**Перспективное планирование. Январь, 3 неделя**

**Тема: «В гостях у сказки»**

**Употребление слов в речи**

*Существительные*: заяц, волк, колобок, курочка Ряба, дед, внучка, бабушка, избушка, печка, лес, петушок, лисичка-систричка, нора, грибы, ягоды, медведь.

*Прилагательные*: дикий, белый, серый, длинный, пушистая, рыжая, острые, косолапый, неуклюжий, злой, серый, голодный, черный, маленький, круглый, лубяная, ледяная, большая, хитрая, умная.

*Глаголы:* прыгать, грызть, бояться, прятаться, дрожать, охотиться, ловить, спать, есть, реветь, выть, защищаться, лазить, снести, катиться, повернуться, собирать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема/форма работы****Связь с другими видами деятельности** | **Развивающая среда** |
| **Образовательная область "Познавательное развитие"** |
| **НОД**1. Сенсорное развитие.

«Покормим кукол» (см. Янушко, «Сенсорное развитие», стр.32)Методы и приемы: художественное слово, беседа, показ, рассматривание иллюстраций, игра.Индивидуальная работа: закреплять понятие величины в ходе практических действий с Максимом, Соней, Мишей.**Наблюдения**1. Наблюдения за неживой природой.

«Погода»1. Наблюдения за живой природой.

«Комнатные и уличные растения», «Птицы на участке»1. Наблюдения за трудом взрослых.

«Труд дворника»1. Наблюдения за общественной жизнью.

«Прохожие»(см. Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 35.**Художественное слово**(см. Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 35.**Экспериментальная деятельность**1. «Игры с соломинкой»

Цель: Дать представления о том, что люди дышат воздухом. (см. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»)**Дидактические игры**1. Назови геометрическую фигуру

Цель: учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).Домино фигур1. Цель. Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называя ее. Игра закрепляет знания о геометрических фигурах.

 (см. к-т планирование по программе «Детство», стр60) **Развивающие игры**1. «Накрой платком» Цель: закреплять понятия «большой-маленький»
2. «Башни» Цель: совершенствовать знания о форме предметов, учить подбирать фигуры соответствующих форм.

**Конструирование**1. Широкая красная дорожкаПрограммное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.2.Дорожка и мячик одного цветаПрограммное содержание: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета - желтый, красный, зеленый, синий.Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 183**Безопасность**Беседа «Где надо переходить дорогу»Цель: расширение ориентировки в пространстве.**Здоровье**Беседа**.** «Игры на свежем воздухе»Цель: формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение. | Материал к НОД, иллюстрации к наблюдениям, дидактические игры, развивающие игры по данной тематике, материалы для экспериментирования, конструкторы деревянные, |
| **Образовательная область "Речевое развитие"** |
| **НОД****Развитие речи.**1. «Петрушка, покажи игрушку» (см. Голицына. «Конспекты к-т занятий, стр.70)

Цель: познакомить детей с фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками стихов.Методы и приемы: беседа, художественное слово, рассказ, показ иллюстраций, игра.Индивидуальная работа: побуждать на эмоциональный отклик воспринимаемого произведения с Сашей, Максимом, Андреем. **Дидактические игры**1. «Кто больше увидит и назовет?» **Цель:** выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.
2. «Какая кукла» Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. (см. к-т планирование).

**Артикуляционная гимнастика**1. «Поиграем на губах»

***Цель: Цель:*** развитие артикуляционного аппарата.Через губы вдуваем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б.1. «Паровозик свистит»

***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька. Пузырек засвистит.**Рассматривание иллюстраций**1. «Волк и семеро козлят»

Цель: способствовать развитию умений понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умения различать взрослых и детенышей. Высказываться по поводу увиденного.1. «Лиса и кот»

Цель: вызывать эмоциональный отклик детей, формировать умение различать диких и домашних животных.**Чтение худ. литературы** **НОД** 1. Сказка «Козлята и волк», Л.Н Толстого

Цель: познакомить детей со сказкой, вызвать желание проиграть сказку (см. Гербова «Коммуникация»)Методы и приемы: метод вопросов, рассказ, показ иллюстраций.Индивидуальная работа: совершенствовать умение слушать сказку с Андреем, Анютой.**Сказки:**1. Чтение сказки «Лиса и заяц»

Цель: поддерживать интерес детей к чтению, к произведениям устного народного творчества.**Стихотворения:**1. А. Шпик «Игра в мяч»

Цель: способствовать развитию умения выразительно повторять строки стихотворения, выполнять движения в соответствии с текстом.1. А. Барто «Мишка»

Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Иллюстративный материал, игрушка-сюрприз, дидактические игры по данной тематике.Внести музыкальные фонограммы голосов животных.Внести в группу плакаты и картинки с изображением диких животных.Подготовить иллюстрации к сказке |
| **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** |
| **НОД****Рисование**1. «Зимняя полянка» (см. Янушко, стр. 40).

Цель: учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.Индивидуальная работа: развивать бытовые навыки с Лерой, Ариной.Методы и приемы: беседа, художественное слово, показ.**Лепка** 1. «Снеговик» (см. Голицына, стр. 68).

Цель: учить лепить округлую форму, составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала.Индивидуальная работа: развивать речевую активность с Соней, Матвеем. Методы и приемы: художественное слово, показ, беседа.**Конструктивная деятельность**1. «Зимние картинки» (см. Голицына, стр. 66).

Цель: учить выбирать соответствующие цвета для создания узора, развивать мелкую моторику.Индивидуальная работа: упражнять в действиях с мозаикой с Андреем, Сашей. Методы и приемы: беседа, рассказ, художественное слово, показ, игра.**СДД**Предложить детям трафареты по теме «Сказка», цветные карандаши, мелки.Побуждать детей к лепке (Слепим колобка, поможем зайке слепить морковку).**Музыка****Музыкальные игры:**1. «Птица и птенчики"

Цель: развитие тембрового слуха.1. «Угадай, на чем играю»

Цель: развитие звуковысотного слуха. **Слушание песен:**1. «Птичка»

Цель: формировать умение внимательно слушать песню, понимать ее содержание.1. «Кошка»

Цель: познакомить детей с произведением, формировать навыки эмоционально воспринимать музыку.**Музыкально-ритмические движения**1. «Трубы и барабан»

Цель: развивать умение различать ритм;1. «Птица и птенчики»

Цель: развивать звуковысотный слух; **Театральная деятельность**1. Сказка «Лиса и журавль»

Цель: учить детей, отвечая на вопросы воспитателя, проговаривать реплики персонажей. (см. персп. пл. муз. рук) | Алгоритмы для рисования, лепки, аппликации, фонограммы произведений, инструментарий для СДДПодготовить материалы для лепки.Внести конструкторМуз. инструменты, атрибуты для игр-инсценировок, музыкальные произведенияВнести в группу театр «Би-ба-бо» |
| **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** |
| **Сюжетно-ролевые игры**1. «Зайчата на прогулке»

Цель: способствовать объединению игровых действий в единый сюжет1. «Шофер привез продукты»

Цель: формировать у детей начальные представления о работе шофера.**Воспитание культурно-гигиенических навыков**1. «Как петушок разбудил утром детей»

Цель: продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в спальне. **Самообслуживание**1. «Куклы в гостях у зайчат»

Цель: учить аккуратно переливать воду в различные емкости. **Труд в природе**1. «Чистим варежки и сапожки»»

Цель: способствовать развитию умений выполнять элементарные операции по самообслуживанию, использовать щетки для чистки обуви. **ХБТ**Индивидуальные порученияЦель: приучать детей соблюдать чистоту в помещении и на участке, выполнять поручения по поддержа­нию порядка, подчеркивать опасность беспорядка.1. Закреплять умения ставить на стол салфетки, хлебницы.
2. Побуждать сметать снег с построек
 | Иллюстративный материал, трудовой инвентарь (грабельки, совочки)Подготовить иллюстративный материал, кукла КатяЕмкости для уборки снега. |
| **Образовательная область "Физическое развитие"** |
| **Утренняя гимнастика. См. комплекс 3****Гимнастика после сна. См. комплекс 3****НОД**1. 1неделя (см. программа «Кроха», «Физическое развитие детей», стр. 71)

Задачи: учить детей ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки) с Лерой, Андреем, Аней. **П.И.**  В группе: 1. «Лиса и цыплята»

Цель: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал.1. «Шалтай-болтай»

Цель: развивать умения делать повороты корпуса на сигнал.На участке: 1. «Птички и птенчики»

Цель: развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.1. «К березе беги»

Цель: упражнять детей в беге, развивать умения выполнять несложные задания.**Пальчиковая гимнастика**1. «Всех помощников»

Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.**Ход игры:** Всех помощников опять Хлопаем в ладоши или растираем их одна о другуюНадо быстро сосчитать:Этот брат дрова рубил, в соответствии с текстом стихотворения пальцами одной Этот братец щи варил, растираем пальцы второй руки, начиная с большого, так,Этот брат готовил кашу чтобы у «маменьки» «спал» мизинец. Затем повторяемНа семью большую нашу. всё для другой руки.Этот веником махал, Чисто – чисто подметал.Ну а этот маленькийСпал у нашей маменьки.1. «Два маленьких кузнечика»

**Цель:** развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.Два маленьких кузнечика Указательными и средними пальцами обеих рук Потопали на речку. «шагаем» по столуВоды они боялись Поглаживаем ладонями поверхность стола.И в речке не купались.На скрипочках играли – Поочередно ребром одной ладони растираем  Всех рыбок распугали. боковую поверхность указательного пальца другой.**Физкультминутки**Солнечные зайчикиИграют на стене.Поманю их пальчиком –Пусть бегут ко мне!Ну, лови, лови скорей –Вот, вот, вот - левей, левей!Прыг-скок, прыг-скок –Убежал на потолок!**Дыхательная гимнастика**1. **Мышка и мишка**Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения. У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох) У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш) Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках) Он же к ней не попадёт. Повторить 3 – 4 раза.**2. Ветерок**Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повторить 3-4 раза.

 **Малоподвижные игры**1. **«Ква-ква-ква»**

**Цель:** развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | Иллюстративный материал по теме. Знаковые модели для выполнения пальчиковой гимнастики, физкультминуток, алгоритмы для ОРУ, физ. инструментарий и оборудований |
| **Итоговое мероприятие. Презентация зимних книжечек** |