**Русский язык.5 класс**

**Тема:** «Буквы ***а – о*** в корнях -***раст- , -ращ- , -рос-*** »

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ)

**Основные цели:**

1. сформировать представление о способе выбора написания гласных ***а - о*** в корнях, умение определять написание гласных ***а-о*** в корнях, комментировать условия написания;
2. закрепить знание этапов учебной деятельности и их содержание, тренировать умение самостоятельного осуществлений учебной деятельности под руководством учителя;
3. тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, умение действовать по алгоритму, логическое мышление, творческие способности.

**Материал к занятию:**

1. *Демонстрационный:* план действия (рассуждения)

***Выделить корень***

***Определить конечную согласную в корне***

***Сделать вывод***

1. *Раздаточный материал*

- рабочая карта учащегося - эталон проверки

- образец проверки - дополнительное задание

**Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности***

- Здравствуйте, садитесь. Как у вас дела? ***Я*** рада пригласить вас в очередное увлекательное путешест­вие в удивительный мир русского языка.

— Над какой темой вы продолжаете работать в течение последних уроков? (*Над темой «Правописание слов с чередующимися гласными а – о в корне слова»* )

- Значит, сегодня вы познакомитесь с новым знанием. Как вы будете это делать? (*Мы повторим необходимый материал, выполним пробное действие, поймем, что мы не знаем, и сами построим новый способ*.)

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии***

- Какой раздел науки о языке вы изучаете? (Морфемика.)

- Чем занимается морфемика? (Морфемика изучает части слова (морфемы).)

- Давайте посмотрим, как вы знаете этот раздел. Постройте логическую цепочку.

Первый вопрос: «Какие морфемы вы знвете?» - задает учитель, продолжают ученики.

- А вы знаете, ребята, что морфемика тесно связана с орфографией? (*Да*.)

- Что такое орфография? (Орфография- это раздел науки о языке, который изучает правила написания слов.)

- Какие орфограммы в корне вы знаете? (*Безударные гласные, проверяемые и не прове­ряемые ударением, проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова, чередующиеся гласные а – о в корне –лаг- и –лож-* )

- Какой следующий шаг вы должны сделать? (*Повторить нужный материал*.)

- Почему вам необходимо повторение? (*Мы должны вспомнить то, что нам нужно для урока, чтобы сделать следующий шаг*.)

- Посмотрите на доску и обратитесь к своим рабочим картам:

*На доске:*

*д..жди п..мидор голу..ка вку..ый сл..гать*

*л..исты б..рега дер..кий радо..ый изл..жить*

*-* Кто хочет поработать у доски? (*остальные выполняют задание на крточках)*

- В чем вы сейчас упражнялись? (*В умении применять правила выбора написания гласных в корне на практике, а также в объяснении условия своего выбора.*)

- Следующее задание - на пробное действие. Зачем нужно пробное действие? (*Чтобы понять, что мы не знаем, и поставить цель*.)

**На доске:**

*распол..гаться на берегу выр..стет тюльпан*

*предпол..жить ответ выр..щенный сад*

*подр..сли на грядке*

*отр..сль хозяйства*

(*При записи двух последних словосочетаний у учащихся мнения делятся: одни считают, что писать нужно* ***а,*** *другие -* ***о.)***

- Кто не выполнил задание? В чем ваше затруднение? (*Мы не смогли выбрать, какую букву надо вставить -* ***а*** *или* ***о*** *в ловах второго столбика****.)***

- Кто выполнил задание? Обоснуйте ваш выбор буквы. (*Мы не можем обосновать*.)

***3.Выявление места и причины затруднения.***

1) Какое задание вы должны были выполнить?

2) Почему же вы не смогли выполнить это задание - ведь в предыдущих похожих случаях вы с таким заданием справлялись?

3) Значит, в чем причина вашего затруднения? *(Мы не знаем правила написания чередующейся гласной в корне* ***-раст- -ращ- -рос-***.)

***4.Построение проекта выхода из затруднения.***

- Какова же цель нашей работы на уроке? (Выявить условия написания гласных ***а - о*** в корнях ***-раст- -ращ- -рос-***.)

- Сформулируйте тему урока. ( Буквы ***а – о*** в корнях -***раст- , -ращ- , -рос***.)

-Тему урока записываем в рабочие карты.

*(Название темы записывается на доске и в рабочих картах учеников.)*

- Что из этапа повторения поможет нам в достижении цели? (*Умение выделять корень, определять безударную и чередующуюся гласные в корне и комментировать условия выбора гласной*.)

- Для определения условий выбора написания чередующихся гласных ***а - о*** в корнях -***раст- , -ращ- , -рос*** я предлагаю вам поработать в группах. Но сначала давайте составим план действий. Каков будет первый шаг? Второй? Третий?

(По мере ответов учащихся учитель выставляет на доске шаги алгоритма Д-1:

***Выделить корень***

***Определить конечную согласную в корне***

***Помнить исключения***

***Сделать вывод***

***5.Реализация построенного проекта***

***-*** Разделитесь на 4 группы и выполните следующее задание: выделите корень слова и обратите внимание на конечную гласную в корне. (выполнить упр. 126из учебника «Русский язык»/Бунеев Р.Н. и др. )

- Все ли группы справились с заданием? (*Да*.)

- Возникали затруднения? (*Мы разрешили их внутри группы*.)

- Итак, ребята, выполнив это задание, вы можете ответить, от чего зависит написание гласных ***А*** и ***О*** в корнях ***-раст- -ращ- -рос-***.? (*Да, написание чередующихся гласных* ***А*** *и* ***О*** *в корнях* ***-раст- -ращ- -рос- зависит от последующей согласной корня***.)

- Сформулируйте, пожалуйста, правило написания чередующихся гласных ***А*** *и* ***О*** *в корнях* ***-раст- -ращ- -рос-*** .

- Как нам оформить это правило, чтобы легче было его запомнить? *(Составим алгоритм*).

- Каким будет первый шаг нашего алгоритма? (*Выделить корень.)*

(*Дети проговаривают шаги алгоритма, учитель фиксирует его на доске.)*

- Что вы будете делать дальше? (*Проверим, правильный ли алгоритм у нас получился.)*

- Давайте в учебнике внимательно прочитайте правило и проанализируйте алгоритм.

- Вернемся к заданию для пробного действия. Можем мы теперь правильно написать ? (*Да*.)

- Можем обосновать выбор букв ***А*** *и* ***О*** *в корнях* ***-раст- -ращ- -рос-*** ?

(*Да*.)

*(Ученики вставляют чередующиеся гласные и комменти­руют условия выбора гласной.)*

***6.Первичное закрепление во внешней речи***

- Каким будет следующий этап вашей работы? (Теперь мы потренируемся в применении нового правила и поучимся формулировать условия написания чередующихся гласных ***А*** *и* ***О*** *в корнях* ***-раст- -ращ- -рос-***.)

*(Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение на новое правило из используемого учебника.*

*Ученики выполняют упражнение в рабочих картах, проговаривая в парах условия напи­сания чередующихся гласных* ***А*** *и* ***О*** *в корнях* ***-раст- -ращ- -рос-****. Первое словосочетание разбирают вместе.)*

***7.Самостоятельная работа с самопроверкой***

- Разобрались? Как проверить, усвоили вы новую тему или нет? (*Нужно поработать самостоятельно*.)

- Посмотрите на задание № 2 в ваших рабочих картах, приступайте, время - 6 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Выр..стили |
| 2 | Подр..сли |
| 3 | Отр..сль |
| 4 | Взр..щённый |
| 5 | Р..стки |
| 6 | Разр..статься |
| 7 | Пор..сль |
| 8 | Вр..сли |

***8.Включение в систему знаний и повторение***

*-* Скажите, ребята, где мы будем применять новые знания? (*Этот материал войдет в нашу орфографическую копилку знаний, пригодится в жизни: нужно уметь грамотно писать.)*

- А теперь тем, кто справился с работой отлично и уверен в своих новых знаниях, я предлагаю выполнить более сложное задание.

**Дополнительное задание**

*Вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора гласных в корнях*: *Долго р..сло р..стение, выр..щенное р..стовщиком из Р..стова по имени Р..стислав, пока р..сток не перер..с возр..стной барьер, прор..с выше, пройдя сквозь все р..стительные преграды, став добычей работников пищевой отр..сли.*

- А те, кто испытал затруднения и допустил ошибки, обратитесь к эталону проверки и выполните упражнение из учебника №... (*одно из заданий учебника, по которому идет работа, аналогичное заданию самостоятельной работы. Пока ученики, допустившие ошибки, выполняют упражнение, ребята, работавшие со сложным заданием, по цепочке зачитывают ответы.)*

**9.*Рефлексия учебной деятельности***

- Заканчивается урок. Значит, что надо сделать? (*Подвести итог*.)

- Какую цель мы ставили на уроке? (Мы поставили цель выявить условия написания чередующихся гласных ***А*** *и* ***О*** *в корнях* ***-раст- -ращ- -рос-***.)

- Достигли ее? (*Да*.)

Докажите. (Мы сами поставили цель, сами нашли новое правило и алгоритм, узнали условия написания чередующихся гласных Е и И в корнях.)

- В чем вы испытали затруднения? (*Мы не могли правильно выбрать чередующуюся гласную в корне*.)

- Что вам помогло их преодолеть? (*Групповая работа и работа в парах, правило в учебнике, алгоритм действия, учитель*.)

-Оцените свою деятельность на уроке, составьте синквейн.

- Учитывая изученный материал и затруднения, которые мы испытали, давайте подумаем, какую работу следует сделать дома. (*Обратиться к правилу, потренироваться в формулировке условий выбора гласных* ***А*** *и* ***О*** *в корнях* ***-раст- -ращ- -рос-*** *, выполнить упражнение из учебника, составить самодиктант,... и т.д.)*

*В завершение, учитель предлагает дома изучить теоретический материал учебника по данной теме, сделать одно упражнение из учебника. А тем, кто уверен в своих знаниях, выполнить творческое задание: придумать шуточные четверостишия с использованием слов с чередующимися гласными* ***А*** *и* ***О*** *в корнях* ***-раст- -ращ- -рос-***