**Авторы: Суздальцева Ирина Алексеевна, Абросимова Светлана Николаевна, учителя русского языка и литературы МОУ лицея № 2 г. Волгограда.**

**Обучение аудированию. Русский язык 5 класс.**

**Тема. Лексика. Устаревшие слова**

**Текст**

***За словом в карман.***

*Приходилось ли вам когда-нибудь слышать такую фразу: «Поменяйте мне одного Петрушу на четыре Катеньки, а остальное дайте мелочью»? О чем это? Сегодня вы такую фразу вряд ли услышите, а вот в дореволюционной России очень даже запросто. А речь здесь идет про деньги. На старинных ассигнациях изображали портреты российских императоров, отсюда и пошли такие интересные названия. Дорогую пятисотрублевую ассигнацию украшал портрет Петра Великого, а на сотенной купюре была изображена Екатерина Вторая. Менялись времена, менялось государство. Нет императоров - нет денег с их портретами, а значит и слова «Петруша» и «Катенька», обозначающие купюры определенного достоинства, уходят в пассивный языковой запас. Они хранятся в памяти языка подобно тому, как обветшалые ассигнации хранятся в собрании коллекционера- нумизмата.*

*А могут ли слова возвращаться из пассивного запаса? Почему бы и нет. Еще несколько лет назад у доброй половины наших сограждан для обычного похода по магазинам в кармане лежал «лимон»- миллион рублей; все мы еще помним, как внимательно считали на ценниках нули. Да только не помним, что слово «лимон» для обозначения такой суммы денег придумали не в девяностые годы двадцатого века, а гораздо раньше. В первые годы советской власти, трудные, голодные, денег у людей было много, да вот только они ничего не стоили. Именно тогда и стал миллион называться «лимоном», а купить на него можно было совсем немного, а если беспризорники вытащат из кармана «лимон», то тоже не озолотятся. Исчезли миллионы - исчезло и слово. Появились деньги-фантики вновь - и слово, меткое, точное, острое, люди извлекли из языковой памяти.*

**1.Задание до первого прослушивания текста**

- Предположите содержание текста по его заголовку «За словом в карман»

**2.Первое прослушивание текста**

3. Беседа по вопросам:

-О чем текст? (о названии денежных знаков)

-Совпало ли ваше первоначальное предположение о содержании текста по его заголовку?

**3.Задания после второго прослушивания текста**

1.Запишите в таблицу ответы на вопросы (у каждого ученика распечатанная таблица с вопросами)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** |
| 1.Верно ли, что в первом предложении текста есть прямая речь? Каким является это предложение по цели высказывания? | 1.Да. Вопросительное |
| 2.Как раньше называли любые бумажные деньги, купюры? | 2.Ассигнации |
| 3.Какой синоним слов «царь», «правитель» встречается в тексте? | 3.Император |
| 4.Как называют коллекционера денежных знаков ? | 4.Нумизмат |
| 5.Деньги какого достоинства называли «Петрушей» и «Катенькой»? | 5.500 и 100 рублей |
| 6.Когда в языке появилось слово «лимон»? | 6. В первые годы советской власти |
| 7.Какое слово, обозначающее деньги малого достоинства, использовань в последнем предложении? | 7.Фантики |

**4. Перескажите текст, опираясь на записи в таблице**