это хвостик).

□ - Б □ - Д

оа оу оо оо ио ое оу уо

#### 7. Дифференциация букв б – д в слогах.

- Отгадайте слова и запишите их. Обведите «хвостики» у букв занятия.

Оант, оазар, оушно, оорога, руоашка, оилет, раоота, раоуга, гвозоики, орошка, загаока, оаоушка .

#### 8. Физкультминутка.

Как живёшь? (вот так)

Как идёшь? (вот так)

Как бежишь? (вот так)

Как даёшь? (вот так)

Как берёшь? (вот так)

Как спишь? (вот так)

Как грозишь? (вот так)

Как шалишь? (вот так)

Как сидишь? (вот так)

#### 9.Развития логического мышления.

- Отгадайте слова кроссворда, и белочка подарит вам гостинцы из леса. (Белочка принесла корзинку с гостинцами).

1. Герой занятия.
2. Детёныш собаки.
3. В мультфильме его Геной зовут.
4. Он ещё не курица и не петух.
5. Маленькая, шустрая городская птичка.

- Если вы записали правильно, то в выделенных клеточках кроссворда сможете прочитать, какого цвета бывают заяц, мел, снег.

#### 10. Пальчиковая гимнастика.

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки,  
Лисичке – сестричке,  
Воробью, синичке,  
Заиньке – усатому,  
Мишке – косолапому.

### 11. Дифференциация букв занятия на уровне предложения.

- Дятлу прислали письмо, а он его не может прочитать, потому что оно зашифровано. Поможем.

- Запишите текст в тетради и обведите «хвостики» букв б – д.

Буквы Б и Д играли,  
Слово к слову подбирали.  
« Ходит Люба возле дуба  
Любо нам смотреть на Любу».

- Прочитайте чистоговорку ( удивлёно, грустно, радостно).

### **III. Итог занятия.**

- Назовите слова из чистоговорки для белки, а потом для дятла.  
(Люба, дуба, любо), (ходит, дуба).

- Что вам больше всего понравилось на занятие?