Технологическая карта к уроку русского языка в 5 классе

учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ №12»

г. Астрахани

Крючковой И.В.

*Повествование.*

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | ***Познакомить учащихся с повествовательным типом речи.*** |
| **Тип урока** | Урок развития речи |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать основные нормы русского литературного языка; формулировать замысел, составлять план, строить связное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и выбором соответствующих средств.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации..  ***Личностные***: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная; фронтальная. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран компьютер, мультимедийный проектор. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимидийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем и группой обучающихся. |
| **Основные понятия** | *Текст, повествование.* |

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия | Формируемые умения (УУД) | Контроль результатов учебной деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | - Отгадайте грамматическую загадку.  Всему название дано –  И зверю, и предмету,  Вещей вокруг полным-полно,  А безымянных - нету!  И все, что может видеть глаз, -  Над нами и под нами, -  И все, что в памяти у нас, -  Означено…(*словами).* | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Познавательные: осознают познавательную задачу.  Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции | Листы обратной связи |
| 2. Актуализация и проблемное учебное действие, выявление места и причины затруднения | Словарная работа.  Письмо под диктовку. | - Записать слова, дать определение понятиям.  Интересный рассказ, Интернет, располагать информацией, синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение, подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение. | Работают с заданием, формулируют собственные высказывания. | Фронтальная, индивидуальная | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.  Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Коммуникативные: слушают и отвечают на вопросы учителя, формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы, письменная работа |
| 3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | Эвристическая беседа, ответы на вопросы | Чтение текста.  Дело было к вечеру. Герасим шел тихо и глядел на воду. Вдруг ему показалось, что-то барахтается в тине у самого берега. Он нагнулся и увидел небольшого щенка, белого с черными пятнами, который, несмотря на все старания, никак не мог вылезть из воды, бился, скользил и дрожал всем своим мокреньким и худеньким телом. Герасим поглядел на несчастную собачонку, подхватил ее одной рукой, сунул ее к себе в пазуху и пустился большими шагами домой.  - Докажите, что перед вами текст.  - К какому типу речи относится этот текст?  - Что такое рассказ?  - Определите тему урока.  – Чем интересна эта тема?  – Какая задача будет решаться на уроке? | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Индивидуальная, групповая | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные: осознают свои возможности в учении.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания | Устные ответы |
| 4. Выявление места и причины затруднения. | Ознакомление с текстом диктанта, обсуждение трудных мест, беседа по вопросам  Физкультминутка | Чтение учебника с.88-89.  Учитель ещё раз обращает внимание на особенности построения рассказа, в котором должны действовать герои, отражаться какие­то события и в то же время есть наблюдение, описание каких­то предметов, мест, животных и т.д.  - Обратите внимание, как строится рассказ: вступление – кульминация – развязка.  - Запишите словарные слова: композиция, эпизод. Один уч-ся дает определение этих слов из словаря. Составляются предложения с этими словами.  Обращаем внимание учеников на группы синонимов – стилистически нейтральных и разговорных, которые можно употребить в тексте.  Буратино потянулся,  Раз - нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся,  Руки в сторону развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | Читают текст учебника, осваивают лингвистические термины  Выполняют элементарные физические упражнения | Индивидуальная, фронтальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Познавательные: осознают свои возможности в учении.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания | Вопросы для уточнения информации |
| 5. Закрепление полученных знаний | Беседа по вопросам, письменная работа | Выполняется упр. 108.  - Прочитайте выразительно.  - Объясните значение выделенных слов.  - Докажите, что перед вами текст.  - Выделите в тексте композиционные части.  Задания по карточкам.   1. Работа с однородными членами предложения.   Кузнечики, сверчки и медведки затянули в траве свою скрипучую музыку. В поле, в роще, в воздухе царствовало безмолвие. Искры летели налево, направо, вверх.  - Расставить знаки препинания, составить схемы.  Выписать слова с пропущенными буквами, подобрать проверочные слова, выделить орфограммы. | Выполняют задания, формулируют свою точку зрения, строят понятные для партнера высказывания, выслушивают мнения одноклассников | Индивидуальная, фронтальная | Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  Регулятивные:адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Вопросы для уточнения, письменная работа. |
| 6. Самопроверка | Обобщение полученных на уроке сведений, выполнение тестовых заданий. | Выполняют самопроверку. | Проверяют работы | Индивидуальная | Личностные: понимают значение знаний для человека.  Регулятивные: оценивают свою работу.  Коммуникативные: формулируют свои мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Вопросы для уточнения информации |
| 7. Рефлексия учебной деятельности | Заключительная беседа по вопросам | - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?  - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  - Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и принесите мне на стол. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке; заполняют дневники достижений. | Индивидуальная | Личностные: понимают значение знаний для человека.  Регулятивные: оценивают его работу.  Коммуникативные: формулируют свои мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Листы обратной связи |