Конспект урока в 5 классе по теме

*«Одушевленные и неодушевленные существительные».*

**Цели урока:**

**Образовательные:** углубить знания учащихся об имени существительном; познакомить учащихся с понятием одушевленности и неодушевленности; формировать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**Развивающие:** развивать умение слушания и говорения; умение группировать существительные по признаку одушевленности-неодушевленности; развивать словарный запас через активизацию в речи имен существительных.

**Воспитательные:** прививать интерес к изучению русского языка.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма проведения урока:** комбинированный урок.

**Оборудование:** доска, ученические тетради, раздаточный материал, презентация Power Point, учебник русского языка для 5 класса под ред. Т. А. Ладыженской.

 Ход урока.

1. **Организационный момент.**

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Озвучивание основных задач урока (слайд №1). Оглашение темы урока (слайд №2).

Учащиеся записывают в тетрадь:

Число.

 Классная работа.

Одушевленные и неодушевленные существительные.

1. **Повторение изученного.**

Наш сегодняшний урок мы начнем с повторения. Давайте запишем небольшой орфографический диктант.(Учащиеся работают по вариантам, 2 ученика работают на оценку у доски).

Слайд №3(задание на повторение изученного).

Мы продолжаем знакомство с именем существительным. Но сначала вспомним, что нам уже известно об этой части речи.

(Предполагаемые ответы учащихся: часть речи, обозначающая предмет, отвечающая на вопросы: кто?что?; изменяется по числам и падежам; в предложении может быть выражено подлежащим, дополнением или обстоятельством).

Слайд №4 (повторение изученного по имени существительному).

1. **Изучение нового материала.**

Рассмотрим рисунок. Перечислите живые существа (мальчик, девочка, мишка, собака – названия игрушек) и вещи (кресла, диван, стол, цветы, пылесос, телевизор, стенка, книги, люстра, подушки, тряпка, шторы, вазы и др.), изображенные на рисунке. Какие из названных вами существительных отвечают на вопрос кто?, а какие – на вопрос что?

Слайд №5(рисунок с изображением живых и неживых предметов).

Существительные, обозначающие живых существ, отвечают на вопрос кто?.Такие существительные называются **одушевленными.**

Слайд №6.(одушевленные существительные).

Мы уже можем предположить, что существительные, обозначающие неживые предметы, отвечают на вопрос что?.Такие существительные называются неодушевленными.

Слайд №7(неодушевленные существительные).

Обратимся к учебнику на стр.195 и посмотрим, все ли мы правильно отметили (чтение учебника).

**Физкультминутка.**

Проверим, как хорошо вы умеете отличать одушевленные существительные от неодушевленных. Проведем игру. Она называется «Хлопок-молчок»(игра проводится стоя).

Девочки хлопают, если услышат одушевлённые имена существительные.

Мальчики – неодушевлённые:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| котлыживоробей | мороздятелгусь | карасьлопатаснежинки | окносанкигорка | доктормухаснег |
|  |  |  |  |  |

**Но** в русском языке не может быть все так просто. Деление на «одушевленное» и «неодушевленное» не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на «живое» и «неживое». Например, игрушки -неживые, но одушевленные, мертвец – неживой, но одушевленное существительное. В этом и заключается уникальность русского языка, что он богат исключительно противоречиями, исключениями. Но как же тогда определять, какие существительные относятся к одушевленным, а какие – к неодушевленным.

Существует специальная формула определения одушевленности-неодушевленности имен существительных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Одушевленные | Неодушевленные |
| Вопрос | КТО? | ЧТО? |
| Что обозначает | ОБОЗНАЧАЮТ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ |
| ЖИВОЙ ПРИРОДЫ | НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ |
| Формула | В.п. = Р.п.(во МН.ЧИСЛЕ) | В.п. = И.п.(во МН.ЧИСЛЕ) |
| Примеры | И.п. ученикиР.п. учениковВ.п. учеников | И.п. столыР.п. столовВ.п. столы |

Листочки с этой формулой лежат перед вами на столах. Это уже готовые для вас карточки определения одушевленности-неодушевленности. С их помощью вы всегда безошибочно сможете определить одушевленность-неодушевленность имен существительных.

Слайд №8(иллюстрация таблицы по определению одушевленности-неодушевленности).

Теперь, на примерах в форме таблицы, посмотрим о несовпадениях в русском языке (заполнение таблицы).

Эта таблица находится на оборотной стороне вашей таблицы для определения одушевленности-неодушевленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слова | И.п., мн.ч. | Р.п., мн.ч. | В.п., мн.ч. | Одуш. или неодуш. сущ. |
| Кукла | куклы | кукол | кукол | одуш. |
| Народ | народы | народов | народы | неодуш. |
| Труп | трупы | трупов | трупы | неодуш. |
| Мертвец | мертвецы | мертвецов | мертвецов | одуш. |

Слайд №9(иллюстрации к примерам в таблице).

Учащиеся самостоятельно заполняют таблицу, затем осуществляется коллективная проверка выполненного по слайду №10.

1. **Закрепление изученного.**

Работа по тексту. Перед учащимися лежат листочки с напечатанным на них отрывком из сказки А. С. Пушкина «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях».

Учитель выразительно читает отрывок.

Слайд №10(отрывок из «Сказки о мертвой…»)

Из какой сказки предложенный вам отрывок? Кто автор данной сказки?

(Предполагаемые ответы учащихся: А.С. Пушкин ,«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»).

На уроках литературы мы рассматривали с вами эту сказку.

Встретились в данном отрывке слова, вызывающие у вас затруднения?

Как вы понимаете значение слов «молодица», «ломлива»?

(Предполагаемые ответы учащихся: «молодица» - молодая царевна, «ломлива» - капризная)

Слово «ломлива», например, можно объяснить как «упряма, капризна». Однако у Ожегова для слова «ломаться» есть и другое объяснение — «кривляться», а у Даля — и «кривляться», и «корчиться», и «коверкаться».

К какому стилю речи относится данный текст?

(Предполагаемые ответы учащихся: к художественному стилю)

Задание к тексту.

Разделите все имена существительные из этого текста на две группы: одуш. и неодуш. ( задание выполняется самостоятельно: один ученик у доски, остальные – в тетрадях, затем коллективно проверка).

**Одушевленные**

Царь

Молодица

Царица

**Неодушевленные**

 Год

 Сон

Правда

 Ум

Зеркальце

Свойство

Слайд №11(проверка по тексту).

Слайд № 12( задание на определение одуш.-неодушевленности)

Учащиеся выполняют данное упражнение индивидуально в своих тетрадях, затем осуществляется проверка.

Слайд №13 (проверка задания, изображенного на слайде № 12)

1. **Подведение итогов.**

Давайте подведем итоги. Что такое одушевленные и неодушевленные существительные?

(Предполагаемые ответы учащихся: одуш. существительные обозначают «живых существ» и отвечают на вопрос кто?, а неодуш. – «предметы неживой природы» и отвечают на вопрос что?. Однако деление на живое и неживое в языке не всегда совпадает с делением на «живое» и «неживое» в реальной жизни. Поэтому существует схема(таблица) для определения одушевленности-неодушевленности у существительных. Если совпадают формы мн.ч. И.п. и В. п. –это пример неодушевленного слова; совпадают формы мн. ч. Р. п. и В.п – это пример одушевленного слова.

1. **Оценивание.**
2. **Задавание на дом.**

Упр.479(стр.195), п.91, знать схему определения одушевленности-неодушевленности по таблице.

Учитель прописывает домашнее задание на доске.