Камильжанова Е.И.,

учитель русского языка

и литературы,

г. Сургут

Конспект урока по русскому языку в 5 классе на тему: «Буквы о-ё после шипящих в окончаниях имен прилагательных»

Цель урока: знакомство учащихся с условиями выбора орфограмм о-ё после шипящих в окончаниях имен прилагательных; повторение правописания о-ё после шипящих в корне слова и окончаниях существительных.

Задачи:

* изучить условия выбора орфограмм о-ё после шипящих в окончаниях имен прилагательных;
* уметь применять изученное правило;
* графически правильно обозначать условия выбора орфограммы;
* повторить правописание букв о-ё после шипящих в корне слова и окончаниях существительных;
* развивать умение связного изложения мыслей в устной форме;
* развивать внимательное отношение к слову.

Технологии и методы обучения:

* Информационно – коммуникативные
* Элементы проблемного обучения
* Дифференцированное обучение

частично-поисковый: поиск новых знаний, анализ, сравнение, обобщение;

репродуктивный: организация и побуждение школьников к деятельности;

объяснительно-иллюстративный: эвристическая беседа, учебник, мультимедийная презентация, перфокарты;

методы контроля и коррекции знаний, умений и навыков обучающихся

Тип урока: изучение нового материала

**Формы работы**

* Фронтальная
* Индивидуальная
* Работа в парах

**Оборудование**

* Русский язык: Учебник для 5 класса/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова ;
* Перфокарты по теме «О-Ё после шипящих»;
* тесты;
* карточки;
* таблицы;
* алгоритм работы

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I этап – организационный. Приветствие. Проверка готовности к уроку. | |
| Объявление цели урока  Ребята, мы сегодня вернемся к блоку «Правописание о-ё после шипящих в корне слова и окончаниях существительных» и узнаем, как пишутся окончания прилагательных после шипящих | Приветствуют учителя. |
| II. 1.Проверка домашнего задания  Давайте подведем итоги. Когда после шипящих в корне и окончании существительных пишется о, когда – ё, по необходимости, обращайтесь к таблице (у каждого на столе есть распечатанная таблица) | Читают по цепочке по два примера слова с пропущенными буквами в корне слова и окончаниях существительных после шипящих, остальные проверяют с помощью «светофоров» (красный цвет – «неправильно», зеленый – «правильно».  Читают содержание таблицы, делают выводы |
| 2. Фонетическая зарядка.  Отгадайте звуки по «паспорту»  1.? – согласный, шипящий, звонкий, парный, твердый, непарный;  2.? – согласный, шипящий, глухой, парный, твердый, непарный;  3. ? – согласные шипящие, глухие, непарные, мягкие непарные;  Эти звуки особые, сегодня они будут гостями нашего урока. | 1. звук ж 2. звук ш 3. звуки ч и щ |
| 3.Повторим изученное. Высвечивается строки с примерами.  Работа с рифмованными строками.  Я читаю «чепуху»  Пчелка желтая летает.  За решеткой псы сидят.  Речка, словно шёлк, струилась.  Шёпот, шорох затихал.  -Почему это «чепуха»? Почему прочитанные строки нельзя назвать текстом?  Задание: выпишите слова с буквами о-ё после шипящих, обозначьте орфограмму.  4.Самопроверка. Сверьте с записью на доске. Прочитайте схему, сформулируйте правило.  Ж  Ш ế  Щ  Ч | Читают пример.  Отвечают на поставленные вопросы. Делают выводы.  Выписывают слова с буквами о-ё после шипящих, обозначают орфограмму, комментируют.  Проверяют выполненное задание, формулируют правило. |
| III. Изучение нового материала  1.Прочитайте запись на доске. Сравните написание в первом и втором столбике. Какими частями речи являются записанные слова? Почему правописание окончаний прилагательных отличаются?  большой- большого; хороший - хорошего  чужой – чужого; пригожий – пригожего  2. Работа с учебником.  Проверим наши выводы по учебнику.  Прочитайте часть правила, где содержатся условия выбора букв? Прочитайте нормы. Совпадает его содержание с нашими выводами? Дополните схему новыми сведениями.  Посмотрите внимательно, как обозначается графически орфограмма.  Ж  О  Ш ế  Е  Щ  Ч | Читают примеры; отвечают на вопросы; делают выводы; сравнивают примеры.  Осмысливают содержание правила.  Проводят сравнение, делают выводы, дополняют схему. |
| IV. Закрепление изученного материала.  1.Объясните правописание слов, написанных на доске, пользуясь правилом, графически обозначьте орфограмму.  2.А теперь внимание – перед вами копия вашей таблицы. Но в ней не хватает примеров. Ваша задача – вписать словосочетания. При затруднении, можете воспользоваться карточками, где вписаны примеры предложений.  Физкультминутка  3. Следующий этап работы – работа с перфокартами.  Ваша задача – правильно вписать буквы о-ё после шипящих в словах с пропусками.  Учитель проверяет работу с перфокартами и сообщает результаты.  Классу предлагается следующее задание – заменить одним словом, записать и обозначить орфограмму.  4.Игра «Кто напрасно бежит за слоном?»  Обучающимся, которые допустили ошибки, выдаются листочки с записанными примерами, в которых даны слова с правильным и неправильным написанием. Задача – вычеркнуть слова, записанные с ошибкой, прикрепить листок с правильными примерами к изображению слона или неправильными – к черепахе.  5 Подведем итоги работы  Со словами какой части речи вы работали? Каковы условия написания букв после шипящих в корне? В окончании существительного и прилагательного?  Для правильного употребления орфограммы важно правильное произношение слова, правильная постановка ударения в словах. Помните об этом.  6. Поставьте и запишите словосочетания в форме родительного падежа.  Образец записи: Свежий хлеб- свежего хлеба  Горячий кофе, певучий голос, могучий дуб, колючий еж, скрипучий стол, пахучий цветок, большой сапог.  Продолжи ряд (с прилагательными на шипящие): Ищу друга: умного, преданного, (любящего, стоящего, большого, рыжего)  Желаю вам всего доброго (хорошего) | 1 ученик работает у доски, остальные выполняют задание в тетради.  Работают с таблицей.  Выписывают словосочетания.  Читают записанные примеры.  Работа с перфокартами «О-Ё после шипящих»  Проводят физкультминутку  Во время проверки учителем работ класс выполняет задание на повторение пройденного материала.  Глухой шум от трения (шорох)  Место соединения сшитых кусков (шов)  Стержень для чистки оружия (шомпол)  Колючий кустарник с кисло –сладкими ягодами зеленого цвета (крыжовник)  Ощущения жжения в пищеводе (изжога)  Обучающиеся наблюдают, делают выводы  Выполняют работу в тетрадях.  Обучающиеся продолжают предложение (устная работа) |
| V. Подведение итогов урока. Выставление отметок.  Как называется орфограмма, над которой мы сегодня работали?  Какие звуки были сегодня нашими гостями?  Какое правило мы сегодня выучили? |  |
| VI. Домашнее задание. Выучить правило. Подготовить словарную работу на отдельных листках со словосочетаниями на изученную орфограмму с пропусками букв о-ё после шипящих. На следующем уроке вы поменяетесь листочками друг с другом и выполните задание. Поэтому очень важно написать работу аккуратным почерком. |  |
| Рефлексия. А теперь оцените свое настроение после урока. Прикрепите на доску соответствующий смайлик. |  |