**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Гимназия №3»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 10 «Г» класса**

**(профильный уровень)**

**на 2012 - 2013 учебный год**

Составитель:

*В.В.Козлов,*

*учитель высшей категории*

Кудымкар

2012 год

Рассмотрена на заседании ШМО Введена в действие

Протокол №\_\_\_ Приказом №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Харина

Руководитель ШМО Директор гимназии

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Соответствует требованиям

Государственного образовательного

стандарта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Сторожева

Зам. директора по УР

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к  Программе среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов и ориентирована на использование учебника «Русский язык.  10-11 классы» М.: Дрофа, 2010, автор В.В.Бабайцева.

Также дополнительных пособий:

- **для учителя**

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2005 (профильный уровень);
3. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.

**- для учащихся:**

1. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,
2. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,
3. Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», М, 1998.

Профильное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.   
***Главной целью гимназического образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения *русскому языку:*

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;
* **углубление  знаний** о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять,  классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий  к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения ; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

 На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании рабочей программы предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* **углубление  знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* **овладение** основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* **совершенствование** способности к  анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
* **совершенствование владения** всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения,  основными способами информационной переработки текста; **освоение** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

***Компетентностный подход*** определяет следующие  особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование  навыков *речевого общения.* Во втором — дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств.* Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие  развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.   Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

***Личностная ориентация***образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур.   Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры*,* усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Д***еятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Согласно действующему в гимназии учебному плану    в *10 профильном* классе предполагается обучение  в объеме 3 часов в неделю (102 часа в год).  
В соответствии с этим реализуется  Программа  среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов

Основой целеполагания является  обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой  деятельности***, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса русского языка *.*

Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как  многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе  личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении — в форме  сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации).

При профильном изучении  принципиально важная роль отведена в плане  участию учащихся в *проектной деятельности*, в организации и проведении *учебно-исследовательской работы*, развитию *умений* выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

*Проектная деятельность учащихся* — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При профильном изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения языковогоматериала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема  изучения  *(языковых)* процессов «всеобщее — общее— единичное».

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть   монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается  использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды,* и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

**Содержание учебной программы**

Повторение.

**1.Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово». Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

**2.Русский язык — один из богатейших языков мира.**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса (профильный  уровень) **должны знать:**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**должны уметь:**

* проводить различные виды  анализа  языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;  
**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;
* увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Количество учебных часов на учебный год - 102 (3 часа в неделю).

 Примерное тематическое планирование

Повторение в начале года 12 часов

Общие сведения о языке 10 часов

Текст. Синтаксис текста. Типы речи. 8 часов

Русский литературный язык и его нормы 29 часов

Стили русского литературного языка 8 часов

Синонимика русского языка 5 часов

Культура речи 2 часа

Роль Пушкина в истории языка 2 часа

Источники расширения русского языка 10 часов

Повторение в конце года 16 часов

План рассмотрен на заседании ШМО Соответствует требованиям

Протокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. образовательного стандарта

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование для 10«Е» класса

(профильный уровень)

на 2021-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *урока* | *Календар ные сроки* | Темы занятий | Тип урока или вид занятия | Формы контроля | Задания для самост.работы (творч., исслед.) |
| 1 | Сентябрь  3 -8 | Введение. Функции языка | Изучение нового |  |  |
| 2 | Литературный язык как высшая форма существования языка | Изучение нового |  | Сопоставление текстов |
| 3 | Стили русского языка. Функции речи | Обобщение изученного |  | Чтение и анализ текстов |
| 4 | 10-15 | Фонетика. Фонетический разбор. Транскрипция. | Комбинированный урок | Разбор слов | Транскрибирование слов, текста. «Перевод» транскрибированного текста |
| 5 | Орфоэпические нормы русского литературного языка | Комбинированный урок | Орфоэпический тест | Произношение, чтение слов; работа с орфоэпическим словарем |
| 6 | Разделительный Ъ и Ь. | Комбинированный урок | Словарный диктант.  Зачетные  вопросы |  |
| 7 | 17-22 | Правописания после шипящих и Ц | Комбинированный урок | Разбор слов: морфемный и словообразовательный | Словообразова тельная цепочка |
| 8 | Звукопись. Рифма | Лекция с элементами беседы |  | Сочинение рифмованных текстов |
| 9 | Морфемика и орфография.  Морфемный разбор. Морфемные синонимы | Практичес кая работа | Морфем ный разбор |  |
| 10  11 | 24-29 | Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор | Лекция с элементами практич. работы | Словообра зователь ный разбор | Образование новых слов |
| 12  13  14 | Правописание корней | Уроки практичес кой работы | Контроль ный зачет | Составление предложений, текста |
| октябрь  1-6 | Правописание корней |
| Правописание корней |
| 15 | Правописание приставок | Урок самост. работы | Словарный диктант. |  |
| 16 | 8-13 | Правописание суффиксов | Лекция с элементами практ. работы | Контроль ное упражнение |  |
| 17 | Правописание сложных слов | Урок сам. работы | Ответы на вопросы | Составление сложных слов |
| 18 | Контрольная работа | Урок контроля |  |  |
| 19 | 15-18 | Лексика. Лексикология. Лексикография. | Лекция |  |  |
| 20 | Слово. Лексические значения слова. Многозначность | Лекция с элементами практич. работы | Работа со словарем | Слова на многозначность |
| 21  22 | 19-23 | Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительная лексика. Архаизмы, историзмы и неологизмы | Семинар | Вопросы для обсуждения | Работа с деформирован-ным текстом |
| 23 | 24-27 | Этимология лексики русского языка | Лекция |  |  |
| 24 | Научная лексика (терминология) | Практичес-кая работа | Научная дифферен-циация терминов | Работа с учебниками по разным предметам |
| 25 | ноябрь  5-10 | Религиозная лексика | Лекция с элементами беседы |  | Перевод церковно-славянского текста. Чтение |
| 26  27 | Необщеупотребительная лексика: жаргоны, диалекты, профессионализмы, запретная лексика. | Лексика с элементами беседы |  | Работа с деформирован-ным текстом.  Доклады |
| 28  29 | 12-15 | Лексические нормы. Паронимы | Практичес-кая работа | Мини-зачёт | Работа со словарями. |
| 30 | 17 | Синонимы, антонимы, омонимы | Урок самостоят. работы | Практич. работа по данным упражнениям |  |
| 31 | 19-24 | Контрольная работа | Урок контроля |  |  |
| 32 | Словари русского языка. | Практичес-кая работа |  | Сообщения |
| 33 | Фразеология русского языка. Крылатые выражения. | Беседа с элементами лекции | Контроль-ные вопросы | Сообщения. Доклады. Презентации |
| 34 | 26-30 | Качества хорошей речи | Лекция с элементами беседы |  | Конспектиро-вание |
| 35 | Морфология. Части речи. Морфологические синонимы | Лекция |  | Подбор морфолог. синонимов |
| 36 | Имя существительное. Словообразование существительных | Практич.  работа | Словоораз. разбор | Сообщения |
| 37 | Декабрь  3-8 | Постоянные морфологические признаки существительных | Лекция с элементами практичес- кой работы |  | Сообщения |
| 38  39 | Изменение существительных. Морфологический разбор сущ-х | Практичес-кая работа | Морфолог. разбор |  |
| 40  41 | 10-15 | Правописание существительных | Практичес-кая работа | Словарный диктант |  |
| 42 | Имя прилагательное. Словообразование прилагательных | Лекция с элементами самостоят. работы | Вопросы для обсуждения | Сообщения. Презентации |
| 43 | Постоянные признаки прилагательных. | Урок самост. работы |  |  |
| 44 | 17-22 | Изменение и правописание прилагательных | Урок практичес кой работы | Контроль-ное упражнение |  |
| 45 | Глагол. Словообразование глаголов | Лекция |  | Работа с деформирован-ным текстом |
| 46 | Постоянные признаки глаголов | Урок практичес кой работы |  |  |
| 47 | 24-29 | Изменение глаголов | Урок практичес кой работы | Морфологический разбор |  |
| 48 | Правописание глаголов | Урок практичес кой работы | Словарный диктант | Составление предложений |
| 49 | Контрольная работа | Урок контроля |  |  |
| 50 | Январь  14-19 | Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы | Лекция |  | Составление тем для текстов |
| 51 | Связь предложений в тексте | Практичес кая работа |  | Составление текста с разными видами связи предложений |
| 52 | Средства связи частей текста | Практичес кая работа | Тест |  |
| 53 | 21-26 | Типы речи | Практичес кая работа |  | Разбор текста, сравнительная характеристика |
| 54 | Проверочная работа | Урок контроля | Работа с текстом |  |
| 55 | Причастие | Лекция с элементами практич. работы |  | Сообщения. презентации |
| 56 | 28-31  Февраль  2 | Правописание причастий | Урок практичес кой работы | Словарный диктант |  |
| 57  58 | Причастный оборот | Урок практичес кой работы |  | Составление предложений, переделка предложений |
| 59 | 4-9 | Обобщение правила «Одна и две Н в разных частях речи» | Урок обобщения | Мини-зачет |  |
| 60  61 | Деепричастия. Деепричастный оборот | Урок практичес кой работы |  | Составление предложений |
| 62 | 11-14 | Имена числительные | Лекция |  | Работа с текстом |
| 63 | Морфологические признаки числительных | Урок самост. работы | Морфолог.. разбор |  |
| 64  65 | 15-19 | Изменение и употребление числительных | Урок практичес кой работы |  | Составление текстов с числительными |
| 66  67 | 20-22 | Нормы употребления числительных в речи | Урок практичес кой работы | Зачет | Чтение  текстов с числительными |
| 68 | 25-28  Март  2 | Местоимения. Разряды местоимений | Урок самост. работы |  |  |
| 69  70 | Правописание местоимений | Урок практичес кой работы | Словарный диктант |  |
| 71 | 4-9 | Нормы употребления местоимений в речи | Урок практичес кой работы | Устный зачет | Составление и чтение текстов с местоимениями |
| 72  73 | Наречия. Разряды наречий | Лекция |  |  |
| 74  75 | 11-16 | Правописание наречий | Урок практичес кой работы | Словарный диктант |  |
| 76 | Имена состояния | Лекция |  | Составление предложений |
| 77 | 18-23 | Служебные части речи. Союзы | Лекция с элементами практич. работы |  | Работа с текстом |
| 78 | Предлоги. Правописание предлогов | Лекция с элементами практич. работы | Тест | Работа с текстом |
| 79 | Правописание частиц | Лекция с элементами практич. работы |  | Работа с текстом |
| 80 | Апрель  1-6 | Употребление междометий | Лекция с элементами практич. работы |  | Мини-сочинение. Чтение текстов |
| 81 | Контрольная работа | Урок контроля | Диктант с грамматич. заданиями |  |
| 82 | Принципы орфографии русского языка | Урок-обобщение |  | Презентации |
| 83 | 8-13 | Принципы пунктуации. Авторские знаки | Урок-обобщение |  | Составление предложений |
| 84  85 | Синтаксис простого предложения | Лекция с элементами практич. работы |  |  |
| 86  87  88 | 15-20 | Синтаксис и пунктуация осложненного простого предложения | Лекция с элементами практич. работы | Тест | Работа с текстом |
| 89 | 22-30  Май  2-4 | Синтаксис и пунктуация сложного предложения | Урок-обобщение |  |  |
| 90 | Синтаксис и пунктуация сложносочиненного предложения | Урок обобщения | Контроль-ное упражнение | Сообщения.  Составление предложений |
| 91  92 | Синтаксис и пунктуация сложноподчиненного предложения | Урок обобщения |  | Сообщения.  Составление предложений |
| 93  94 | Синтаксис и пунктуация сложного бессоюзного предложения | Урок обобщения | Зачетное упражнение | Сообщения .  Составление предложений |
| 95 | 6-8 | Решение тестов по предмету | Практичес-кая работа |  |  |
| 96 |
| 97  98  99 | 10-16 | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ | Урок контроля | Контроль-ный тест |  |
| 100 | 17-25 | Роль А.С.Пушкина с становлении русского литературного языка | Лекция |  | Сообщения. Доклады |
| 101 | Индивидуальные занятия, консультации | Консульта-ции |  |  |
| 102 |  |  |