Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе

Разработка модульного урока в 7 классе по теме « Правописание частицы НЕ с разными частями речи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЭ -0****2 минуты** | **Интегрирующая цель:*** Определить уровень знаний по теме «Частицы»
* Развивать орфографический навык правописания частицы НЕ с разными частями речи
 | Фронтальная работа с классом |
| **УЭ – 1****10 минут** | Цель: определить уровень знаний по теме «Частица»1. Запишите в тетрадях дату, тему урока

« Правописание частицы НЕ с разными частями речи»1. Внимательно прочитайте каждый вопрос на индивидуальной карточке. Запишите номер вопроса. Обдумайте ответ и запишите в той форме, которая требуется в задании.
 | Работайте самостоятельно в тетради |
|  | **Проверочная работа по теме «Частица»*** **Выбери правильный ответ и запиши нужную букву около номера вопроса.**

**1.В каком предложении употреблены частицы?**А) Куда же они едут, в город что ли?Б) Туман прогнал утренний ветерок. **2. Какая по значению частица употреблена в предложении? *Где-то из какого-то дома из чьей-то трубы выходил дымок, или не было ничего, а нам всё это показалось.*** А) отрицательная Б) формообразующая В) модальная**3. В каком предложении употреблена формообразующая частица?** А) Если бы не тетерева и не куропатки, вероятно, я бы совершенно с ними раззнакомился. Б) Нет разных дорог для воды, все пути рано или поздно приведут её в океан.**4. В каком предложении употреблена отрицательная частица?** А) Прекратившийся дождь вдруг снова полил. Б) В те дни горизонт был чист, никакие дымки не туманили даль.**5. В каком предложении употреблена частица БЫ?**А) Что(бы) много знать, надо много и упорно трудиться.Б) Нет ничего в мире, что(бы) могло прикрыть Днепр.**6. Какую частицу следует писать через дефис?**А) Пора (бы) уже отдохнуть.Б) «Послушай (ка), Хорь, - говорил я ему, - отчего ты не откупишься от своего барина?»* **В предложениях найди и подчеркни частицы.**
1. Бабушка говорила убедительно и просто.- Я просто ослеп от весеннего солнца.
2. Глядит Максим решительно, смело. – Имя это я слышал решительно в первый раз.
3. Вопрос был решен положительно. – теперь девочка положительно ничего не понимала.
4. В лесу и в поле хорошо. – И в беде человек крепнет.
5. Мал золотник да дорог. – Да скорей бы уж дождь начинался.
6. Маленькие дети значение многих слов воспринимают буквально.- От усталости путники буквально валились с ног.
7. Держался он просто.- Он просто садовод-любитель.
8. Внимательно осмотрели и тот гористый берег.- Гористый берег и тот внимательно осмотрели.
 |
| **УЭ – 3****1 минута** | **КЛЮЧ****Проверь свою работу по заданию с выбором ответа , пользуясь ключом****1-А****2-А****3-А****4-Б****5-Б****6-Б** | Самопроверка  |
| **УЭ -4****5 минут** | Проверь задание с выбором частицы в предложении в тетради товарища. Обсудите результаты работы в классе | Взаимопроверка |
| **УЭ- 5****1 минута** | Оцени свою работу по УЭ-2, пользуясь приведенными ниже критериями. Для этого подсчитайте количество правильных ответов. **Критерии оценки**Количество правильных ответов – Оценка13-14 510 – 12 4Менее 10 3 | Поставь оценку в оценочный лист. |
| **УЭ -6****5 минут** | Цель: изучить тему « Правописание частицы НЕ с разными частями речи»1. Прочитайте правило в параграфе учебника, постарайтесь запомнить его положения.
2. Работая парами, расскажите правило друг другу.
3. Задайте вопросы учителю
 | Работа парами устно |
| **УЭ-7****10 минут** | **Письменная работа по учебнику.**Если вы выполнили упражнение раньше других, возьмите дополнительное задание, выполните грамматические разборы, предложенные в упражнении. | Работайте вместе с классом и самостоятельно |
| **УЭ- 8****6 минут** | Выполните письменную работу. На каждый вопрос может быть несколько правильных ответов.**1. Не пишется раздельно**А) говорить (не)правдуБ) (не)уставший путникВ) находиться (не)далеко, а близкоГ) ответил (не)удачноД) (не)взлюбив с первого взгляда**2. Не пишется слитно**1. (не)смотря в глаза
2. (не)смотря на предстоящие испытания
3. было вовсе (не)интересно
4. сделать(не)аккуратно
5. (не)успевший подготовить задание

**3.Ошибка допущена в …**1. не нужно расстраиваться
2. вовсе недружелюбный
3. не дорогая, но симпатичная игрушка
4. не делая ничего
5. неизвестный художник

**4. Не пишется слитно во всех словах ряда:**1. выглядел(не)уклюже. (не)разобравшись в ситуации
2. (не)глядя в глаза, (не)по-русски
3. очень (не)интересно,(не)выспавшийся ребенок
4. расположены (не)подалёку, (не)прерывное движение
5. отнюдь(не)выгодно, ждать (не)откуда
 | Работайте самостоятельно |
| **УЭ -9****1 минута** | Оцени свою работу, пользуясь ключом1. В
2. 2,4
3. 2
4. 3,4
 | Поставь результат в оценочный лист.(Работа выполнена без ошибок – «5»;1 ошибка «4»;Более 1 ошибки – «3» |
| **УЭ-10****4 минуты** | Цель. Подведение итогов урока.Выбор домашнего задания.( Зависит от объема выполненных на уроке заданий и качества выполнения)1. Прочитайте цели урока.
2. Достигнуты ли тобой цели урока?
3. Оцените результаты своей работы на уроке:

А) я всё понял, могу объяснить этот материал другому;Б) я сам всё понял, но другому объяснить не смогу;В) понял не всё, делаю много ошибок  | Самооценка |

 **Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | УЭ-1( оценка) | УЭ-8 ( оценка) | УЭ-10 ( буква выбранного ответа) | Примечания |
|  |  |  |  |  |

Модульная технология позволяет использовать разнообразные формы работы на уроке русского языка, при этом серьёзное внимание уделяется самостоятельной работе учащихся и самооценке.

Разработанный урок прошел на высоком уровне заинтересованности учащихся. Средний оценочный балл выполнения практических заданий составил 4 балла. При оценке своей успешности на уроке большинство учащихся выбрали варианты ответов А и Б. Учащиеся с выбором ответа В получили индивидуальное домашнее задание.