Камильжанова Е.И.,

 учитель русского языка

 и литературы,

 г. Сургут

Конспект урока по русскому языку в 5 классе на тему: «Буквы о-ё после шипящих в окончаниях имен прилагательных»

Цель урока: знакомство учащихся с условиями выбора орфограмм о-ё после шипящих в окончаниях имен прилагательных; повторение правописания о-ё после шипящих в корне слова и окончаниях существительных.

Задачи:

* изучить условия выбора орфограмм о-ё после шипящих в окончаниях имен прилагательных;
* уметь применять изученное правило;
* графически правильно обозначать условия выбора орфограммы;
* повторить правописание букв о-ё после шипящих в корне слова и окончаниях существительных;
* развивать умение связного изложения мыслей в устной форме;
* развивать внимательное отношение к слову.

Технологии и методы обучения:

* Информационно – коммуникативные
* Элементы проблемного обучения
* Дифференцированное обучение

частично-поисковый: поиск новых знаний, анализ, сравнение, обобщение;

репродуктивный: организация и побуждение школьников к деятельности;

объяснительно-иллюстративный: эвристическая беседа, учебник, мультимедийная презентация, перфокарты;

методы контроля и коррекции знаний, умений и навыков обучающихся

Тип урока: изучение нового материала

**Формы работы**

* Фронтальная
* Индивидуальная
* Работа в парах

**Оборудование**

* Русский язык: Учебник для 5 класса/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова ;
* Перфокарты по теме «О-Ё после шипящих»;
* тесты;
* карточки;
* таблицы;
* алгоритм работы

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I этап – организационный. Приветствие. Проверка готовности к уроку.  |
| Объявление цели урокаРебята, мы сегодня вернемся к блоку «Правописание о-ё после шипящих в корне слова и окончаниях существительных» и узнаем, как пишутся окончания прилагательных после шипящих | Приветствуют учителя.  |
| II. 1.Проверка домашнего заданияДавайте подведем итоги. Когда после шипящих в корне и окончании существительных пишется о, когда – ё, по необходимости, обращайтесь к таблице (у каждого на столе есть распечатанная таблица) | Читают по цепочке по два примера слова с пропущенными буквами в корне слова и окончаниях существительных после шипящих, остальные проверяют с помощью «светофоров» (красный цвет – «неправильно», зеленый – «правильно».Читают содержание таблицы, делают выводы |
| 2. Фонетическая зарядка.Отгадайте звуки по «паспорту»1.? – согласный, шипящий, звонкий, парный, твердый, непарный;2.? – согласный, шипящий, глухой, парный, твердый, непарный;3. ? – согласные шипящие, глухие, непарные, мягкие непарные;Эти звуки особые, сегодня они будут гостями нашего урока. | 1. звук ж
2. звук ш
3. звуки ч и щ
 |
| 3.Повторим изученное. Высвечивается строки с примерами.Работа с рифмованными строками.Я читаю «чепуху»Пчелка желтая летает.За решеткой псы сидят.Речка, словно шёлк, струилась.Шёпот, шорох затихал.-Почему это «чепуха»? Почему прочитанные строки нельзя назвать текстом?Задание: выпишите слова с буквами о-ё после шипящих, обозначьте орфограмму.4.Самопроверка. Сверьте с записью на доске. Прочитайте схему, сформулируйте правило.ЖШ ếЩЧ | Читают пример.Отвечают на поставленные вопросы. Делают выводы.Выписывают слова с буквами о-ё после шипящих, обозначают орфограмму, комментируют.Проверяют выполненное задание, формулируют правило. |
| III. Изучение нового материала1.Прочитайте запись на доске. Сравните написание в первом и втором столбике. Какими частями речи являются записанные слова? Почему правописание окончаний прилагательных отличаются?большой- большого; хороший - хорошегочужой – чужого; пригожий – пригожего2. Работа с учебником. Проверим наши выводы по учебнику.Прочитайте часть правила, где содержатся условия выбора букв? Прочитайте нормы. Совпадает его содержание с нашими выводами? Дополните схему новыми сведениями.Посмотрите внимательно, как обозначается графически орфограмма.ЖОШ ế ЕЩЧ | Читают примеры; отвечают на вопросы; делают выводы; сравнивают примеры.Осмысливают содержание правила.Проводят сравнение, делают выводы, дополняют схему. |
| IV. Закрепление изученного материала.1.Объясните правописание слов, написанных на доске, пользуясь правилом, графически обозначьте орфограмму. 2.А теперь внимание – перед вами копия вашей таблицы. Но в ней не хватает примеров. Ваша задача – вписать словосочетания. При затруднении, можете воспользоваться карточками, где вписаны примеры предложений. Физкультминутка3. Следующий этап работы – работа с перфокартами. Ваша задача – правильно вписать буквы о-ё после шипящих в словах с пропусками.Учитель проверяет работу с перфокартами и сообщает результаты.Классу предлагается следующее задание – заменить одним словом, записать и обозначить орфограмму.4.Игра «Кто напрасно бежит за слоном?»Обучающимся, которые допустили ошибки, выдаются листочки с записанными примерами, в которых даны слова с правильным и неправильным написанием. Задача – вычеркнуть слова, записанные с ошибкой, прикрепить листок с правильными примерами к изображению слона или неправильными – к черепахе.5 Подведем итоги работыСо словами какой части речи вы работали? Каковы условия написания букв после шипящих в корне? В окончании существительного и прилагательного?Для правильного употребления орфограммы важно правильное произношение слова, правильная постановка ударения в словах. Помните об этом.6. Поставьте и запишите словосочетания в форме родительного падежа.Образец записи: Свежий хлеб- свежего хлебаГорячий кофе, певучий голос, могучий дуб, колючий еж, скрипучий стол, пахучий цветок, большой сапог.Продолжи ряд (с прилагательными на шипящие): Ищу друга: умного, преданного, (любящего, стоящего, большого, рыжего)Желаю вам всего доброго (хорошего) | 1 ученик работает у доски, остальные выполняют задание в тетради.Работают с таблицей.Выписывают словосочетания.Читают записанные примеры.Работа с перфокартами «О-Ё после шипящих»Проводят физкультминуткуВо время проверки учителем работ класс выполняет задание на повторение пройденного материала.Глухой шум от трения (шорох)Место соединения сшитых кусков (шов)Стержень для чистки оружия (шомпол)Колючий кустарник с кисло –сладкими ягодами зеленого цвета (крыжовник)Ощущения жжения в пищеводе (изжога)Обучающиеся наблюдают, делают выводыВыполняют работу в тетрадях.Обучающиеся продолжают предложение (устная работа) |
| V. Подведение итогов урока. Выставление отметок. Как называется орфограмма, над которой мы сегодня работали? Какие звуки были сегодня нашими гостями?Какое правило мы сегодня выучили? |  |
| VI. Домашнее задание. Выучить правило. Подготовить словарную работу на отдельных листках со словосочетаниями на изученную орфограмму с пропусками букв о-ё после шипящих. На следующем уроке вы поменяетесь листочками друг с другом и выполните задание. Поэтому очень важно написать работу аккуратным почерком. |  |
|  Рефлексия. А теперь оцените свое настроение после урока. Прикрепите на доску соответствующий смайлик. |  |