План - руководство сюжетно-отобразительной игрой с детьми раннего возраста

*Диагностика*: игровые действия однообразны, повторяющиеся, носят подражательный характер.

*Возраст детей* 1,8-2,5 лет. Проявляется интерес к игрушке, но неустойчивый.

*Проблема:* затруднение в постановке игровых целей у детей (по Д.Б.Эльконину).

*Тема: «Накормим Катю».*

*Цель:* Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре и

стимулирование детей к принятию игровой цели и умение самостоятельно её реализовывать.

*Задачи:*

1. Способствовать обогащению сюжета детских игр. Познакомить детей с игровой целью: покормить куклу.
2. Побуждать каждого ребенка к постановке игровой цели и стимулировать детей к самостоятельному поиску средств и способов к достижению цели.
3. Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка.
4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.

*Планируемый Результат:* появление игровых действий, направленных на игрушку, самостоятельность к достижению игровой цели. Приветливое и заботливое обращение к кукле и участникам игры. Понимание предназначения используемых предметов в процессе игры.

*Временные рамки:* 8-10 минут.

*Принципы организации сюжетно-отобразительной игры:* принципы игрового общения воспитателя с ребенком, где основным побудителем становится не подражание взрослому, а его общение с ним.

**Ход игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обоснование приемов | Действия воспитателя | Действия детей |
| Создание интереса к игровому общению ребенка с воспитателем | Воспитатель и дети наблюдают в окно за погодой, отмечают все изменения: как светит солнышко, идет дождь или снег, на улице тепло или холодно. | |
| Выполнение игровых действий воспитателя направлено на детей.  Раздается стук в дверь, заходит кукла Катя, здоровается с детьми, сообщает о том, что она очень долго гуляла, рассказывает о том, кого она встретила по дороге (зайчика, собачку и т.п.) и просит детей угостить ее обедом.  — Сейчас я буду накрывать на стол!  — Кто хочет мне помочь? | Дети принимают игровые цели воспитателя с учетом собственных интересов и предпочтений. А Воспитателя как партнера. |
| Включение в общение воспитателя обозначение игровых целей воспитателя: накрываем на стол, берем посуду, расставляем, приглашаем куклу к столу | Поручения:  — Максим (имя ребенка), принеси для Кати стул.  — А кто мне подаст скатерть?  — Дарина, принеси нам, пожалуйста, скатерть!  Воспитатель ставит стол, растелает скатерть, комментируя свои действия:  — Вот и стол готов, можно теперь и тарелочку поставить  — А кто мне тарелочку принесет?  — Андрюша, принеси тарелку, мы Кате нальем суп.  — А чем Катя будет есть суп? *(ложкой).*  — Настенька, принеси, пожалуйста, ложку.  — А если Катя обольется, что надо ей дать?*(салфетку).*  — Анфиса, принеси, пожалуйста, салфетку.  Воспитатель обращается к каждому ребенку с вопросом:  — Кто же хочет покормить куклу Катю?  Ребенку предлагается покормить куклу, сопровождая кормление словами.  — Кушай, Катя, это суп, он очень вкусный. Суп горячий, надо  подуть, дуй, Катя. И т.д. | Включаются в игровое общение и реализацию игровых целей воспитателя, выполняя игровые действия |
| Побуждает каждого ребенка к постановке индивидуальной игровой цели | Выполнение игровых действий направлено на воспитателя  — Вот тебе ложка, Андрюша, что ты будешь делать? Правильно, кормить Катю  — Настенька, а ты хочешь покормить Катю? Что те нужно взять чтобы покормить куклу Катю?  — Ой, Катя наша испачкалась, Максим, чем мы можем ей помочь обтереть щечки?  — Анфиса, что ты будешь делать салфеткой?  Воспитатель если видит, что ребенок затрудняется, в выборе цели, помогает.  Благодарит детей за помощь в кормлении куклы Кати | Принимая игровую цель самостоятельно ищут предметы и способы реализации игровой цели, расширяются игровые действия направленные на игрушку |
| Побуждение к самостоятельному поиску предметов и проигрыванию ситуации с реализацией игровых целей | Игровые действия направлены на игрушку и воспитателя.  — Ребята, а у нас наверно не только Кукла Катя хочет кушать, и другие куколки тоже? Давай те мы накормим наших куколок. Принесите мне кукол. А я накрою большой стол, чтоб все хватило место.  Обращение индивидуально к каждому ребенку.  — Максим принеси нам, пожалуйста, вот эту куклу, а ты Андрюша, вот ту. И т.д.  Дети приносят кукол, рассаживают их за стол. Самостоятельно выбирают из предложенных игрушек тарелочки, ложечки и салфеточки и кормят своих кукол. Далее воспитатель может предложить детям прогуляться с куклой или уложить ее спать.  В конце поблагодарить детей. |  |