**Обобщающий урок по теме "Лексика".**

**5 класс.**

**Тип урока**: обобщающий урок-путешествие.

**Цель урока:**Повторение и обобщение изученного материала по теме “Лексика” в нетрадиционной форме.

**Задачи**:

* *Образовательные:*   
  формировать умение подбирать антонимы, синонимы, омонимы; находить прямое, переносное значение слов; различать однозначные и многозначные слова;  
  совершенствовать умение работы со словарями разных типов.
* *Развивающие:*   
  развивать творческое мышление, активность учащихся;  
  совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся.
* *Воспитательные:*   
  привить любовь к слову, повысить интерес к русскому языку;  
  воспитывать бережное отношение к родному языку.

**Оборудование:**

* выставка “В мире словарей”
* карта островов в океане Лексики
* проектор, компьютер, экран
* “рыбки” за правильные, полные ответы
* компьютерная презентация

**Ход урока.**

**1. Вступительное слово учителя:** Дорогие ребята! Сегодняшний урок и обычный , и особенный одновременно. Обычный, потому что мы будем говорить о вещах, вам хорошо знакомых. Особенный тем, что мы совершим путешествие по океану Лексика*.*

*Целью* нашего путешествия является обобщение знаний по теме “Лексика”. Ведь Лексика – это бескрайний *океан* знаний. Чтобы отправиться в такое путешествие, необходимо иметь лингвистическое здоровье. Компасом будут служить ваши знания.

Мы приветствуем на нашем корабле почетных пассажиров – ваших родителей.

Давайте сделаем первую запись в нашем “судовом журнале” – тетради: число. Классная работа.

– Для начала вспомним: Что такое Лексика?

**–**Что такое лексикон?

Если у человека большой лексикон, то с ним интересно общаться – ведь он знает много слов! Но часто бывает так, как **в стихотворении А.Барто.**

2 ученика читают стихотворение по ролям.

Заранее, заранее все было решено:

У школьников собрание, потом у них кино.  
Домой придет мой старший брат,  
Он мне расскажет все подряд,  
Он объяснит мне, что к чему,  
А я большая! Я пойму.  
И вот он начал свой рассказ:  
– Они ползут, а он им – раз!  
А тут как раз она ползла.  
А он как даст ему со зла!  
Они ей – раз! Она им – раз!  
Но тут как раз ее он спас,  
Он был с ней заодно…  
Ух, сильное кино!  
Нет, видно, я еще мала:  
Я ничего не поняла!

*Вывод:* Мы тоже ничего не поняли. У этого мальчика бедный словарный запас. Ведь чем богаче словарный запас человека, тем богаче его внутренний мир.

Итак, в путь по бескрайнему океану Лексики!

*Слайд 1* (карта).Познакомимся с картой путешествия. <[**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/530961/pril.ppt)>

В пути вам нужна пища, поэтому за правильные, полные ответы я вам буду давать *рыбки*. Надеюсь, все будут активны и никто не останется “голодным”! (Ученики в ходе урока за каждый правильный, полный ответ получают “рыбку”).

**Первый остров – *Остров однозначных и многозначных слов.***

– Расскажите о жителях этого острова!

– Где можно узнать о лексическом значении слова? Кто является нашими помощниками в этом? Правильно, словари. Итак, мы прибываем **в бухту Словарей.**

*Слайд 2.* Каждый словарь – почетный житель острова.

– Посмотрите внимательно, какие из энциклопедических словарей вам уже знакомы?

– С какими из лингвистических словарей вы знакомы? Какие сведения мы можем узнать из этимологического словаря? В нашей библиотеке много различных словарей – пусть они станут вашими верными помощниками!

Как сказал А.Франс, “словарь – это Вселенная в алфавитном порядке”.

*Слайд 3.*

Жители острова Однозначных и многозначных слов очень доброжелательны и хотят с вами познакомиться.

Давайте им докажем, что слово ЗЕМЛЯ – многозначное слово. Запишите в тетради под цифрами разные значения этого слова. *Для справок: планета, территория, Родина, почва, суша.*

1. *Выполнив задание, мы получили право путешествовать по земле острова Однозначных и Многозначных Слов (земля – территория)*
2. *Шел, шел долговяз, в сыру землю увяз. (почва)*
3. *Мать с младенцем спасена, землю чувствует она. (суша)*
4. *Земля вращается вокруг Солнца. (планета)*
5. *Береги землю родимую, как мать любимую. (Родина)*

А теперь мы подходим **к острову Прямого и переносного значения.**

–Что такое прямое и переносное значение? *(Ответы.)*

*Слайд 4.*Выполним задание жителей этого острова. Прочитайте предложения. Выпишите из них словосочетания со словом ЗОЛОТОЙ, укажите, в прямом или переносном значении оно употреблено:

– скорлупки золотые (сделаны из золота), золотые нивы (поля), золотой работник (трудолюбивый), золотая пора (беззаботная, веселая), золотая бабушка (добрая). А среди почетных пассажиров есть бабушка? Как вы понимаете выражение “золотая бабушка”?

Продолжаем наше путешествие.

СЛАЙД 5.Впереди **остров ОСА**. Он передает сигнал СОС! Раньше он назывался остров Омонимов, Синонимов, Антонимов, но теперь его захватили пираты и переименовали. Пиратские корабли пришвартованы к берегу.

– Прочитайте их названия и скажите: это слова иноязычного происхождения или нет? (“Фортуна”, “Скелет”, “Айсберг”). По каким признакам вы догадались? (буква “Ф”, сочетание “ке”, начальная буква “А”). Правильно, это иностранные корабли. Мы должны спасти жителей острова.

– Первое требование пиратов.

*Слайд 6.* Подберите синонимы и антонимы. А что такое синонимы и антонимы? Запишите синонимы и антонимы (друг – приятель, товарищ, – враг, недруг; отважный – храбрый, трусливый; добрый – добродушный, сердечный, гуманный – злой). Молодцы. Мы спасли Синонимы и Антонимы.

Следующее требование пиратов: найти омонимы.

– Что такое омонимы?

1. Давайте найдем омонимы **в сценке**, укажем их значение.

Встретились два друга: Сашка и Матвей. Сашка сказал:

– А у меня дома овсянка!

– Подумаешь, – сказал Матвей, – у меня дома тоже овсянка.

– Люблю овсянку! – добавил Сашка

– И я люблю! – сказал Матвей.

– Она желтая, красивая такая!

– И вкусная. Особенно с молоком!

– Как это – вкусная! Как это – с молоком? – удивился Сашка.

– Да так. А еще хороша с маслом или сахарным песком.

– Да ты про что говоришь?! – всплеснул руками Сашка.

– Как это – про что? Про овсянку! – ответил Матвей.

– Про какую овсянку?

– Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?

– И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.

– Каша песни пела?! – изумился Матвей.

– Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка! Не слыхал про такую, что ли? – рассердился Сашка и добавил: – Айда ко мне – мою овсянку слушать.

– Айда! – согласился Матвей. – А потом ко мне – мою овсянку кушать!

И друзья побежали.

Итак, мы спасли и омонимы. Жители острова благодарят вас за помощь. Продолжаем путешествие.

**На острове Фразеологизмов** живут веселые человечки, которые очень любят шутить и рисовать.

– А что такое фразеологизмы?

*Слайд 7****.***1. Прочитайте выразительно стихотворения.

За столом сказала мать:  
– Хватит языком болтать!  
А сынишка осторожно:  
– А болтать ногами можно?

За столом, Петрусь, –   
Говорят, –   
Прикуси язык, –   
Говорят!  
Он язык прикусил…  
И сильней заголосил.

2. Выпишите из этих стихотворенийфразеологизмы, объясните их значения (языком болтать, прикусить язык).

3. Почему герои стихотворения попали в комичную ситуацию? (фразеологизм мы используем в переносном значении, а герои стихотворений использовали в прямом значении).

Жители острова приглашают вас **на выставку картин.** Ваша задача – отгадать фразеологизмы.

*Слайд 8.*А мы подарим жителям этого острова ваши рисунки. **<**[**Приложение**](http://festival.1september.ru/articles/530961/pril.ppt)**>**

Последний остров нашего путешествия – **Исторический.**

Как вы думаете, кто жители этого острова? (Устаревшие слова).

– Что такое устаревшие слова?

– На какие 2 группы они делятся?

– Что такое архаизмы? Историзмы?

*Слайд 9.* 1**.**Выпишите из этих слов только устаревшие, обращайте внимание на правописание слов:

*Кибитка* – крытая дорожная повозка.

*Ямщик*– кучер на ямских лошадях.

*Кокошник*– женский головной убор в виде разукрашенного щитка надо лбом (на севере).

– Эти слова архаизмы или историзмы? Докажите.

2. Задание: показать на себе части тела с помощью архаизмов *(чело, уста, ланиты, выя, десница, голени, очи).*

Завершает нашу работу **ТЕСТ.**

**1. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?**

А) Каменное сердце.  
Б) Каменное здание.  
В) Золотые серьги.

**2.** **Найдите многозначное слово:**

А) звезда;  
Б) самолет;  
В) композитор.

**3. Найдите** **архаизм:**

А) врач;   
Б) доктор;   
В) лекарь.

**4.** **Найдите заимствованное** **слово:**

А) территория;  
Б) земля;  
В) пространство.

**5. Зачеркните лишнее слово, которое не является синонимом:**

Бросать, кидать, ловить.

**6. Найдите лишнее слово:**

А) Водный.  
Б) Водяной.  
В) Водитель.  
Г) Наводнение.

Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие по океану Лексики. Мы повторили и закрепили основные понятия темы “Лексика”. Вы молодцы, смогли не только поучаствовать в путешествии, но и показать хорошие знания.

**Итог.**

– Для чего нужно использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы? *(Чтобы сделать нашу речь красивой, выразительной.)*

Главное, не забывайте:мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом. Он должен идти дальше и дальше, совершать открытия, узнавать новое, интересное и, конечно, путешествовать. Счастливого вам пути!

**ТЕСТ.**

**1. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?**

А) Каменное сердце  
Б) Каменное здание  
В) Золотые серьги

**2.** **Найдите многозначное слово:**

А) звезда  
Б) самолет  
В) композитор

**3. Найдите** **архаизм:**

А) врач  
Б) доктор  
В) лекарь

**4.** **Найдите заимствованное** **слово:**

А) территория  
Б) земля  
В) пространство

**5. Зачеркните лишнее слово, которое не является синонимом:**

Бросать, кидать, ловить.

**6. Найдите лишнее слово:**

А) Водный.  
Б) Водяной.  
В) Водитель.  
Г) Наводнение.