Технологическая карта к уроку русского языка в 5 классе

 учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ №12»

 г. Астрахани

 Крючковой И.В.

*Повествование.*

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | ***Познакомить учащихся с повествовательным типом речи.*** |
| **Тип урока** | Урок развития речи |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать основные нормы русского литературного языка; формулировать замысел, составлять план, строить связное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и выбором соответствующих средств.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации..***Личностные***: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная; фронтальная. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимидийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем и группой обучающихся. |
| **Основные понятия** | *Текст, повествование.* |

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения |  Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия | Формируемые умения (УУД) | Контроль результатов учебной деятельности |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала |  - Отгадайте грамматическую загадку. Всему название дано –  И зверю, и предмету, Вещей вокруг полным-полно, А безымянных - нету! И все, что может видеть глаз, - Над нами и под нами, - И все, что в памяти у нас, - Означено…(*словами).* | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Познавательные: осознают познавательную задачу.Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции | Листы обратной связи |
| 2. Актуализация и проблемное учебное действие, выявление места и причины затруднения | Словарная работа.Письмо под диктовку. |  - Записать слова, дать определение понятиям. Интересный рассказ, Интернет, располагать информацией, синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение, подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение.  | Работают с заданием, формулируют собственные высказывания. | Фронтальная, индивидуальная | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.Коммуникативные: слушают и отвечают на вопросы учителя, формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы, письменная работа |
| 3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | Эвристическая беседа, ответы на вопросы | Чтение текста.Дело было к вечеру. Герасим шел тихо и глядел на воду. Вдруг ему показалось, что-то барахтается в тине у самого берега. Он нагнулся и увидел небольшого щенка, белого с черными пятнами, который, несмотря на все старания, никак не мог вылезть из воды, бился, скользил и дрожал всем своим мокреньким и худеньким телом. Герасим поглядел на несчастную собачонку, подхватил ее одной рукой, сунул ее к себе в пазуху и пустился большими шагами домой. - Докажите, что перед вами текст.- К какому типу речи относится этот текст?- Что такое рассказ?- Определите тему урока.– Чем интересна эта тема?– Какая задача будет решаться на уроке? | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  | Индивидуальная, групповая | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.Познавательные: осознают свои возможности в учении.Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания | Устные ответы |
| 4. Выявление места и причины затруднения. | Ознакомление с текстом диктанта, обсуждение трудных мест, беседа по вопросамФизкультминутка | Чтение учебника с.88-89.Учитель ещё раз обращает внимание на особенности построения рассказа, в котором должны действовать герои, отражаться какие­то события и в то же время есть наблюдение, описание каких­то предметов, мест, животных и т.д. - Обратите внимание, как строится рассказ: вступление – кульминация – развязка.- Запишите словарные слова: композиция, эпизод. Один уч-ся дает определение этих слов из словаря. Составляются предложения с этими словами.Обращаем внимание учеников на группы синонимов – стилистически нейтральных и разговорных, которые можно употребить в тексте.Буратино потянулся, Раз - нагнулся,Два – нагнулся,Три – нагнулся,Руки в сторону развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. | Читают текст учебника, осваивают лингвистические терминыВыполняют элементарные физические упражнения | Индивидуальная, фронтальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.Познавательные: осознают свои возможности в учении.Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания | Вопросы для уточнения информации |
| 5. Закрепление полученных знаний |  Беседа по вопросам, письменная работа | Выполняется упр. 108.- Прочитайте выразительно.- Объясните значение выделенных слов.- Докажите, что перед вами текст.- Выделите в тексте композиционные части.Задания по карточкам.1. Работа с однородными членами предложения.

Кузнечики, сверчки и медведки затянули в траве свою скрипучую музыку. В поле, в роще, в воздухе царствовало безмолвие. Искры летели налево, направо, вверх.- Расставить знаки препинания, составить схемы.Выписать слова с пропущенными буквами, подобрать проверочные слова, выделить орфограммы. | Выполняют задания, формулируют свою точку зрения, строят понятные для партнера высказывания, выслушивают мнения одноклассников | Индивидуальная, фронтальная | Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.Регулятивные:адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Вопросы для уточнения, письменная работа. |
| 6. Самопроверка | Обобщение полученных на уроке сведений, выполнение тестовых заданий. |  Выполняют самопроверку. | Проверяют работы | Индивидуальная | Личностные: понимают значение знаний для человека.Регулятивные: оценивают свою работу.Коммуникативные: формулируют свои мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Вопросы для уточнения информации |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | Заключительная беседа по вопросам | - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?- Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?- Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и принесите мне на стол.  | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке; заполняют дневники достижений. | Индивидуальная | Личностные: понимают значение знаний для человека.Регулятивные: оценивают его работу.Коммуникативные: формулируют свои мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Листы обратной связи |