*День открытых дверей в 6 классе.*

Открытый урок для родителей и учителей. 21 февраля 2009 года.

Тема : **«Относительные местоимения».**

Цель.

1. научиться различать относительные и вопросительные местоимения

2. находить в относительные местоимения в сложных предложениях.

Ход урока:

После записи числа, классной работы…..

1. Устный опрос.

- **Какие разряды местоимений вы знаете?** 9 разрядов.

Личные – я, ты

Возвратные – себя,

Вопросительные – Кто? Что? Какой? Чей?

Относительные- кто, что, каков, сколько, чей.

Неопределенные- некто, кое-кто, нечто, несколько, кое-кто…

Отрицательные- никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.

Притяжательные- мой, твой, свой, наш, ваш.

Указательные- тот, этот, такой, таков, столько.

Определительные- весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой.

- **Вспомните, на какие вопросы отвечают**

существительные – кто, что.

Прилагательные – какой? Чей? каков?

Числительные - какой? Сколько?

-**Какой частью речи являются слова, которые вы произнесли?**

Вопросительные местоимения.

**- Что вы знаете о вопросительных местоимениях?**

Они служат для выражения вопроса. Вопросительные местоимения кто, что не изменяются по родам, числам.

2. **Работа в тетради** (одновременно – **карточки**-6 человек)

Объяснить изученные орфограммы, указать известные разряды местоимений, их синтаксическую роль.

*Я заменить могу другие части речи,*

*Взвалив обязанности их к себе на плечи,*

*Когда приходится слова другие заменять,*

*На их значение мне надо указать.*

**Проверка карточек:**

**К-1.**

По вас, по нас, по вас

Я, Вы, МЫ, ТЫ, СЕБЯ, ОНИ, СКОЛЬКО, СЕБЯ.

**К-2.**

ОБЕ, ДВОЕ, БУДТО,

С НИМ, НА НЕМ, В НЕМ, ЗА НИМ.

После всех видов работ:

**- Какие местоимения ранее изученные вам не встретились?- ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ.**

**Сегодня на уроке мы отдадим предпочтение, прежде всего, вопросительным местоимениям и познакомимся с новым разрядом.**

**3.** Найдите в предложении вопросительные местоимения , определите их синтаксическую роль.

*Кто читал эту книгу?*

*Какие книги тебя интересуют?*

- какие предложения по цели высказывания?- **вопросительные.**

- составьте повествовательные предложения на основе данных….

- запишем предложенный мной вариант **на доске.**

**4.Мы знаем, кто читал эту книгу.**

**- найдем грамматическую основу - *мы знаем , кто читал.***

***(Две грамматические основы, предложение сложное).***

В русском языке все сложные предложения делятся на 2 группы: союзные, бессоюзные.

Обращаю **внимание на схему!**

**-** Какое предложение мы записали? Сложное, сложноподчиненное, т. к. от главной части можно задать вопрос.

Предложение союзное.

«Кто » - союзное слово, синтаксическая роль- подлежащее, выражено местоимением, и это местоимение – **относительное.**

**5.** Сформулируйте тему нашего урока. А какие цели этого урока?

Итак, тема – Относительные местоимения- что, кто, какой, чей, каков, который, сколько, употребляются без вопроса, служат для связи простых предложений в составе сложных.

6. Сравни!- **К доске!**

Кто участвовал в школьном кроссе? (5)

Я знаю, кто участвовал в школьном кроссе.(5)

7. Относительные местоимения могут быть разными членами предложения.

Упр. № 410.- **у доски**

№2.

Посмотрите, какие цветы растут на поляне.

№4.

Прислушайтесь и угадайте, какой птице принадлежит голос.

**Вывод:** относительные местоимения могут быть разными членами предложения.

8.В конце урока я предлагаю провести **творческую работу.**

Напишите ее на тему : «Зимний лес» с использованием местоимений – 8-10 предложений.

Начало на доске:

«Я не спеша вхожу в зимний лес. Все здесь дышит морозным воздухом…»

Дети работают, проверяю карточки.

Что интересного было на уроке?

Итог, оценки, домашнее задание.