**Сценарий урока**

**Голодяева Ольга Владимировна, Ларина Ирина Георгиевна**

 **МОУ «СОШ №12 ЗАТО Шиханы Саратовской области»**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Авторы УМК:** Русский язык 5-9 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009 и учебника: Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2012

**Тема урока:** Фразеологизмы

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

***Цели урока:***

**Деятельностная цель:** развивать умение находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение, подбирать синононимы и антонимы-фразеологизмы к данным; работать в парах и группах, уместно употреблять фразеологизмы в речи

***Содержательные:*** получить знания по теме «Фразеологизмы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Звучит музыка «Зима». Слайд 1Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня я вас хочу пригласить на прогулку в зимний лес. Во время нашей прогулки нас ждет встреча с новыми знаниями! - Кто желает отправиться со мной в увлекательное путешествие, поднимите руку. Давайте представим, что вы идете по волшебному зимнему лесу. Морозно. На ваши куртки и пальто падают снежинки… Посмотрите, на ваши парты тоже опустились снежинки и звездочки разных цветов. - Какое у вас настроение, ребята? Покажите снежинку соответствующего цвета. | *Дети приветствуют учителяПоднимают руки**(снежинки на столах учащихся двух цветов: синие– прекрасное настроение; фиолетовые– настроения нет* | Развитие «Я - концепции» (Л6)Развитие познавательных интересов, учебных мотивов (Л9) |
| 2) этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | -Слайд 2 Звучит музыка «В гостях у сказки» Вот мы и в лесу. Чтобы наше путешествие принесло пользу, нужно быть очень внимательным.Вы сможете оценить свою работу на уроке с помощью карты успеха (приложение 3). Она на ваших столах, заполняйте её в течение урока (плюс/минус). Пять плюсов – ваша оценка 5 и т.д. Слайд 3Не заблудиться нам поможет дощечка с указанием дальнейшего пути. Попробуем разобраться, о чем идет речь. - Ребята, какие слова привлекли ваше внимание? - Как вы думаете, могут ли они употребляться сами по себе?- Правильно. Вы, конечно, догадались, о чем пойдет речь на уроке?- А чему мы должны будем научиться?- Запишите тему урока. Слайд 4.Обратимся к материалу параграфа 51. Запишите определение в тетрадь для правил. | Учащиеся знакомятся с картой успеха- Дощечка, прикрепленная на дереве, с загадочными фразами.*Учащиеся читают «загадочные письмена»* Налево пойдешь – ни зги не увидишь, направо пойдешь – всю жизнь будешь бить баклуши, прямо пойдешь – через версту с гаком на теремок набредешь. - Баклуши, ни зги, с гаком- Не могутО фразеологизмах- Находить их в тексте- Объяснять их значение- употреблять в речи*Ученики знакомятся с материалом параграфа, в тетрадь для правил записывают значение определений «фразеология», «фразеологизмы»*  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов (Л9)Поиск разнообразных способов решения задач (П 4)Формулирование проблемы (П18)Принятие и сохранение учебной задачи (Р1) |
| 3) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | - Продолжим нашу прогулку по волшебному лесу. Мы выбрали прямой путь, и повстречался нам впереди теремок. Мы замёрзли, хотим погреться.- Давайте восстановим знакомые вам фразеологизмы и узнаем, кто живет в теремке. Воспользуемся образцом: слайд 5.Запишите фразеологизмы, встретившиеся в предложении в тетрадь- Молодцы! Теперь мы знаем, кто живет в теремке. Слайды 5-11 | - Теремок с окошечками*(на доске прикреплен теремок, изображенный на листе ватмана, под ним фигурки животных)* Демонстрация слайда:Она любит есть до отвала и не обидится, если вы будете поливать её грязью.Он бывает в овечьей шкуре и не только от горя воет на луну - ВОЛКПро него говорят, что он наступил на ухо всем, кто не имеет музыкального слуха. - МЕДВЕДЬПосле истории, рассказанной И.А.Крыловым, на эту плутовку имеет зуб ворона, которая осталась без сыра. - ЛИСАДобрый человек этих насекомых не обидит. Они бывают назойливые, слетаются на мёд. - МУХАЧтобы всё успеть, нам иногда приходится гнаться за двумя этими не слишком храбрыми животными- ЗАЯЦЕсли мы не можем найти нужную вещь, мы в сердцах восклицаем: «Как …. языком слизала» - КОРОВА*Угадав животное, ребята выходят к доске и вставляют в окошечки теремка его изображение. Фразеологизмы записываются учащимися в тетрадь.*   | Поиск необходимой информации для выполнения учебных с использованием учебной литературы (П1)Структурирование знаний (П5)Использование речи для регуляции своего действия (К10) |
| 4) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | А в наш теремок постучалась гостья – девочка Маша, очевидно, заблудившаяся в лесу. Ребята, давайте поможем обитателям теремка оборудовать для нее комнату. Мы с вами разделимся на команды, и вы будете находиться в лесу одни. Займите место за тем столом, где находится задание соответствующего цвета. После того как задание будет выполнено, решите, кто из команды будет представлять вашу работу.Команда …, вы будете экспертами. Оцените работу команды. Звери дружно поработали, мы тоже должны внести свою лепту. Физкультминутка. | *Самостоятельная работа в группам (по уровням сложности) ПРИЛОЖЕНИЕ 1*1 группа: в тексте «Глупые Сороки» найти и подчеркнуть все фразеологизмы 2 группа: в группе фразеологизмов пропущено одно и то же слово – угадать, какое (ПРИЛОЖ.3)3 группа: Отгадать слово, загаданное с помощью фразеологизмов 4 группа: вспомнить и записать по 2 фразеологизма со словами ГЛАЗА, УШИ, НОСПосле выполнения задания участники групп передвигаются по часовой стрелке и проверяют работу другой группы, выступая теперь в роли экспертов(тексты заданий напечатаны на карточках)  | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К6)Структурирование знаний (П5)Поиск необходимой информации для выполнения учебных с использованием учебной литературы (П1) |
| 5) этап включения в систему знаний и повторения | Чтобы звери в нашем теремке жили дружно и не ссорились, нужно им помочь. Поиграем в игру «Найди пару»- вспомните, что такое синонимы. На доске в два столбца записаны фразеологизмы. Задание: подобрать к выражениям левого столбика синонимичное выражение из правого, соединив их стрелками (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).  образовавшиеся парыкот наплакал – раз, два и обчелсякак убитый – без задних ногво весь дух – во все лопаткиХоть глаз выколи – не видно ни згиХоть отбавляй – хоть пруд прудичуть свет – ни свет ни заряНи то ни се - ни рыба ни мясоВ двух шагах – рукой податьза тридевять земель – за семь верст киселя хлебать | - слова, близкие по значению- слова с противоположным значениемУчащиеся по одному выходят к доске и находят пары фразеологизмов, близких по значению или противоположных по смыслу. (*Работа выполняется индивидуально в карточках. После выполнения задания у доски производится проверка: ученики выходят по одному и соединяют стрелочками пары фразеологизмов)*  | Развитие «Я концепции» (Л6)Владение диалогической формой речи (К 13)Писк разнообразных способов решения задач (П4)Структурирование знания (П 5) |
| 6) этап рефлексии учебной деятельности на уроке | - Вот и подходит к концу наша прогулка. В лесу становится темно, звери в нашем волшебном теремке ложатся спать. И нам пора возвращаться. После путешествия, пусть даже самого маленького, надолго в памяти остаются впечатления и эмоции. Так и в учебе. Ваше желание получить новые знания открывает для вас новые горизонты. А теперь настало время оценить свою работу на уроке: выберите звездочку подходящего цвета и напишите на ней, чему вы научились на уроке, что понравилось или нет. - У нас получилось ясное морозное небо (учитель выбирает несколько звездочек и зачитывает. - ребята, а де можно применить ваши знания?**Домашнее задание: (** на выбор) упр. 509 (2) Попробуйте нарисовать шутливые рисунки, обыгрывая фразеологизмы…; упр. 511 Привести пример фразеологизмов со словами рука, нога.  | *Анализируют работу на уроке через самооценку, выбирают звездочки соответствующего цвета и затем прикрепляют их над теремком.**(На краю стола каждого ученика прикреплены звездочки трех цветов: желтые, голубые, красные. На оборотной стороне каждого написано: Голубые (Мне понравилось, что…)Желтые (Я узнал, что…**Красные (Было скучно, неинтересно)*Ответы могут быть такими:- при работе с текстом- при написании сочинения и т.д.- в устной речи*Записывают домашнее задание* | Развитие «Я - концепции» (Л6)Самооценка личности (Л7) |

**П Р И Л О Ж Е Н И Е К У Р О К У**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
**Группа 1***Задание: найдите и выпишите фразеологизмы* **Глупые сороки**
Нашли сороки в лесу кусок сыру. Не помня себя от радости, стали держать совет, где его припрятать, чтобы от ворон уберечь, Вороны – известные любители сыра, об этом еще дедушка Крылов писал. Уже видно, нюхом почуяли находку, вот одна кружится, другая, третья… Того и гляди утащат средь бела дня из-под носа.
Спорили сороки, стрекотали, а сыр под кустом лежал. Откуда ни возьмись лиса. Съела сыр под шумок и ушла как ни в чем не бывало. Удалилась подальше от греха. Хватились сороки, а ее уже и след простыл. И поделом сорокам: не надо было ворон считать!

**Группа 2**
 Задание: вам даны несколько фразеологизмов с неменяющейся частью основного слова, которая обозначена многоточием. Отгадайте все выражения, вставив подходящее слово и составьте с 2-3 примерами распространенные предложения.
1) Как… сняло; из … вон плохо; сбыть с …; мастиер на все …; сидеть сложа … ; золотые …
2) Среди … дня; черным по …; … ночи; … нитками шито; сказка про … бычка; … пятно; доводить до … каления.
3) Толочь … в ступе; как в … канул; решетом … носить; тише …. Ниже травы; много … утекло; выйти сухим из …
 4) Не в бровь, а в …; … разбегаются; … на лоб полезли; … на мокром месте; смотреть во все …; смотреть правде в …; бросаться в …; как бельмо в …5) Не … в обиду; … волю слезам; … себя знать; не … спуску кому-либо; … маху.
6) … середина; … осень; … руки; … фонд; сулить … горы.

**Группа 3**
Задание: даны неполные фразеологизмы, отгадайте слово, которое есть во всех примерах.
1. Его рискуешь проглотить вместе с чем-нибудь очень вкусным; за него тянут, вынуждлая что-то сказать; на нем вертится то, что вот-вот вспомнишь; его держат за зубами, чтобы не сказать лишнего.
2. Ее толкут в ступе и носят решетом те, кто занимается бесполезным делом; ее набирают в рот, не желая говоритьт; в нее прячут концы нечестные люди; иногда они выходят из нее сухими.
3. Ее заваривают, затевая неприятное, хлопотное дело, а потом расхлебывают, распутывая это дело; ее «просит» дырявая обувь; она в голове у путаников.

**Группа 4**
Задание: вспомнить и записать по 2 фразеологизма со словами ГЛАЗА, УШИ, НОС
( куда глаза глядят, глаза мозолить, глаза на мокром месте, хоть глаз коли и т.д.;
уши развесить; вешать лапшу на уши; ухом не вести; ушами хлопать и т.д.
зарубить на носу, держать нос по ветру, водить носом, вешать нос, задирать нос и т.д.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. (индивидуальные карточки)

|  |  |
| --- | --- |
| кот наплакалкак убитыйхоть глаз выколихоть отбавляйчуть светни то ни се в двух шагахза семь верст киселя хлебатьво весь дух | хоть пруд прудирукой податьво все лопаткираз, два и обчелсяне видно ни згиза тридевять земельни свет ни зарябез задних ногни рыба ни мясо  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Карта успеха.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия учащегося | Устный ответ (дал правильный ответ) |  Работа в группе | Не допустил ошибок в выполнении самостоятельной работы по карточкам | Твоя самооценка |
| Принимал активное участие в поиске решения | Твоя группа справилась с заданием, не получив замечаний | Твоя группа успешно провела экспертизу и не получила замечаний |
|  |  |  |  |  |  |  |

Карта успеха.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия учащегося | Устный ответ (дал правильный ответ) |  Работа в группе | Не допустил ошибок в выполнении самостоятельной работы по карточкам | Твоя самооценка |
| Принимал активное участие в поиске решения | Твоя группа справилась с заданием, не получив замечаний | Твоя группа успешно провела экспертизу и не получила замечаний |
|  |  |  |  |  |  |  |