

Тема: Ударение. Деление слов на слоги.**2 класс**

Цель: Закрепить знания и умения детей делить слова на слоги, выделять гласные и определять ударный звук. Продолжать учить детей определять порядок слов в слове. Обогащать словарный запас детей. Развивать фонематическое восприятие, выразительность речи, мелкую моторику рук.

Корректировать мышление и память. Воспитывать внимание, усидчивость, синхронность выполнения.

Оборудование: схемы-карточки, предметные картинки (лось, собака, индюк, аист); кружки, тетради, ручки, карточки для составления предложения из слов.

Ход занятия:1. Организационный момент

Сядет тот, кто назовет слова со звуком [а].

Чтение слогов по схемам с доски.

II. Закрепление пройденного материала.

Чтение темы с доски учеником.

1. Дидактическая игра «Кто больше».

Мы с вами поиграем в игру «Кто больше».

Из слова «КОЛОБОК» составьте слова (БОК, КОЛ, ЛОБ, ОКО, КОЛОБОК).

Произношу слова, выделяя, ударный гласный.

- Какой звук я выделяла? (гласный).

- Куда падает ударение в словах: КОЛ, ЛОБ, БОК? (на гласный О).

- Сколько гласных? Сколько слогов? Почему?

Произношение слов с ошибкой:

О-ко', ко-ло'-бок

- Правильно я поставила ударение?

- Зачем надо исправлять?

2. Закрепление сказки «Ударение».

На прошлом занятии я рассказывала сказку «Ударение». Давайте вспомним, как Ударение изменяло значение слов.

За'мок – замо'к

Кру'жки – кружки'

Бе'лки - белки'

Ударению отвели почётное место в словах.

- Для чего нужно ударение?

- Ударение нужно для того, чтобы был понятен смысл слов. Речь звучала красиво, чётко.

3. Составление слов из цепочки слогов.

	СА		СИ		ША	
	/	\	/	\	/	\
ЛИ		ЛО		МА		РЫ

(Дети произносят слова, выделяя, ударный гласный).

- Что мы с вами делали?

4. Устные и письменные упражнения.

а) Отгадайте загадку:

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В лесу на старом дубе,

Орешки я грызу.

(белка)

- Запишем это слово в тетрадях, делим его на слоги, подчеркнем гласные. Сколько слогов? Сколько гласных? Выделите ударную гласную, поставьте ударение?

б) Посмотрите и назовите животных, птиц: лось, индюк, собака, аист.

- Выделите первый звук в каждом слове. Составьте из этих звуков слово (ЛИСА).

- Запишите это слово, деля его на слоги. Сколько слогов? Сколько гласных? Выделите ударную гласную, поставьте ударение?

- Ребята, а в наших лесах живут, белки, лисы?

5. Физкультминутка «Хомка».

6. Пальчиковая гимнастика.

7. Составление слов по геометрическим фигурам.

СО ЗА РА КО ЗА РАН

КО ЗЕБ БА БА РО

КА ВА ЯЦ

- Запишите слова в тетради, поставьте ударение.

- Как эти слова можно назвать, одним словом?

7. Гимнастика для глаз.

Закрыли глаза, открыли, посмотрели вправо, влево, вверх, вниз.

Чтение за указкой.

мо	зо	ры
у	ро	сы
но	за	зы

Выразительно читаем.

8. Дидактическая игра «Рыболовы» Приложения №1.

Запишите в тетрадях столбиком слова, которые состоят из 2 и 3 слогов и поставьте в них ударение.

морозы зима
узоры санки

9. Запишите предложения (по схемам) Приложение №2.

Зима.

Вот и зима. Наступили морозы. Стали дни коротки.

10. Работа над выразительностью речи.

Прочитайте это предложение с вопросительной, восклицательной интонацией.

Наступили морозы.

III. Итог занятия.

Чему научились на занятии? Что понравилось?

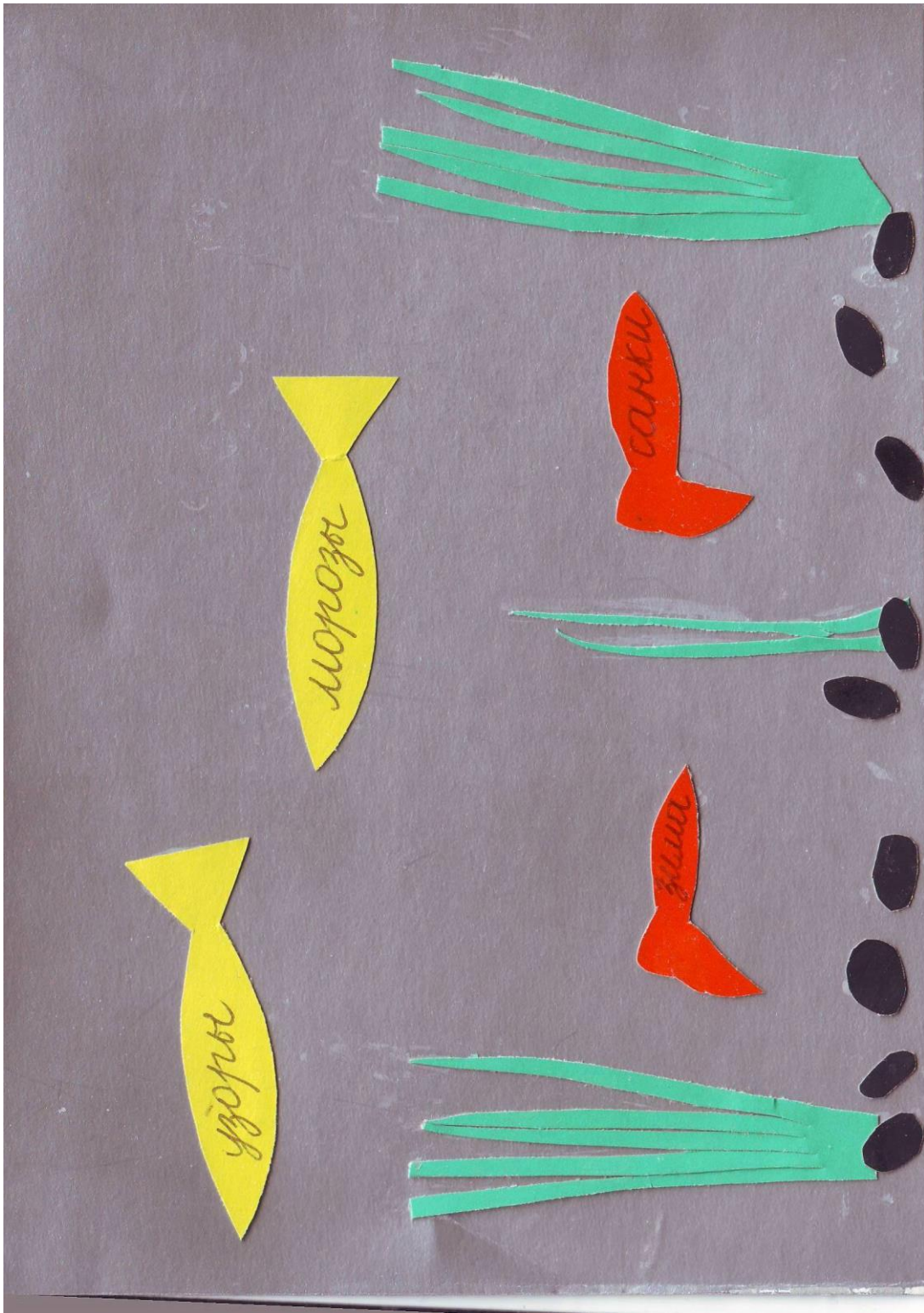
Литература:

1. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург: Издательство «Арго» 1996.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Книга для логопедов.- М.: Просвещение, 1991.

3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие – М. гуман. изд. центр «ВЛАДОС», 1997.

4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта, дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2002.
5. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. / под редак. Проф. Т.Б. Филичевой. – М. : изд. «ГНОМ и Д», 2000.
школьников. Учебное пособие – М. гуман. изд. центр «ВЛАДОС», 1997.
68. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта, дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2002.
69. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. / под редак. Проф. Т.Б. Филичевой. – М. : изд. «ГНОМ и Д», 2000.



Приложение №2.

$29 + m$ и $51 + 1$. $3 + c + 68 +$
 $54 + 42$ $21 + 24 + 91$. $C + 8 + 42$
 $g + 43$ $26 + 24 + m + 46$.

	А	О	И	У	Ы	Е	Я	Ё	Ю
М	МА ¹	МО ²¹	МИ ⁴¹	МУ ⁶¹	МЫ ⁸¹	МЕ ⁹⁶	МЯ ¹¹⁶	МЁ ¹³⁰	МЮ ¹⁴¹
Л	ЛА ²	ЛО ²²	ЛИ ⁴²	ЛУ ⁶²	ЛЫ ⁸²	ЛЕ ⁹⁷	ЛЯ ¹¹⁷	ЛЁ ¹³¹	ЛЮ ¹⁴⁴
Н	НА ³	НО ²³	НИ ⁴³	НУ ⁶³	НЫ ⁸³	НЕ ⁹⁸	НЯ ¹¹⁸	НЁ ¹³²	НЮ ¹⁴⁵
Р	РА ⁴	РО ²⁴	РИ ⁴⁴	РУ ⁶⁴	РЫ ⁸⁴	РЕ ⁹⁹	РЯ ¹¹⁹	РЁ ¹³³	РЮ ¹⁴⁶
Г	ГА ⁵	ГО ²⁵	ГИ ⁴⁵	ГУ ⁶⁵	ГЫ ⁸⁵	ГЕ ¹⁰⁰	ГЯ ¹²⁰	ГЁ ¹³⁴	ГЮ ¹⁴⁷
К	КА ⁶	КО ²⁶	КИ ⁴⁶	КУ ⁶⁶	КЫ ⁸⁶	КЕ ¹⁰¹	КЯ ¹²¹	КЁ ¹³⁵	КЮ ¹⁴⁸
Д	ДА ⁷	ДО ²⁷	ДИ ⁴⁷	ДУ ⁶⁷	ДЫ ⁸⁷	ДЕ ¹⁰²	ДЯ ¹²²	ДЁ ¹³⁶	ДЮ ¹⁴⁹
Т	ТА ⁸	ТО ²⁸	ТИ ⁴⁸	ТУ ⁶⁸	ТЫ ⁸⁸	ТЕ ¹⁰³	ТЯ ¹²³	ТЁ ¹³⁷	ТЮ ¹⁵⁰
В	ВА ⁹	ВО ²⁹	ВИ ⁴⁹	ВУ ⁶⁹	ВЫ ⁸⁹	ВЕ ¹⁰⁴	ВЯ ¹²⁴	ВЁ ¹³⁸	ВЮ ¹⁵¹
Ф	ФА ¹⁰	ФО ³⁰	ФИ ⁵⁰	ФУ ⁷⁰	ФЫ ⁹⁰	ФЕ ¹⁰⁵	ФЯ ¹²⁵	ФЁ ¹³⁹	ФЮ ¹⁵²
З	ЗА ¹¹	ЗО ³¹	ЗИ ⁵¹	ЗУ ⁷¹	ЗЫ ⁹¹	ЗЕ ¹⁰⁶	ЗЯ ¹²⁶	ЗЁ ¹⁴⁰	ЗЮ ¹⁵³
С	СА ¹²	СО ³²	СИ ⁵²	СУ ⁷²	СЫ ⁹²	СЕ ¹⁰⁷	СЯ ¹²⁷	СЁ ¹⁴¹	СЮ ¹⁵⁴
Б	БА ¹³	БО ³³	БИ ⁵³	БУ ⁷³	БЫ ⁹³	БЕ ¹⁰⁸	БЯ ¹²⁸	БЁ ¹⁴²	БЮ ¹⁵⁵
П	ПА ¹⁴	ПО ³⁴	ПИ ⁵⁴	ПУ ⁷⁴	ПЫ ⁹⁴	ПЕ ¹⁰⁹	ПЯ ¹²⁹	ПЁ ¹⁴³	ПЮ ¹⁵⁶
Ж	ЖА ¹⁵	ЖО ³⁵	ЖИ ⁵⁵	ЖУ ⁷⁵	ЖЫ	ЖЕ ¹¹⁰	—	ЖЁ ¹⁴⁴	ЖЮ ¹⁵⁷
Ш	ША ¹⁶	ШО ³⁶	ШИ ⁵⁶	ШУ ⁷⁶	—	ШЕ ¹¹¹	—	ШЁ ¹⁴⁵	—
Х	ХА ¹⁷	ХО ³⁷	ХИ ⁵⁷	ХУ ⁷⁷	—	ХЕ ¹¹²	—	—	—
Ц	ЦА ¹⁸	ЦО ³⁸	ЦИ ⁵⁸	ЦУ ⁷⁸	ЦЫ ⁹⁵	ЦЕ ¹¹³	—	—	—
Щ	ЩА ¹⁹	ЩО ³⁹	ЩИ ⁵⁹	ЩУ ⁷⁹	—	ЩЕ ¹¹⁴	—	ЩЁ ¹⁴⁵	—
Ч	ЧА ²⁰	ЧО ⁴⁰	ЧИ ⁶⁰	ЧУ ⁸⁰	—	ЧЕ ¹¹⁵	—	ЧЁ ¹⁴⁷	—

