**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Гимназия №3»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 11 «Е» класса**

**(профильный уровень)**

**на 2012 - 2013 учебный год**

Составитель:

*В.В.Козлов,*

*учитель высшей категории*

Кудымкар

2012 год

Рассмотрена на заседании ШМО Введена в действие

Протокол №\_\_\_ Приказом №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Харина

Руководитель ШМО Директор гимназии

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Соответствует требованиям

Государственного образовательного

стандарта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Сторожева

Зам. директора по УР

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объёме 102 часов (3 ч. в неделю) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний. Умений м личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

***Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:***

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и анвыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилдистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать / понимать**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

***аудирование и чтение***

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки текста;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самоооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:

*контрольных работ -7 часов*

*лингвистического анализа текста – 6 часов*

*сочинений - 5 часов.*

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1.Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля / авт. программы В.В.Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2010. – (с.185-193).

2.Бабайцева, В.В Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2010.

УМК дополняется литературой, используемой для реализации данной программы:

- **для учителя**

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;
2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В.В.Бабайцевой: базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Андреева, С.В. Повышаем лингвистическую компетенцию: Как справиться с частью В ЕГЭ по русскому языку / С.В.Андреева, А.Г.Нарушевич, М.Ю.Нечепуренко. – М.: Чистые пруды, 2009.
5. ЕГЭ. 2012. Русский язык: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
6. Кушевич. Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах / Т.А.Кушевич. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Пащук, Н.М. Сдаём ЕГЭ по русскому языку с опорой на литературу / Н.М.Пащук. – «Литература» (уч.-метод.газета): № 6. 2010. – с.24-27,
8. Русский язык в школе: журн. – 2006. - №№ 4-6; 2007. - №2.
9. Старикова, И.Л. Готовимся сдавать ЕГЭ по русскому языку: Задания части В и С / И.Л.Старикова. Ю.Д.Тильман. – М.: Чистые пруды, 2007.

**- для учащихся:**

1. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,
2. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,
3. Ерохина, Е.Л. Русский язык. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Учебное пособие / Е.Л.Ерохина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.
4. Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», - М, 1998.
5. Кудрявцева, Т.С. Русский язык: Текст. Грамматика. Культура речи. 11 кл.: учеб. для ОУ гуманит.профиля / Т.С.Кудрявцева, Р.А.Арзуманова, Р.М.Нефедова; Под ред. Т.С.Кудрявцевой. – М.: Дрофа. 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Громов,И.А. Комплекты заданий для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл. – Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 5-8.

2.Девятова, Е.Ю.Гембух. Подготовка к ЕГЭ. Работа над средствами речевой выразительности. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 9-12.

3.Кушевич, Т.А. Учимся на чужих ошибках. 11 класс. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2012: апрель.

**Содержание учебной программы**

1. **Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

**II. Повторение изученного.**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

**Примерное тематическое планирование**

Введение 1 час

Общие сведения о языке 11 часов

Синтаксис и пунктуация 49 часов

Стилистика 6 часов

Культура речи 24 часа

Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Пунктуация 11 часов

План рассмотрен на заседании ШМО Соответствует требованиям

Протокол № \_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. образовательного стандарта

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование для 11«Е» класса

(профильный уровень)

на 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Календар ные сроки*** | Темы занятий | Тип урока или вид занятия | Вид контроля | Задания для самост.работы (творч., исслед.) |
| 1 |  | Вводный урок о русском языке | Урок объяс. нового материала | Фронтал. опрос |  |
| Общие сведения о языке (11 часов) | | | | | |
| 2 |  | Лингвистика как наука о языке | Урок объяс. нового материала | Фронтал. Опрос. Самост. работа | Стилистиче-ский анализ текста |
| 3 |  | Основные проблемы современной лингвистики | Урок объяс. нового материала |  |  |
| 4 |  | Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания | Урок объяс. нового материала | Организация совместной учебной деят-ти | Комплекс-ный анализ текста |
| 5 |  | Язык как знаковая система | Урок объяс. нового материала | Проекты с применением ИКТ | Комплекс-ный анализ текста |
| 6 |  | Язык и действительность | Урок объяс. нового материала | Проекты с применением ИКТ | Комплекс-ный анализ текста |
| 7 |  | Язык и история народа | Комбиниро-ванный | Проекты с применением ИКТ | Комплекс-ный анализ текста |
| 8-9 |  | Активные процессы в современном русском языке | Комбиниро-ванный | Проекты с применением ИКТ | Комплекс-ный анализ текста |
| 10-11 |  | Активные процессы в современном русском языке | Комбиниро-ванный | Проекты с применением ИКТ | Комплекс-ный анализ текста |
| 12 |  | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| Синтаксис и пунктуация (49 часов) | | | | | |
| 13 |  | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи | Урок системати-зации ЗУН | Самостоятельная работа. Словарный диктант | Стилистический анализ текста |
| 14-15 |  | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Урок системати-зации ЗУН | Самостоятельная работа. Словарный диктант | Синтаксический разбор |
| 16-17 |  | Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения | Комбиниро-ванный | Комментиро-ванное письмо. Самостоят. работа | Стилистиче-ский анализ текста |
| 18 |  | Основные виды простого предложения | Комбиниро-ванный | Комментиро-ванное письмо. Самостоят. работа | Синтаксический разбор |
| 19 |  | Предикативная основа предложения | Урок системати-зации ЗУН | Тренировочн. упражнения. Комментиров. письмо | Стилистический анализ текста |
| 20-21 |  | Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения | Комбиниро-ванный | Комментиров. Письмо. Тематический диктант | Стилистический анализ текста |
| 22-23 |  | Порядок слов в предложении | Урок системати-зации ЗУН | Конструиро-вание предложений | Анализ предложе-ний |
| 24 |  | Слова-предложения | Урок системати-зации ЗУН | Беседа, проблемные задания | Анализ предложе-ний и текста |
| 25-26 |  | Простое предложение и его виды | Урок системати-зации ЗУН | Составление опорной схемы | Упражнения |
| 27 |  | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | Комбиниро-ванный | Беседа, проблемные задания | Упражнения |
| 28 |  | Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 29 |  | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| 30 |  | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами | Урок системати-зации ЗУН | Комментиров. письмо. Словарный диктант. Самост.работа | Составление предложений с использова-нием изучае-мой языко-вой единицы |
| 31 |  | Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения | Урок системати-зации ЗУН | Работа с учебником. Объяснит-й диктант. Словарный диктант | Упражнения |
| 32 |  | Синтаксический разбор осложненного предложения, предложения с прямой речью | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум | Комплекс-ный анализ текста |
| 33-34 |  | Слова, грамматически не связанные с предложением | Урок системати-зации ЗУН | Комментиров. письмо. Тренировочн. упражнения | Составление предложений с использова-нием изучае-мой языко-вой единицы |
| 35-36 |  | РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Урок развития речи | Организация совместной учеб.деят-ти | Составление текста |
| 37 |  | Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды | Урок системати-зации ЗУН | Использова-ние для решения задач справочных пособий | Проекты-презентации с использова-нием ИКТ |
| 38-39 |  | Сложносочиненные предложения | Урок системати-зации ЗУН | Беседа. Проблемные задания | Комплекс-ный анализ текста |
| 40-41 |  | Бессоюзное сложное предложение, его виды | Урок системати-зации ЗУН | Беседа. Проблемные задания | Комплекс-ный анализ текста |
| 42 |  | Сложноподчиненные предложения | Урок системати-зации ЗУН | Беседа. Проблемные задания | Комплекс-ный анализ текста |
| 43-44 |  | Структурно-семантическая классификация сложноподч. предложений | Урок системати-зации ЗУН | Тест, комплексный анализ текста | Проекты-презентации с применени-ем ИКТ |
| 45-46 |  | Способы оформления чужой речи | Комбиниро-ванный | Организация совместной учеб.деят-ти | Упражнения |
| 47 |  | Сложные синтаксические конструкции | Урок системати-зации ЗУН | Фронтальный опрос. Самост.работа | Комплекс-ный анализ текста |
| 48-49 |  | Особенности научного и художественного текстов | Комбиниро-ванный | Тематический диктант | Комплекс-ный анализ текста |
| 50-51 |  | Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса | Комбиниро-ванный | Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти | Комплекс-ный анализ текста |
| 52 |  | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| 53 |  | Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Комбиниро-ванный | Организация совместной учеб.деят-ти | Упражнения |
| 54 |  | Основы русской пунктуации | Комбиниро-ванный | Тематический диктант | Комплекс-ный анализ текста |
| 55 |  | Знаки препинания отделительные и выделительные | Комбиниро-ванный | Организация совместной учеб.деят-ти | Упражнения |
| 56 |  | Сочетания знаков препинания | Комбиниро-ванный | Организация совместной учеб.деят-ти | Упражнения |
| 57-58 |  | Разделы русской пунктуации и система правил. Включенных в каждый из них | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 59 |  | Знаки препинания в связном тексте | Комбиниро-ванный | Тематический диктант | Комплекс-ный анализ текста |
| 60-61 |  | Трудные случаи пунктуации | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| Стилистика (6 часов) | | | | | |
| 62-63 |  | Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики | Комбиниро-ванный | Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти | Комплекс-ный анализ текста |
| 64-65 |  | Стилистические фигуры как синтаксические построения | Комбиниро-ванный | Комплекс-ный анализ текста |
| 66-67 |  | РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Урок развития речи | Организация совместной учеб.деят-ти | Составление текста |
| Культура речи (24 часа) | | | | | |
| 68 |  | Совершенствование навыков речевой деятельности | Комбиниро-ванный | Организация совместной учеб.деят-ти | Упражнения |
| 69 |  | Орфоэпические нормы современного русского языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа | Упражнения |
| 70 |  | Лексические нормы современного русского литературного языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа | Упражнения |
| 71-72 |  | Морфологические нормы современного русского литературного языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа | Упражнения |
| 73-74 |  | Синтаксические нормы современного русского литературного языка | Комбиниро-ванный | Самостоятельная работа | Упражнения |
| 75-76 |  | Культура речевого общения | Комбиниро-ванный | Тематический диктант | Комплекс-ный анализ текста |
| 77-78 |  | Речевые коммуникации в деловых переговорах | Комбиниро-ванный | Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти | Комплекс-ный анализ текста |
| 79-80 |  | Ораторская речь. Аспекты полемики | Комбиниро-ванный | Комплекс-ный анализ текста |
| 81-82 |  | Культура работы с текстами | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 83-84 |  | Стилистический анализ текста | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 85-86 |  | Комплексный анализ текста | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 87-88 |  | Комплексный анализ текста | Комбиниро-ванный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 89-90 |  | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| 91 |  | РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Урок развития речи | Организация совместной учеб.деят-ти | Составление текста |
| Подготовка к ЕГЭ. Орфография. пунктуация (11 часов) | | | | | |
| 92 |  | Повторение орфографии. Орфограммы корня | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант | Комплекс-ный анализ текста |
| 93 |  | Повторение орфографии. Орфограммы в приставках | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант | Упражнения |
| 94 |  | Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант | Комплекс-ный анализ текста |
| 95 |  | Повторение орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант. Комментиров. письмо | Комплекс-ный анализ текста |
| 96-97 |  | Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ | Урок систематизации ЗУН | Работа с учебником. Словарный диктант | Комплекс-ный анализ текста |
| 98 |  | Практикум по пунктуации | Урок систематизации ЗУН по темам | Работа с учебником. Словарный диктант | Комплекс-ный анализ текста |
| 99-100 |  | Практикум по пунктуации | Урок систематизации ЗУН по темам | Работа с учебником. Словарный диктант. Комментиров. письмо | Комплекс-ный анализ текста |
| 101-102 |  | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |