**Перспективное планирование. Январь, 3 неделя**

**Тема: «В гостях у сказки»**

**Употребление слов в речи**

*Существительные*: заяц, волк, колобок, курочка Ряба, дед, внучка, бабушка, избушка, печка, лес, петушок, лисичка-систричка, нора, грибы, ягоды, медведь.

*Прилагательные*: дикий, белый, серый, длинный, пушистая, рыжая, острые, косолапый, неуклюжий, злой, серый, голодный, черный, маленький, круглый, лубяная, ледяная, большая, хитрая, умная.

*Глаголы:* прыгать, грызть, бояться, прятаться, дрожать, охотиться, ловить, спать, есть, реветь, выть, защищаться, лазить, снести, катиться, повернуться, собирать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема/форма работы**  **Связь с другими видами деятельности** | | **Развивающая среда** |
| **Образовательная область "Познавательное развитие"** | | |
| **НОД**   1. Сенсорное развитие.   «Покормим кукол» (см. Янушко, «Сенсорное развитие», стр.32)  Методы и приемы: художественное слово, беседа, показ, рассматривание иллюстраций, игра.  Индивидуальная работа: закреплять понятие величины в ходе практических действий с Максимом, Соней, Мишей.  **Наблюдения**   1. Наблюдения за неживой природой.   «Погода»   1. Наблюдения за живой природой.   «Комнатные и уличные растения», «Птицы на участке»   1. Наблюдения за трудом взрослых.   «Труд дворника»   1. Наблюдения за общественной жизнью.   «Прохожие»  (см. Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 35.  **Художественное слово**  (см. Организация деятельности детей на прогулке». Стр. 35.  **Экспериментальная деятельность**   1. «Игры с соломинкой»   Цель: Дать представления о том, что люди дышат воздухом. (см. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»)  **Дидактические игры**   1. Назови геометрическую фигуру   Цель: учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).  Домино фигур   1. Цель. Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называя ее. Игра закрепляет знания о геометрических фигурах.   (см. к-т планирование по программе «Детство», стр60)  **Развивающие игры**   1. «Накрой платком» Цель: закреплять понятия «большой-маленький» 2. «Башни» Цель: совершенствовать знания о форме предметов, учить подбирать фигуры соответствующих форм.   **Конструирование**  1. Широкая красная дорожка Программное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.  2.Дорожка и мячик одного цвета Программное содержание: закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета - желтый, красный, зеленый, синий. Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» стр. 183  **Безопасность**  Беседа «Где надо переходить дорогу»  Цель: расширение ориентировки в пространстве.  **Здоровье**  Беседа**.** «Игры на свежем воздухе»  Цель: формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение. | | Материал к НОД, иллюстрации к наблюдениям, дидактические игры, развивающие игры по данной тематике, материалы для экспериментирования, конструкторы деревянные, |
| **Образовательная область "Речевое развитие"** | | |
| **НОД**  **Развитие речи.**   1. «Петрушка, покажи игрушку» (см. Голицына. «Конспекты к-т занятий, стр.70)   Цель: познакомить детей с фольклорным произведением. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками стихов.  Методы и приемы: беседа, художественное слово, рассказ, показ иллюстраций, игра.  Индивидуальная работа: побуждать на эмоциональный отклик воспринимаемого произведения с Сашей, Максимом, Андреем.  **Дидактические игры**   1. «Кто больше увидит и назовет?» **Цель:** выделять и обозначать словом внешние признаки предмета. 2. «Какая кукла» Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. (см. к-т планирование).   **Артикуляционная гимнастика**   1. «Поиграем на губах»   ***Цель: Цель:*** развитие артикуляционного аппарата.  Через губы вдуваем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б.   1. «Паровозик свистит»   ***Цель:*** развитие артикуляционной моторики.  Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька.  Пузырек засвистит.  **Рассматривание иллюстраций**   1. «Волк и семеро козлят»   Цель: способствовать развитию умений понимать сюжет, отвечать на вопросы; развивать умения различать взрослых и детенышей. Высказываться по поводу увиденного.   1. «Лиса и кот»   Цель: вызывать эмоциональный отклик детей, формировать умение различать диких и домашних животных.  **Чтение худ. литературы**  **НОД**   1. Сказка «Козлята и волк», Л.Н Толстого   Цель: познакомить детей со сказкой, вызвать желание проиграть сказку (см. Гербова «Коммуникация»)  Методы и приемы: метод вопросов, рассказ, показ иллюстраций.  Индивидуальная работа: совершенствовать умение слушать сказку с Андреем, Анютой.  **Сказки:**   1. Чтение сказки «Лиса и заяц»   Цель: поддерживать интерес детей к чтению, к произведениям устного народного творчества.  **Стихотворения:**   1. А. Шпик «Игра в мяч»   Цель: способствовать развитию умения выразительно повторять строки стихотворения, выполнять движения в соответствии с текстом.   1. А. Барто «Мишка»   Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | Иллюстративный материал, игрушка-сюрприз, дидактические игры по данной тематике.  Внести музыкальные фонограммы голосов животных.  Внести в группу плакаты и картинки с изображением диких животных.  Подготовить иллюстрации к сказке |
| **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** | | |
| **НОД**  **Рисование**   1. «Зимняя полянка» (см. Янушко, стр. 40).   Цель: учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  Индивидуальная работа: развивать бытовые навыки с Лерой, Ариной.  Методы и приемы: беседа, художественное слово, показ.  **Лепка**   1. «Снеговик» (см. Голицына, стр. 68).   Цель: учить лепить округлую форму, составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала.  Индивидуальная работа: развивать речевую активность с Соней, Матвеем.  Методы и приемы: художественное слово, показ, беседа.  **Конструктивная деятельность**   1. «Зимние картинки» (см. Голицына, стр. 66).   Цель: учить выбирать соответствующие цвета для создания узора, развивать мелкую моторику.  Индивидуальная работа: упражнять в действиях с мозаикой с Андреем, Сашей.  Методы и приемы: беседа, рассказ, художественное слово, показ, игра.  **СДД**  Предложить детям трафареты по теме «Сказка», цветные карандаши, мелки.  Побуждать детей к лепке (Слепим колобка, поможем зайке слепить морковку).  **Музыка**  **Музыкальные игры:**   1. «Птица и птенчики"   Цель: развитие тембрового слуха.   1. «Угадай, на чем играю»   Цель: развитие звуковысотного слуха.  **Слушание песен:**   1. «Птичка»   Цель: формировать умение внимательно слушать песню, понимать ее содержание.   1. «Кошка»   Цель: познакомить детей с произведением, формировать навыки эмоционально воспринимать музыку.  **Музыкально-ритмические движения**   1. «Трубы и барабан»   Цель: развивать умение различать ритм;   1. «Птица и птенчики»   Цель: развивать звуковысотный слух;  **Театральная деятельность**   1. Сказка «Лиса и журавль»   Цель: учить детей, отвечая на вопросы воспитателя, проговаривать реплики персонажей. (см. персп. пл. муз. рук) | | Алгоритмы для рисования, лепки, аппликации, фонограммы произведений, инструментарий для СДД  Подготовить материалы для лепки.  Внести конструктор  Муз. инструменты, атрибуты для игр-инсценировок, музыкальные произведения  Внести в группу театр «Би-ба-бо» |
| **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** | | |
| **Сюжетно-ролевые игры**   1. «Зайчата на прогулке»   Цель: способствовать объединению игровых действий в единый сюжет   1. «Шофер привез продукты»   Цель: формировать у детей начальные представления о работе шофера.  **Воспитание культурно-гигиенических навыков**   1. «Как петушок разбудил утром детей»   Цель: продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в спальне.  **Самообслуживание**   1. «Куклы в гостях у зайчат»   Цель: учить аккуратно переливать воду в различные емкости.    **Труд в природе**   1. «Чистим варежки и сапожки»»   Цель: способствовать развитию умений выполнять элементарные операции по самообслуживанию, использовать щетки для чистки обуви.  **ХБТ**  Индивидуальные поручения  Цель: приучать детей соблюдать чистоту в помещении и на участке, выполнять поручения по поддержа­нию порядка, подчеркивать опасность беспорядка.   1. Закреплять умения ставить на стол салфетки, хлебницы. 2. Побуждать сметать снег с построек | | Иллюстративный материал, трудовой инвентарь (грабельки, совочки)  Подготовить иллюстративный материал, кукла Катя  Емкости для уборки снега. |
| **Образовательная область "Физическое развитие"** | | |
| **Утренняя гимнастика. См. комплекс 3**  **Гимнастика после сна. См. комплекс 3**  **НОД**   1. 1неделя (см. программа «Кроха», «Физическое развитие детей», стр. 71)   Задачи: учить детей ходить разными способами, подражая животным. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать ловкость, координацию, внимание. Воспитывать самостоятельность, активность.  Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твердая и мягкая дорожки) с Лерой, Андреем, Аней.  **П.И.**  В группе:   1. «Лиса и цыплята»   Цель: совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал.   1. «Шалтай-болтай»   Цель: развивать умения делать повороты корпуса на сигнал.  На участке:   1. «Птички и птенчики»   Цель: развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.   1. «К березе беги»   Цель: упражнять детей в беге, развивать умения выполнять несложные задания.  **Пальчиковая гимнастика**   1. «Всех помощников»   Цель: развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  **Ход игры:**  Всех помощников опять Хлопаем в ладоши или растираем их одна о другую  Надо быстро сосчитать:  Этот брат дрова рубил, в соответствии с текстом стихотворения пальцами одной  Этот братец щи варил, растираем пальцы второй руки, начиная с большого, так,  Этот брат готовил кашу чтобы у «маменьки» «спал» мизинец. Затем повторяем  На семью большую нашу. всё для другой руки.  Этот веником махал,  Чисто – чисто подметал.  Ну а этот маленький  Спал у нашей маменьки.   1. «Два маленьких кузнечика»   **Цель:** развивать движения кистей и пальцев рук, развивать умение понимать речь и повторять за взрослым отдельные слова, фразы.  Два маленьких кузнечика Указательными и средними пальцами обеих рук  Потопали на речку. «шагаем» по столу  Воды они боялись Поглаживаем ладонями поверхность стола.  И в речке не купались.  На скрипочках играли – Поочередно ребром одной ладони растираем  Всех рыбок распугали. боковую поверхность указательного пальца другой.  **Физкультминутки**  Солнечные зайчики  Играют на стене.  Поманю их пальчиком –  Пусть бегут ко мне!  Ну, лови, лови скорей –  Вот, вот, вот - левей, левей!  Прыг-скок, прыг-скок –  Убежал на потолок!  **Дыхательная гимнастика**   1. **Мышка и мишка** Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения.  У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)  У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)  Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)  Он же к ней не попадёт. Повторить 3 – 4 раза.  **2. Ветерок** Я ветер сильный, я лечу,  Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)  Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)  Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)  Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)  И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)  Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).  Повторить 3-4 раза.   **Малоподвижные игры**   1. **«Ква-ква-ква»**   **Цель:** развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. | Иллюстративный материал по теме. Знаковые модели для выполнения пальчиковой гимнастики, физкультминуток, алгоритмы для ОРУ, физ. инструментарий и оборудований | |
| **Итоговое мероприятие. Презентация зимних книжечек** | | |