Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе

Разработка модульного урока в 7 классе по теме « Правописание частицы НЕ с разными частями речи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЭ -0**  **2 минуты** | **Интегрирующая цель:**   * Определить уровень знаний по теме «Частицы» * Развивать орфографический навык правописания частицы НЕ с разными частями речи | Фронтальная работа с классом |
| **УЭ – 1**  **10 минут** | Цель: определить уровень знаний по теме «Частица»   1. Запишите в тетрадях дату, тему урока   « Правописание частицы НЕ с разными частями речи»   1. Внимательно прочитайте каждый вопрос на индивидуальной карточке. Запишите номер вопроса. Обдумайте ответ и запишите в той форме, которая требуется в задании. | Работайте самостоятельно в тетради |
|  | **Проверочная работа по теме «Частица»**   * **Выбери правильный ответ и запиши нужную букву около номера вопроса.**   **1.В каком предложении употреблены частицы?**  А) Куда же они едут, в город что ли?  Б) Туман прогнал утренний ветерок.  **2. Какая по значению частица употреблена в предложении? *Где-то из какого-то дома из чьей-то трубы выходил дымок, или не было ничего, а нам всё это показалось.***  А) отрицательная  Б) формообразующая  В) модальная  **3. В каком предложении употреблена формообразующая частица?**  А) Если бы не тетерева и не куропатки, вероятно, я бы совершенно с ними раззнакомился.  Б) Нет разных дорог для воды, все пути рано или поздно приведут её в океан.  **4. В каком предложении употреблена отрицательная частица?**  А) Прекратившийся дождь вдруг снова полил.  Б) В те дни горизонт был чист, никакие дымки не туманили даль.  **5. В каком предложении употреблена частица БЫ?**  А) Что(бы) много знать, надо много и упорно трудиться.  Б) Нет ничего в мире, что(бы) могло прикрыть Днепр.  **6. Какую частицу следует писать через дефис?**  А) Пора (бы) уже отдохнуть.  Б) «Послушай (ка), Хорь, - говорил я ему, - отчего ты не откупишься от своего барина?»   * **В предложениях найди и подчеркни частицы.**  1. Бабушка говорила убедительно и просто.- Я просто ослеп от весеннего солнца. 2. Глядит Максим решительно, смело. – Имя это я слышал решительно в первый раз. 3. Вопрос был решен положительно. – теперь девочка положительно ничего не понимала. 4. В лесу и в поле хорошо. – И в беде человек крепнет. 5. Мал золотник да дорог. – Да скорей бы уж дождь начинался. 6. Маленькие дети значение многих слов воспринимают буквально.- От усталости путники буквально валились с ног. 7. Держался он просто.- Он просто садовод-любитель. 8. Внимательно осмотрели и тот гористый берег.- Гористый берег и тот внимательно осмотрели. |
| **УЭ – 3**  **1 минута** | **КЛЮЧ**  **Проверь свою работу по заданию с выбором ответа , пользуясь ключом**  **1-А**  **2-А**  **3-А**  **4-Б**  **5-Б**  **6-Б** | Самопроверка |
| **УЭ -4**  **5 минут** | Проверь задание с выбором частицы в предложении в тетради товарища. Обсудите результаты работы в классе | Взаимопроверка |
| **УЭ- 5**  **1 минута** | Оцени свою работу по УЭ-2, пользуясь приведенными ниже критериями. Для этого подсчитайте количество правильных ответов.  **Критерии оценки**  Количество правильных ответов – Оценка  13-14 5  10 – 12 4  Менее 10 3 | Поставь оценку в оценочный лист. |
| **УЭ -6**  **5 минут** | Цель: изучить тему « Правописание частицы НЕ с разными частями речи»   1. Прочитайте правило в параграфе учебника, постарайтесь запомнить его положения. 2. Работая парами, расскажите правило друг другу. 3. Задайте вопросы учителю | Работа парами устно |
| **УЭ-7**  **10 минут** | **Письменная работа по учебнику.**  Если вы выполнили упражнение раньше других, возьмите дополнительное задание, выполните грамматические разборы, предложенные в упражнении. | Работайте вместе с классом и самостоятельно |
| **УЭ- 8**  **6 минут** | Выполните письменную работу. На каждый вопрос может быть несколько правильных ответов.  **1. Не пишется раздельно**  А) говорить (не)правду  Б) (не)уставший путник  В) находиться (не)далеко, а близко  Г) ответил (не)удачно  Д) (не)взлюбив с первого взгляда  **2. Не пишется слитно**   1. (не)смотря в глаза 2. (не)смотря на предстоящие испытания 3. было вовсе (не)интересно 4. сделать(не)аккуратно 5. (не)успевший подготовить задание   **3.Ошибка допущена в …**   1. не нужно расстраиваться 2. вовсе недружелюбный 3. не дорогая, но симпатичная игрушка 4. не делая ничего 5. неизвестный художник   **4. Не пишется слитно во всех словах ряда:**   1. выглядел(не)уклюже. (не)разобравшись в ситуации 2. (не)глядя в глаза, (не)по-русски 3. очень (не)интересно,(не)выспавшийся ребенок 4. расположены (не)подалёку, (не)прерывное движение 5. отнюдь(не)выгодно, ждать (не)откуда | Работайте самостоятельно |
| **УЭ -9**  **1 минута** | Оцени свою работу, пользуясь ключом   1. В 2. 2,4 3. 2 4. 3,4 | Поставь результат в оценочный лист.  (Работа выполнена без ошибок – «5»;  1 ошибка «4»;  Более 1 ошибки – «3» |
| **УЭ-10**  **4 минуты** | Цель. Подведение итогов урока.  Выбор домашнего задания.( Зависит от объема выполненных на уроке заданий и качества выполнения)   1. Прочитайте цели урока. 2. Достигнуты ли тобой цели урока? 3. Оцените результаты своей работы на уроке:   А) я всё понял, могу объяснить этот материал другому;  Б) я сам всё понял, но другому объяснить не смогу;  В) понял не всё, делаю много ошибок | Самооценка |

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | УЭ-1( оценка) | УЭ-8 ( оценка) | УЭ-10 ( буква выбранного ответа) | Примечания |
|  |  |  |  |  |

Модульная технология позволяет использовать разнообразные формы работы на уроке русского языка, при этом серьёзное внимание уделяется самостоятельной работе учащихся и самооценке.

Разработанный урок прошел на высоком уровне заинтересованности учащихся. Средний оценочный балл выполнения практических заданий составил 4 балла. При оценке своей успешности на уроке большинство учащихся выбрали варианты ответов А и Б. Учащиеся с выбором ответа В получили индивидуальное домашнее задание.