Муниципальное общеобразовательное учреждение Собинского района

основная общеобразовательная школа №3 г.Собинки

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку**

Класс: **4 «А»**

Учитель: **Королькова Е.А.**

Количество часов: всего **170 часов**, в неделю **5 часов**

Планирование составлено на основе государственной программы общеобразовательных учреждений «Школа России», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова. Издательство «Просвещение», Москва, 2007 год.

**2012-2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с государственной программой «Школа России», рекомендованной Министерством образования Р.Ф. Издательство «Просвещение», 2007 год.

Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова.

Программа обеспечена учебником: «Русский язык. 4 класс». В 2-х частях/ Л.М. Зеленина. Т.Е. Хохлова.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011

Цель программы:

* познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов,
* словообразованием,
* нормами литературного произношения,
* орфографией,
* синтаксическим строем родного языка.

Основными разделами программы являются:

* «Морфология и морфемика» (части речи и состав слова),
* «Синтаксис и пунктуация».

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **I** | **II** | **III** | **IY** | **год** |
| **1** | Контрольное списывание | 1 | **-** | - | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Контрольный диктант | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Контрольное изложение | **-** | **-** | - | 1 | 1 |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | Название разделов | Кол – во часов |
| 1 | Синтаксис и пунктуация. | 30 час |
| 2 | Морфология. Имя существительное. | 40 час |
| 3 | Морфология. Имя прилагательное. | 25 час |
| 4 | Морфология. Личные местоимения. | 10 час |
| 5 | Морфология. Глагол. | 40 час |
| 6 | Морфология. Наречие. | 5 час |
| 7 | Повторение (обобщение) пройденного в начальной школе. | 20 час |
|  | **Всего:** | **170 часов** |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;

термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;

признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;

морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;

признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;

признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

**Обучающиеся должны умет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);

выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);

готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

**Контрольные материалы**

**Изложение**

**Горькая вода.**

Толя с Васей возвращались из леса в лагерь. По дороге шла старушка с ведром воды. Тяжело ей было его нести. Мальчики это заметили. Но Толя быстро зашагал в лагерь. Витя побежал помогать старушке.

Однажды Толя шел с прогулки. Он захотел пить, постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю приветливо, дала воды. Мальчик покраснел. Он выпил воды и выбежал на улицу. Вода ему показалась горькой. (В. Осеева)

**Диктант**

**Пришла осень.**

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Слова для справок: наружу, заметила.

**Диктант**

**В осеннем лесу.**

Красиво было в лесу в этот ранний час. Тихо шумели, качались деревья. С листьев стекали свинцовые капли росы. На мху, в траве уже лежали следы осени. Остро пахло сырой землей, прелыми листьями. Из вороха старых листьев, травы, валежника выглядывают грибы. Мы вошли в редкий березняк. А вот и лесной царь - белый гриб. Он стоял на крепкой ножке, в золотисто-коричневой шапке. Гриб был очень хорош.

Слова для справок: свинцовые, золотисто-коричневый, ворох.

Найти в тексте предложение с однородными дополнениями, разобрать его по членам, выписать словосочетания.

**Диктант**

**Чудесная пора осени.**

Летели и летели осеннее листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо.

Я выхожу из дома, беру весла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени.

Слова для справок: собирал, словно.

1-й вариант. В 6-м предложении подчеркнуть главные члены, разобрать его по составу, указать части речи.

2-й вариант. В 10-м предложении подчеркнуть главные члены, рать его по составу, указать части речи.

**Изложение**

**Моя поляна.**

Я меня есть любимая поляна. Красива она. На рябину прилетают кормиться дрозды. В сухих листьях здесь живут ежи. Осенью приходят лоси.

Рядом с поляной находится сад. Деревья засохли, выродились. Дикие ветки дают кислые мелкие яблоки. Однажды я услышал хруст. Я осмотрелся. Это были лоси. Один из лосей мягкими губами срывал яблоки с дерева. Другой лось собирал их на земле. Он подгибал длинные ноги и вставал на колени.

Зимой я часто вспоминаю свою поляну и лосей, жующих кислые яблоки. (В. Песков)

**Изложение**

1) На пригорке обсохла земля. На груди у Зои Петровны сверкал орден. Тропинка вывела нас к реке. Сережа приехал к бабушке. Медведь выбрал место для берлоги.

2) Стрелял охотник в медведя, да только ранил зверя. Кинулся медведь на человека.

Бросил охотник ружье и полез по сосне. А медведи умеют лазить по деревьям. Вот медведь и вскарабкался за охотником.

Видит охотник: сейчас медведь его за ногу схватит. Сбросил он с себя тулуп.

Медведь подумал, что это охотник упал. Кинулся зверь за тулупом, да и сорвался с вершины. Разбился медведь.

Слез охотник с дерева и стал плясать от радости.

- Ничего, что тулуп в крови, зато медвежью шкуру даром получил!

**Диктант**

**Друзья леса.**

Круглый год ребята нашей школы охраняют лес. Перед новогодним праздником проводят дежурство на дороге. Сотню лесных красавиц они спасли от гибели. Весной оберегают русские березки от любителей березового сока. В лесу много посадок. Саженцы прижились, окрепли, подросли. Радостно смотреть на них, переходя от поляны к поляне. На скатерти снега следы птиц и зверей. Вот к норке прибежала мышь. Тишина в лесу. Красив наш лес. Береги его красоту!

Слова для справок: новогодним, любителей, прижились.

Примечание: предупредить о постановке запятых.

Задания:

1. Разобрать по членам второе и четвертое предложения (по вариантам). Выписать из предложения словосочетание с именем существительным, указать его склонение и падеж.

2. Разобрать слова по составу:  
1-й вариант: ослепил, просьбой.  
2-й вариант: повязал, записку.

**Диктант**

**Запах свежего хлеба.**

Каждую ночь по деревне плыл запах теплого хлеба. Утром Филька с ребятами подошел к мельнице. Ветер гнал по небу рыхлые облака. Шалун спустился к деревьям, пробежал от осинки к осинке, раскачал верхушку березки. Филька вытащил буханку теплого хлеба. Панкрат выпустил коня. Конь осторожно вытянул шею и взял из рук мальчика хлеб мягкими губами.

Все улыбались. Только старая сорока сидела на раките и сердито трещала. Чем она была огорчена? (К. Паустовский)

Слова для справок: Панкрат, ракита, огорчена.

**Изложение**

**Тополя.**

От станции до поселка более километра. Дорога была на редкость прямой. По обе ее стороны росли стройные тополя. Они украшали местность, радовали глаз. Мне рассказали удивительную историю о них.

Мальчик прочитал статью о тополях. Он узнал, что из веточки может вырасти дерево. Об этом он сообщил другу. Ранней весной обрезали тополя. Мальчики собрали все веточки. Ранним утром и поздним вечером ребята бежали на дорогу. Они высаживали свои тополя, ухаживали за молодыми деревцами.

Прошло несколько лет. Чудесная аллея из тополей шумела на дороге. Как много могут сделать настойчивые руки! (Е. Пермяк)

**Диктант**

**Прогулка.**

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветвях прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля достоит из высокого дремучего леса. (А. Гайдар)

Слово для справки: дремучего.

**Диктант**

**Весенняя осень?**

Я вхожу в лес. На сухом пригорке проклюнулась первая травка. Голубые перелески цветут. На ветках почки лопнули.

Вот поляна. Тут хозяйничает настоящая осень. Молодые дубки в желтой осенней листве. На земле пушистый ковер. Около старого пенька на толстой ножке гриб в красной шапке.

Здесь вечная осень?

Но вот с ближней ветки сорвался сухой лист. Он закачался в холодном воздухе и упал. Открылась на месте листа тугая коричневая почка. Под листом она укрылась от зимнего холода. (Э. Шим)

Задания:

В девятом предложении найти существительные, указать и склонение и падеж. Выделить окончания.

Выписать из диктанта три слова с проверяемой безударной гласной в корне. Написать проверочные слова.

В последнем абзаце указать род, число, падеж имен прилагательных. Выделить окончания.

**Изложение**

В выходной день папа с Серёжей сделали кормушку. Папа прибил её под самой форточкой.

Каждое утро Серёжа сыпал в кормушку разные крошки, зёрна.

Воробьи садились на большой тополь, но к кормушке не подлетали.

Однако с каждым днём птицы становились всё смелее. Они садились на ближние ветки тополя, потом начинали слетаться на столик-кормушку. А как осторожно они это делали! Пролетят мимо, кусочек хлеба схватят и скорей с ним в укромное местечко отлетают. Склюют там потихоньку и опять к кормушке летят. Серёжа наблюдал за птицами и радовался.

(По В. Чаплиной)

**Диктант**

**Половодье.**

На сирени, тополе, березе набухли почки. Наступает пора бурного таяния снега. Лед на реке намокает, темнеет. Недалеко от берега показались талые оконца. Придешь через неделю и не узнаешь реки. Кругом вода. Проснулась, ожила река и затопила кусты у берега. Вода наступает и на покрытый сухой травой луг. Над водой на тихом месте торчат верхушки стебельков. Быстро проносятся мимо сухие листья, ветки, доски.

Грамматические задания:

1. Над первым словом каждого предложения надпишите, какое предложение: пр. (простое), с одн. чл. (с однородными членами).

2. Укажите падежи имен прилагательных и выделите окончания.

3. Выделите безударные окончания глаголов 3-го лица в форме единственного числа.

**Контрольное списывание**

**Родничок.**

Из-под каменистого берега бьет родник его открыли охотники, они вырыли лунку, очистили от песка, обложили его камнем родничок наполнил лунку, и потек теперь черпают воду из лунки, как из колодца я часто бывал на Кавказе и видел в горах родники их находят по росяной влажности на скалах скалу прорубают, выводят родник наружу из камней у самой тропы выкладывают колодец здесь усталый путник может утолить жажду в горах каждый родник имеет свое имя, он назван именем человека, открывшего его. (И. Васильев)

**Диктант**

**Подземная охота.**

Трюфели - удивительные грибы. Они растут под землей. Как же найти их? Бывалый охотник за трюфелями берет с собой поросенка или собаку. Настоящая охотничья собака не подойдет. В чаще часто мелькает дичь. Дичь заставляет такую собаку сразу позабыть о грибах. Годятся для грибной охоты пудели, болонки, дворняжки. Разыскивать трюфели могут даже коровы. Животные разрывают лесную подстилку и откусывают часть вкусного гриба. В России эти грибы часто называют коровьим хлебом. В прошлом веке под Москвой для сбора трюфелей использовали даже ручных медведей! В древнем Риме эти грибы называли пищей богов. Таинственный, редчайший гриб! И где? У нас в Подмосковье!

Грамматические задания:

1. Выписать из диктанта предложение с однородными подлежащими. Разобрать это предложение по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.

2. Разобрать по составу слова: грибной, подстилку, разрывают.

3. Объяснить, почему трюфели называли коровьим хлебом.

**Контрольное списывание**

**Коростель и крот.**

Из долгого теплого края возвращался домой маленький коростель. Он всю зиму прожил в Африке.

Крылышки у коростеля маленькие. Иногда он летит, но в основном идет пешком. Он шел и пел о далеком родном крае, о милой Родине, о своем гнездышке на зеленом лугу.

Коростель повстречался с кротом. Крот спросил коростеля, куда он так спешит. Коростель рассказал о своей северной Родине и о теплой Африке.

Крот удивился. Почему коростель не живет в теплых краях? Что зовет коростеля на холодный Север? Не мог понять крот, что у каждого есть своя Родина. (В. Сухомлинский)

**Перечень ключевых слов**

|  |  |
| --- | --- |
| Грамматическая основа  подлежащее  сказуемое  обстоятельство  определение  дополнение  однородные члены предложения  союзы  распространенные предложения  нераспространенные предложения  простые предложения  сложные предложения  прямая речь  обращение  управляющие слова  имя существительное  склонение  падеж | род  число  имя прилагательное  глагол  спряжение  неопределённая форма глагола  лицо  время глагола  местоимение  предлог  корень слова  приставка  основа слова  суффикс  окончание  наречие  орфограмма |

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема урока* | | *Кол-во часов* | | *Элементы*  *содержания* | *Характеристика*  *деятельности учащихся* | *Вид контроля, ЭОР* | *Домашнее задание* | *Дата проведения* | |
| *План,*  *стандарт* | *Факт* |
| *I четверть (45 ч., из них к/р -3 ч., р/р – 6 ч.)* | | | | | | | | | | |
| **Предложение** (синтаксис и пунктуация) **(30 ч., из них к/р – 2 ч., р/р – 4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Предложение. Главные члены предложения. | | 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложение. | **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Выделять** грамматическую основу предложения.  **Сравнивать** и **различать** распространенные и нераспространенные предложения.  **Различать** второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  **Разбирать** предложение по членам предложения с использованием терминов: *распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.*  **Составлять** предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.  **Работать** в паре: **обсуждать** смысл учебной задачи (**вести** диалог) и **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **оценивать** полученные результаты.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.  **Подбирать** синонимы к данному слову. | Фронтальный опрос | с.3, сведения о языке, упр.5 | + |  |
| 2 | | Связь слов в предложении. Словосочетание. | | 1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении. | Индивидуальный опрос (устный) | с.5, сведения о языке, упр.8 | + |  |
| 3-4 | | Обстоятельство – второстепенный член предложения. | | 2 | Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи слов в предложении. | Фронтальный опрос | с.7, сведения о языке, упр. 10, 13, словарь | + |  |
| 5-6 | | Определение – второстепенный член предложения. | | 2 | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. | Словарный диктант | с.10, сведения о языке, упр. 20, в ***Р.Т.*** – с.6, упр.3 | + |  |
| 7-8 | | Дополнение – второстепенный член предложения. | | 2 | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. | Индивидуальный опрос (письменный) | с.13, сведения о языке, упр.23, в ***Р.Т.*** – с.6, упр.4 | + |  |
| 9-10 | | ***Р/Р***  Обучающее изложение по рассказу Э.Шима “Жук на ниточке” | | 2 | Свойства письменной речи. Признаки текста. | Самостоятельная работа | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 11-12 | | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. | | 2 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. | **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать:** могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.  **Формулировать** выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: *однородные подлежащие, однородные сказуемые.*  **Сравнивать** и **различать** распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  **Составлять** предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.  **Разбирать** по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.  **Наблюдать**, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов **и, а, но** или без союзов).  **Наблюдать** за предложениями с однородными главными членами и **устанавливать**, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  **Формулировать** правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.  **Наблюдать** за предложениями и **устанавливать**, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.  **Характеризовать** однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.  **Использовать** термины: *однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.*  **Объяснять**, когда в речи используются предложения с однородными членами.  **Слушать**, как произносятся предложения с однородными членами, и **объяснять** особенности произнесения этих предложений.  **Наблюдать** за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  **Рассказывать**, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  **Объяснять** выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.  **Формулировать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.  **Применять** на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.  **Составлять** предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).  **Различать** предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами.  **Толковать** (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.  **Работать** в паре: озаглавливать текст. | Фронтальный опрос | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 13 | | Однородные подлежащие и сказуемые. Союзы *и, а, но.* | | 1 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Союзы, их роль в речи. | Индивидуальный опрос (устный) | с.14-15, сведения о языке, упр.28, в ***Р.Т.*** – с.7, упр.1 | + |  |
| 14 | | ***Контрольное списывание №1 «Предложение»*** | | 1 | Контроль ЗУН по теме «Предложение» | Самостоятельное списывание | с.18, сведения о языке, упр.32 | + |  |
| 15 | | Предложения с однородными, соединенными союзами *а, и, но.*  Работа над ошибками. | | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | Самостоятельная работа |  | + |  |
| 16 | | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов. | | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. | Словарный диктант | в ***Р.Т.*** – с.9, упр.3, словарь | + |  |
| 17 | | Однородные дополнения. Знаки препинания при однородных дополнениях. | | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. | Индивидуальный опрос (устный) | с.20, выуч. правило, упр.37,44 | + |  |
| 18 | | Однородные обстоятельства. Знаки препинания при однородных обстоятельствах. | | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. | Фронтальный опрос | с.30, сведения о языке, упр.55 | + |  |
| 19 | | Однородные определения. Знаки препинания при однородных определениях. | | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Признаки простого и сложного предложения. | Индивидуальный опрос (письменный) | с.33, сведения о языке, упр.59 | + |  |
| 20 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов. | | 1 | Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи. | Тестирование | с.38, сведения о языке, упр.73 | + |  |
| 21-22 | | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | | 2 | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи. | **Наблюдать** и **устанавливать**, может ли быть в предложении две или более основы.  **Выделять** предложения, в которых две или более грамматические основы.  **Различать** простые и сложные предложения с использованием термина *грамматическая основа предложения.*  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).  **Устанавливать** алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).  **Формулировать** вывод о знаках препинания в сложных предложениях.  **Применять** полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений. | Фронтальный опрос | в ***Р.Т.*** – с.11, упр.5 | + |  |
| 23 | | Знаки препинания в сложных предложениях. | | 1 | Индивидуальный опрос (письменный) | с.43,44,47 сведения о языке, упр.80,83 | + |  |
| 24 | | ***Р/Р***  Обучающее сочинение по наблюдениям “Прогулка по осеннему парку” | | 1 | Сбор материала для сочинения путем наблюдения. Подтемы сочинения. | Самостоятельная работа | с.49, сведения о языке, упр.88, в ***Р.Т.*** – с.14, упр.5 | + |  |
| 25 | | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | | 1 | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией. | **Выделять** в тексте предложения с прямой речью.  **Анализировать** строение предложений с прямой речью (**выделять** прямую речь и слова автора).  **Наблюдать** за предложениями с прямой речью и **устанавливать** место слов автора в предложениях с прямой речью.  **Характеризовать** оформление на письме предложений с прямой речью.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Произносить**, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, и **записывать** предложения с прямой речью.  **Объяснять** расстановку знаков препинания. | Индивидуальный опрос (устный) | в ***Р.Т.*** – с.11, упр.1,2 | + |  |
| 26 | | Прямая речь. Оформление диалога. | | 1 | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. | Фронтальный опрос | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 27 | | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением. | | 1 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **Выделять** предложения с прямой речью.  **Выделять** в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.  **Выбирать** из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели).  **Составлять** предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”.  **Объяснять** расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением. | Словарный диктант | с. 52, 53, сведения о языке, упр. 93, в ***Р.Т.*** – с.14, упр.6 | + |  |
| 28 | | ***Контрольный диктант №1*** по теме: “Предложение” | | 1 | Контроль ЗУН по теме. | Диктант с грамматическим заданием | с. 56, 57, выуч. правило, упр. 93, словарь | + |  |
| 29-30 | | Знаки препинания в предложениях с обращением.  Работа над ошибками. | | 2 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Самостоятельная работа | с. 60, 61, сведения о языке, упр. 104, в ***Р.Т.*** – с.15, упр.7 | + |  |
| **Части речи.**  **Имя существительное (40 ч., из них к/р – 2ч., р/р – 6 ч.)** | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | + |
| 31 | | Имя существительное. Общие сведения об имени существительном. | | 1 | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?*; имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. | **Выделять** существительные по лексико-грамматическим признакам.  **Различать** собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.  **Наблюдать** за существительными и **устанавливать**, изменяются ли они по родам.  **Различать** и **находить** существительные мужского, женского и среднего рода.  **Определять** существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, **составлять** с ними предложения, **использовать** в тексте.  **Толковать (объяснять)** значение образных выражений и пословиц.  **Высказываться** (строить монологические высказывания), **вести диалог** по результатам наблюдений об изменении имен существительных.  **Давать** толкование *термину существительные общего рода.*  **Составлять** с существительным общего рода предложения, **употреблять** эти существительные в тексте.  **Составлять** текст-описание на заданную тему. | Фронтальный опрос | с. 68, упр.6, в ***Р.Т.*** – с.20, упр.1,2 | + |  |
| 32 | | Изменение имён существительных по числам. | | 1 | Изменение имен существительных по числам. | Индивидуальный опрос (устный) | с.70, сведения о языке, упр.11, в ***Р.Т.*** – с.21, упр.3 | + |  |
| 33 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. | | 1 | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?*; имён существительных мужского, женского и среднего рода. | Тестирование | с.73, упр.17, в ***Р.Т.*** – с.22, упр.4 | + |  |
| 34-35 | | ***Р/Р***  Подробное обучающее изложение по рассказу В.Чаплиной “Лесная кормушка” | | 2 | Тект-повествование. Тема и идея текста. План текста с учетом типа текста. | Самостоятельная работа | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 36 | | Изменение имен существительных по падежам. | | 1 | Изменение имен существительных по числам и падежам. | **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как изменяются существительные при связи с другими словами.  **Выделять** окончания имён существительных.  **Склонять** существительные, **устанавливать**, что изменяется у существительных при склонении, и **выделять** окончания существительных.  **Выделять** из предложений словосочетания с существительными.  **Находить** управляющее слово и **определять** падеж существительного в словосочетании.  **Наблюдать** за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и **формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Строить** алгоритм рассуждений при определении падежа существительного.  **Составлять** и **записывать** предложения с существительными в нужной падежной форме.  **Определять** падеж существительного в предложении (в тексте). | Фронтальный опрос | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 37-38 | | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных. | | 2 | Изменение имен существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. | Индивидуальный опрос (письменный) | с.76, упр.24, в ***Р.Т.*** – с.23, упр.5 | + |  |
| 39 | | Именительный и винительный падежи имен существительных. | | 1 | Изменение имен существительных по числам и падежам. | Индивидуальный опрос (устный) | с.77, 78, 80, 81, сведения о языке, упр.28, 33, в ***Р.Т.*** – с.24, упр.6 | + |  |
| 40 | | Падежи имен существительных. Закрепление изученного. | | 1 | Изменение имен существительных по числам и падежам. | Словарный диктант | с.83, сведения о языке, упр.39, словарь | + |  |
| 41 | | Основные типы склонения имен существительных. | | 1 | Типы склонения имен существительных. Различение 1-го, 2-го, 3-го склонения имен существительных. Алгоритм определения склонения имен существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Морфологический разбор имен существительных. | **Разбирать** существительные по составу.  **Определять** род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа)  **Устанавливать** основные признаки существительных 1-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.  **Устанавливать** основные признаки существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”. | Фронтальный опрос | инд. карточка | + |  |
| 42 | | Первое склонение имен существительных. | | 1 | Индивидуальный опрос (устный) | с.85,86,89, сведения о языке, упр.46 | + |  |
| 43 | | ***Контрольный диктант №2*** с грамматическим заданием по теме: “Имя существительное”. | | 1 | Проверка ЗУН по теме «Имя существительное» | Диктант с грамматическим заданием | в ***Р.Т.*** – с.26, упр.8 | + |  |
| 44-45 | | Второе склонение имен существительных.  Работа над ошибками. | | 2 | Типы склонения имен существительных. Различение 1-го, 2-го, 3-го склонения имен существительных. Алгоритм определения склонения имен существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Морфологический разбор имен существительных. | Самостоятельная работа | с.102, сведения о языке, упр.64 | + |  |
| *II четверть (35 ч., из них к/р -2 ч., р/р – 4 ч.)* | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | с.102,103 сведения о языке, упр.71 |
| 46 | | Третье склонение имен существительных. | | 1 | Различение 1-го, 2-го, 3-го склонения имен существительных. | **Устанавливать** основные признаки существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.  **Формулировать** обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице).  **Использовать** правило определения типа склонения имен существительных на практике.  **Толковать (объяснять)** значение пословиц.  **Использовать** образные выражения пословиц для озаглавливания текста.  **Устанавливать** связь значения пословицы и главной мысли текста.  **Составлять** текст по рисунку.  **Работать** в группе: **составлять** свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного **-ик** называют ягодным?”, **обсуждать** (вести диалог) и **оценивать** результаты выполнения работы. | Фронтальный опрос | с.105, 107, сведения о языке, упр.78, в ***Р.Т.*** – с.29, упр.11 | + |  |
| 47-48 | | Склонение имен существительных. Закрепление изученного. | | 2 | Тестирование | с.108, 110, сведения о языке, упр. 86 | + |  |
| 49 | | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. | | 1 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения *(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)*. Изменение имен существительных по падежам и числам. | **Выделять** безударные окончания существительных как орфограмму.  **Определять** тип склонения и падеж существительных.  **Работать** в паре: **предлагать** и **обсуждать** (**строить** монологические высказывания, **вести** диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, **оценивать** предложенные варианты, **подготавливать** общий текст-объяснение.  **Формулировать** обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (**работать** по таблице).  **Строить** алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.  **Толковать (объяснять)** значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или или самостоятельно составленный текст (контекст).  **Применять** полученные знания на практике: **устанавливать** управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; **определять** тип склонения и падеж существительных; **выделять** в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; **производить** орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; **выбирать** проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; **выбирать** из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; **использовать** правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д. | Фронтальный опрос | в ***Р.Т.*** – с.31, упр.14 | + |  |
| 50 | | Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | | 1 | Индивидуальный опрос (письменный) | инд. задание по развитию речи, словарь | + |  |
| 51-52 | | ***Р/Р***  Сжатое обучающее изложение по рассказу В.Бианки “Зинька выручила” (“Март”) | | 2 | Способы сокращения текста. Тема и главная мысль текста. | Самостоятельная работа | с.113, сведения о языке, упр.91, 96, в ***Р.Т.*** – с.32, упр.15 | + |  |
| 53-54 | | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | | 2 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения *(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)*. Изменение имен существительных по падежам и числам. | Словарный диктант | с.117, сведения о языке, упр.101, 106, в ***Р.Т.*** – с.34, упр.2 | + |  |
| 55-56 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | | 2 | Тестирование | с.123,упр.113, в ***Р.Т.*** – с.34, упр.3 | + |  |
| 57 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в винительном падеже. Предлоги *про, через, сквозь.* | | 1 | Фронтальный опрос | с.125,упр.120, 106, в ***Р.Т.*** – с.37, упр.6 | + |  |
| 58 | | Творительный падеж имен существительных. Предлоги *над, перед.* | | 1 | Фронтальный опрос | с.127,129,131,139,упр.124, 129, 132, 139 | + |  |
| 59-62 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | | 4 | Самостоятельная работа |  | + |  |
| 63 | | ***Контрольный диктант №3*** по теме: “Склонение имен существительных в единственном числе” | | 1 | Контроль ЗУН по теме. | Диктант с грамматическим заданием | с.136, выуч. правило, упр.144, в ***Р.Т.*** – с.38, упр.8 | + |  |
| 64 | | Склонение имен существительных во множественном числе.  Работа над ошибками. | | 1 | Изменение имен существительных по падежам и числам. | **Выделять** существительные в форме множественного числа.  **Строить** алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.  **Сравнивать** правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (**работать** по таблице).  **Формулировать** обобщенный вывод по результатам наблюдений.  **Использовать** на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.  **Толковать (объяснять)** значение выделенного выражения.  **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) | Самостоятельная работа | с.140,упр.148, в ***Р.Т.*** – с.41, упр.11 | + |  |
| 65 | | Склонение имен существительных во множественном числе с твердой основой. | | 1 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения *(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)*. | Индивидуальный опрос (устный) | с.145, упр.159 | + |  |
| 66 | | Склонение имен существительных во множественном числе с мягкой основой. | | 1 | Фронтальный опрос | с.148,упр.164, в ***Р.Т.*** – с.43, упр.12,13 | + |  |
| 67-68 | | Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа. | | 2 | Тестирование | в ***Р.Т.*** – с.43, упр.14 | + |  |
| 69-70 | | ***Р/Р***  Сжатое изложение рассказа В. Железникова “Солдат на посту” | | 2 | Замена прямой речи косвенной. | Самостоятельная работа | инд. задание по развитию речи, словарь | + |  |
| **Части речи.**  **Имя прилагательное (25 ч., из них к/р – 1ч., р/р – 2 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  | |  | + | |
| 71 | | Общие сведения об имени прилагательном. | | 1 | Имя прилагательное, его значение и употребление в речи. | **Характеризовать** лексическое значение имен прилагательных.  **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).  **Объяснять** термин *родовые окончания* имен прилагательных.  **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях.  **Анализировать** текст о звуках весеннего леса и **рассказывать** о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.  **Толковать** (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.  **Употреблять** прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.  **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.  **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.  **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.  **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом значении.  **Наблюдать** за словосочетанием существительных с прилагательными и **устанавливать**, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.  **Объяснять**, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.  **Разбирать** прилагательные по составу.  **Наблюдать** и **устанавливать** значение прилагательных в речи.  **Использовать** знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике. | Словарный диктант | с.152, упр.8, в ***Р.Т.*** – с.3, упр.1 | + |  |
| 72 | | Изменение имен прилагательных по числам и родам. | | 1 | Изменение имен прилагательных по числам и по родам. | Фронтальный опрос | с.155, упр.14, в ***Р.Т.*** – с.3, упр.1 | + |  |
| 73-74 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | 2 | Согласование прилагательного с именами существительными. | Индивидуальный опрос (устный) | с.157, сведения о языке, упр.20, в ***Р.Т.*** – с.7, упр.4,5 | + |  |
| 75 | | ***Контрольный диктант №4*** по теме «Имя прилагательное» | | 1 | Контроль ЗУН по теме «Имя прилагательное» | Диктант с грамматическим заданием |  | + |  |
| 76 | | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  Работа над ошибками. | | 1 | Склонение прилагательных (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин).* | **Склонять** имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.  **Сравнивать** падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (**работать** по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам проведенного сравнения.  **Сравнивать** падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (**работать** по таблице)  **Формулировать** вывод по результатам проведенного сравнения.  **Наблюдать** за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш.  **Устанавливать** особенности склонения этих прилагательных. | Фронтальный опрос | с.160,162, сведения о языке, упр.27 | + |  |
| 77-79 | | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | | 3 | Индивидуальный опрос (письменный) | с.165, упр.33, в ***Р.Т.*** – с.9, упр.1,2, словарь | + |  |
| 80 | | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | | 1 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных *(кроме прилагательного с основой на ц)* | **Формулировать** общее правило проверки правописания безударных гласных.  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях. | Словарный диктант | с.168, выуч. правило, упр.38 | + |  |
| *III четверть (51 ч., из них к/р -3 ч., р/р – 8 ч.)* | | | | | | | | | | |
| 81-84 | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | | 4 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных *(кроме прилагательного с основой на ц)* | **Анализировать** предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.  **Формулировать** алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.  **Применять** на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода. | Индивидуальный опрос (устный) | с.172, 174, 178, упр.44, 51, 61, в ***Р.Т.*** – с.10,упр.3,4 словарь | + |  |
| 85-86 | | ***Р/Р***  Обучающее изложение деформированного описательного текста “Свиристели” (по Б.Павлову) | | 2 | Текст-описание. | Самостоятельная работа | в ***Р.Т.*** – с.14, упр.8,9 | + |  |
| 87-88 | | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. | | 2 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных *(кроме прилагательного с основой на ц)* | **Склонять** имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.  **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.  **Формулировать** вывод по результатам сравнения.  **Устанавливать** способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Объяснять,** в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.  **Составлять** предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц.  **Давать** краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.  **Объяснять**, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание).  **Применять** на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа. | Словарный диктант | в ***Р.Т.*** – с.21, упр.16 | + |  |
| 89-91 | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа. | | 3 | Индивидуальный опрос (письменный)  Тестирование | с.5,сведения о языке, упр.6, в ***Р.Т.*** – с.11, упр.6 | + |  |
| 92-94 | | Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. | | 3 | Склонение прилагательных (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин).*  Правописание безударных окончаний имен прилагательных *(кроме прилагательного с основой на ц)* | **Наблюдать** за прилагательными в форме множественного числа и **устанавливать** особенности их грамматических признаков.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Устанавливать** способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.  **Применять** на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки.  **Составлять** небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и **записывать** составленные тексты. | Фронтальный опрос | с.10,12, сведения о языке, упр.10,17, 22 | + |  |
| 95 | | *Проверочная работа* по теме: “Склонение имен прилагательных” | | 1 | Контроль ЗУН по теме | Тестирование | с.21,22, сведения о языке, упр.27,32, 38, в ***Р.Т.*** – с.19, упр.13, 17 | + |  |
| **Части речи.**  **Личные местоимения (10 ч., из них к/р – 1ч., р/р – 2 ч.)** | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | инд. карточка |
| 96 | | Общие сведения о личных местоимениях. | | 1 | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление. | **Выделять** личные местоимения в предложении (в тексте).  **Устанавливать** лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.  **Наблюдать** за личными местоимениями и **характеризовать** их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.*  **Наблюдать** за предложениями с личными местоимениями и **устанавливать**, каким членом предложения может быть личное местоимение.  **Различать** личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.  **Различать** личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.  **Применять** знания об определении лица и числа личных местоимений на практике.  **Составлять** предложения по данным схемам с использованием личных местоимений.  **Составлять** тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений. | Фронтальный опрос | с.27,28,29,30, сведения о языке, упр.10 | + |  |
| 97 | | Значение личных местоимений. Личное местоимение и имя существительное. | | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. | Индивидуальный опрос (устный) | с.34, упр.15, словарь | + |  |
| 98-99 | | ***Р/Р***  Обучающее сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям “Наша кошка (собака)” | | 2 | Текст-описание. План текста. Речевые средства для передачи личного отношения к описываемому. | Самостоятельная работа | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 100 | | Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений. | | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. | **Наблюдать** за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и **устанавливать**, как они изменяются.  **Изменять** личные местоимения по падежным вопросам (**склонять**).  **Наблюдать** за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (**работать** с таблицей) и **устанавливать**, как они изменяются.  **Наблюдать** за личными местоимениями в составе предложений и **устанавливать**, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Устанавливать** особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.  **Применять** полученные знания на практике: **выделять** в тексте личные местоимения; **определять** падеж личных местоимений; **объяснять** причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); **выбирать** из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей.  **Использовать** личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.  **Редактировать** текст с использованием личных местоимений. | Словарный диктант | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 101 | | Склонение личных местоимений множественного числа. | | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. | Индивидуальный опрос (письменный) | с.34,36, сведения о языке, упр.20 | + |  |
| 102 | | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | | 1 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи. | Фронтальный опрос | с.38,40, сведения о языке, упр.27 | + |  |
| 103 | | Правописание личных местоимений с предлогами. | | 1 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи. | Самостоятельная работа | с.42, сведения о языке, упр.35 | + |  |
| 104 | | ***Контрольный диктант № 5*** по теме: “Личные местоимения” | | 1 | Контроль ЗУН по теме. | Диктант с грамматическим заданием | с.48, сведения о языке, упр. 39 | + |  |
| 105 | | Обобщение знаний о личных местоимениях.  Работа над ошибками. | | 1 | Личные местоимения, значение и употребление в речи. | Фронтальный опрос |  | + |  |
| **Части речи.**  **Глагол (40 ч., из них к/р – 3ч., р/р – 6 ч.)** | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | инд.карточка |
| 106 | | Общие сведения о глаголе. | | 1 | Глагол, его значение и употребление в речи. | **Выделять** глаголы среди других частей речи.  **Различать** глаголы и имена существительные, называющие действия предмета.  **Различать** глаголы, которые отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*  **Наблюдать** и **анализировать**, какова роль глаголов в речи.  **Характеризовать** роль глаголов в речи. | Фронтальный опрос | с.54, упр.8 | + |  |
| 107 | | Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола. | | 1 | Значение и употребление глагола в речи. | Фронтальный опрос | с.56,упр.12 | + |  |
| 108-109 | | ***Р/Р***  Сочинение с элементами рассуждения “Мой любимый герой” | | 2 | Признаки текста рассуждения. Средства связи при построении теста рассуждения. | Самостоятельная работа | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 110-111 | | Неопределенная форма глагола. | | 2 | Неопределенная форма глагола, вопросы что делать? что сделать? Суффиксы неопределенной формы глагола **(-ть, -ти).** | Фронтальный опрос | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 112 | | Неопределенная форма глагола. Глаголы с частицами **-ся, -сь.** | | 1 | Словарный диктант | с.58,59,62 сведения о языке, упр. 20,27, словарь | + |  |
| 113 | | ***Контрольный диктант №6*** с грамматическим заданием по теме: “Неопределенная форма глагола” | | 1 | Контроль ЗУН по теме. | Диктант с грамматическим заданием | в ***Р.Т.*** – с.26, упр.1,2 | + |  |
| 114 | | Неопределенная форма глагола. Глаголы с частицами **-ся, -сь.**  Работа над ошибками. | | 1 | Глагольные суффиксы. | Индивидуальный опрос (письменный) |  | + |  |
| 115-116 | | Время глагола. Изменение глаголов по временам. | | 2 | Изменение глаголов по временам. | **Определять** форму времени глагола.  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени.  **Устанавливать** на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени.  **Выделять** глаголы в форме прошедшего времени.  **Наблюдать (анализировать)** по таблице и **устанавливать**, как образуются глаголы прошедшего времени.  **Устанавливать**, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.  **Образовывать** глаголы в форме прошедшего времени и **разбирать** их по составу.  **Определять** форму времени глагола.  **Разбирать** глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу. | Фронтальный опрос | в ***Р.Т.*** – с.29, упр.4,6 | + |  |
| 117-118 | | Образование глаголов прошедшего времени. | | 2 | Индивидуальный опрос (устный) | с.66,68, упр.35,39, в ***Р.Т.*** – с.33, упр.1 | + |  |
| 119-120 | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | 2 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Тестирование | с.71,72,73,сведения о языке, упр. 47 | + |  |
| 121 | | ***Р/Р***  Подробное изложение научного текста “Липа” (по В.В.Петрову) | | 1 | Сравнение художественного и научного стилей речи. лексические средства научного стиля речи. | Самостоятельная работа | в ***Р.Т.*** – с.36, упр.3 | + |  |
| 122 | | ***Р/Р***  Редактирование текста подробного изложения научного текста “Липа” (по В.В.Петрову) | | 1 | Редактирование письменного текста. | Самостоятельная работа | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 123 | | Спряжение глаголов. | | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени *(спряжение)* | **Наблюдать** за изменением глаголов по лицам и числам, **устанавливать**, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.  **Объяснять**, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.  **Объяснять**, может ли быть личное окончание глагола орфограммой.  **Сравнивать** правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.  **Объяснять** различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.  **Характеризовать** правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.  **Строить** алгоритм определения спряжения глаголов и **уточнять** его по учебнику.  **Наблюдать** за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. | Словарный диктант | инд. задание по развитию речи, словарь | + |  |
| 124 | | I и II спряжение глаголов. | | 1 | Фронтальный опрос | с.76,78, сведения о языке, упр. 58 | + |  |
| 125-126 | | Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. | | 2 | Самостоятельная работа | с.82, сведения о языке, упр. 65, в ***Р.Т.*** – с.39, упр.2 | + |  |
| 127 | | ***Контрольный диктант №7*** по теме: “Время глагола”. | | 1 | Контроль ЗУН по теме | Диктант с грамматическим заданием | в ***Р.Т.*** – с.40, упр.3,5 | + |  |
| 128-129 | | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа.  Работа над ошибками. | | 2 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа ***(-шь).*** | Индивидуальный опрос (письменный) |  | + |  |
| 130-131 | | Глаголы на **-тся** и **-ться.** | | 2 | Правописание окончаний глаголов на **-тся** и **-ться.** | Индивидуальный опрос (устный) | с.84, сведения о языке, упр. 71,76 | + |  |
| *IV четверть (39 ч., из них к/р -2 ч., р/р – 6 ч.)* | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | с.92, сведения о языке, упр. 83,85 |
| 132-133 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | 2 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | **Использовать** на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.  **Различать** неопределенную форму глаголов на **-ться** и форму 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся**, **объяснять** их правописание.  **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.**  **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания.  **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.  **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.  **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор).  **Составлять** текст, определив его тему по последнему предложению.  **Рассказывать**, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).  **Составлять** тексты грамматических задач по аналогии.  **Составлять** тексты на заданную тему, используя слова для справок.  **Приводить** слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки.  **Писать** сочинение на заданную тему.  **Составлять** план текста и писать по нему изложение. | Фронтальный опрос  Тестирование | с.94,97,99, упр. 89,94,100, в ***Р.Т.*** – с.46, упр.7 | + |  |
| 134 | | Правописание мягкого знака в глаголах. Закрепление изученного. | | 1 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа ***(-шь).*** | Индивидуальный опрос (письменный) | с.103, сведения о языке, упр. 109, словарь | + |  |
| 135 | | Глаголы прошедшего времени. Закрепление изученного. | | 1 | Изменение глаголов по временам. | Словарный диктант | с.107, упр. 117, в ***Р.Т.*** – с.47, упр.9 | + |  |
| 136 | | ***Контрольное списывание №2 «Корневые орфограммы»*** | | 1 | Проверка ЗУН | Списывание с грамматическим заданием | с.110, упр. 123, в ***Р.Т.*** – с.48,упр.10,11 | + |  |
| 137 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Индивидуальный опрос (устно) | с.113,упр. 131 | + |  |
| 138 | | Неопределенная форма глагола. Закрепление изученного. | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы что делать? что сделать? Суффиксы неопределенной формы глагола **(-ть, -ти).** | Индивидуальный опрос (письменный) | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 139 | | ***Р/Р***  Сочинение по наблюдениям “Вот и весна пришла!” | | 1 | Отбор материала в соответствии с главной мыслью текста. | Самостоятельная работа | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 140-143 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | 4 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Индивидуальный опрос (письменный) | с.115, упр. 134, в ***Р.Т.*** – с.55, упр.15 | + |  |
| 144 | | ***Контрольный диктант № 8*** по теме: “Глагол” | | 1 | Контроль ЗУН по теме | Диктант с грамматическим заданием | с.117,118,121,122,упр. 138, 141,146, 148, в ***Р.Т.*** – с.49, 50,56,упр.12, 13,16,17 | + |  |
| 145 | | Обобщение знаний о глаголе.  Работа над ошибками. | | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Индивидуальный опрос (письменный) |  | + |  |
| **Части речи.**  **Наречие (5 ч.)** | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | в ***Р.Т.*** – с.57, упр.19,20,21 | + |
| 146 | | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. | | 1 | Значение наречий в речи. Суффиксы **-о, -а** в наречиях. | **Выделять** в тексте и **записывать** словосочетания, в которые входят наречия.  **Устанавливать** в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи.  **Разбирать** наречия по составу.  **Объяснять**, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.  **Устанавливать**, каким членом предложения является наречие.  **Упражняться** в правописании суффиксов **-о, -а** в наречиях. | Фронтальный опрос | с.124, сведения о языке, упр. 5 | + |  |
| 147-148 | | Наречие как член предложения. | | 2 | Индивидуальный опрос (устный) | с.126,127, сведения о языке, упр. 12,13, словарь | + |  |
| 149 -150 | | Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях. | | 2 | Словарный диктант  Тестирование | с.131, сведения о языке, упр. 22 | + |  |
| **Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (20 ч., из них к/р – 1ч., р/р – 4 ч.)** | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  | |  | + | |
| 151 | | Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. | | 1 | Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Выделять** грамматическую основу предложения.  **Сравнивать** и **различать** распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  **Разбирать** по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.  **Наблюдать** за предложениями с однородными главными членами и **устанавливать**, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  **Характеризовать** однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.  **Различать** простые и сложные предложения с использованием термина *грамматическая основа предложения.*  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).  **Формулировать** вывод о знаках препинания в сложных предложениях. | Индивидуальный опрос (устный) | с.135, упр.4 | + |  |
| 152 | | Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | 1 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Индивидуальный опрос (письменный) | с.136, упр.7 | + |  |
| 153 | | Простые и сложные предложения. | | 1 | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. | Тестирование | с.140, упр.10, словарь | + |  |
| 154 | | Связь слов в предложении. Словосочетание. | | 1 | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. | Словарный диктант | с.142, упр.15,16 | + |  |
| 155-156 | | ***Р/Р***  ***Контрольное изложение по рассказу К.Паустовского “Кот-ворюга”*** | | 2 |  | Самостоятельная работа | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 157 | | Правописание мягкого знака в глаголах. | | 1 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа ***(-шь).*** | **Использовать** на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.  **Различать** неопределенную форму глаголов на **-ться** и форму 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся**, **объяснять** их правописание.  **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться** иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на **–тся.**  **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания.  **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор). | Фронтальный опрос | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 158 | | Глаголы на **-тся, -ться.** | | 1 | Неопределенная форма глагола, вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по временам. | Индивидуальный опрос (письменный) | с.143, упр.17 | + |  |
| 159 | | Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | | 1 | Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце.  Правописание глаголов 2-го лица единственного числа ***(-шь).*** | Тестирование | с.144, упр.20 | + |  |
| 160 | | Части речи (самостоятельные и служебные). | | 1 | Значение и употребление в речи самостоятельных и служебных частей. | **Выделять** существительные по лексико-грамматическим признакам.  **Различать** собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.  **Различать** и **находить** существительные мужского, женского и среднего рода.  **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор). | Фронтальный опрос | с.145, упр.25 | + |  |
| 161 | | Грамматические признаки имен существительных. | | 1 | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?* Различение 1-го, 2-го, 3-го склонения имен существительных. | Тестирование | с.149,150, упр.31,35 | + |  |
| 162 | | Грамматические признаки имен прилагательных. | | 1 | Имя прилагательное, его значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. | **Выделять** прилагательные по лексико-грамматическим признакам.  **Разбирать** прилагательное как часть речи (морфологический разбор). | Тестирование | с.150, упр.36 | + |  |
| 163 | | ***Итоговый контрольный диктант № 9*** за 2012/2013 учебный год. | | 1 | Контроль ЗУН на конец учебного года | Диктант с грамматическим заданием. | с.153, упр.42 | + |  |
| 164 | | Наречие как член предложения.  Работа над ошибками. | | 1 | Значение наречий в речи. Суффиксы **-о, -а** в наречиях. | **Разбирать** наречия по составу.  **Объяснять**, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.  **Устанавливать**, каким членом предложения является наречие.  **Упражняться** в правописании суффиксов **-о, -а** в наречиях. | Тестирование |  | + |  |
| 165-166 | | ***Р/Р***  Обучающее сочинение “Самый радостный день в моей жизни” | | 2 |  | Самостоятельная работа | с.154, упр.46 | + |  |
| 167 | | Безударные гласные в корне слова. | | 1 | Безударные гласные в корне слова. | **Объяснять** правописание корневых орфограмм. | Фронтальный опрос | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 168 | | Парные согласные. | | 1 | Парные согласные. | Фронтальный опрос | инд. задание по развитию речи | + |  |
| 169 | | Разбор слова по составу. | | 1 | Состав слова. | **Выполнять** морфемный разбор слов. | Самостоятельная работа | с.160, упр.62 | + |  |
| 170 | | Сложные слова. | | 1 | Самостоятельная работа | с.165, упр.74,75 | + |  |