**Тема: «Сочинительные союзы», 7а класс**

**Цель урока:** знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями.

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

- расширить знания о сочинительных союзах,

- совершенствовать умения определять значение сочинительных союзов в предложении и тексте и постановки запятой при них;

- формировать представление о трех группах сочинительных союзов.

**Развивающая:**

-развивать орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки работать в группах.

- формировать развития приемов умственной деятельности при повторении, закреплении знаний и выделение обобщающего материала.

**Воспитательная:**

- воспитывать любовь к малой Родине, бережное отношение к природе

- воспитывать внимание и волю, стремление быть требовательным к себе.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, запись произведения Вивальди «Весна», карточки с заданиями для групповой, индивидуальной работы.

**Эпиграф.** Родина – это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей. Это и ракета, нацеленная к Луне, и птицы, летящие на север над нашим домом. Это и Москва, и малые, в десять дворов, деревеньки.

В.Песков.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Организационный момент**. **Эмоциональный настрой**  - У вас, ребята на парте лежат у каждого листы самоконтроля, подпишите их. В них вы будете ставить на каждом этапе урока количество правильных ответов – плюсов (плюс – правильный ответ, минус – неправильный ответ). В конце урока подведем итоги. | подписывают листы самоконтроля. |
| **2. Сообщение темы урока, постановка цели урока**  - Прочтите и запишите тему урока.  - Прочтите эпиграф к уроку. Как вы понимаете слова, сказанные В.Песковым?  **-** Как вы понимаете выражение «малая Родина»? Что для вас является малой Родиной?  - Связан ли эпиграф с темой урока? Нет ли в эпиграфе союзов?  - Какая цель урока?  - Этот урок является для нас продолжение темы, но - это и урок изучения нового. Он очень важен, так как именно тема этого урока поможет нам лучше усвоить материал, который вы будете изучать в 9 классе, - «ССП». | ***Слайд***  записывают число, тему урока.  ответы детей |
| **3. Проверка домашнего задания**  **Фронтальный опрос.**  - Но прежде чем перейти к основной нашей теме мы поиграем и вспомним все, что вы знаете о союзе:  «Третий лишний»  Задание: определите, что связывает группу слов, а что отличает, что является «лишним» (ответ аргументируйте).  - а, не, работает;  *и, но, через, а*  - и; но; то-то;  - однако, либо, чтобы.  - Что вы знаете о союзе как части речи?  - Какие союзы называются простые?  - Какие союзы называются составные?  - На какие две группы делятся союзы?  - Какова роль сочинительных союзов в предложении?  **Работа с текстом. (в паре) карточка**  - Какова роль сочинительных союзов в предложении мы узнаем, поработав с текстом.  - Послушайте текст.  - Записать, объяснить выбор орфограмм, постановку знаков препинания. Определить роль союзов.  - Какова роль сочинительных союзов в предложении?  - Союзы, представленные в стихотворении, которые относятся к сочинительным союзам, несут одно смысловое значение или нет? | ***Слайд***  (*служебные части речи, работает – самостоятельная часть речи);*  (*союзы, простые, то-то - составной);*  (*союзы сочинительные, чтобы - подчинительный союз).*  ***Слайды о природе***  (читает ученик)  Люблю я утре(н,нн)ие зори  На речк… Ахтубе встр…чать,  Когда они начнут узоры  Над водной гладью выш…вать  Живой природы пробужденье  Люблю смотреть и слушать тут,  И первое пернатых пенье,  И дятла первый дробный стук,  И пируэты первой птич(?)ки,  И в(с,з)плески рыбы на реке,  Квакуш горластых переклички,  Кукушки голос (в)далеке.  (Ф. Антифеев) |
| **4. Изучение нового материала.**  **Объяснение нового материала. «Понаблюдаем вместе»**  - Сопоставим предложения. Попробуйте определить значение союзов в предложениях  (Значение союзы несут разное: в 1 предложении союз противопоставляет, во 2- предлагает выбор).  - Роль каждого союза проявляется в конкретном предложении, каждый союз может выражать несколько значений. Мы остановимся пока только на основных значениях.  - Сочинительные союзы делятся по значению на три группы: соединительные, противительные и разделительные. (Затем предлагает записать в тетрадях для конспектов).  http://festival.1september.ru/articles/593096/img1.gif  **Чтение теоретического материала по учебнику стр. 154**  ***Работа с текстом.*** Оценивайте ответы и заносите в лист самооценки.  - Прочитайте текст.Определите тип текста, стиль, главную мысль.  - Докажите, что это текст-рассуждение. Найдите: 1) тезис,2) аргументы и доказательства, 3) вывод.  - Какова главная мысль этого текста**?** (*Нужно беречь богатства Земли!)*  *-Выписать предложения с сочинительными союзами. Над соединительными поставьте букву* ***с****., над противительными –****п****., над разделительными –****р****.*  - С какой целью провели данную работу?  - Что общего?  - Чем отличаются?  - На какие группы по значению делятся? | ***Слайд***  *1. Мальчики предложили на пришкольном участке посадить березы, однако девочки хотели посадить березы и каштаны.*  *2. Мальчики предложили на пришкольном участке посадить березы или каштаны.*  записывают в таблицу примеры сочинительных союзов  ***Слайд***.  *Самое ценное на земле – земля, почва. О земле говорят – плодородная.* ***Она родит плоды: хлебное зерно и картофель, яблоки и бананы****. На угле ничего не растет, на железе тоже. Даже на куске золота, на самом дорогом самородке, не вырастит лопух.* ***Однако на земле растут тысячи различных растений. Они дают людям то пищу, то одежду, то жилье.***  ***Мы не можем жить без растений, а растения не могут без земли.*** *То есть без плодородной почвы. Почва тонким слоем всегда в несколько десятков сантиметров покрывает земной шар. Вот этот плодородный слой дал нашей планете жизнь.*  ***Поэтому надо любить и беречь землю.*** *(А.С. Мустафин)*  *(Определяли роль и значение союза)*  *(Служебная часть речи, связывает простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения, могут связывать предложения в тексте)*  *(Имеют разные значения).*  *(Соединительные, противительные, разделительные)* |
| **5. Физминутка**  ***Презентация слайдов о природе под музыку Вивальди «Весна»***  *- Осмыслите свое личное отношение к природе.* | **Слайд.** |
| **6. Закрепление учебного материала**  **Творческое задание.**Работа в группах.  - Продолжите мысль. Составьте простое предложение с однородными членами, сложное предложение, выделите в нем грамматическую основу. Каждая группа использует предложенный сочинительный союз.  Результаты творческой работы заносятся в лист самооценки.  ***«Угадай пословицу»***  - Отгадайте пословицы, объясните смысл, запишите в тетрадь. Объясните роль союза.  1)Не, словами, по, а, по, делам, судят;  2) Товарища, лучше, себя, а, не, ищи, хуже; 3)Нитки, без, иголки, да, пошить, не, шубы;  4)Да, ягодка, на, красна, вкус, горька;  5) Мягко, да, жестко, стелет, спать.    - Не забудьте оценить себя + | I группа (разделительный союз)  *1)* ***Мы******должны бережно относится к природе.......***  Например: *(****или*** *природа может погибнуть.)*  II группа (соединительный союз)  *2)* ***За последние годы изменилось наше отношение к природе.......***  Например: *(****и*** *об этом говорят результаты исследования…..)*  III группа (противительный союз) *3)* ***Каждый человек обязан беречь богатства Земли........ (а*** *не убивать животных, губить деревья и цветы, загрязнять водоемы…)*  IV группа (соединительный союз) ***Я люблю свой родной город и … .***  V группа(соединительный союз) ***Волжский – очень зеленый город и ….***  VI группа (противительный союз) **Сегодня в нашем городе насчитывается более миллиона деревьев и кустарников …..** (**однако**) **Слайд**  *Не по словам судят, а по делам. (прот.)*  *Ищи товарища лучше себя, а не хуже (прот.)*  *Без нитки да иголки шубы не пошить.(соед)*  *Красна ягодка, да на вкус горька. (прот.)*  *Мягко стелет, да жестко спать. (прот.)* |
| **7. Тестирование**  **Тест с самопроверкой**  результаты (оценку) теста заносятся в лист самооценки | **Слайд** |
| **8. Подведение итогов, рефлексия**  - О какой теме мы сегодня говорили на уроке?  - Какую цель мы ставили в начале урока? Удалось ли нам её достичь?  - На какие три группы по значению делятся сочинительные союзы?  - Что связывают сочинительные союзы? (Однородные члены, простые предложения в сложном, равноправные по смыслу)  - Перечислите соединительные, разделительные и противительные союзы.  - Что показалось самым трудным, а что самым интересным?  - Итак, ребята, попробуем оценить свою работу на уроке? Посчитайте количество плюсов. (Оценивание обучающихся с комментированием по листу самоконтроля)  Твое отношение к уроку изобрази на смайлике.  **9. Задание на дом**  П. 58, упр. 327 | ответы детей.  **Слайд** |

**Открытый урок**

**по русскому языку**

**«Сочинительные союзы»**

**(в 7а классе)**

Провела

учитель русского языка и литературы

Ковригина Т.Н.

Март

2012 год