План - руководство сюжетно-отобразительной игрой с детьми раннего возраста

*Диагностика*: игровые действия однообразны, повторяющиеся, носят подражательный характер.

*Возраст детей* 1,8-2,5 лет. Проявляется интерес к игрушке, но неустойчивый.

*Проблема:* затруднение в постановке игровых целей у детей (по Д.Б.Эльконину).

*Тема: «Накормим Катю».*

*Цель:* Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отражать в игре и

стимулирование детей к принятию игровой цели и умение самостоятельно её реализовывать.

*Задачи:*

1. Способствовать обогащению сюжета детских игр. Познакомить детей с игровой целью: покормить куклу.
2. Побуждать каждого ребенка к постановке игровой цели и стимулировать детей к самостоятельному поиску средств и способов к достижению цели.
3. Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка.
4. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.

*Планируемый Результат:* появление игровых действий, направленных на игрушку, самостоятельность к достижению игровой цели. Приветливое и заботливое обращение к кукле и участникам игры. Понимание предназначения используемых предметов в процессе игры.

*Временные рамки:* 8-10 минут.

*Принципы организации сюжетно-отобразительной игры:* принципы игрового общения воспитателя с ребенком, где основным побудителем становится не подражание взрослому, а его общение с ним.

**Ход игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обоснование приемов | Действия воспитателя | Действия детей |
| Создание интереса к игровому общению ребенка с воспитателем | Воспитатель и дети наблюдают в окно за погодой, отмечают все изменения: как светит солнышко, идет дождь или снег, на улице тепло или холодно. |
| Выполнение игровых действий воспитателя направлено на детей.Раздается стук в дверь, заходит кукла Катя, здоровается с детьми, сообщает о том, что она очень долго гуляла, рассказывает о том, кого она встретила по дороге (зайчика, собачку и т.п.) и просит детей угостить ее обедом.— Сейчас я буду накрывать на стол!— Кто хочет мне помочь? | Дети принимают игровые цели воспитателя с учетом собственных интересов и предпочтений. А Воспитателя как партнера. |
| Включение в общение воспитателя обозначение игровых целей воспитателя: накрываем на стол, берем посуду, расставляем, приглашаем куклу к столу | Поручения:— Максим (имя ребенка), принеси для Кати стул.— А кто мне подаст скатерть?— Дарина, принеси нам, пожалуйста, скатерть!Воспитатель ставит стол, растелает скатерть, комментируя свои действия:— Вот и стол готов, можно теперь и тарелочку поставить— А кто мне тарелочку принесет?— Андрюша, принеси тарелку, мы Кате нальем суп.— А чем Катя будет есть суп? *(ложкой).*— Настенька, принеси, пожалуйста, ложку.— А если Катя обольется, что надо ей дать?*(салфетку).*— Анфиса, принеси, пожалуйста, салфетку.Воспитатель обращается к каждому ребенку с вопросом:— Кто же хочет покормить куклу Катю?Ребенку предлагается покормить куклу, сопровождая кормление словами.— Кушай, Катя, это суп, он очень вкусный. Суп горячий, надоподуть, дуй, Катя. И т.д. | Включаются в игровое общение и реализацию игровых целей воспитателя, выполняя игровые действия |
| Побуждает каждого ребенка к постановке индивидуальной игровой цели | Выполнение игровых действий направлено на воспитателя— Вот тебе ложка, Андрюша, что ты будешь делать? Правильно, кормить Катю— Настенька, а ты хочешь покормить Катю? Что те нужно взять чтобы покормить куклу Катю?— Ой, Катя наша испачкалась, Максим, чем мы можем ей помочь обтереть щечки?— Анфиса, что ты будешь делать салфеткой?Воспитатель если видит, что ребенок затрудняется, в выборе цели, помогает.Благодарит детей за помощь в кормлении куклы Кати | Принимая игровую цель самостоятельно ищут предметы и способы реализации игровой цели, расширяются игровые действия направленные на игрушку |
| Побуждение к самостоятельному поиску предметов и проигрыванию ситуации с реализацией игровых целей | Игровые действия направлены на игрушку и воспитателя.— Ребята, а у нас наверно не только Кукла Катя хочет кушать, и другие куколки тоже? Давай те мы накормим наших куколок. Принесите мне кукол. А я накрою большой стол, чтоб все хватило место.Обращение индивидуально к каждому ребенку.— Максим принеси нам, пожалуйста, вот эту куклу, а ты Андрюша, вот ту. И т.д.Дети приносят кукол, рассаживают их за стол. Самостоятельно выбирают из предложенных игрушек тарелочки, ложечки и салфеточки и кормят своих кукол. Далее воспитатель может предложить детям прогуляться с куклой или уложить ее спать.В конце поблагодарить детей. |   |